

Методический анализ урока

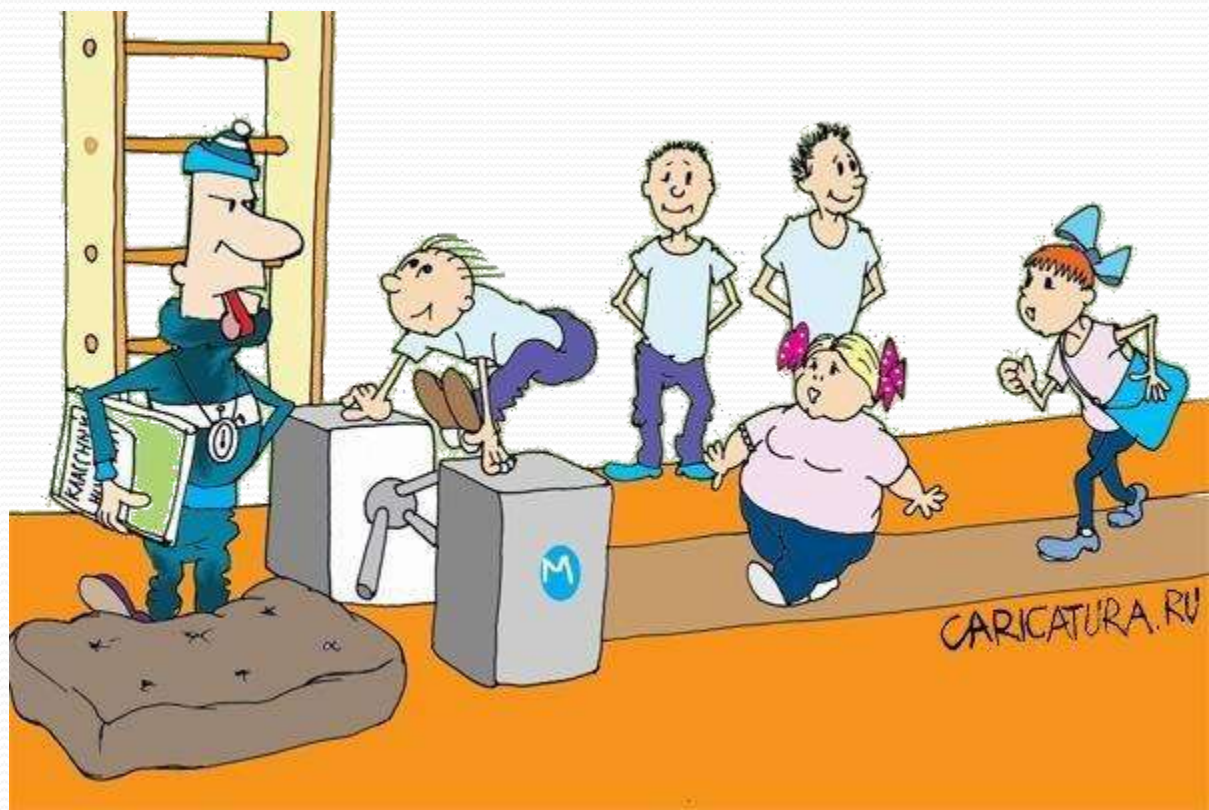
(когнитивной направленности)

Маховский С.А., заместитель директора по УВР,
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



1. Основная учебная цель урока:

- правомерность постановки данной цели в цикле или блоке уроков;
- достижение данной цели на уроке.



2. Сопутствующие учебные цели:

- правомерность их постановки в цикле;
- соотнесение их с основной целью.



3. Сопутствующие воспитательные и развивающие цели:

- правомерность их постановки;
- соотнесение их с основной целью;
- степень и уровень достижений.



4. Методическая логика урока:

- структура урока;
- обоснованность структуры урока;
- хронометрирование урока и целесообразность распределения времени;
- целесообразность и характер проверки домашнего задания;
- характер постановки цели для учащихся и мотивирование учащихся;
- характер представления нового материала со стороны учителя и характер восприятия и осмысления его со стороны учеников;
- развитие навыков и умений;
- результативность урока, оценочная деятельность учителя и самооценка учащихся, организация домашней работы.



5. Использование различных средств обучения:

- адекватность использованных средств основной цели урока;
- адекватность использованных средств сопутствующим целям урока;
- правомерность использования средств на данном этапе урока;
- эффективность использования средств в данном классе;
- грамотное использование и сочетание различных средств.



6. Использование различных методических приёмов:

- адекватность данного приёма цели или сопутствующим задачам;
- обоснованность места использования данного приёма;
- эффективность использования данного приёма.



7. Использование различных организационных форм при обучении

- индивидуальная,
- дифференцированная,
- групповая,
- парная,
- фронтальная



8. Содержательная логика урока, его информационная ценность

