

ПРОФСТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ



Н.А. Шимановская – учитель математики
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»



«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»
К.Д. Ушинский

В профстандарте педагога отдельно выделяется *профстандарт учителя математики*.

Это связано с особым местом и ролью в школьном образовании такого предмета, как *математика*, а также *обязательность его сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ* для всех без исключения выпускников школ.



Стандарт педагога это

- инструмент повышения качества образования
- объективный измеритель квалификации педагога



Результатом освоения математики учащимся является формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса



Особенности преподавания математики

Принципиальной особенностью школьной математики является наличие в ней **целостной основной линии содержания**.

Пропуск любого значительного фрагмента в этой линии приводит к существенному снижению возможности дальнейшего учебного продвижения. В частности, **содержание математического образования** в старшей школе **опирается на все математическое образование** в начальной и основной школе.



Предметная компетентность учителя



Для выполнения своих трудовых действий учителю надо иметь следующие необходимые умения:

- анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом; оказание помощи в улучшении рассуждения.
- поощрять выбор различных путей в решении задачи
- решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, задачи олимпиад.
- выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя.
- обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал.
- формировать представление учащихся о том, что математика пригодится всем, вне зависимости от выбранной специальности



Профессиональная компетентность учителя

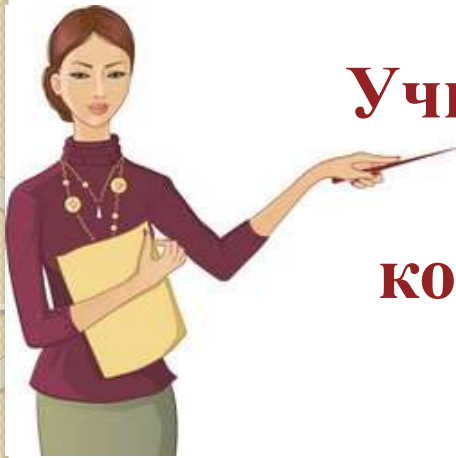


Для выполнения своих трудовых действий учителю надо иметь следующие необходимые умения:

- Содействовать мотивации и результативности каждого учащегося
- Достигать того, чтобы на любом занятии в классе и при выполнении домашнего задания каждый учащийся получил результат в решении хотя бы одной задачи.
- Использовать специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.
- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс



Общепедагогическая компетентность учителя



Учитель математики должен владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;
- вычислений — численных и символьных;
- обработки данных (статистики);
- экспериментальных лабораторий (вероятность);
- квалифицированно набирать математический текст.



Учитель должен совместно с обучающимися:

- строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся;
- применять методы и приемы понимания математического текста;
- проводить анализ ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты;
- создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов.



Учитель математики должен знать:

- основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
- приложения математики и доступные обучающимся математические элементы этих приложений;
- теорию и методику преподавания математики;
- подходы для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

