

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Маховский С.А., заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»

ПЛАН

- ✘ Базисный образовательный план. Структура.
- ✘ Внеучебная деятельность школьников.
- ✘ Цель организации внеучебной деятельности.
- ✘ Задачи организации внеучебной деятельности.
- ✘ Виды внеучебной деятельности.
- ✘ Результаты и образовательные эффекты внеурочной деятельности.

БАЗИСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Включает три части, ориентированные на ступени общего образования:

- начальное;
- основное общее;
- среднее общее образование.

СТРУКТУРА БАЗИСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА

Разделы:

- ✘ Инвариантная часть;
- ✘ Вариативная часть;
- ✘ Внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРУЮТСЯ

- ✘ Ценности деятельности, общения, самообразования;
- ✘ Привычка быть мобилизованным;
- ✘ Личностные умения – рефлексивные, оценочные;
- ✘ Личностные качества – самостоятельность, ответственность;
- ✘ Опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в коллективе.

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА

Формирование ключевых компетенций учащихся: информационная; коммуникативная; проблемная, или компетенция по решению проблем; кооперативная компетенция, или компетенция по работе в сотрудничестве.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА

- ✘ Собственная деятельность классного руководителя по организации жизни и развития классного коллектива и отдельных учащихся;
- ✘ Координация и отслеживание результативности деятельности учителей-предметников, работающих с классом, по формированию ключевых компетенций урочными и внеурочными средствами учебной деятельности по предмету;
- ✘ Организация совместных форм работы классного руководителя с учителями предметниками.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция

РЕЗУЛЬТАТ И ЭФФЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

- ✘ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✘ формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

ВЫДЕЛЕНИЕ ТРЕХ УРОВНЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ

- ✘ разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- ✘ подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- ✘ выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- ✘ диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- ✘ оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Викторины, кружки, познавательные игры, познавательные беседы.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Дидактический театр, клуб, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты,	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, НОУ)	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

КРУЖОК

Это среда общения и совместной деятельности детей, объединение детей по интересам, занятия в котором способствуют решению воспитательных задач, формированию знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.

Виды кружков:

- предметные (по учебным дисциплинам в соответствии с образовательными программами);
- художественно-эстетические (изобразительного творчества, музыкальные, хореографические, хоровые и пр.);
- технические (по видам технического творчества учащихся);
- натуралистические (юных натуралистов и пр.);
- туристско-краеведческие, физкультурно-спортивные (секции);
- любительские (по интересам) и пр.

КЛУБ

Объединение учащихся примерно одного или разного возраста с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и предназначенное для массового привлечения школьников к конкретному виду деятельности. Например: клуб космонавтики, моряков, книголюбов и т.д.

Клуб работает на основе положения (устава), которое утверждается общим собранием и отражает: цели и задачи, структуру клуба, традиции, основные направления деятельности, права и обязанности его членов, материально-техническую базу.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессионального самоопределения. Для факультатива в учебном плане общеобразовательной школе выделяются специальные часы в классах средней и старшей ступеней школы. Программы носят ориентировочный характер, учителя могут составлять оригинальные авторские программы, которые утверждаются педагогическим советом школы. Учащиеся зачисляются в группы.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Добровольное творческое формирование учащейся молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов. НОУ имеет свое название, эмблему, девиз, члены объединения - удостоверения.

ЗАДАЧИ НОУ

- ✘ Диагностика одаренности детей и подростков;
- ✘ Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- ✘ Обновление деятельности научного общества учащихся с учетом современных психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков;
- ✘ Содействие эффективности профориентации и профотбору выпускников школ всех типов;
- ✘ Воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕКЦИЙ НОУ

Индивидуальная работа – это самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой, выполнение заданий, работа по плану над темой научного исследования.

Секционная работа – постановка и проведение экспериментов, проведение дискуссий, обсуждение реферативных работ, защита научно-исследовательских, поисковых проектов, рационализаторских и изобретательских предложений.

Массовая работа – собрания, конференции, конкурсы, олимпиады, слеты, фестивали, встречи с учеными, тематические вечера.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ НОУ

- ✘ Творческие группы учащихся в школах, внешкольных учреждениях, техникумах, средних специальных учебных заведениях. Они могут иметь различные наименования: секции, научные кружки, клубы, конструкторские и технологические бюро, лаборатории и др.;
- ✘ Творческие мастерские, состоящие из профильных клубов и студий детей младшего и среднего возраста;
- ✘ Музей творчества юных;
- ✘ Лаборатория диагностики одаренности учащихся;
- ✘ Сектор материально-технического обеспечения;
- ✘ Сектор массово-методической работы.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

- ✘ Круглогодичная работа кружков, секций, клубов, школ юных исследователей при вузах;
- ✘ Индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школ, внешкольных учреждений, вузов, НИИ и др.;
- ✘ Творческие коллоквиумы и семинары;
- ✘ Комплексные и профильные экспедиции;
- ✘ Конференции, слеты и конкурсы с выставками творческих работ учащихся;
- ✘ Олимпиады и турниры по различным областям знаний;
- ✘ Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей («Одиссея разума», конкурс знатоков наук и др.);
- ✘ Одно- и многопрофильные научно-методические лагеря и сборы, школы одаренных в каникулярное время.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ ЧЛЕНОВ НОУ

1. Научно-исследовательскими, поисковыми и рационализаторско-изобретательскими работами считают следующие:

- ✗ освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее;
- ✗ связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;
- ✗ по конструированию аппаратов и моделей, приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
- ✗ содействующие совершенствованию школьных экспериментов, рационализации производственных процессов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ ЧЛЕНОВ НОУ

2. Каждая творческая работа должна содержать научные обобщения и завершиться самостоятельно сделанными выводами. К работе должны прилагаться список литературы, рисунки, чертежи, фотоснимки, карты, графики, а также рецензия научного руководителя.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- ✘ Введение (обоснование проблемы, интерес автора к ней, формулировка целей исследования).
- ✘ Основная часть.
- ✘ Заключение (выводы).
- ✘ Список используемой литературы (цитаты сопровождаются сносками).

ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	1. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Этическая беседа
	2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.	Дебаты
	3. Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.	Проблемно-ценностная дискуссия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Проблемно-ценностное общение, в отличие от досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступает собственно социальный мир, нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

СЦЕНАРИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В БЕСЕДЕ

- ✘ заставить этих людей подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;
- ✘ попытаться переубедить их, а если не получится, сделать все по-своему;
- ✘ попытаться найти у каждого из противников «слабое место» и действовать через него;
- ✘ выслушать возражения оппонентов, попытаться вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложить реализацию своей идеи.

ДИСКУССИИ

Позволяют подростку соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с отношениями других детей и способствуют коррекции этих отношений. Благодаря дискуссиям, школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)
- Патриот ли А. Д. Сахаров? (физика)
- Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (экономика)
- Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (география)
- Согласны ли вы со словами И. Карамазова «Если Бога нет, значит все позволено»? (литература)
- Реформы Петра I – шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)
- Опасна ли для общества

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
<p>Социальные проекты, акции. Кружки, факультативы, музейные занятия, краеведческие экскурсии, экспедиции, олимпиады и викторины, походы выходного дня, многодневные оздоровительные, спортивные походы, полевые лагеря, слеты, соревнования, встречи, переписки с интересными людьми, работа в библиотеках, архивах</p>	<p>1. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Экскурсии, походы, экспедиции, встречи с очевидцами исторических событий, старожилами, местными краеведами, членами поисковых отрядов.</p>
	<p>2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.</p>	<p>Походы с посещением монастырей, храмов, памятников, старинных дворянских усадеб, музеев, мест важных исторических событий.</p>
	<p>3. Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.</p>	<p>Система сменных должностей. Уход за братскими могилами, расчистка от мусора родников и колодцев, вечернее обсуждение прошедшего дня.</p>

СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ И ПРОЕКТЫ

Для полноценного формирования ключевых компетенций необходимо взаимодействие с макросоциумом. Это возможно на основе двух компетентностных форм работы:

1. социальные проекты;
2. социальные акции.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Нацелены на решение той или иной социальной проблемы, выходящей за рамки непосредственной повседневной жизни классного коллектива и имеющей практическую значимость для конкретных людей или групп: детей, в том числе проживающих в детских домах, инвалидов, ветеранов, всего населения микрорайона школы и т.д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

- ✘ Первая содержательная линия – реальная помощь социально незащищенным группам граждан.
- ✘ Вторая содержательная линия связана с конкретными экологическими проблемами.

ПЕРВАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

- ✘ Уход за ветеранами войн и труда и инвалидами (полный цикл – начиная от поиска их в районе школы);
- ✘ Помощь одиноким учителям-пенсионерам;
- ✘ Шефство над детскими домами (сбор игрушек, концерты, подготовленные учащимися, дружеские встречи, совместные конкурсы, спортивные соревнования);
- ✘ Организация помощи беженцам, бездомным;
- ✘ Подготовка плакатов, публикаций в районной прессе, Интернете и т.д., привлекающих внимание к проблемам социально незащищенных групп и конкретных их представителей в районе школы.

ВТОРАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

- ✘ Обеспечение ухода за бездомными животными, поиск хозяев, взаимодействие с питомниками и т.д.;
- ✘ Организация и проведение мероприятий по очистке природных зон отдыха в районе школы: дворов, скверов, парков, пойм малых рек и т.д.;
- ✘ Исследование экологического состояния района школы и подготовка публикаций для местной прессы, посвященных наиболее острым проблемам в этой области.

СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ

Нацелены на привлечение внимания широкой общественности или отдельных целевых групп, например представителей местной власти, к значимым социальным проблемам, разрешение которых возможно только с участием тех, чье внимание призвана привлечь акция.

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ✘ комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеучебной деятельности;
- ✘ тематические образовательные программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеучебной деятельности (например, ОП воспитания толерантности и т.п.);
- ✘ образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – ОП, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – ОП, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – ОП, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);
- ✘ образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности;
- ✘ индивидуальные образовательные программы для учащихся.