**Концепция работы детского (подросткового) общественного объединения (клуба) по «месту жительства» в рамках реализации народного проекта «Равные возможности детям» на территории**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»**

**«Семь столиц»**

Детский (подростковый) общественный (клуб) по «месту жительства» (далее - клуб) является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Специфика данного клуба по месту жительства – в неформальном статусе; деятельность, построенная по принципу открытости для всех желающих; многообразие организационных форм в соответствии с разносторонними интересами и потребностями подростков. Деятельность Клуба направлена на организацию [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/) детей, подростков; развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности; сохранение духовно-нравственного формирования личности.

В рамках реализации народного проекта «Равные возможности детям» на территории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» функционирует клуб «Семь столиц» которые являются детским объединениям различной направленности, с программно-методической и нормативно-правовой базой.

Цель деятельности Клуба – создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Задачи деятельности Клуба:

- Социализация и организация положительного, насыщенного общения детей;

- Организация и реализация творческого потенциала через совместную деятельность;

- Приобретение новых умений и навыков в различных видах [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

Общая характеристика деятельности клуба выражается в:

1. **направление деятельности:**

- социально-педагогическое.

2**. функции:**

- развивающая (раскрытие творческого потенциала личности, формирование творческой индивидуальности);

- культурно - досуговая (формирование навыков рациональной организации свободного времени, приобщение к мировой и отечественной культуре);

- образовательная (предоставление услуг, расширяющих базовое образование);

- рекреационно - оздоровительная (восстановление физических и психических сил личности);

- социально-педагогическая (коррекция и социальная адаптация).

 Современные представления о работе клуба с подростками строятся на критериях клубности.

Основными критериями клубности выступают следующие:

       Место жительства (культурно-досуговая и общественно-социальная функция клуба).

 Соорганизация подростков и взрослых (клубное детско-взрослое соуправление).

     Уклад клубной жизни (правила совместной жизни, взаимодействия, атмосфера отношений между детьми, между детьми и взрослыми).

Исходя из этого клуб должен  являться целостной открытой системой работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства, способной создать пространство для развития, социализации каждого молодого человека.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии со следующими принципами:

**Принцип** творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной  Я – концепции личности учащегося.

Деятельностный подход в воспитании состоит в том, что ребенок живет реальной, сегодняшней жизнью, поэтому ему необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т. д.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитательного процесса, учет этнических, религиозных, культурологических условий и т. д.

**Принцип** комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие  - либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность ребенка в клубе строится так, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон.

  **Принцип** гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги - субъект   воспитательной системы; объединение детей и взрослых в единый    коллектив.

    **Принцип** доверия и поддержки основывается на вере  в ребенка, доверии ему, в поддержке его устремлений к самореализации и самоутверждению.

В основе принципа личностно – ориентированного воспитания лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть.

**Принцип** природосообразности воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.

Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования детям в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса.

**Принцип** средового подхода очень важен. Школа не может оградить детей от негативных  влияний среды, но в состоянии включить в деятельность  детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

**Принцип** индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие  их дальнейшему развитию.

**Принцип** выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности,  самоактуализации способностей ребенка.

**Принцип** толерантности. Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача педагога в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

Деятельность Клуба строится на принципах демократии, гуманизма, общественности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Главным принципом деятельности является принцип интерактивности.

Интерактивные методы воспитания основаны на взаимодействии участника клуба с другими участниками, педагогами, родителями (в зависимости от того кто включен в работу). Подобные методы, как отмечают психологи, позволяют подросткам самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта, деятельности из воображаемой ситуации в реальную; позволяют «сжимать» время, являются психологически комфортными для подростков.

Интерактивные методы воспитания – это модель открытого обсуждения, развивающая в подростках умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Как говорил Д. Леббек: «Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом».

Клуб являются не столько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения, формирование навыков самоориентации ребенка в бесконечных информационных пространствах, социумом взаимного развития педагогов, детей и их родителей, обращающим свободное время детей в условия и инструмент их предсказуемого развития.

Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» и др. - таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в творческих объединениях клубов по месту жительства.

Исходя из этого клуб должен  являться целостной открытой системой работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства, способной создать пространство для развития, социализации каждого молодого человека.