



**Целевая программа перехода**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»  
в эффективный режим работы

Согласована:  
Педагогический совет  
Протокол № 4 от 06.02.2020

Ленинградская область  
Всеволожский район  
Кудрово  
2020

### Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы (далее Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010г. № Пр-271);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</li> <li>- Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;</li> <li>- Результаты самооценки деятельности образовательной организации за 2018, 2019 годы;</li> <li>- Социальный паспорт школы.</li> </ul>
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив школы, родительский комитет.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования;</li> <li>2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>3. Низкая учебная мотивация обучающихся;</li> <li>4. Низкие образовательные результаты по отдельным учебным предметам.</li> </ol>
Цель Программы	Создать условия для повышения образовательных результатов обучающихся и как следствия повешение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</li> <li>4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения</li> </ol>

	5. Развитие материально-технической базы школы. Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023гг.)</b> Начало действия Программы 01.09.2020г.</p> <p><b>1 этап. Подготовительный</b> (февраль – август 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в образовательной организации, разработка Программы.</p> <p><b>2 этап. Основной</b> (2020 – 2022 гг.) – работа образовательной организации по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>3 этап. Обобщающий</b> (2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Разработана и реализуется программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности.</li> <li>4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды.</li> <li>5. Повышение качества результатов обучения обучающихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>6. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ol>
Критерии и показатели оценки	Главный результат реализации Программы – перевод образовательной организации в эффективный режим работы, а именно:

ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение объективности оценивания обучающихся, соблюдение стандартизированных требований в соответствии с «Положением о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности».</li> <li>2. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10 %.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА до 100%.</li> <li>4. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%.</li> <li>5. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100 %.</li> <li>6. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности – разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические карты диагностики деятельности педагогов;</li> <li>– листы наблюдений и анализа уроков с позиции системнодеятельностного, метапредметного подхода – 100%.</li> </ul> </li> <li>7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 60 %.</li> <li>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. Родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.</li> <li>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания для разработки Программы.</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ. SWOT-анализ ситуации на момент запуска Программы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>

	Приложения: – Карта приоритетов для программы улучшений. – Таблица соотношений целей и задач. – Дорожная карта.
Координаторы	Кузнецова Е.А., директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (рабочий телефон: (812) 616-01-58, Васильева Е.Г., председатель родительского комитета

## 1. Основания для разработки Программы

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» расположено в городе Кудрово Всеволожского района Ленинградской области в непосредственной близости к границе с городом Санкт-Петербург. Школа построена в 2015г. и является школой-новостройкой. В 2017 году школа приобрела статус центра образования, куда входят два школьных и четыре дошкольных отделения.

Учредителем ОУ и собственником имущества является Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

В настоящее время в школе обучается – 2465 обучающихся, что превышает проектную мощность здания в 3 раза. Контингент отличается нестабильностью и неустанно растет. Такая ситуация обусловлена активным строительством многоквартирных жилых домов в городе-новостройке Кудрово.

Уровни	2017	2018	2019
Начальное общее образование	710	1109	1430
Основное общее образование	456	649	854
Среднее общее образования	64	105	167
<b>Итого:</b>	1230	1863	2451



В дошкольных отделениях – 720 воспитанников.

Активное строительство и ввод жилых домов в г. Кудрово приводит к большому притоку обучающихся из различных регионов РФ и стран ближнего зарубежья с низким уровнем знаний, особенно по русскому языку и математике.

Вследствие перегруженности, режим работы школы – пятидневная учебная неделя для 1 – 7 классов, шестидневная учебная неделя для 8 – 11 классов, занятия проводятся в две смены (за счёт вывода 2, 3, 6 и 7 классов во вторую смену). Для обучающихся 1-4 классов организованы группы продленного дня и в утреннюю, и в вечернюю смены. Такой плотный учебный график приводит к ещё одной проблеме – нехватке свободных помещений для проведения дополнительных занятий в рамках ОДОД, а также коррекционных занятий с неуспевающими учениками в полном объеме.

Близость к черте города, большая нагрузка оказывает влияние на педагогический состав школы. Многие учителя уходят в городские школы с более комфортными условиями работы. На их место приходят молодые специалисты без опыта работы. Но несмотря на это, основной костяк педагогов остается стабильным. Педагогические работники школы имеют высшую квалификационную категорию – 9 %, первую квалификационную категорию – 40 %, соответствие занимаемой должности – 11 %. Молодых специалистов – 27 человек (25 %).

Административный анализ выявил несоблюдение единых требований к системе оценивания в работе некоторых педагогов, что приводит к необъективности оценивания обучающихся.

Анализ результатов ВПР привёл к выводам о низком темпе работы многих обучающихся, неумении «внимательно прочитать и проанализировать (понять) сам текст задания».

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются сложными материальными условиями жизни (выплата ипотеки, место работы по времени удалено от места проживания и др.), что приводит к ситуации «заброшенности» детей. В школе обучаются также дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей. С каждым годом увеличивается процент детей из семей мигрантов, которые не говорят на русском языке. Всё это не может не сказываться на качестве образования.

В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды (26 человек), дети с ОВЗ (27 человек), дети с низкой мотивацией и низким уровнем знаний, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и социального педагога. Количество обучающихся по адаптированным программам неуклонно растёт в течение года. Также 16 обучающихся получают образование на дому.

Результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех обучающихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на

формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ. SWOT-анализ ситуации на момент запуска Программы.

Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации	Поддержка инновационного развития образования. Сопровождение образовательной деятельности нормативно-правовыми документами.	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Одновременная реализация нескольких проектов модернизации образования.
Кадровая политика региона в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
Образовательная среда муниципального образования	В Кудрово образовательный центр является новым образовательным учреждением, обеспечивающим население услугами дошкольного, общего и дополнительного образования.	Обучение в две смены. Перегруженность школы.
Факторы развития школы	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы, реализуемые в школе	Реализация профильной подготовки по предметам: - технологического профиля (информатика, физика). Развитая система дополнительного образования. Дошкольное и предшкольное образование.	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Востребованность школы	Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди обучающихся школы есть победители	Ежегодное увеличение контингента обучающихся и воспитанников. Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем



	конкурсов и олимпиад различного уровней.	школа может принять.
Организационные ресурсы (структурные подразделения, службы)	Отделение дополнительного образования детей. Четыре отделения дошкольного образования детей. Обеспечение логопедом и психологом. Наличие школьного спортивного клуба. Школьный музей.	Не согласованность деятельности структурных подразделений. Большое количество мероприятий.
Инновационный потенциал	Опыт работы школы в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней».	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к изменениям. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов.
Кадровый потенциал	Стабильный педагогический коллектив. Создана система корпоративного обучения.	Смена части педагогического персонала вследствие увеличения контингента и привлечения кадров из других регионов с низким уровнем квалификации. Большой процент молодых специалистов. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Контингент учащихся	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Формирование толерантности, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе. Высокая социальная активность обучающихся. Развитие ученического самоуправления, детских организаций в школе; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника.	Низкая мотивация обучающихся к обучению; Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Возможность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, утраты единства детского коллектива. Не сформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения. Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения.

<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня. Имеются спортивная площадка, специальные территории для прогулок начальной школы и детского сада. Здания центра образования оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.</p>	<p>Неиспользование техники и методических пособий на уроках. «Боязнь» технических устройств и, как следствие, отставание от опыта и возможностей детей. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями НПО-СПО. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>Родители, общество</p>	<p>Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы. Наличие реально действующего управляющего совета. Проведение регулярных родительских конференций, участие родителей в конкурсах.</p>	<p>Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах, проектах</p>	<p>Школа принимает активное участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к участию в школьной жизни; Профессиональное выгорание. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам.</p>

### 3. Цель, задачи и основная идея Программы

**Цель программы:** Создать условия для повышения образовательных результатов обучающихся и как следствия повешение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
5. Развитие материально-технической базы школы. Создание ресурсного обеспечение, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Основная идея Программы**

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

**Основные направления оптимизации организации образовательного процесса:**

- *индивидуализация образовательной деятельности обучающихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- *активизация участия социума* (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности.

#### 4. Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2022гг.)

Начало действия Программы 01.09.2020г.

- 1 этап. *Подготовительный* (февраль – август 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в образовательной организации, разработка Программы.
- 2 этап. *Основной* (2020 – 2022 гг.) – работа образовательной организации по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
- 3 этап. *Обобщающий* (2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

#### 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профориентация по проекту «Ступени к профессии»;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 268 человек.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические

практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В школе работает 108 педагогов. Из них 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 42 учителя начальных классов, 56 учителей-предметников.



В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Почетный работник Министерства образования – 2 человека. Более 60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО.

Квалификационная категория педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» представлена на графике:



Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, уже второй год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

Система работы с молодыми специалистами в образовательной организации включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

Выводы:

- персонал образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;
- в 2019 году штат педагогических работников школы увеличился на 15 % (94 в 2018, 106 в 2019 году) в связи с увеличением контингента обучающихся. Также увеличился процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Основная категория учителей имеет высшее педагогическое образование, 12 % учителей имеют среднее

профессиональное образование, из них 12 % являются студентами высших учебных заведений;

- анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории;
- образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используются учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Для обучения используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение».

На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования.

### Финансовое обеспечение реализации программы

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:
  - 1.1. Местный бюджет
  - 1.2. Областной бюджет
2. Субсидии на иные цели
  - 2.1. Местный бюджет
  - 2.2. Областной бюджет
3. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:
  - 3.1. Арендная плата за арендованные помещения
  - 3.2. Родительская плата за присмотр и уход
  - 3.3. Родительская плата за дополнительные образовательные услуги

<b>Направления финансирования</b>	<b>2020 (тыс. руб.)</b>	<b>2021 (тыс. руб.)</b>	<b>2022 (тыс. руб.)</b>
1. Реализация муниципального задания	139130,60	145000,00	150000,00
2. Материально-техническое развитие, учебное оборудование	5000,00	5000,00	5000,00
Пособия, учебники	500,00	500,00	670,00
3. Повышение квалификации педагогических кадров	120,00	120,00	120,00
4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	100,00	100,00	100,00
5. Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	1000,00	1150,00	1300,00
<b>ИТОГО</b>	<b>145850,60</b>	<b>151870,00</b>	<b>157190,00</b>



### Материально-техническая база образовательной организации

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

### 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство и контроль по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы осуществляется рабочей группой, администрацией школы, управляющим советом.

Функции управления	Содержание деятельности
Аналитическая	Социометрические исследования, самоанализ состояния работы
Целевая	Определение цели, задач по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на всех его этапах
Организационно – исполнительная	Организация выполнения проекта, обобщение опыта и его презентация
Контрольно – оценочная	Осуществление мониторинга реализации программы
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями программы, коррекция нежелательных отклонений

#### Механизм управления программой

Директор школы	Создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы
	Несёт ответственность за своевременную и качественную

	подготовку и реализацию программы
	Решает управленческие вопросы, финансовые, кадровые, методические, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению программы.
	Координирует деятельность рабочей группы по всем вопросам, касающимся мероприятий программы.
	Готовит отчёт о ходе реализации программы.
Рабочая группа	Руководит, контролирует, координирует реализацию программы
	Разрабатывает программу, план реализации
	Разрабатывает инструменты оценки качества образовательных результатов обучающихся
	Анализирует, оценивает результативность, делает выводы по реализации целей и задач программы
	Подводит итоги по реализации проекта, презентует опыт другим школам
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Разрабатывает дорожную карту рабочей группы.
	Осуществляет учебно-методическое сопровождение программы
	Проводит внутришкольный контроль, отвечает за учебно-методическую работу
	Анализирует, исследует, проводит мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и ГИА
	Ведёт отчётность по реализации программы
	Объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса
Заместители директора по воспитательной работе	Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных по внеурочной деятельности
	Осуществляет связь с родителями, социальными партнёрами, курирует МО классных руководителей, совет профилактики, родительский комитет
	Объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса
Педагогический совет	Несёт коллективную ответственность за принятые решения
	Решает вопросы, связанные с реализацией данной программы
	Рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, методическим советом

Заседания рабочей группы по реализации проекта проводятся 1 раз в триместр. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публикуется на официальном сайте образовательной организации. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Главный результат реализации Программы – это переход школы в эффективный режим работы.

### **Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

### **Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### **Научно-методическое обеспечение перехода:**

- Педагогический коллектив школы (совместно со школьной психологической службой) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.

- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся, производится отслеживание динамики личных результатов обучающихся.
- Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

#### **На уровне управления образовательной организации:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

#### **На уровне педагогических работников:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **На ученическом уровне:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень качества усвоения учебных предметов;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

#### **На уровне родителей:**

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

#### **Уровень управления образованием:**

- транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного

российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

- Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
- Повышение качества результатов обучения обучающихся, освоение обучающимися образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей.
- Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
- Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

**Приложения.**

– Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Приоритет 1	Приоритет 2	Приоритет 3
Характеристики приоритетов	<p><b>Организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов</b></p>	<p><b>Повышение учебной мотивации обучающихся в образовательном учреждении</b></p>	<p><b>Профессиональный рост педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта</b></p>
Обязательные	<p>Требования ФГОС Требования профессионального стандарта Высокие показатели работы всего педагогического коллектива</p>		
Срочные	<p>Индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения и помощи обучающимся</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.</p>	<p>Создание условий для повышения образовательного уровня педагогов</p>
Желаемые	<p>Совершенствование системы оценивания обучающихся, обеспечивающей своевременную обратную связь</p>	<p>Обеспечение учебной успешности каждого ребенка – профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. Создание комфортной образовательной среды школы.</p>	<p>Высокий профессионализм педагогического состава школы; использование в работе единой объективной системы оценивания.</p>

– Таблица соотношений целей и задач.

<b>Приоритет 1</b>			
<b>Организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов</b>			
<b>Цель</b>	<b>Целенаправленное повышение качества образования</b>		
Задача 1	Совершенствование системы мониторинга образовательных достижений обучающихся	Администрация школы своевременно получает информацию о ходе образовательного процесса	Реализовать возможности электронного дневника для формирования отчетов о динамике процесса обучения
Задача 2	Совершенствование системы оценивания обучающихся, обеспечивающей своевременную обратную связь	Разработана компьютерная программа отслеживания индивидуальных результатов обучения; 100% обучающихся, своевременно узнают свои учебные результаты через систему электронный дневник; 100% родителей имеют возможность проконтролировать процесс обучения и повлиять на результат	Реализовать компьютерную программу для отслеживания индивидуальных результатов обучения обучающихся; Реализация возможностей электронного дневника для информирования обучающегося о ходе его обучения; Реализация возможностей электронного дневника для информирования родителей о результатах обучения ребенка
Задача 3	Усиление эффективности использования методов и времени на освоение основного содержания программ различных категорий обучающихся	Осуществлен контроль над эффективностью применяемых технологий, методов работы с отдельными категориями обучающихся; Осуществлен контроль над использованием урочного и внеурочного времени для индивидуальной работы с отдельными	Сформировать план внутришкольного контроля; Разработать технологические карты анализа эффективности применения технологий индивидуализированного обучения; Разработать план – график посещения уроков и внеурочных мероприятий

		категориями обучающихся	
Задача 4	Совершенствование системы мониторинга деятельности педагогов	Создана система мониторинга, позволяющая получать обратную связь точно и своевременно	Разработать инструментарий для контроля над работой педагогов; Реализовать возможности электронного дневника для формирования отчетов о деятельности педагогического коллектива; Ввести систему планерок, позволяющих своевременно отслеживать свои в системе работы

**Приоритет 2**  
**Повышение учебной мотивации обучающихся в образовательном учреждении**

Цель	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.



Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к урокам. Ежедневный совместный контроль.
Задача 3	Повысить качество предметной подготовки обучающихся на всех уровнях обучения	Создание коррекционной работы	Установление вместе с обучающимися границ их знаний с целью определения основных задач в изучении предметов
Задача 4	Увеличение числа обучающихся, показывающих положительную динамику в изучении отдельных предметов	Создание комфортных условий. Заинтересовать обучающихся всех категорий посредством урочной и внеурочной деятельности.	Разработать индивидуальные маршруты изучения отдельных предметов с учетом всех особенностей обучающихся
Задача 5	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер	Вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность. Улучшение результатов по отдельным изучаемым предметам	Изучение самостоятельной деятельности и интересов обучающихся

### Приоритет 3

#### Профессиональный рост педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Цель	Обеспечить информационно-методическую поддержку повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов		
Задача 1	Совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Более 50% в коллективе тех педагогов, которые принимают данный приоритет и изъявляют желание его реализовывать. Учителя-предметники ознакомились с новыми	Составление плана семинаров-практикумов, тренингов. Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения

	ГИА по всем предметам	методиками обучения математике, русскому языку, иностранному языку. 60-70% в коллективе тех педагогов, которые овладели технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию, не менее 90%.	обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогам разработать индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, планы работы с классом или группой обучающихся
Задача 2	Обеспечить непрерывность повышения методического уровня и педагогического мастерства, квалификации педагогических работников	Выросла доля педагогов высшей и первой квалификационной категории до 80-85%. Доля педагогов, прошедших КПК 100 %.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников школы Оказание помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации. Составление педагогами индивидуальных планов самообразования
Задача 3	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий). Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Методическое обеспечение образовательного процесса. Внедрение педагогических	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий). Активное использование педагогами новых методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. В коллективе обстановка доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.

	технологий, активных методов обучения и др.		
Задача 4	Разработать и усовершенствовать образовательные программы, включающие социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и др., направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Разработка профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, элементов проектной и исследовательской деятельности, экскурсий и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений. Рассмотрение программ на заседаниях школьных методических объединений и методического совета.
Задача 5	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую, инновационную деятельность	Выросла доля педагогов, включенных в инновационную деятельность до 50 %. Педагоги проводят рефлексию собственного опыта, дают адекватную самооценку. Педагоги разрабатывают собственные авторские программы и распространяют их в районе. Педагоги активно участвуют в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействовать включению педагогов школы в инновационную деятельность. Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы
Задача 6	Улучшить учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Улучшилось состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечение необходимых материально-технических условий.

– Дорожная карта.

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Используемый ресурс</i>
<b>Задача 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</b>				
Разработка и корректировка (по необходимости) плана ВШК по результатам мониторингов внешней и внутренней оценки качества образования	План внутришкольного контроля (ВШК) на текущий учебный год	На 1 сентября каждого года	Директор школы, заместители директора	Все виды ресурсов
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Заместители директора, учителя – предметники, педагог-психолог	
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн-сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	Увеличение количества обучающихся, успешно сдающих экзамены по выбору	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Все виды ресурсов
Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, ведущих портфолио на уровне среднего и основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя – предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение	Улучшение количественных и	В течение реализации	Заместители директора,	Все виды ресурсов

обучающихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	качественных показателей выступлений обучающихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	программы	учителя - предметники	
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений обучающихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Администрация школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Проведение диспутов, психологических тренингов, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских.	Увеличение выпускников, поступающих в Вузы на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	В течение реализации программы	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог.	Все виды ресурсов

**Задача 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.**

Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Февраль – март, сентябрь – октябрь 2020	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог.	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Создание индивидуальных программ помощи обучающимся с различными	В течение реализации программы	Учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог.	Кадровые, информационные, образовательная программа

	возможностями.			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими максимально высокие и низкие результаты по итогам мониторингов внешней и внутренней оценок	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Заместители директора, социальный педагог.	Кадровые, информационные методические
Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (на следующий учебный год)	Увеличение доли обучающихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами	В течение реализации программы	Администрация школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Усиление профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии)	Успешная адаптация выпускников. Поступление обучающихся в ВУЗы на бюджетной основе.	В течение реализации программы	Администрация школы, заместители директора, учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог.	Все виды ресурсов
Организация спортивно - оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, физкультминутки, спортивные праздники, динамические паузы, двухразовое питание. Медосмотры и диспансеризация.	Снижение доли обучающихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Администрация школы, заместители директора, учителя - предметники, учитель физкультуры, медсестра.	Все виды ресурсов

**Задача 3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.**

Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Март-май 2020	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Усиление организации обучения педагогов по освоению и внедрению технологий через школьные обучающие семинары, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Совершенствование деятельности школьных методических объединений	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Высокая мотивация деятельности учителей к достижению более высоких профессиональных результатов	В течение реализации программы	Администрация школы	Все виды ресурсов
Создание рабочих, творческих, проектных групп для разработки новых проектов и реализации имеющихся.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности	В течение реализации программы	Администрация школы	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Администрация школы	Все виды ресурсов

вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.				
Работа творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, регулярно проводящих открытые уроки.	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся исследовательской работой	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов.
<p><b>Задача 4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.</b></p>				
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО, через цифровую образовательную платформу «Электронный журнал».	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных представителей).	Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительский комитет, заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Все виды ресурсов
Вовлечение родителей (законных представителей),	Увеличение доли родителей (законных	В течение реализации программы	Администрация школы, заместители	Все виды ресурсов



социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия (спортивные праздники, Вахта памяти, Бессмертный полк).	представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.		директора, учителя - предметники	
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Презентации достижений обучающихся (открытые мероприятия, научные конференции, Дни открытых дверей и т.д.)	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа с электронным дневником	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Привлечение социальных партнеров	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение родительских собраний. Реализация проектов, конкурсов с участием родителей. Работа родителей в качестве наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ.	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы		Администрация школы, классные руководители, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

Работа в составе общественных советов.				
Работа классных родительских комитетов	Привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	Администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
<b><i>Задача 5. Развитие материально-технической базы школы. Создание ресурсного обеспечения, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы.</i></b>				
Создание безопасных условий для обучения детей (установка ограждения вокруг школы, установка тревожной кнопки, видео наблюдения, осуществление пропускного режима)	Паспорт антитеррористической защищённости, договора, локальные акты	В течение реализации программы	Директор школы, администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Привлечение дополнительных трудовых, интеллектуальных и финансовых ресурсов	Создана и реализуется система взаимодействия с социумом	В течение реализации программы	Директор школы, администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы