

Согласована
Председатель Комитета по образованию
администрация МО
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
И.П. Федоренко



Принята
Общим собранием
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
Протокол № 3 от 28.09.2017г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»
на период 2017-2020 гг.
(с изменениями на 01.01. 2018 г.)**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
– ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы на период 2017-2020 гг.	3
Введение	8
Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ)	11
Концепция развития школы на период 2017- 2020 гг.: цели и задачи, сценарии развития школы.	18
Планируемые результаты реализации программы	24
Финансовый план реализации программы	32
Приложения:	
<i>Приложение 1. Интеграция Программы развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и федеральных, региональных документов в области образования</i>	33
<i>Приложение 2. Схема Программы развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»</i>	35
<i>Приложение 3. Структура управления образовательной организацией, органов самоуправления</i>	36
Проектные инициативы/проекты программы развития (каталог)	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Статус программы развития	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» на период 2017-2020 гг. (с изменениями на 01.01.2018г.)</p> <p>- далее Программа «Образовательный комплекс – школа навыков XXI века»</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; • Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 на 2018-2025 гг.; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 N2765-р; • «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; • «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2009 N 1101-р; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н); <p>Федеральные приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9); • Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября

2016 г. № 9);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Документы в области образования и воспитания:

- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Региональные документы:

- Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, принята Законодательным собранием Ленинградской области 13 июля 2016 года;
- Областной закон «Об образовании в Ленинградской области», принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014 года №6-оз;
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы»;
- Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 167-р;
- «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы», утвержден постановлением Правительства Ленинградской

	<p>области от 16.12.2013 № 471;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении Положения о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области», распоряжение от 20.11.2017 г. №763.
Цель программы	Обеспечение условий для эффективной реализации качественного и доступного образования с учетом современных социально-экономических процессов в России и культурно-образовательного потенциала Ленинградской области, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника, удовлетворения потребностей, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг и партнеров.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг, повышение эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов. 2. Обеспечение реализации ФГОС ДО, обеспечивающего равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста. 3. Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы. 4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство школы. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации, организация школьного уклада школы. 6. Создание равных возможностей для получения качественного дополнительного образования детей и условий для их успешной самореализации и социализации. 7. Создание целостной системы воспитания, направленной на вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику, саморазвитие, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности. 8. Создание эффективной системы управления ресурсами и качеством образования в школе на основе принципов открытости, объективности и прозрачности.
Этапы реализации программы	<p>I этап: 2017 год – «ориентационный» II этап 2018-2019 – «проектировочный» III этап: 2020 – «аналитический»</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и</p>

	<p>механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
Проектные инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа – центр Образования и Самореализация 2. Школа – центр Обучения и Развития 3. Школа – центр Инноваций и Традиций 4. Школа – центр Здоровья и Спорта 5. Школа – центр Воспитания и Социализации 6. Школа – центр Сотрудничества и Соуправления 7. Школа – центр Компетенций и Качества
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; – обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства; – обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновлению его содержания и технологий; – эффективная работа в статусе инновационной площадки регионального уровня; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; – развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 75%; – реализация в полном объеме (100%) общеобразовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования. – ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; – рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах; – расширение успешности партнерства школы с современной

	<p>вузовской средой, научными организациями и международными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение имиджа школы в регионе, рост информационной открытости школы; – увеличение количества молодых кадров среди учителей школы; – осуществление образовательной деятельности на всех уровнях с учетом независимой оценки качества образования.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Кузнецова Елена Александровна, директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» тел. 616-01-58
Сайт ОУ	https://kudrovo.vsevobr.ru
Утверждение Программы	Приказ № 217 – од от 30.09.2017г.
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и через публикации на сайте школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Ленинградской области в целом и Всеволожского района Ленинградской области в частности, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала центра образования. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования центра образования как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008));

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

– эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного

субъекта жизнедеятельности. Как и прежде, главными образовательными ориентирами являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности центра образования, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа на 2017-2020 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех образовательных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития центра образования и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, управляющего совета и совета старшеклассников. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2017-2020 гг. на каждом из трех уровней общего образования и уровне дошкольного образования.

В основу реализации программы положены проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

На основании постановления Правительства РФ от 15 октября 2016 г. N 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" принято решение о системном внедрении проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Проектирование программы развития школы позволяет вскрыть и реализовать в виде проектов оптимальные варианты его развития в

окружении внешней среды. Основу программы развития составляют семь стратегических проектных инициатив, в состав которых включены конкретные проекты развития.

Реализация направлений, не вошедших в состав стратегических проектных инициатив, будет осуществляться в рамках текущей деятельности образовательной организации.

Основные понятия:

- стратегическая проектная инициатива (проектная инициатива) – комплекс конкретных проектов развития и мероприятий, реализация которых направлена на изменение различных направлений деятельности и имеет значительный образовательный, социальный, экономический эффекты в масштабе региона;
- проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;
- программа – комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (SWOT-анализ)

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1» – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30.08.2017г. № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения:

- Школьные отделения (корпус № 1 и корпус № 2)
- Дошкольное отделение № 1
- Дошкольное отделение № 2
- Дошкольное отделение № 3.
- Дошкольное отделение № 4.

Здания центра образования оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.

Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации	Поддержка инновационного развития образования. Сопровождение образовательной деятельности нормативно-правовыми документами.	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Одновременная реализация нескольких проектов модернизации образования.
Развитие инновационного потенциала, популяризация	Поддержка инновационного развития школ регионом и страны.	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов. Инновационная перегрузка

инноваций в регионе		педагогических коллективов.
Кадровая политика региона в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
Образовательная среда муниципального образования	В Кудрово образовательный центр является новым образовательным учреждением, обеспечивающим население услугами дошкольного, общего и дополнительного образования.	Перспектива «второй смены»
Факторы развития школы	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы, реализуемые в школе	Реализация профильной подготовки по предметам: - технологического профиля (информатика, физика); социально-экономического профиля (обществознание, география); - социально-гуманитарного профиля (обществознание, право). Развитая система дополнительного образования. Дошкольное и предшкольное образование.	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Востребованность школы	Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы есть победители конкурсов и олимпиад различного уровней.	Ежегодное увеличение контингента обучающихся и воспитанников. Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять.
Организационные ресурсы	Отделение дополнительного	Не согласованность деятельности структурных

(структурные подразделения, службы)	образования детей Четыре отделения дошкольного образования детей. Обеспечение логопедом и психологом. Наличие школьного спортивного клуба. Школьный музей.	подразделений. Большое количество мероприятий.
Инновационный потенциал	Опыт работы школы в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней».	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к изменениям. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов.
Кадровый потенциал	Стабильный педагогический коллектив. Создана система корпоративного обучения. Нет текучести кадров. Высокая квалификация педагогических кадров школы.	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Контингент учащихся	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Формирование толерантности, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе. Высокая социальная активность учащихся. Развитие ученического самоуправления, детских	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Возможность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, утраты единства детского коллектива. Не сформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения. Возможность перехода

	организаций в школе; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника.	талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения.
Материально-технические ресурсы	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня. Имеются спортивная площадка, специальные территории для прогулок начальной школы и детского сада. Здания центра образования оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.	Неиспользование техники и методических пособий на уроках. «Боязнь» технических устройств и, как следствие, отставание от опыта и возможностей детей. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов)
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями НПО-СПО. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Родители, общество	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы. Наличие реально действующих управляющего совета. Проведение регулярных родительских конференций, участие родителей в конкурсах.	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Сильная зависимость между

		образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах, проектах	Школа принимает активное участие в профессиональных конкурсах.	Профессиональное выгорание. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Доступность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции формального и неформального образования. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских, проектных и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования и дальнейшей самореализации выпускников;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по патриотическому воспитанию.

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского комитета;

- сотрудничество с общественными организациями муниципального образования;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья учащихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.
- повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной
- плюс деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации, цифровым технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

ВЫВОД:

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательного центра будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и

его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2017-2020 гг.

Образовательный комплекс мы рассматриваем как образовательную организацию, способную обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям. Это самообучающаяся образовательная организация, в которой педагогический и ученический коллективы осознанно обучаются, изучают и совершенствуют образовательный процесс. Образовательный комплекс включает разные уровни образования - дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное образования детей. Весьма значимо, что в таком образовательном комплексе происходит интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех структурных подразделений.

Деятельность образовательного комплекса строится в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная образовательная программа всех уровней обучения выстроена таким образом, что с учетом всех ресурсов, которые сосредоточены в образовательном центре, можно прогнозировать конкретные результаты обучения.

Наличие дошкольных отделений в составе образовательного комплекса дают такие преимущества как:

- федеральные документы регламентируют переход из ДОУ в ОУ автоматически (если это в рамках одной образовательной организации);
- педагогические работники комплекса необходимы в дошкольном образовании для интегративного использования кадрового ресурса;
- усиливается преемственность в дошкольном и начальном образовании.

Развитие образовательного центра как образовательного комплекса предоставит возможность для:

✓ разработки новых метапредметных методик обучения, направленных на формирование умений самостоятельно получать знания, общаться, проектировать, исследовать, управлять собственной учебной деятельностью, строить жизненные планы в условиях сосредоточения большого количества разных ресурсов;

✓ получения обучающимися информации и знаний для полноценной жизни, а не только подготовки к ней;

✓ различных практик и экспериментов, мест для проявления себя, начиная от спортивных успехов, проектирования, творчества, до высокоинтеллектуальных продуктов, где найдется место проявить каждому все, на что он способен;

✓ полноценной внеурочной и внеучебной деятельности, в которых осуществляется мотивация ребенка, раскрываются скрытые интересы и способности, таланты, решаются задачи воспитания и социализации;

- ✓ развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения, изменения методов, средств, форм и содержание обучения как инструментов в достижение новых образовательных результатов;
- ✓ вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, формирования информационной компетентности школьников, что в свою очередь жизненно необходимый навык современного человека;
- ✓ профессионального развития учителей, доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- ✓ развития партнерских отношений с образовательными и научными учреждениями регионального и федерального уровней как долгосрочной инициативы, главная цель которой предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития.

К общим принципам построения образовательного комплекса относятся:

- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного комплекса;
- принцип комплексности и разнообразия – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- принцип преемственности – гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют дошкольное, общее образование и дополнительное образование.

МИССИЯ: *организация деятельности школы как образовательного комплекса с целью проектирования совокупности условий достижения нового качества образования, соответствующего мировым стандартам, требованиям ФГОС, образовательным потребностям социума и образовательным запросам учащихся и становящегося основой для развития человеческого потенциала региона.*

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: **Обеспечение условий для эффективной реализации качественного и доступного образования с учетом современных социально-экономических процессов в России и культурно-образовательного потенциала Ленинградской области, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника, удовлетворения потребностей, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг и партнеров.**

Основные задачи	Проектные инициативы
1. Повышение эффективности качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг, повышение эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов.	<i>Школа – центр Образования и Самореализации</i>
2. Обеспечение реализации ФГОС ДО, обеспечивающего равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста.	<i>Школа – центр Обучения и Развития</i>
4. Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, программ и проектов в образовательное пространство школы.	<i>Школа – центр Инноваций и Традиций</i>
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в ОУ, организация школьного уклада школы.	<i>Школа – центр Здоровья и Спорта</i>
6. Создание равных возможностей для получения качественного дополнительного образования детей и условий для их успешной самореализации и социализации.	<i>Школа – центр Сотрудничества и Соуправления</i>
7. Создание целостной системы воспитания, направленной на вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику, саморазвитие, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности.	<i>Школа – центр Воспитания и Социализации</i>
3. Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы.	<i>Школа – центр Компетенций и Качества</i>
8. Создание эффективной системы управления ресурсами и качеством образования в школе на основе принципов открытости, объективности и прозрачности.	

СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.
- Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

1. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии со стандартами образования.
2. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся (учитель – ученик – ученый).
3. Методика выявления и построение системы работы с одаренными детьми.
4. Развитие системы формального и неформального образования с учетом цифровых технологий, интернет-проектов.
5. Развитие образовательного комплекса, позволяющего повышать качество образования в Ленинградской области и личностный рост.
6. Методика выявления и построение системы работы с одаренными детьми.
7. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
8. Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, национальной системой учительского роста.

Инновационный сценарий развития образовательного комплекса обеспечит достижение следующих результатов:***Для учащихся:***

- доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям, склонностям и способностям;
- качественное самоопределение в выборе дальнейшей образовательной траектории и жизненного пути.

Для педагогов:

- широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями;
- приобретение личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования.

Для родителей:

- возможность участия в управлении качеством предлагаемой образовательной услуги и развитии общественного соуправления образовательным учреждением;
- осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка.

Для администрации образовательного учреждения:

- согласованность государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке дифференцированных образовательных услуг;
- открытость содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов профессионально-педагогическим сообществом.

Для ближайшего социального окружения:

- рост заинтересованности местного сообщества в развитии образования;
- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;
- рост образовательной просвещенности граждан на основе возникновения общественно-педагогических проектов и событий, активного взаимодействия со СМИ.

Реализация концепции школы позволит каждому выпускнику стать достойным гражданином, готовым к учению на протяжении всей жизни, а также к успешной социализации и карьере. Организация деятельности образовательного комплекса по формированию навыков XXI века и реализации нового содержания и качества образования представлена на схеме *(по материалам презентации в г. Белгороде «Новая педагогика: в ответ на вызовы времени» Кондакова А., член-корр. РАО, д.п.н.)*



Навыки выпускника образовательного комплекса



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижения значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячных зарплат педагогов (по отношению среднего заработка по экономике);
- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и Ленинградской области, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ по подпрограммам программы развития

Проектные инициативы	Показатели	Индикаторы
<i>Школа – центр Обучения и Развития</i>	Развитие дошкольного образования как структурного подразделения ОУ	Обеспечение 100% воспитанников качественной образовательной услуги соответствия с требованиями ФГОС ДО. Реализация в полном объеме (100%) общеобразовательной программы дошкольного общего образования.
<i>Школа – центр Образования и Самореализации</i>	Повышение доступности качественного образования в школе,	Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

	согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.	
	Развитие цифрового образования	Создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства.
	Реализация ФГОС общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.	Реализация в полном объеме (100%) общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.
	Развитие проектной, исследовательской деятельности школьников.	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; Результаты олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.
	Продуктивность образовательного процесса	Обновление содержания образования. Количество авторских программ элективных курсов, внеурочной деятельности. Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся.

Школа – центр Воспитания и Социализации	Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 75%
	Социализация учащихся	Количество современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.
Школа – центр Здоровья и Спорта	Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	Количество мероприятий, направленных на развитие культуры здорового образа жизни
		Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.
Школа – центр Инноваций и Традиций	Развитие инновационной деятельности школы	Эффективная работа в статусе инновационной площадки.
	Удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием.	Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний. Участие учеников в различных инновационных видах деятельности (количество мероприятий).
Школа – центр Сотрудничества и Соуправления	Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие.	Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами. Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями

		организации образовательного процесса.
	Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями.	Количество договоров, заключенных школой с учреждениями и организациями города, об использовании в образовательном процессе их ресурсов и реализующих программы сотрудничества.
	Совершенствование инфраструктуры	Изменение материально-технической базы образовательной организации.
<i>Школа – центр Компетенций и Качества</i>	Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.	Увеличение доли привлечения внебюджетных средств (%). Качество и эффективность управления развитием центром образования.
	Совершенствование системы государственно-общественного управления.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО. Наличие системы самоуправления и соуправления в школе. Создание механизма самоуправления, сотрудничества учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.
	Развитие механизмов информационного сопровождения образовательной деятельности ОУ	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)
	Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов	Увеличение числа педагогов - участников инновационной деятельности. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
	Личностная значимость для учителей инноваций, происходящих на всех	Возможность карьерного роста учителей через профессиональное развитие. Наличие дополнительных

	уровнях образовательного пространства.	выплат и финансового обеспечения учителям (эффективный контракт).
	Привлечение к работе в школе молодых специалистов.	Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта
<i>Школа – центр Компетенций и Качества</i>	Открытость образовательного учреждения	Точность, простота и доступность информации о важных событиях, происходящих в школе и округе. Привлечение кадровых, материально-технических финансовых ресурсов и т.п. Трансляция разработанных в школе инноваций. Активное участие в жизни города, микрорайона и т.д.
	Создание безопасной образовательной среды	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

Результаты и индикаторы эффективной работы по основным направлениям жизнедеятельности ОУ

Показатель, индикатор	Базовое значение	2016	2017	2018	2019	2020
Общие характеристики						
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+		+	+	+	+
Организации-партнеры школы, - в т.ч. зарубежные	24 5		7 0	9 0	10 1	12 2
Охват обучающихся платными дополнительными образовательными услугами:						
- дошкольное отделение	95%		50%	50%	85%	85%
- начальная школа	85%		97%	97%	97%	97%
- основная и средняя школа			85%	85%	85%	85%
Объем доходов школы от предпринимательской деятельности, млн. рублей	73		0	0	0	0
Средняя заработная плата педагога (тыс.руб. месяц)	43		39	39	41	41
Приход в школу молодых специалистов	4		9	6	4	4
Средняя учебная нагрузка учителя	18		22	22	18	18
Текучесть кадров	20%		16%	14%	12%	10%
Процесс обучения						
Доля воспитанников дошкольного отделения, перешедших в 1 класс	97%	97%	97%	97%	97%	97%
Прием учащихся в 1 класс	75		250	360	360	360
Качественная успеваемость:						
- начальная школа	82		82	82	82	82
- основная и средняя школа	57/64		59/65	59/65	60/66	60/66
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	82			85	85	885
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	68			70	70	70
Средний балл ЕГЭ по математике	60			62	62	62
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	80%			85%	85%	90%
Замещения уроков	95%			97%	97%	98%
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%		100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	-		2%	7%	7%	7%
Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	17%		7%	12%	15%	17%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:						
- начальная школа	высокая			высокая		
- основная школа						
- средняя школа						
Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление						
Количество программ дополнительного образования детей и программ дополнительных	59		15	20	25	25

к общему						
Общешкольные досуговые мероприятия	13		13	13	13	13
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	4		4	5	5	5
Участие школьников в досуговых мероприятиях муниципального и регионального уровней	80%		80%	80%	80%	80%
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	50		10	20	60	60
Учащиеся, занимающиеся в ОДОД	570		610	700	700	700
Количество реализуемых ОП дополнительного образования	59		15	20	25	25
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	высокая		высокая			
Включение учащихся в экскурсионные программы	97%		97%	97%	97%	97%
Работа с кадрами						
Число работников, повысивших квалификацию	75		50	61	50	70
Представление опыта учителей на педсоветах	8		4	8	14	14
Представление опыта учителей на семинарах в школе	22		10	15	22	25
Участие педагогов в конференциях различного уровня	8		8	10	10	10
Открытые уроки в рамках недель пед/мастерства	90%		95%	98%	98%	98%
Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от муниципального уровня и выше	1		1	2	2	2
Награждение педагогов грамотами органов управления образованием	30		10	10	20	30
Школьная инфраструктура						
Количество учащихся на 1 ПК	9		9	12	12	12
Количество интерактивных досок	48		48	50	50	50
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	100%		100%	100%	100%	100%
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	100%		100%	100%	100%	100%
Здоровьесбережение учащихся и социальная работа						
Заболееваемость воспитанников дошкольного отделения (количество дней, пропущенных ребенком по болезни)	10%	10%	12%	10%	10%	10%
Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья	79%	79%	79%	79%	79%	79%
Учащиеся школы, участвующие в проектах подпрограммы «Школа – территория здоровья»	8%		8%	9%	9%	10%
Охват учащихся горячим питанием	98%		99%	99%	99%	99%
Учащиеся, включенные в программы отдыха и оздоровления во время каникул	276		150	150	276	276
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	0	0	0	0	0	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	9	10	15	20	20	20

** - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели*

Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

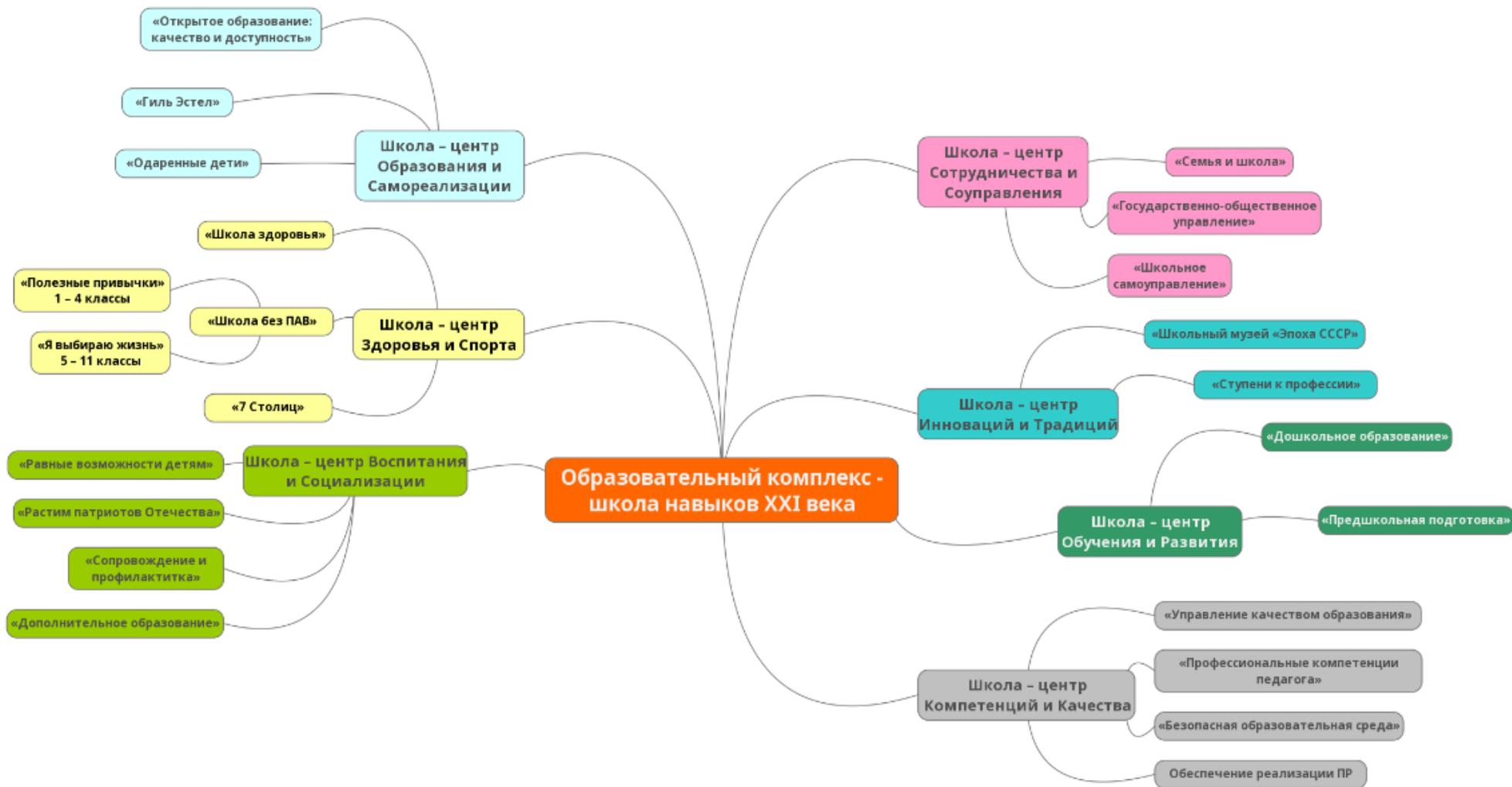
Направления финансирования	2017 (тыс. руб)	2018 (тыс. руб)	2019 (тыс. руб)	2020 (тыс. руб)	Источники финансирования
1. Реализация муниципального задания	211319,35	200112,49	254356,17	273206,12	Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
2. Материально-техническое развитие, учебное оборудование,	92 301,62	7030,55	13 574,60	10 243,64	
Пособия, учебники	9 986,92	1178,14	4085,26	5 702,16	
3. Повышение квалификации педагогических кадров	68,40	21,50	100,00	100,00	
4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	207,00	-	270,50	70,50	
5. Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	1210,12	781,060	2814,70	2078,80	
ИТОГО	305106,49	209123,74	275201,23	291401,22	

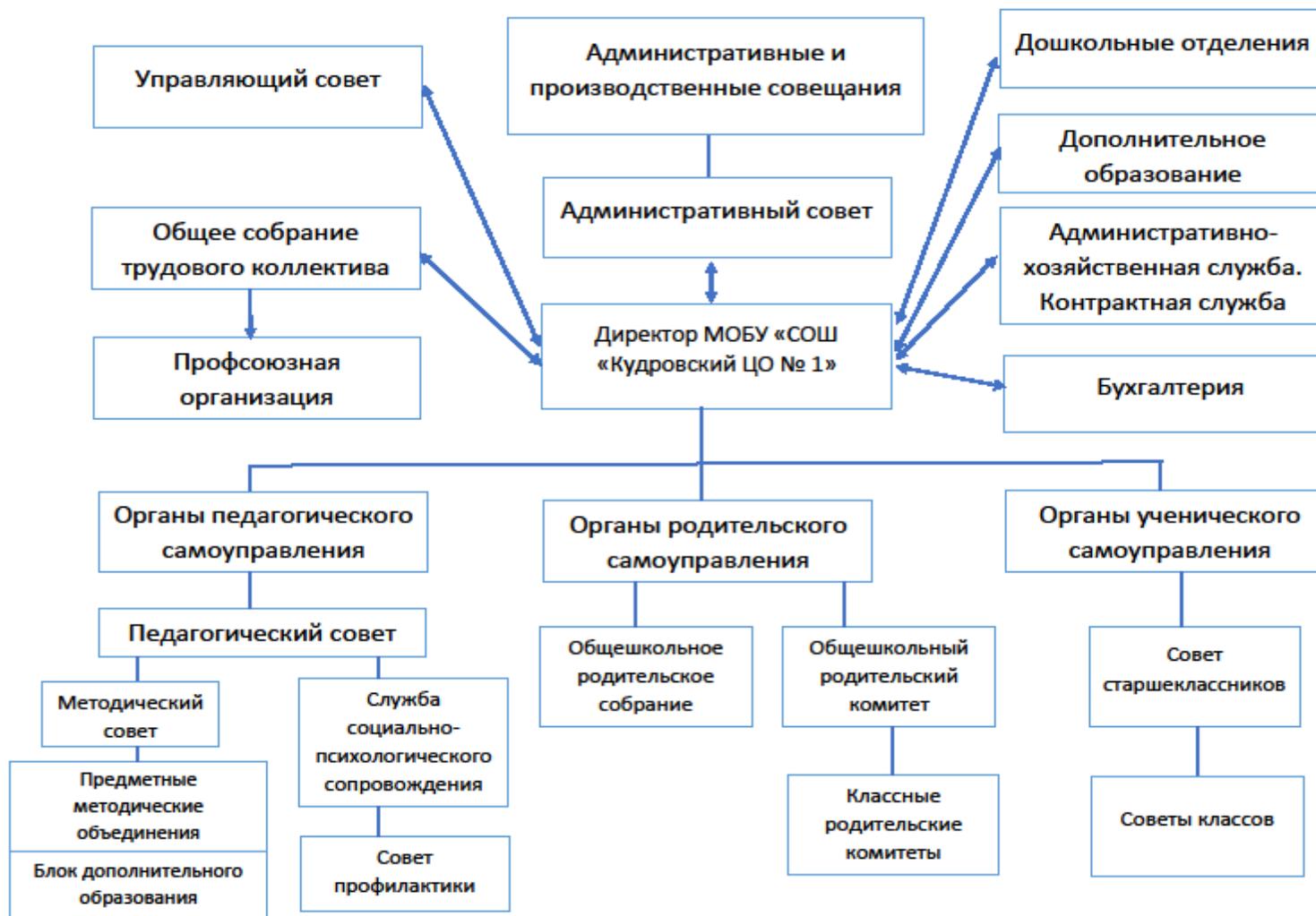
Приложение 1.**Интеграция Программы развития МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО №1» и федеральных, региональных документов в области образования**

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (подпрограммы)	Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» (подпрограммы)	«Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2016-2018 годы (подпрограммы)	Проектные инициативы программы развития МОБУ СОШ «Кудровский ЦО»	Проекты МОБУ СОШ «Кудровский ЦО»
Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей	Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области	«Развитие дошкольного образования детей»	<i>Школа – центр Обучения и Развития</i>	Проект «Дошкольное образование»
	«Развитие начального общего, общего, основного общего и среднего общего образования детей Ленинградской области»	«Развитие начального, общего, основного и среднего общего образования»	<i>Школа – Образования и Самореализации</i>	Проект «Открытое образование: качество и доступность»
			<i>Школа – центр Инноваций и Традиций</i>	Проект «Научное общество обучающихся»
				Проект «Ступени к профессии» Проект «Школьный музей «Эпоха СССР» Проект «Одаренные дети»
Вовлечение молодежи в социальную практику	«Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области»	«Развитие дополнительного образования детей, подростков и молодежи»	<i>Школа – центр Воспитания и Социализации</i>	Проект «Растим патриотов Отечества»
		«Развитие молодежной политики»		Проект «Равные возможности детям»

	«Развитие системы отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи, в том числе для детей находящихся в трудной жизненной ситуации»	«Развитие системы отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи»	<i>Школа – центр Здоровья и Спорта</i>	Проект «Школа Здоровья» Проект «Школа без ПАВ» Проект «Семь Столиц» (спортивный клуб) Проект «Сопровождение и профилактика»
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	«Развитие начального, общего, основного и среднего общего образования»	<i>Школа – Центр Сотрудничества и Соуправления</i>	Проект «Семья и школа»
	«Развитие кадрового потенциала социальной сферы Ленинградской области»	«Развитие кадрового потенциала системы образования»		Проект «Школьное самоуправление» Проект «Государственно-общественное управление»
			<i>Школа – Центр Компетенций и Качества</i>	Проект «Управление качеством образования»
				Проект «Профессиональные компетенции педагога»
				Проект «Безопасная образовательная среда»
Обеспечение реализации гос. программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования	«Обеспечение реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»»	«Обеспечение реализации Программы»		Проект «Обеспечение реализации программы развития»

Схема Программы развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



*Приложение 3.***Структура управления образовательной организацией, органов самоуправления**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»
на период 2017-2020 гг.
(с изменениями на 01.01. 2018 г.)**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
– ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»**

КАТАЛОГ ПРОЕКТОВ НА 2017-2020 гг.

***В ходе реализации программы развития проекты могут
изменяться, добавляться и корректироваться.***

Проектные инициативы/проекты программы развития

<i>Проектная инициатива 1. Школа – Образования и Самореализации</i>
1.1. Проект «Открытое образование: качество и доступность»
1.2. Проект «Кудровские чтения» (научное общество обучающихся)
1.3. Проект «Одаренные дети»
<i>Проектная инициатива 2. Школа – центр Обучения и Развития</i>
2.1. Проект «Дошкольное образование»
2.2. Проект «Предшкольная подготовка»
<i>Проектная инициатива 3. Школа – центр Инноваций и Традиций</i>
3.1. Проект «Ступени к профессии»
3.2. Проект «Школьный музей «Эпоха СССР»
<i>Проектная инициатива 4. Школа – центр Здоровья и Спорта</i>
4.1. Проект «Школа Здоровья»
4.2. Проект «7 Столиц» (спортивный клуб)
4.3. Проект «Школа без ПАВ»: <ul style="list-style-type: none"> • «Полезные привычки» 1 – 4 классы • «Я выбираю жизнь» 5 – 11 классы
<i>Проектная инициатива 5. Школа – центр Воспитания и Социализации</i>
5.1. Проект «Дополнительное образование»
5.2. Проект «Равные возможности детям»
<i>Проектная инициатива 6. Школа – Центр Сотрудничества и Соуправления</i>
6.1. Проект «Семья и школа»
6.2. Проект «Школьное самоуправление»
<i>Проектная инициатива 7. Школа – Центр Компетенций и Качества</i>
7.1. Проект «Управление качеством образования»
7.2. Проект «Профессиональные компетенции педагога»
7.3. Проект «Безопасная образовательная среда»
7.4. Проект «Обеспечение реализации программы развития»

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 1. ШКОЛА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ 1.1. «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ»

Цель	Совершенствование качества образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий, развития вариативности образовательных программ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов 2. Развитие цифровых знаний и умений, необходимых для успешной самореализации 3. Реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего с использованием современных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ООП - разработка рабочих программ по предметным курсам - разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) - разработка системы оценивания образовательных результатов - разработка мониторинга качества образования индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности 6. Повышение доступности качественного образования: <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дистанционного обучения, расширение мобильной электронной школы (МЭШ) - создание системы он-лайн образования 7. Совершенствование условий обучения на основе использования современного лабораторного оборудования, в том числе наборов для подготовки и проведения на базе учреждения ГИА (физика, химия, биология и т.д.). 8. Организация на базе учреждения пункта ППЭ для обучающихся 9, 11 классов в связи с планируемым ежегодным увеличением количества обучающихся.
Краткое описание замысла	Создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта второго

проекта	поколения и формирования навыков XXI века.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обновляющейся нормативно-правовой базы реализация ФГОС, предметных концепций в ОУ. 2. Выявление запросов субъектов образовательного процесса на изучение модулей образовательных программ, программ внеурочной деятельности, разработка новых модулей и программ. 3. Разработка системы мониторинга качества образования, индивидуальных достижений учащихся. 4. Внесение корректировки в ООП ООО, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, элективные курсы и предметы по выбору. 5. Создание банка цифрового образования по предметам УП. 6. Создание условий для проведения экзаменов в выпускных классах (ППЭ). 7. Постоянный контроль за пополнением библиотечного фонда в соответствии с требованиями законодательства.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение и разработка цифрового образования. 2. Высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации, ГИА, других видов внешней экспертизы.

ПРОЕКТ 1.2. «Кудровские чтения» (научное общество обучающихся)»

Цель	Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, организация научно-исследовательской работы; развитие личности, способной к самоорганизации, самообразованию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора учащихся и выявление наиболее одаренных из них в разных областях науки и развитие их творческих способностей; 2. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в разных областях науки. 3. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх. 4. Формирование социально активной позиции личности. 5. Выработка способности к целостному видению мира.
Краткое описание замысла проекта	<p>Навыки получения новых знаний в обязательном порядке требуются не только людям, связывающим свою жизнь с наукой, они необходимы каждому человеку. Для успешности в жизни человек должен всё больше внимания уделять самообразованию и саморазвитию. Данный проект ориентирован на развитие личности, а именно умение рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.</p>
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга по выявлению учащихся, проявляющих способности к научно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Систематизация перечня ежегодных научно-практических и проектных конференций для обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы. 3. Создание психолого-педагогических и организационных условий для сопровождения и поддержки одаренных детей, их участия в конференциях различных уровней.
Ожидаемые результаты (продукты)	Увеличение количества победителей на научно-практических конференциях разного уровня.

ПРОЕКТ 1.3. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и выявление учащихся, проявляющих выдающиеся способности. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. 3. Формирование банка образовательных ресурсов по подготовке одаренных школьников к участию в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах. 4. Организация проведения и участия одаренных школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня.
Краткое описание замысла проекта	Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними, поэтому перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей, проявляющих выдающиеся способности. Проект входит в систему поддержки талантливых и одаренных детей ОУ и направлен на организацию участия школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий для выявления учащихся, проявляющих выдающиеся способности в предметных областях знаний. 2. Систематизация перечня ежегодных интеллектуальных предметных олимпиад для обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы. 3. Создание психолого-педагогических и организационных условий для сопровождения, и поддержки одаренных детей, их участия в олимпиадах различного уровня.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована готовность учащихся к исследовательской и проектной деятельности. - Созданы условия для повышения качества исследовательских и проектных умений. - Сформирован высокий уровень функциональной и социальной грамотности, степени общекультурной осведомленности выпускников. - Выработаны технологии выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся. - Расширены формы презентации индивидуальных

	<p>способностей и склонностей.</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработаны программы индивидуального сопровождения.- Реализована система стимулирования одаренных обучающихся.
--	---

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 2. ШКОЛА – ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ 2.1. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель	Проектирование образовательного пространства МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО (ТСО в каждой группе); 2. Повышение компетентности педагогических кадров дошкольного отделения; 3. Совершенствование ООП на основе обновления нормативно-правовых документов; 4. Формирование системы учета индивидуальных достижений воспитанников для коррекции индивидуальных маршрутов воспитанников; 5. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.
Краткое описание замысла проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Управление эффективностью и качеством дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»; – ИКТ - технологии программное обеспечение; – Информационно образовательная среда ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»; – Современные модели образовательного процесса в условиях информатизации ДОУ; – Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; – Социальная адаптация детей с ОВЗ (с ЗПР, с УО, с РАС) в совместной работе семьи и детского сада в условиях индивидуализации образования; – Готовность ребенка к обучению в школе; – Кадровая политика (эффективные контракты).
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативные документы, внести коррективы в основную образовательную программу. 2. Выявить запросы субъектов образовательного процесса и скорректировать рабочие и дополнительные образовательные программы. 3. Разработать систему мониторинга успешности организации образовательного процесса с учетом целей дошкольного образования.

Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика насыщенности развивающей предметно-пространственной среды за счет постоянного обновления материально-технической базы в том числе оснащение всех групп интерактивным оборудованием, интерактивными столами для групповых и индивидуальных занятий. 2. Изменение качественного состава педагогического коллектива (увеличение педагогов первой и высшей квалификационной категории). 3. Основная образовательная программа, программы дополнительного образования, соответствующие ФГОС ДО. 4. Портфолио достижений воспитанников на бумажном носителе. 5. Увеличение доли родителей воспитанников, охваченных мероприятиями совместной деятельности.
---------------------------------	--

ПРОЕКТ 2.2. «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Цель	Обеспечить полноценное личностно-ориентированное развитие дошкольников, сохраняя единое образовательное пространство при переходе на новый уровень обучения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников готовность к систематическому обучению, обеспечение возможности единого старта первоклассников. 2. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. 3. Выявление на раннем этапе детей с выраженными интеллектуальными и физическими способностями. 4. Взаимодействие с семьей дошкольника для обеспечения полноценного развития ребенка и оказания консультационной помощи родителям.
Краткое описание замысла проекта	Программа предшкольной подготовки ориентирована не только на практическую подготовку ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать программы по дошкольной подготовке и подготовке детей с высоким интеллектуальным и физическим развитием. 3. Разработать систему мониторинга выявления детей с высокими интеллектуальными и физическими способностями. 4. Разработать систему учета индивидуальных достижений дошкольников.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа общей дошкольной подготовки. Программа дошкольной подготовки для детей с высоким интеллектуальным и физическим развитием. 2. Методические разработки и дидактические пособия по сопровождению программ. 3. Создание единого образовательного пространства для всех участников процесса обучения.

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 3. ШКОЛА – ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ

3.1. ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ»

(Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней)

Цель	Создание комплексной системы непрерывной профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сеть профориентационных площадок на базе профессиональных образовательных учреждений. 2. Сформировать информационную среду взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Организация вариативных форм профессиональных проб на всех ступенях образования для профессионального самоопределения выпускника. 4. Сформировать технологии просветительской работы для популяризации положительного имиджа рабочих профессий.
Краткое описание замысла проекта	<p>В обращении к Федеральному собранию в декабре 2015 года В.В. Путин отметил, что «Российскую школу и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития». В настоящее время систему профессиональной ориентации следует рассматривать в качестве одного из ключевых факторов, обеспечивающих формирование и развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Как было отмечено, на третьей Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» в 2015 году: «Особую актуальность сегодня приобретают следующие проблемы: отсутствие единой системы профориентации: нет скоординированности в работе, последовательности и преемственности в организации профориентационной работы». Особенно важна профессиональная ориентация для тех детей, возможности которых, так или иначе, ограничены, особенно в интеллектуальном отношении. Данный проект решает проблему, с одной стороны, недостатка рабочих кадров на рынке труда, с другой</p>

	<p>стороны, формирования у детей профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным запросам и особенностям.</p> <p>Основа проекта – профессиональные пробы и погружение в профессию для повышения мотивации поступления выпускников школ в профессиональные образовательные учреждения и ранней профессиональной диагностики детей, начиная с дошкольного возраста, включающую в себя создание условий для их самоопределения.</p>
План работы	<p>На подготовительном этапе будет проведен анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме; разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов по профессиям, встреч и экскурсий; подготовка и заключение договоров между участниками и партнерами проекта; закупка и установка оборудования по проекту; создание нормативной документации и формирование координационной группы.</p> <p>Основной этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию подпрограмм проекта (согласно плану); • промежуточную диагностику реализации проекта (через опросы, анкетирование, отзывы), анализ результатов; • коррекцию проекта по результатам диагностик. <p>На заключительном этапе проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов промежуточных и заключительных исследований - выводы о результативности проекта; • подведение итогов проекта; • обобщение полученного опыта, публикация результатов проекта, издание методических материалов. • распространение полученного опыта.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> • доступная профориентационная информация для всех участников образовательного процесса за счет информационного пространства и многопользовательской платформы, позволяющие получить максимум сведений о рынке профессий и спросе о них в регионе; • сформированные у детей различных возрастных групп позитивных установок к труду и творчеству через профессиональное ориентирование; • сеть профориентационных площадок на базе образовательных организаций разных уровней и нормативно - правовое обеспечение их деятельности; • наполнение рынка труда рабочими кадрами, в соответствии с развитием кадрового потенциала региона.

ПРОЕКТ 3.2. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЭПОХА СССР»

Цель	Патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность музея «Эпоха СССР».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом; 2. Развитие детского самоуправления; 3. Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся.
Краткое описание замысла проекта	<p>Школьный музей одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции. К исторически сложившимся социальным функциям музея относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями музея являются исследовательская, охранная, коммуникативная, профориентационная и др.</p> <p>Основным направлением деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО№1» в настоящее время является «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях модернизации образования». Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.</p> <p>Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования</p>
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать программу работы школьного музея «Эпоха СССР». 2. Организовывать работу совета музея, детского актива музея. 3. Осуществлять контроль за работой поисковых групп. 4. Обеспечивать методическую помощь в проведении

	<p>ученических конференций, связанных с музеем «Эпоха СССР».</p> <p>5. Координировать работу лекторской группы детского актива музея «Эпоха СССР».</p> <p>6. Обеспечивать сохранность и учет Фонда музея.</p> <p>7. Обеспечивать проведение экскурсий и лекций в музее «Эпоха СССР».</p>
<p>Ожидаемые результаты (продукты)</p>	<p>– Положение о школьном музее</p> <p>– Концепция работы школьного музея «Эпоха СССР»</p> <p>– Программа развития школьного музея «Эпоха СССР»</p> <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение школьником жизненно-важных навыков, качеств, необходимых для осознания себя как патриота и гражданина, формирование социально-патриотической активности; - формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей своего народа; - укрепление взаимодействия между государственными и общественными структурами, в целях создания системы нравственно- патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 4. ШКОЛА - ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

ПРОЕКТ 4.1. «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Цель	Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в ОУ, обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формирования культуры и ценности здоровья и ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни 2. Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающегося и педагогов при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий 4. Межорганизационная координация, формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний непедагогизированной среды.
Краткое описание замысла проекта	Внедрение психолого-педагогической модели «Школы здоровья», основанной на приоритете здоровьесберегающей педагогики, где учителю отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся. «Школа здоровья» формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя ответственность за результаты.
План работы	<p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни 2. Досуговая деятельность 3. Общение и развитие 4. Профилактическая работа 5. Научно- методическая работа 6. Учетно-регистрационная деятельность

Ожидаемые результаты (продукты)	Результаты предполагаются с позиций трех уровней отношения человека к своему здоровью: Когнитивный: позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение; Эмоциональный: формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими; Поведенческий: вовлеченность в культурно-оздоровительную деятельность.
---------------------------------	--

ПРОЕКТ 4.2. «7 СТОЛИЦ»

Цель	Укрепление здоровья и повышение уровня физического развития обучающихся, формирование у членов клуба потребности в физическом совершенствовании, содействие в осознании ими особой важности и необходимости целенаправленных занятий (в том числе самостоятельных) физической культурой и спортом для всесторонней физической подготовленности социальной адаптации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга школьников. 2. Повышение мотивации к укреплению здоровья. 3. Организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время. 4. Формирование школьных команд по видам спорта и участие в соревнованиях. 5. Воспитание чувства ответственности у школьников – старшие школьники оказывают помощь в организации занятий с младшими. 6. Создание совместно с администрацией необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении. 7. Выявление наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
Краткое описание замысла проекта	<p>Клуб организует и проводит физкультурно-спортивную работу среди учащихся 1-11 классов, среди родителей и учителей. Непосредственное руководство внеурочными формами школьной спортивной работы осуществляет руководитель клуба, назначенный директором ОУ.</p> <p>Деятельность клуба строится на принципах свободного физкультурного образования; приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности и любви к Родине; учёта физкультурно-исторических и национальных традиций территории Ленинградской области; общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных, образовательных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической и технической подготовленности занимающихся, государственно - общественного управления.</p>
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы) в рамках школьной спартакиады. 2. Организация спортивных секций разной направленности

	<p>3. Проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;</p> <p>4. Выявление лучших спортсменов класса, школы;</p> <p>5. Пропаганда физической культуры и спорта в школе.</p> <p>6. Участие обучающихся в школьных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные Игры», спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества».</p> <p>7. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</p> <p>8. Проведение дней здоровья в школе под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах «Красота и здоровье в подарок».</p> <p>9. Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, информационные стенды, сайт школы.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Продукт: Положение о школьном спортивном клубе. Журнал учета деятельности занимающихся. Календарный план соревнований. Мониторинг результатов деятельности занимающихся в клубе.</p> <p>Результаты: Увеличение количества обучающихся в кружках, секциях спортивной направленности. Увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в сдаче ГТО. Разработка программ дополнительного образования спортивной направленности</p>

ПРОЕКТ 4.3. «ШКОЛА БЕЗ ПАВ»**4.3.1. «ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ» 1–4 классы**

Цель	Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем. 2. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. 3. Учить детей эффективно общаться. 4. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. 5. Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.
Краткое описание замысла проекта	<p>Программа «Полезные привычки» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.</p> <p>И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности - техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.</p>
План работы	<p>Сочетание различных направлений профилактической работы в рамках программы «Полезные привычки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ); • психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков "быть успешным", самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по профилактике употребления табака, алкоголя детьми, других психоактивных веществ «Полезные привычки» • Учебное пособие «Полезные привычки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает: <ul style="list-style-type: none"> • Пособие для учителей • Рабочие тетради для учеников с 1 по 4 класс в отдельности • Материалы для родителей • Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения • Пособие для учителей содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 1 по 4 классы. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полученные знания позволяют детям, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать • Правила здорового образа жизни. • Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия. • Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими. • Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

ПРОЕКТ 4.3.2. «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ» 5–11 классы

Цель	<p>Укрепление личностной способности выдерживать и преодолевать кризисы. Создание критического, основанного на правдивой информации, отношения к средствам зависимости и потребительскому стилю жизни. Установление причинно-следственных связей, определяющих возникновение привыкания, а впоследствии и зависимости человеческого (особенно детского) организма от табака, алкоголя и наркотиков, приводящих к серьезным заболеваниям.</p>
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; 2. Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения; 3. Закрепление гигиенических навыков и привычек; 4. Приобщение к разумной физической активности; 5. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения
Краткое описание замысла проекта	<p>Организация первичной профилактики, направленной на укрепление здоровья и благополучия, на предотвращение возникновения психических расстройств, включая злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ). Раз первичная профилактика способствует успешному прохождению человеком своего жизненного цикла на основании укрепления здоровья в широком смысле этого понятия, то это не только медицинская или психологическая, а комплексная, межсекторная задача. Она предусматривает повышение человеческой компетентности, доступность разнообразных ресурсов и жизненных навыков преодоления редукации источников стресса. А в сфере психического здоровья учащихся возможны два взаимодополняющих подхода в профилактических вмешательствах: развитие потенциала здоровья и предупреждение нарушений патологических расстройств.</p>
План работы	<p>Работа организуется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательное: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися 2. психологическое: социальный раздел, работа с родителями, работа с учащимися
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по превентивному обучению • «Я выбираю жизнь» для 5 – 11 классов <p>Ожидаемые результаты - учащиеся 5-9 классов должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». - иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. - иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. - владеть навыками поддержания общения без прибегания

к суррогатным формам общения.

- навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

Учащиеся 10-11 классов должны:

- иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение, как трудноизлечимые заболевания.
- знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ.
- осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически её оценить.

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 5. ШКОЛА – ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПРОЕКТ 5.1. «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель	Обеспечение реализации прав обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет. 2. Ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности. 3. Организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.
Краткое описание замысла проекта	<p>Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы. Реализуемые в этой области нашей деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическое воспитанию подростков и формирование здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Создание единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах 3. Размещение полной и объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах на школьном сайте. 4. Создание методической продукции, отражающей направления социально-значимой практической деятельности обучающихся на основе социального партнерства 5. Создание системы мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

	6. Пополнение материально-технической базы отделений дополнительного образования (декорации, музыкальные инструменты, костюмы, наборы для робототехники и т.д.)
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства; 2. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения их интересов, а также, для наиболее полной реализации способностей и возможностей обучающихся в объединениях по интересам; 3. Исследование личностных и социальных проблем воспитанников и оказание им помощи в адаптации; 4. Формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности воспитанников; 5. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

ПРОЕКТ 5.3. «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЯМ»

Цель	Создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация и организация положительного, насыщенного общения детей; 2. Организация и реализация творческого потенциала через совместную деятельность; 3. Приобретение новых умений и навыков в различных видах образовательной деятельности.
Краткое описание замысла проекта	<p>Детский (подростковый) общественный (клуб) по «месту жительства» (далее - клуб) является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Специфика данного клуба по месту жительства – в неформальном статусе; деятельность, построенная по принципу открытости для всех желающих; многообразии организационных форм в соответствии с разносторонними интересами и потребностями подростков. Деятельность Клуба направлена на организацию свободного времени детей, подростков; развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности; сохранение духовно-нравственного формирования личности.</p>

	<p>В рамках реализации народного проекта «Равные возможности детям» на территории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» функционирует клуб, который является детским объединением различной направленности, с программно-методической и нормативно-правовой базой.</p>
План работы	<p>Общая характеристика деятельности клуба выражается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическое. 2. Функции: <ul style="list-style-type: none"> - развивающая (раскрытие творческого потенциала личности, формирование творческой индивидуальности); - культурно-досуговая (формирование навыков рациональной организации свободного времени, приобщение к мировой и отечественной культуре); - образовательная (предоставление услуг, расширяющих базовое образование); - рекреационно-оздоровительная (восстановление физических и психических сил личности); - социально-педагогическая (коррекция и социальная адаптация).

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 6. ШКОЛА – ЦЕНТР СОТРУДНИЧЕСТВА И СОУПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТ 6.1. «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Цель	Создание эффективной системы взаимодействия Школы и Семьи, приобщение родителей и детей к вечным непреходящим духовно – нравственным ценностям через совместную деятельность.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию и развитию мотивации родителей на сотрудничество с педагогами и детьми. 2.Организация взаимодействия детей и взрослых. 3.Формирование активной педагогической позиции родителей.
Краткое описание замысла проекта	Работа, направленная на развитие личности ребенка является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Наша педагогическая позиция очень ясная. Мы рассматриваем воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний. (Лекции. Семинары. Педсоветы с участием родителей. Дни открытых дверей. Индивидуальные консультации) 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс. (Родительские собрания. Совместные КТД. Помощь в укреплении материально- технической базы) 3. Участие родителей в управлении школой. (Совет школы. Классные родительские комитеты. Совет отцов.)

ПРОЕКТ 6.2. «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель	Организация групповой (коллективной) деятельности обучающихся, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением; 2. Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности; 3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся; 4. Организация деятельности органов ученического самоуправления; 5. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни; 6. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества; 7. Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности; 8. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; 9. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
Краткое описание замысла проекта	<p>Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Сущностью самоуправления в школе является развитие личности ребенка, адаптированного к условиям общественной жизни.</p> <p>Главный упор в создании модели делается на саморазвитие молодого человека, через общение. Деловое</p>

	общение, которое осуществляется самостоятельно или совместно с взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленное на создание благоприятных условий для общения и развития подростков и решения других социально ценных задач.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы органов ученического самоуправления 2. Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека 3. День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни». 4. День самоуправления 5. Рейд по школы по проверке посещаемости, внешнего вида обучающихся. 6. Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»
Ожидаемые результаты (продукты)	Сформированный Совет школы – как коллегиальный орган школьного самоуправления

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА 7. ШКОЛА–ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ И КАЧЕСТВА

ПРОЕКТ 7.1. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель	Формирование внутренней системы оценки качества образования школы на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС
Задачи	Разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах, внутреннем и внешнем аудите, а также опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой
Краткое описание замысла проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе. 2. Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность обучающихся и их родителей полученными результатами. 3. Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса. 4. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в школе на основе внутреннего и внешнего аудита.
План работы	Проект является целеполагающим документом, определяющим образовательную деятельность образовательного центра на 2017-2020 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние
Ожидаемые результаты (продукты)	Единая педагогическая стратегия и тактика организации работы по созданию внутришкольной системной оценки качества образования на основе внутреннего и внешнего аудита.

ПРОЕКТ 7.2. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА»

Цель	Повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ соответствующего современным запросам общества, государства и профессионального стандарта педагога.
Задачи	Создание условий для профессионального роста педагога: 1. Разработка перспективной программы повышения квалификации педагогических работников. 2. Обучение педагогических работников технологиям дистанционного взаимодействия для удовлетворения запросов учащихся с особыми образовательными потребностями. 3. Улучшение качественного состава педагогического коллектива. 4. Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта.
Краткое описание замысла проекта	Создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога. Создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников.
План работы	1. Самоанализ уровня подготовки педагога и выявление на его основе проблем профессиональной подготовки педагогов. 2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение способов их решения на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д. 3. Создание программы повышения квалификации педагогических работников (ИКТ, ФГОС, технологии подготовки ЕГЭ, ОГЭ, эксперты ОГЭ, ЕГЭ, дистанционное обучение) в ОДПО. 4. Разработка программ индивидуального методического сопровождения молодых педагогов. 5. Пополнение банка методических разработок.
Ожидаемые результаты (продукты)	1. Перспективная программа повышения квалификации педагогических работников с учётом выявленных проблем в уровне профессиональной подготовки педагогов. 2. Изменение качественного состава педагогического коллектива (увеличение количества педагогов 1 и высшей квалификационной категории). 3. Увеличение доли учителей, участвующих в программе диссеминации передового педагогического опыта. Создание

«банка методических разработок».

ПРОЕКТ 7.3. «БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель	Достижение новых образовательных результатов в безопасности жизнедеятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по предупреждению травматизма учащихся образовательного учреждения 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. 3. Создание условий по предупреждению чрезвычайных ситуации. 4. Развитие практических умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. 5. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах комплексной безопасности детства. 6. Способствовать овладению приемами и методами практического взаимодействия с окружающим миром у родителей и детей. 7. Способствовать формированию чувства ответственности у взрослых и детей за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ. 8. Разработать «Паспорт психологической безопасности образовательного учреждения» 9. Создание безопасной среды для педагогов и обучающихся.
Краткое описание замысла проекта	Разработать комплексную систему безопасности, включающая совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью ее снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.
План работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности. 2. Мониторинг состояния правового и материально-технического обеспечения. 3. Разработка нормативной базы. 4. Корректировка образовательной программы. 5. Развитие образа пространства как пространства безопасной жизнедеятельности.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение случаев травматизма во время и после учебно-воспитательного процесса. 2. Формирование навыков учащихся и сотрудников школы при действиях в различных чрезвычайных ситуациях. 3. Участие в конкурсах по ОБЖ.

ПРОЕКТ 7.4. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»

Цель	Обеспечение организационных, финансовых и материальных условий для реализации программы развития
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. 2. Развитие материально-технической оснащённости образовательной деятельности. Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств. 3. Разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы. 4. Мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.
Краткое описание замысла проекта	Проект направлен на существенное повышение качества управления процессами развития системы образования в школе, на вовлечение экспертов и широкой общественности в реализацию Программы.
План работы	На основе финансового плана реализации программы развития
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Отсутствие просроченной кредиторской задолженности. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе. Принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы. Наличие системы мониторинга и контроля реализации Программы. Публикация в российской периодике аналитических материалов о процессе и реализации Программы. Высокий уровень открытости информации о результатах развития системы образования в школе, в том числе через ежегодную публикацию публичного отчета. Общественная поддержка идей Программы.</p>