Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»

Принята на заседании
Методического совета
от «28» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
_____ Кузнецова Е.А.
Приказ № 226-ОД
«28» 08 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«English for Kids»

(уровень стартовый)

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 36 часов

Автор-составитель:
Сибирцева Виктория Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Кудрово, 2019 год

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Данная программа опирается на опыт педагогов, занимающихся обучением детей младшего школьного возраста английскому.

Кроме этого, программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

1.4. Цели программы - цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

1.5. Задачи программы.

Образовательные:

– приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

– научить элементарной диалогической и монологической речи;

– выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

– создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

– развивать мышление, память, воображение, волю;

– расширять кругозор учащихся;

– формировать мотивацию к познанию и творчеству;

– ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

– развивать фонематический слух;

Воспитательные:

– формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

– формировать активную жизненную позицию;

– воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

– воспитывать чувство толерантности.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 8 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторные;

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ак. часу (40 мин).

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

1.9. Планируемые результаты с учетом УУД

Предметные результаты:

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

– развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

– мотивация детей к познанию, творчеству, труду;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности и другое.

Метапредметные результаты:

– формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– овладение различными способами поиска информации в соответствии с

– поставленными задачами;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

– аргументировать свою точку зрения;

– формирование и развитие компетентности в области использования

– информационно-коммуникационных технологий и другое.

Результаты соотносятся с целью и задачами программы.

По итогам 1-го года обучения обучающийся научатся:

1. Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. Рассказывать о себе, своем друге, семье;
4. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
6. Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
7. Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
8. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
10. Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный

глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

11. Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «English for kids» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, беседа.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: защита творческих проектов.

2.2. Средства контроля.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по заданным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отвечает на вопросы.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного,

отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений ученика.* Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля, аттестации по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Знакомство	5	2	3	Форма входного контроля
2.	Я и моя семья	10	5	5	Беседа, тест
3	Мир моих увлечений.	6	3	3	Выступление
4	The ABC.	6	3	3	Тест, беседа

5	Веселая фонетика	7	2	5	Беседа
6	Веселый финиш	2	1	1	Защита проекта
	Итого	36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

Знакомство. (5 часов)

Теоретическая часть: изучение основных фраз приветствия, прощания.

Практическая часть: отработка фраз с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (10 часов)

Теоретическая часть:

Изучение лексики по теме: члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Практическая часть: формирование умения говорить о принадлежности чего-либо кому-либо, вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных; рассказывать о своей семье; говорить о принадлежности чего-либо кому-либо.

Мир моих увлечений. (6 часов)

Теоретическая часть: изучения лексики Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры

Практическая часть: отработка заданий на формирование умения вести диалог об увлечениях, говорить, что умею или не умею делать; счет до 20, оперирование активной лексикой в процессе общения; воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен; задания на формирования умения понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; выразительное чтение вслух небольших тексов, построенных на изученном языковом материале.

«The ABC» (6 часов)

Теоретическая часть: изучения всех букв алфавита и их звуков.

Практическая часть: формирование умения различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. Различать буквы английского алфавита; воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполнение заданий на правильное ударение в словах и фразах, интонацию.

«Весёлая фонетика» (7 часов)

Теоретическая часть: знакомство с транскрипцией.

Практическая часть: отработка транскрипционных знаков, чтение транскрипции, соотношение звука с буквой.

Веселый финиш. (2 часа) Закрепление пройденного материала, систематизация

8. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Презентация творческого проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «English for Kids» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- урок-игра;
- ролевая игра;
- урок-праздник;
- мозговой штурм;
- мини-проект;
- круглый стол.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: использование песен, игр, ИКТ, физкультминутки, ответы на вопросы, объяснение, словарный диктант.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Скороговорки, загадки, а также такие головоломки, как кроссворды;
2. Тесты;
3. Игры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий: количество парт и стульев соответствует количеству детей, наличие интерактивной доски.

Средства обучения и воспитания:

1.Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал);

2.Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);

3.Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные);

4.Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

5.Демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные).

Расходные материалы:

1. бумага;
2. краска;
3. канцелярские принадлежности.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «English for Kids» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.;

2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.;

3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с. ;

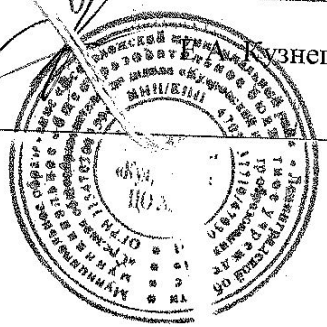
4.Starlight Starter (Звездный английский для начинающих). Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: 2013, - 160 с.

Перечень литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей:

1. Starlight Starter (Звездный английский для начинающих). Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: 2013, - 160 с.;

Интернет-ресурсы:

1. **http://www.study.ru/**
2. http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
3. https://www.youtube.com/channel/UCwICvav2DD_1NZqIvf6F7Jg ;
4. **https://reshi-pishi.ru/chtenie/naidv-slova/**
5. http://www.teremoc.ru/game/english.htm

В документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью 10 (десять) листов.

Директор Е.А. Кузнецова