

Утверждено:
Приказом № 225 от 30.05.2019г.
по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»



Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.05.2019г.

г. Кудрово
Всеволожского района
Ленинградской области

1. Общие положения.

1.1. Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1») является сегментом региональной системы оценки качества образования Ленинградской области.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее - Положение) определяет основные цели и задачи, принципы функционирования ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутренних процедур.

1.3. Деятельность ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 2, 10, 11, 19, 28, 48, 93, 95);

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2017 № 546 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462»;

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;

- Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018 № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области»;

- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14.10.2013 года;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 г. № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» (ред. от 11.12.2017)
- Письмом Минобрнауки РФ от 10.09.99г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»;
- Уставом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и дополнительных образовательных программ.

2.2. Цель ВСОКО:

- получение актуальной, объективной и достоверной информации о качестве образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

Оценка управленческих инструментов



2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- адекватности актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности оценки системы образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур;
- информационной открытости и доступности сведений о качестве образования.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- формирование результатов независимой оценки качества работы педагогических работников и рейтингов их деятельности;
- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур;
- формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

2.6. Реализация функций ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляется посредством процедур:

- мониторинга качества образования;
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), (региональных диагностических работ - РДР);
- государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА);
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации;
- аттестации педагогических работников;
- самоаудита качества образования;
- сертификации профессиональных квалификаций.

3. Объекты ВСОКО и управления качеством МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

3.1. Объектами ВСОКО и управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации (п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»):

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах

- информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
 - организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Порядок организации социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
 - создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
 - содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
 - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 - обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включает:

- Администрацию МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- Педагогический совет МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- Методический совет МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- Методические объединения педагогов МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- Службу сопровождения (творческие группы педагогов) МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- Отдельных педагогических сотрудников.

4.2. Организационная структура ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включает:

- системы оценки качества: дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей;
- систему независимой оценки качества образования;

– обеспечивающие системы: нормативно-правовую, информационную, научно-методическую, кадровую.

В целях актуализации приоритетов качества образования могут создаваться рабочие группы по направлениям исследований.

Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например, сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта педагога;
- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.п.;
- отдельные образовательные программы: предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, предпрофильная подготовка, дополнительные образовательные программы и т.д.;
- отдельные условия реализации образовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;
- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

4.3. Конечный состав структуры ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования.

5. Полномочия и функции организационных структур ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

5.1. Функционирование ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» предполагает разграничение функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования.

5.1.1. Администрация МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и перспективы развития ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- определяет порядок организации и осуществления мониторинга системы образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», организует разработку критериальной базы;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- размещает информацию о качестве образования на сайте образовательного учреждения и в средствах массовой информации.

5.1.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- участвует в обсуждении оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.1.3. Методический совет школы:

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.1.4. Методические объединения педагогов:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию.

5.1.5. Служба сопровождения (творческая группа педагогов):

- составляет тексты диагностических работ, тестов по предметам;
- организует социологические исследования;
- организует психодиагностику, психолого-педагогические измерения.

5.1.6. Отдельные педагогические сотрудники:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВКР, ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу.

6. Организация оценки и управления качеством образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

6.1. Оценка качества образования предполагает:

6.1.1. Оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты), осуществляемую посредством:

- мониторинговых исследований учебных достижений, обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, метапредметных компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

6.1.2. Оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляемую посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

6.1.3. Оценку качества деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляемую посредством:

- государственного контроля(надзора) в сфере образования;
- анализа статистических данных;
- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- самообследования и презентация публичного доклада.

6.2. Управление качеством образования предполагает реализацию следующих управленческих функций:

- разработку целевых ориентиров;
- планирование и организацию деятельности;
- оценку результатов и контроль исполнения;
- анализ состояния и перспектив развития образовательной организации;
- принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования.

6.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования:

6.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

6.3.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

6.3.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

6.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.4.1. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования (приложение 1).

6.4.2. Технологии процедур измерения определяются видом контрольно-измерительных материалов и способом их применения.

6.4.3. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования и (или) плане ВСОКО на учебный год.

7. Финансовое обеспечение оценки и управления качеством образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

7.1. Финансирование МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия положения – до внесения изменений.

8.2. При изменении законодательства в положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

Регламент оценки качества образования

Регламент оценки качества образования включает в себя процедуры проведения экспертизы и измерения, конкретные технологии оценки качества образования, критерии, используемые для определения показателей, самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов

№	Объект ВСОКО	Показатели	Методы оценки		Сроки	Ответственный
			Качество образовательных результатов			
1	Результаты обучения (по каждому предмету учебного плана)	Степень готовности первоклассников к обучению	Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»	Посещение уроков	сентябрь	Учитель
		Доля неуспевающих по каждому предмету и по каждой параллели	Дидактические исследования: срезовые работы, диагностические тесты, административные и тематические контрольные работы, система устных зачётов, результаты промежуточной аттестации обучающихся		сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся на «4» и «5» по каждому предмету и по каждой параллели	Административный контроль. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании.		триместр	Руководитель ШМО, учитель, заместитель директора по УВР
		Обученность (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех обучающихся соответствующей параллели)	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.		триместр, полугодие, год, ГИА	Руководитель ШМО, учитель, заместитель директора по УВР
	Средний процент выполнения заданий педагогических контрольных работ (формируется отдельная таблица с данными предметных	1 кл. – диагностики 2-4 кл. – диагностические работы по 4 предметам (русский язык,	3 раза в год 12-13 работ в год (в	Руководитель ШМО, учитель, заместитель директора по УВР		

	результатов обучения для всех обучающихся соответствующей параллели)	литературное чтение, математика, окружающий мир)	триместр 3-4 ДР)	
		5-11 кл. – административный контроль	Входной, триместровый и итоговый	Администрация
		5-11 кл. - блок контроль (иностранный язык)		Учитель
		5-11 кл. - диагностические работы по русскому языку, математике	4 в триместр	Учитель
		5-11 кл. - диагностические работы (география, биология, история, второй иностранный язык)	1 раз триместр	Учитель
	Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех обучающихся соответствующей параллели)	Административный контроль	По плану	Администрация
	Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Динамика результатов ГИА по предметным областям. Статистика медалей за особые успехи в обучении и аттестатов особого образца.	ГИА	Администрация
	Участие в олимпиадах по предмету – таблица по каждому (отдельные предметы) предмету со сроками и возрастом обучающихся	Участие и результативность в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, неакадемических конкурсах, соревнованиях	По плану	Руководитель ШМО, учитель, заместитель директора по УВР
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень реализации регулятивных УУД - целеполагание, - планирование, прогнозирование - контроль, - оценка	По плану	Руководитель ШМО, учитель, заместитель директора по УВР

	<p>5-9 кл. - диагностика достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО, ООО</p> <p>10-11 кл. - диагностика достижения метапредметных планируемых результатов</p>	<p>Внешний мониторинг. Контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Входная - по всем позициям кодификатор а в соответствии и с возрастом и далее проверка «слабых» позиций</p>	<p>Администрация</p>
	<p>1 кл. - административная работа объемная на все позиции кодификатора для умений. Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Проекты.</p>			<p>Руководитель ПМО, учитель, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Опрос или тест. Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей</p>			<p>Классный руководитель, Преподаватель информатики</p>
	<p>Внешний мониторинг.</p>		<p>Конец года</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Тестирование, наблюдение. Тест самооценки личности</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Учитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>
	<p>«Шкала личностной тревожности»</p>			
	<p>«Психологическая культура личности»</p>			

4	<p>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<p>- самосознание, - самоорганизованность, - саморазвитие.</p> <p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, района, региона, России, международном</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, района, области, России, международном</p> <p>Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, района, области, России, международном</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОО, района, области, России, международном</p> <p>Доля участвовавших в творческих конкурсах, на уровне: ОО, района, области, России, международном</p> <p>Доля победителей в творческих конкурсах на уровне: ОО, района, области, России, международном</p>	<p>Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня.</p> <p>Успешность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК (количество победителей и призеров).</p>		Учитель, заместитель директора по ВР
5	Здоровье обучающихся	<p>Физическая подготовленность</p> <p>Мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ)</p> <p>Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.</p>	<p>В соответствии со стандартами образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Состояние физического и психического здоровья обучающихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы).</p> <p>Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов. Организация горячего питания обучающихся.</p>	<p>Триместр</p> <p>По графику</p>	<p>Учитель</p> <p>Мед. работник</p> <p>Мед. работник</p>

			Уровень физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. Коррекционная работа с обучающимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья. Анализ организации физического воспитания в школе.	Триместр	Учитель, заместитель директора по УВР
			Анализ пропусков по болезни	Ежемесячно	Учитель
			Доля обучающихся, охваченных спортивными кружками и секциями в ОО, внешние кружки	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Процент пропусков уроков по болезни для каждого класса	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Доля обучающихся, положительно высказавшихся по каждому предмету	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Доля педагогов, удовлетворенных образовательными результатами своих обучающихся (по каждому предмету)	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Доля педагогов, удовлетворенных метапредметными результатами своих обучающихся (по каждому предмету)	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
			Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным и метапредметным результатам обучения	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
6	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов	Качество реализации образовательного процесса			

7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР

15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение			

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»

ВСОКО

Единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», своевременное выявление его изменений

Субъекты ВСОКО

Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, методические объединения, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)

Объекты ВСОКО

Качество образовательных достижений обучающихся.
Качество образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ.
Качество условий образования.

Инструменты ВСОКО

Система ВСОКО через мониторинговые исследования

Общественная экспертиза качества образования.
Лицензирование. Государственная аккредитация.
Государственная итоговая аттестация.

Документы

Программа ВСОКО

Планы ВПК, карты оценки уроков, аналитические материалы

Графики мониторинга промежуточной и итоговой аттестации

Локальные акты

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
Положение о внутришкольном контроле. Положение о порядке проведения мониторинга качества образования. Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности.