

Технологическая карта урока

Предмет: Биология

Базовый учебник: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

Дата проведения: 24.01. 2017

Тема урока: Пищеварение в ротовой полости

Тип урока: объяснение нового материала.

Цели урока: раскрыть особенности процесса пищеварения в ротовой полости, сформировать знания о строении и типах зубов, ознакомиться с правилами гигиены полости рта.

Задачи:

образовательная:

- описывать процесс пищеварения в полости рта; функции, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами;
- объяснять необходимость соблюдения правил гигиены полости рта.

развивающая:

- развивать умения самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника;
- уметь выделять главное;
- объяснять взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения;
- развивать умение применять полученные знания на практике в собственной жизни.

воспитательная:

- воспитывать интерес к изучению предмета;
- воспитать уважительное отношение к мнению других людей;
- познакомить с гигиеническими правилами ухода за полостью рта, профилактикой зубных болезней, вредным влиянием алкоголя и никотина на пищеварение в ротовой полости

Оборудование:

- учебник, раздаточный материал;

- презентация Power Point;
- мультимедийный проектор;
- доска.
- муляжи челюсти и зубов человека.
- таблицы «Зубы», «Строение органов пищеварения»,
- накрахмаленный бинт, чашки Петри со слабым раствором йода, ватные палочки,

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	- Здравствуйте! Садитесь. Запишите число, классная работа, начнем нашу работу с повторения.	Приветствие учителя. Проверяют готовность рабочего места, открывают тетради и записывают число и классную работу в тетради.	Регулятивные Коммуникативные
2. Повторение.	1. Часть учеников получают индивидуальную работу по карточкам. 2. Работа с классом. Вопросы к учащимся: 1. Почему важно хорошо пережевывать пищу и не торопиться при ее приеме? 2. Если долго жевать хлеб, ощущается его сладкий вкус. Почему? 3. Почему говорят, что сухой хлеб застревает в горле ? 4. Работа у доски (задание - показать на таблице органы пищеварения человека).	Часть учеников самостоятельно работают (письменно) с карточками, которые потом сдают. Ответы учащихся с места. 1 ученик работает у доски	Коммуникативные Личностные Регулятивные
4. Объяснение нового материала.	- <i>А мы продолжаем урок.</i> Определение темы. - <i>Сегодня мы с вами изучим какие процессы проходят в ротовой полости.</i> <i>Запишем тему урока «пищеварение в ротовой полости».</i> <i>Самый верхний «этаж» пищеварительной системы – ротовая полость. Глотательные и сосательные движения ребенок</i>	Записывают тему. Ответы на вопросы учителя с места, конспектирование с использованием материалов в презентации на интерактивной	Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные

	<p><i>начинает производить уже на пятом месяце эмбриональной жизни. После рождения у малышей через полость рта происходит активное взаимодействие с внешней средой: обычно они познают окружающие предметы, пытаясь запихнуть в их рот. Ну и конечно, именно с помощью рта человек оценивает вкус, температуру, консистенцию пищи. Сверху ротовая полость ограничена твердым и мягким небом, сбоку щеками, снизу – диафрагмой рта. Изнутри полость покрыта слизистой оболочкой – расположенные здесь железы выделяют слюну.</i></p> <p><i>Что происходит с пищей в ротовой полости?</i> <i>В ротовой полости пища смачивается слюной и пережевывается, то есть происходит ее химическая и механическая обработка.</i></p> <p><i>Рассказ с элементами беседы:</i> <i>- слюнные железы, состав и функции слюны.</i> <i>Функции слюны. Расщепление углеводов-полисахаридов (ферменты амилаза и мальтаза). Смачивает и разжижает пищу.</i> <i>Антибактериальная (лизоцим)</i></p>	<p>доске.</p>	
--	---	---------------	--

При потреблении разных продуктов питания выделяется неодинаковое количество слюны. Это зависит от консистенции пищи. Когда мы едим мясо, выделяется 1, 1 мл слюны, хлеба – 2 мл, сухарей – 3 мл. Состав слюны зависит от функционального состояния и возраста человека. Внешне она похожа на воду, но в 18-35 раз более вязкая. Наиболее важны - муцины - сложные белки, содержащие полисахариды. Они придают слюне вязкость и клейкость, что способствует смачиванию и склеиванию пищевого комка и облегчает его проглатывание.

Механическая обработка происходит благодаря зубам. Рассмотрите, пожалуйста, муляжи «Челюсть человека». Используя учебник, заполните в тетради таблицу «Зубы человека и их функции».

Тип зубов	Особенности строения	Функции

Мало кто из нас любит посещать стоматолога. А для того, чтобы зубы были здоровые, необходимо позаботиться об их гигиене вовремя. Послушаем доклады учащихя «Гигиена

Рассматривают муляжи, самостоятельно заполняют таблицу в тетради, работая с учебником.

Слушают доклады, после задают

	<i>полости рта» и «Заболевания зубов»</i>	вопросы докладчикам.	
4. Закрепление материала.	<p><i>Для того, что понять роль слюны для пищеварения мы выполним лабораторную работу «Расщепление веществ в ротовой полости». Раздаю карточки с порядком выполнения лабораторной работы. При возникновении вопросов и трудностей прихожу на помощь.</i></p> <p><i>Вопросы классу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в больнице, когда удаляют зуб, идет кровь и вы испытываете боль? 2. Почему животныелизывают раны? 3. Может ли желудок съесть себя? 	<p>Самостоятельно выполняют и оформляют в тетради лабораторную работу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные Личностные Регулятивные</p>
5. Рефлексия.	<p><i>- Итак, подведем итоги урока. Расскажите, что вы узнали о пищеварении в ротовой полости и зубах.</i></p> <p>Оценка класса в общем и отдельных учащихся, запись домашнего задания.</p> <p><i>- Спасибо за работу.</i></p>	<p>Подведение итогов, самоанализ. Запись домашней работы в дневник</p>	<p>Коммуникативные Личностные Регулятивные</p>

Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»

Оборудование: кусок крахмаленного накануне сухого бинта величиной с ладонь, чашка Петри или блюдце со слабым раствором йода, спички (без головки) с намотанными на конец кусочками ваты.

Цель работы: Убедиться, что в слюне есть ферменты, способные расщеплять крахмал.

Порядок работы

1. Смочите вату на спичке слюной и напишите ею букву в середине кусочка крахмаленного бинта.
2. Зажмите марлю между ладонями на 2—3 мин, а затем опустите в раствор йода.
3. Наблюдайте, как окрасился кусочек марли. Объясните результаты опыта.

Отчетное задание

Запишите в тетрадь результаты работы по плану:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Цель опыта. | 3. Результат опыта. |
| 2. Ход опыта. | 4. Вывод из опыта. |