

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**«Кудровский центр образования № 1»**  
**за 2019 год**

Рассмотрен педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»  
Протокол № 4 от 23.03.2020г.

г. Кудрово  
Всеволожского района  
Ленинградской области

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – образовательная организация) за 2019 год составлен в соответствии с требованиями

- Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и состоит из следующих разделов:
  - Аналитическая часть
    - Оценка образовательной деятельности;
    - Оценка системы управления организации;
    - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
    - Оценка организации учебного процесса;
    - Оценка востребованности выпускников;
    - Оценка качества кадрового обеспечения;
    - Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
    - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  - Приложения
    - Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение "Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1" – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 "О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 30.08.2017г. № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя образовательная школа «Кудровский ЦО № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)
Руководитель	Елена Александровна Кузнецова
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48
Телефон, факс	+7 812 616-01-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kudrovo-sch-1@yandex.ru">kudrovo-sch-1@yandex.ru</a> <a href="mailto:kudr1@vsevobr.ru">kudr1@vsevobr.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	27 июля 2015 года
Лицензия	от 13.02.2019 № 017-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ЛО1 № 0002480
Свидетельство государственной аккредитации	от 13.02.2019г. № 007-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001048. Срок действия: до 09 апреля 2029 года

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения.

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6
2.	начальное общее образование	основной общеобразовательной программы начального общего образования	4
3.	основное общее образование	основной общеобразовательной программы основного общего образования	5
4.	среднее общее образование	основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является программа развития на 2017-2020 годы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «Образовательный комплекс – школа навыков XXI века» реализовывалась в текущем году и обеспечивала

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- совокупность усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

### Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ООП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДО лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. ООП ДО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

### Начальное общее образование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

## Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», при изучении второго иностранного языка в 5, 8, 9 классах ведется изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В 5-6, 8-9 классах введены дополнительные часы по математике и физике в части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР в 5, 9 классах реализуется через включение занятий по данной области в обязательную часть учебного плана. В 8 классах отведены часы на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в предметной области ОДНКНР.

В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы внеурочной деятельности.

## Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В образовательной организации открыты профильные классы: 10 «А» класс технологический профиль, 10 «Б», 10 «В», 10 «Г» классы универсального профиля, 11 «А» технологический, 11 «Б», 11 «В» классы универсального профиля. Предметы, определяющие направление специализации, реализуются по технологическому профилю увеличено количество часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика».

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

#### Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одно-, двух- и четырехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся. Образовательные программы отделения рассчитаны на 34 учебные недели. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по усмотрению педагога.

Сопоставительный анализ количества воспитанников и обучающихся в сравнении за 3 года

Дошкольные отделения	2017	2018	2019
Количество воспитанников	320	706	720



Уровни	2017	2018	2019
Начальное общее образование	710	1109	1430
Основное общее образование	456	649	854
Среднее общее образования	64	105	167
<b>Итого:</b>	<b>1230</b>	<b>1863</b>	<b>2451</b>



**Вывод:** в образовательной организации из года в год наблюдается стабильный рост количества обучающихся на всех уровнях общего образования. В первую очередь, это связано с тем, что школа находится в молодом, быстро строящемся городе.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной

программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной образовательной среды.

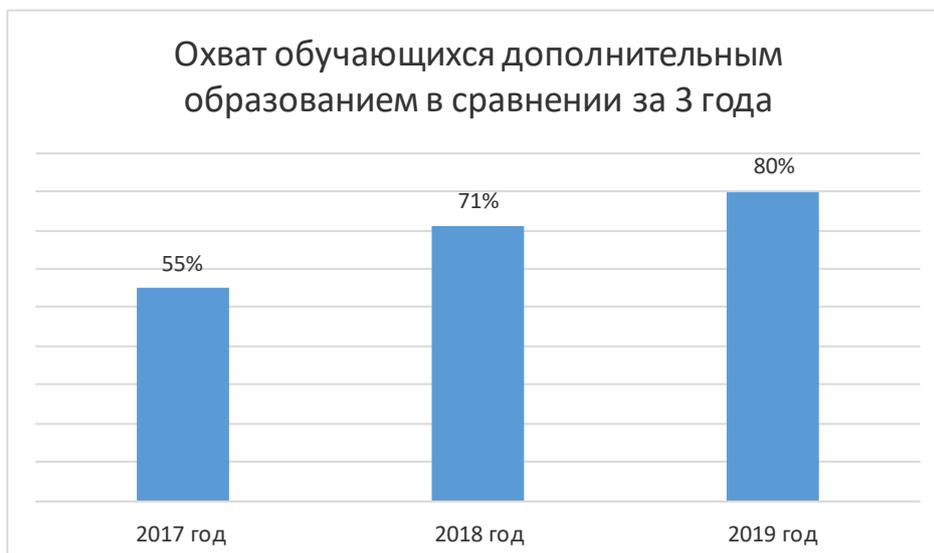
ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет.

ОДОД в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году в объединения ОДОД зачислено 2940 обучающихся в 46 объединений по 6-ти направленностям, что на 1000 больше, чем в 2018-2019 учебном году.

Направленность программы	Общее кол-во детей, которым оказываются услуги (чел / %)	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования			
		Дети с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	Дети-инвалиды (чел.)	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)	Дети из малоимущих семей (чел.)
Художественная	482(16,3%)	3	2	4	3
Естественнонаучная	294 (10%)	1	1	-	-
Социально-педагогическая	1510 (51,3 %)	3	5	7	4
Техническая	204 (6 %)	-	1	2	1
Физкультурно-спортивная	431 (14,6 %)	2	2	3	2
Туристско-краеведческая	19 (0,6 %)	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>2940</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>10</b>



### Организация безопасности жизнедеятельности

Характеристика	1 корпус	2 корпус	д/о 1	д/о 2	д/о 3	д/о 4
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Количество запасных выходов	13	13	8	10	10	10
Количество огнетушителей	133	84	36	41	53	47
Камеры видеонаблюдения	51	16	10	17	19	13
Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам:	100%	100%	100%	100%	100%	100%
уровень начального общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень основного общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень среднего общего образования						
Охват горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят (согласно графику) тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

- отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности;
- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО.
- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждым каникулами, с записью в специальный журнал).

#### Дополнительные платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся на основании Постановления Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26 апреля 2019 года № 1137.

В 2019 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» были реализованы следующие платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность , мин.	Стоимость занятия
1.	Предшкольная подготовка «Будущий первоклассник»	35 минут	150,00 рублей
2.	Начальное обучение плаванию обучающихся дошкольного возраста	30 минут	300,00 рублей

#### Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

Источники финансирования:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:
  - 1.1. Местный бюджет

- 1.2. Областной бюджет
2. Субсидии на иные цели
  - 2.1. Местный бюджет
  - 2.2. Областной бюджет
3. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:
  - 3.1. Арендная плата за арендованные помещения
  - 3.2. Родительская плата за присмотр и уход
  - 3.3. Родительская плата за дополнительные образовательные услуги

Показатели	2017	2018	2019
<b>Соотношение бюджета и иных доходов</b>			
Бюджет (в %)	97 %	94,6 %	95,5 %
Внебюджет (иные доходы в %)	3 %	5,4 %	4,5 %
<b>Соотношение объема Фот и других статей</b>			
Фонд оплаты труда (в%)	63,4 %	68,5 %	69,6 %
Другие статьи (в %)	36,6 %	31,5 %	30,4 %
Затраты на одного обучающегося	6 475 руб.	28 601,6 руб.	35 886,5 руб.

### Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2019

Награда	Кто наградил	За что наградил
Благодарность	Администрация МО «Заневское городское поселение»	За участие и организацию первого детского фестиваля «Я – будущий чемпион!» среди детей дошкольного возраста
Диплом	Межрегиональный центр качества и инноваций Управление целевых программ развития дошкольного образования	Диплом победителя за участие вв Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019»
Благодарственные письма	Образовательная платформа «Учи.ру»	За успешное выступление учеников на олимпиаде по математике для начальной школы
	Организационный комитет конкурса «Я-энциклопедия»	За активное участие в проекте.
	Законодательное собрание Ленинградской области	За личный вклад в развитие образования в Ленинградской области, а также в связи с Днем Учителя.

## 2. Оценка образовательной деятельности

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по теме: «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» на основании распоряжения администрации комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 376 15.05.2018 «Об утверждении решения Совета развития образования Всеволожского района от 15.05.2018 года».

Проектирование образовательного пространства дошкольного отделения № 2 проводилось с учетом присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка» для реализации образовательного проекта на тему: финансовой грамотности «Маленькие финансисты».

В организации созданы условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося;
- развития информационной культуры обучающихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

## **Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период.**

### **Цель:**

Обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования, адекватного его индивидуальным способностям; социальным и экономическим потребностям общества.

### **Задачи:**

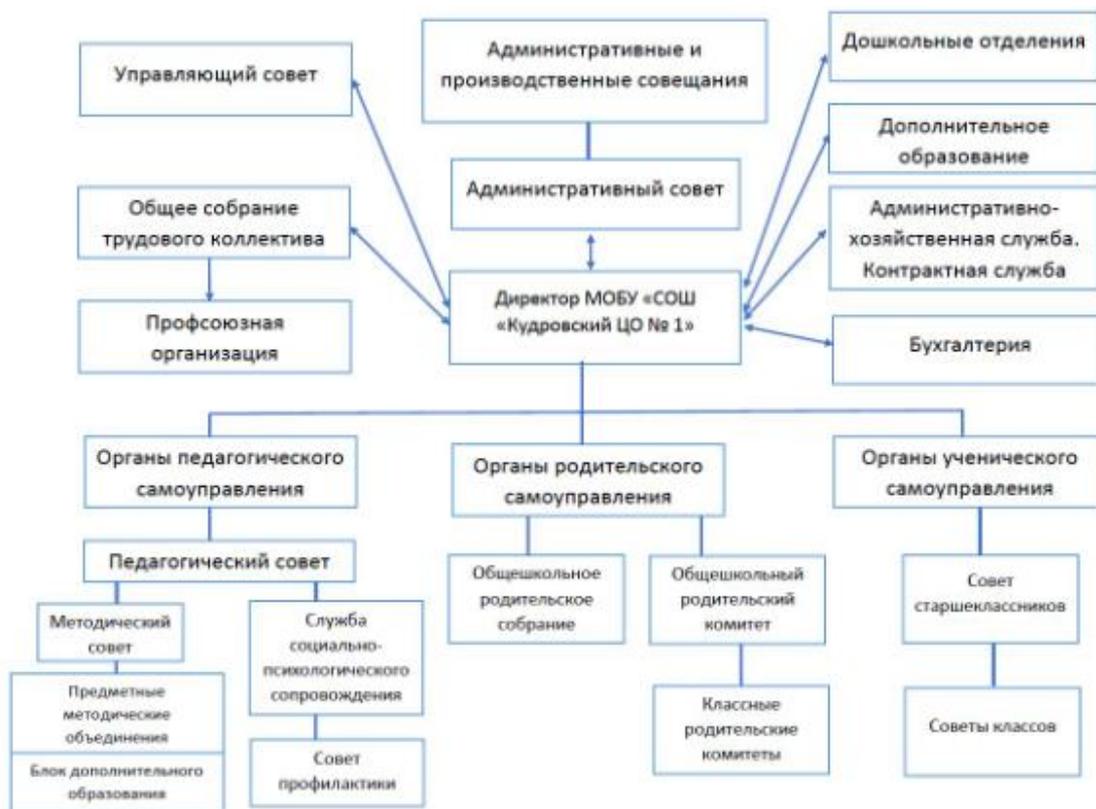
1. Реализовать требования ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.
2. Создать условия для обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования (ДО, НОО, ООО, СОО).
3. Использовать дистанционные технологии для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, длительно отсутствующими по уважительной причине (спортивные сборы, соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы).
4. Создать условия для воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.
5. Развивать систему ранней профориентации и осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО.
6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения.
7. Продолжить освоение социокультурной среды через реализацию Комплексной программы внеурочной деятельности.
8. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
10. Создать организационно-педагогические условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

**Вывод:** МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### 3. Оценка системы управления организации

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы; информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

В 2019 году проведено 9 заседаний Управляющего совета, на которых решались различные вопросы, входящие в компетенцию коллегиального органа.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в образовательной организации действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

- Принцип гуманизации образования. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

- Принцип свободы плюрализма в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет.
- Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом.
- Принцип общедоступности и адаптированности системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.
- Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;
- развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;
- сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;
- повышение общего культурного уровня педагогов;
- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательной организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре,

методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### Система мониторинга реализации программ дошкольного образования

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного

процесса. В основе педагогического мониторинга лежат степень усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Методист анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Количество воспитанников дошкольных отделений в 2019 году – 718

группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Младшая группа	6	169
Средняя группа	5	136
Старшая группа	7	185
Подготовительная к школе группа	6	156
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	4	60
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	12
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>718</b>

#### Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов.

В школе по окончании учебного года в 5 – 8, 10 классах проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку в форме комплексного анализа текста и математике в форме контрольной работы для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана.

## Анализ качественной успеваемости обучающихся 2-11 классов

Параллель	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость, %	% Качество знаний по параллелям
2-е классы	34	189	95 %	60 %
3-и классы	32	174	97 %	63 %
4-е классы	18	157	98 %	56 %
<b>ИТОГО: 2 – 4 классы</b>	<b>84</b>	<b>520</b>		
5-е классы	20	58	88 %	44 %
6-е классы	13	67	90 %	40 %
7-е классы	7	51	85 %	23 %
8-е классы	4	39	79 %	19 %
9-е классы	5	48	80 %	20 %
<b>ИТОГО 5 – 9 классы</b>	<b>49</b>	<b>263</b>		
10-е классы	3	20	88 %	38 %
11-е классы	4	18	96 %	49 %
<b>ИТОГО: 10 – 11 классы</b>	<b>7</b>	<b>38</b>		
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>140</b>	<b>821</b>		

Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 961 человек, что составляет 47% от общей численности обучающихся без учета первых классов.

Сравнение качества обучения обучающихся  
(обучающихся на «4» и «5»)

Классы	Качество, %		
	2017 год	2018 год	2019 год
2 – 4	18 %	36 %	52 %
5 – 9	19 %	29 %	31 %
10 – 11	9 %	27 %	27 %
<b>Итого по школе</b>	<b>15 %</b>	<b>31 %</b>	<b>30 %</b>

## Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Отличники</b>	24	94	110
<b>Хорошисты</b>	201	437	682



Вывод: в 2019 году отмечается небольшой рост качества образования на уровне начального общего и основного общего образования и незначительный спад – на уровне среднего общего образования по сравнению с предыдущими годами. Это связано с изменением количества обучающихся, а также повышением уровня квалификации педагогических работников.

В образовательной организации осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С октября по апрель успешно работает по субботам «Будущий первоклассник».

## Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2019 года.

### Итоги ВПР 2019 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 16.04.2019, 2-я часть – 18.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «Окружающий мир» (25.04.2019).

### Русский язык

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-1	10	22	1	0	96,97%	3	13	15	4	45,71%
4-2	8	20	5	1	82,35%	3	20	8	2	69,70%
4 «А»	25	7	1	0	96,97%	4	20	7	2	72,73%
4 «Б»	11	17	4	0	87,50%	8	21	3	0	90,63%
4 «В»	9	18	3	0	90,00%	5	15	11	1	62,50%
4 «Г»	5	22	7	0	79,41%	3	14	12	4	51,52%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,9 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,9 процентов обучающихся.

**Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку в 4-х классах**

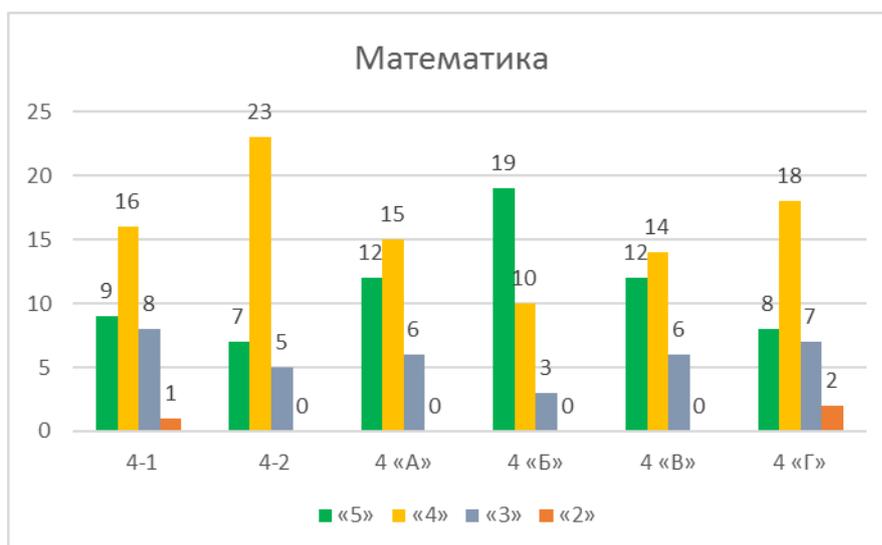
год	Итоги ВПР русский язык 4 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	15	61	14	2	82,61%
2019	26	103	56	13	65,15%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов в двух учебных годах, что является следствием увеличения контингента в 2018-2019 учебном году на более, чем на 25% (вновь собранный класс 35 человек, увеличение численности в каждом четвертом классе до с 27 до 35 человек), а также о психологическом состоянии обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-1	9	23	2	0	94,12%	9	16	8	1	73,53%
4-2	4	18	13	0	62,86%	7	23	5	0	85,71%
4 «А»	13	16	4	0	87,88%	12	15	6	0	81,82%
4 «Б»	5	23	4	0	87,50%	19	10	3	0	90,63%
4 «В»	10	16	6	0	81,25%	12	14	6	0	81,25%
4 «Г»	10	16	9	0	74,29%	8	18	7	2	74,29%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,2 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24,9 процент обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике в 4-х классах

год	Итоги ВПР математика 4 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	64	24	5	0	94,62%
2019	67	96	35	3	81,09%

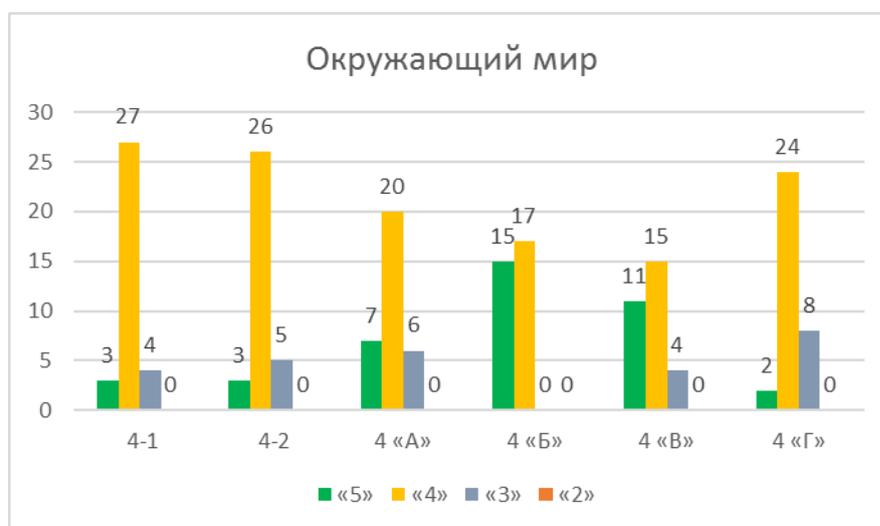


Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что является следствием увеличения контингента в 2018-2019 учебном году на более, чем на 25% (вновь собранный класс 35 человек, увеличение численности в каждом четвертом классе до с 27 до 35 человек), а

также о психологическом состоянии обучающихся во время написания проверочной работы.

### Окружающий мир

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-1	10	22	0	1	96,97%	3	27	4	0	88,24%
4-2	8	20	5	1	82,35%	3	26	5	0	85,29%
4 «А»	25	7	1	0	96,97%	7	20	6	0	81,82%
4 «Б»	11	17	4	0	87,50%	15	17	0	0	100,00%
4 «В»	9	18	3	0	90,00%	11	15	4	0	86,67%
4 «Г»	5	22	7	0	79,41%	2	24	8	0	76,47%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,1 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,3 процентов обучающихся.

### Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по окружающему миру в 4-х классах

год	Итоги ВПР окр.мир 4 классс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	28	55	8	0	91,21%
2019	41	129	27	0	86,29%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что является следствием увеличения контингента в 2018-2019 учебном году на более, чем на 25% (вновь собранный класс 35 человек, увеличение численности в каждом четвертом классе до с 27 до 35 человек), а также о психологическом состоянии обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Итоги ВПР 2019 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «История» (16.04.2019), «Биология» (18.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «Русский язык» (25.04.2019),

#### Русский язык

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-1	4	16	10	0	66,67%	14	10	5	1	80,00%
5-2	7	8	11	1	55,56%	7	6	10	4	48,15%
5-3	7	16	6	1	76,67%	10	13	4	3	76,67%
5 «А»	1	19	6	0	76,92%	0	1	13	12	3,85%
5 «Б»	5	15	6	0	76,92%	3	5	7	11	30,77%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,6 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,3 процентов обучающихся.

**Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку в 5-х классах**

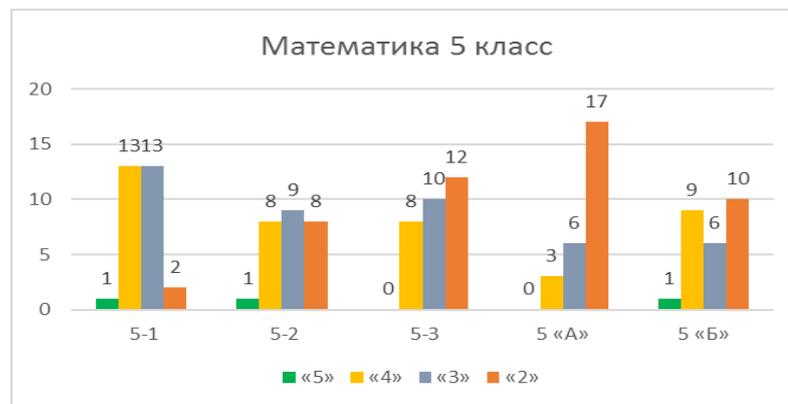
Год	Русский язык 5 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	12	44	43	19	47,46%
2019	34	35	39	31	49,64%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

## Математика

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-1	6	16	7	0	75,86%	1	13	13	2	48,28%
5-2	7	13	6	0	76,92%	1	8	9	8	34,62%
5-3	7	14	8	1	70,00%	0	8	10	12	26,67%
5 «А»	5	11	10	0	61,54%	0	3	6	17	11,54%
5 «Б»	6	11	8	1	65,38%	1	9	6	10	38,46%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,1 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,9 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике в 5-х классах

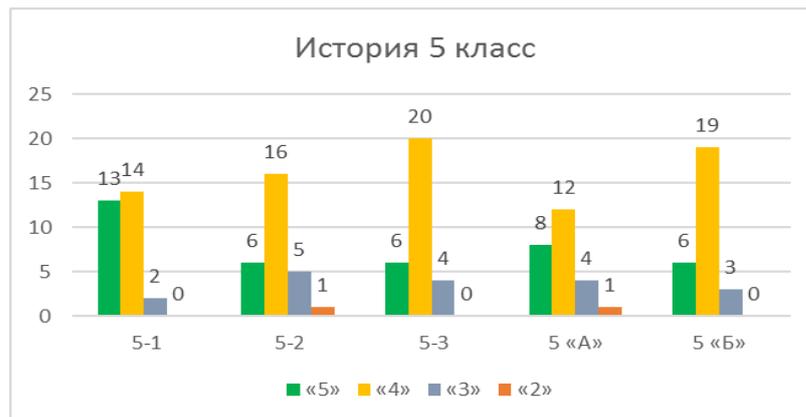
Год	Математика 5 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	28	41	41	20	53,08%
2019	3	41	44	49	32,12%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2019 задания № 3 («Действия с десятичными дробями»), № 8 («Проценты») и №13 («Диаграммы») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### История

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-1	24	5	0	0	100,00%	13	14	2	0	93,10%
5-2	19	7	1	0	96,30%	6	16	5	1	78,57%
5-3	26	2	2	0	93,33%	6	20	4	0	86,67%
5 «А»	0	22	3	0	88,00%	8	12	4	1	80,00%
5 «Б»	10	14	4	0	85,71%	6	19	3	0	89,29%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,2 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,3 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,5 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории в 5-х классах

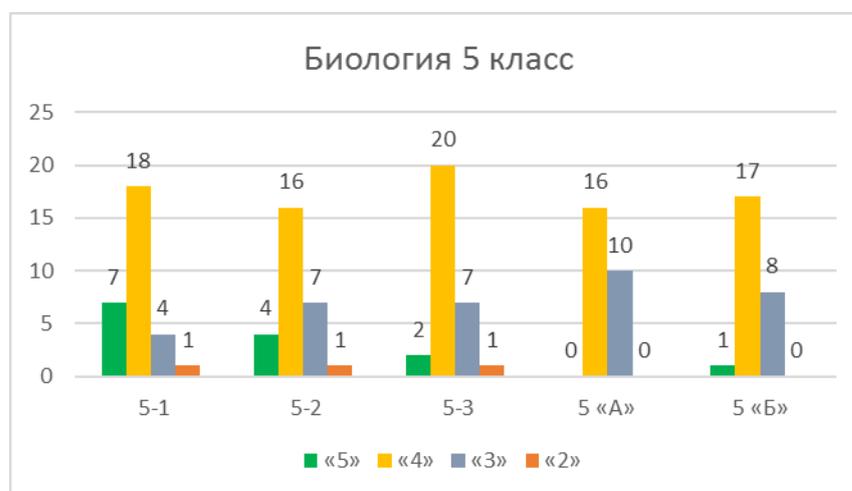
Год	История 5 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	13	46	51	9	49,58%
2019	39	81	18	2	85,71%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений.

### Биология

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-1	12	17	1	0	96,67%	7	18	4	1	83,33%
5-2	7	13	6	0	76,92%	4	16	7	1	71,43%
5-3	16	8	6	0	80,00%	2	20	7	1	73,33%
5 «А»	10	16	0	0	100,00%	0	16	10	0	61,54%
5 «Б»	12	14	0	0	100,00%	1	17	8	0	69,23%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,1 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,3 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6 процентов обучающихся.

**Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии в 5-х классах**

Год	Биология 5 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	12	44	43	19	47,46%
2019	14	87	36	3	72,14%



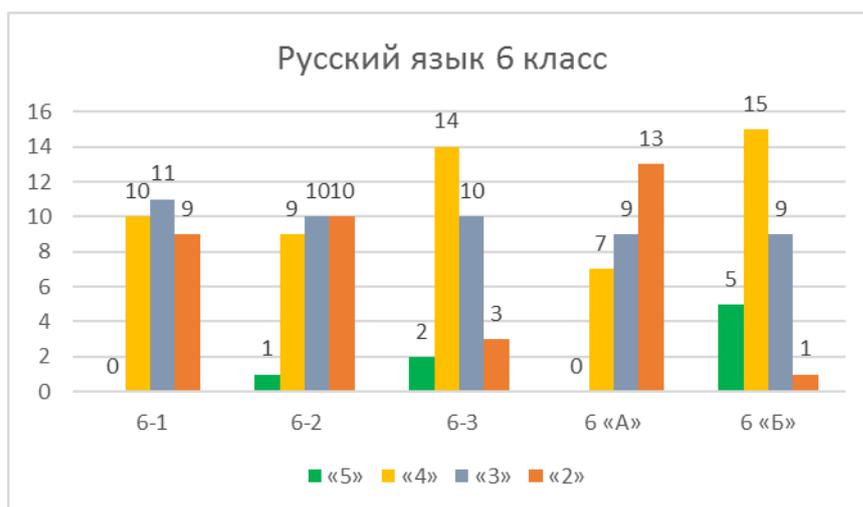
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Количество «5» составляет 14 %, на 2% больше, чем в 2018 году, количество «4» составляет 87 %, увеличилось на 43%, количество «3» уменьшилось на 7 %, количество «2» уменьшилось на 16 %. Качество знаний на 2019 год составило 72,14%.

Итоги ВПР 2019 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «География» (9.04.2019), «История» (11.04.2019), «Обществознание» (18.04.2019), «Биология» (16.04.2019).

**Русский язык**

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	4	16	10	0	66,67%	0	10	11	9	33,33%
6-2	3	18	9	0	70,00%	1	9	10	10	33,33%
6-3	9	12	8	0	72,41%	2	14	10	3	55,17%
6 «А»	11	12	6	0	79,31%	0	7	9	13	24,14%
6 «Б»	10	20	0	0	100,00%	5	15	9	1	66,67%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,4 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,4 процентов обучающихся.

**Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку в 6-х классах**

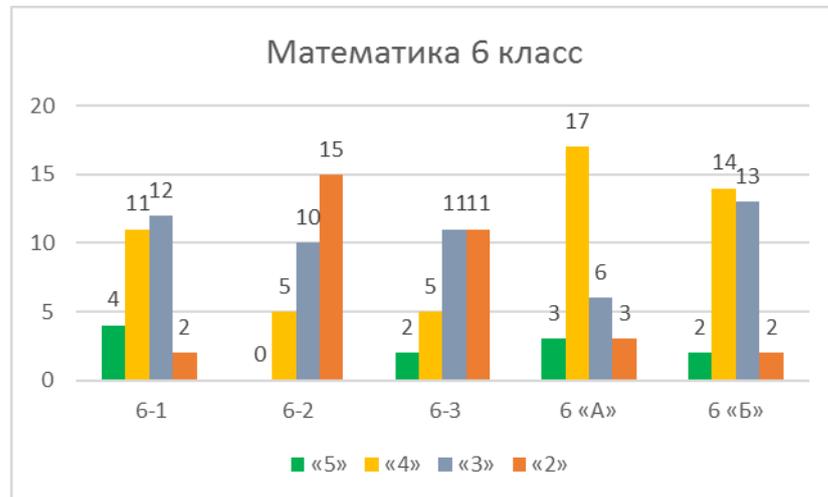
Год	Русский язык 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	14	27	36	18	43,16%
2019	8	55	49	36	42,57%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

## Математика

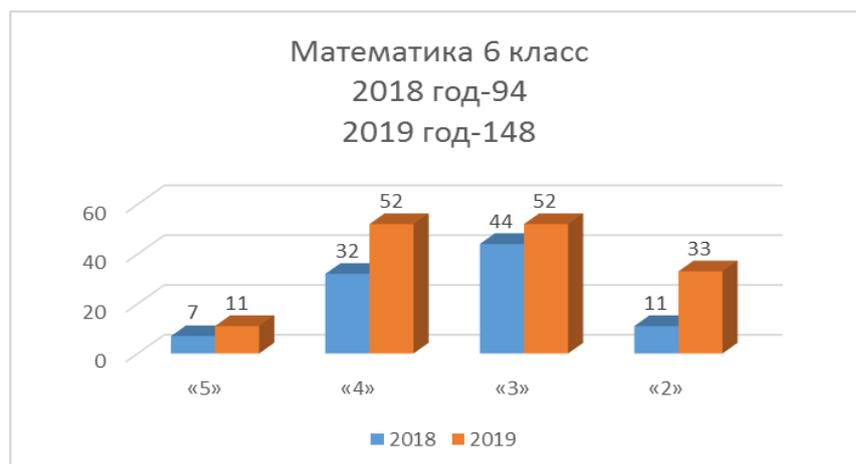
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	4	14	11	0	62,07%	4	11	12	2	51,72%
6-2	3	17	9	1	66,67%	0	5	10	15	16,67%
6-3	2	14	13	0	55,17%	2	5	11	11	24,14%
6 «А»	2	16	11	0	62,07%	3	17	6	3	68,97%
6 «Б»	8	18	5	0	83,87%	2	14	13	2	51,61%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,8 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний  
ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике в 6-х классах

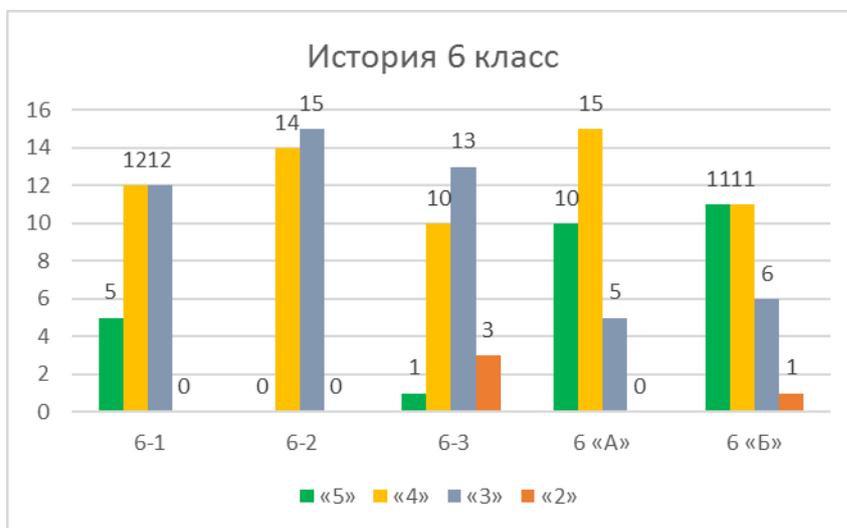
Год	Математика 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	7	32	44	11	41,49%
2019	11	52	52	33	42,57%



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений, обучающихся (завышаются результаты).

### История

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	19	9	1	0	96,55%	5	12	12	0	58,62%
6-2	15	10	4	0	86,21%	0	14	15	0	48,28%
6-3	20	4	3	0	88,89%	1	10	13	3	40,74%
6 «А»	8	16	6	0	80,00%	10	15	5	0	83,33%
6 «Б»	10	17	2	0	93,10%	11	11	6	1	75,86%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,6 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,3 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,2 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории в 6-х классах

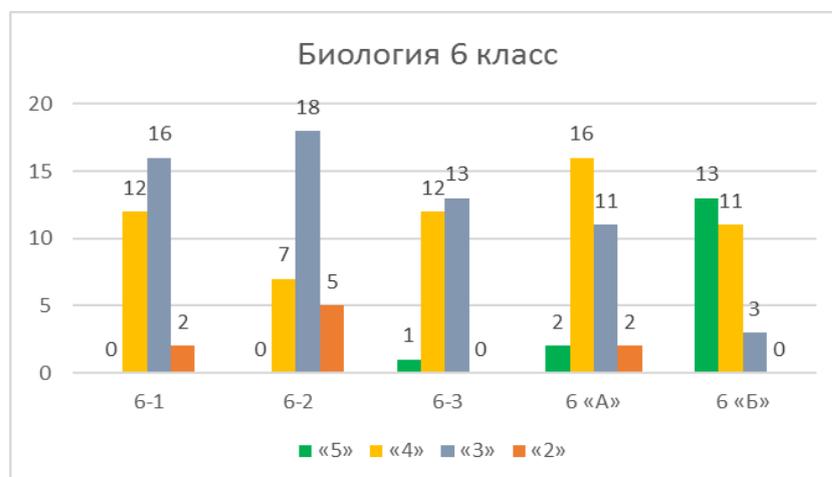
Год	История 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	8	32	39	3	48,78%
2019	27	62	51	4	61,81%



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Обучающиеся обладают требуемыми знаниями.

### Биология

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	10	14	6	0	80,00%	0	12	16	2	40,00%
6-2	4	18	8	0	73,33%	0	7	18	5	23,33%
6-3	3	14	9	0	65,38%	1	12	13	0	50,00%
6 «А»	7	21	3	0	90,32%	2	16	11	2	58,06%
6 «Б»	4	19	4	0	85,19%	13	11	3	0	88,89%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,2 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,1 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,7 процентов обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии в  
6-х классах

Год	Биология 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	7	45	34	8	55,32%
2019	16	58	61	9	51,39%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Количество «5» составляет 16 %, на 9% больше, чем в 2018 году, количество «4» составляет 58 %, увеличилось на 13%, количество «3» увеличилось на 27 %, количество 2 увеличилось на 1 %. Качество знаний на 2019 год составило 51,39%.

### География

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	9	13	8	0	73,33%	2	13	15	0	50,00%
6-2	3	19	8	0	73,33%	0	8	20	2	26,67%
6-3	5	16	6	0	77,78%	2	12	12	1	51,85%
6 «А»	9	17	2	0	92,86%	0	16	12	0	57,14%
6 «Б»	5	23	2	0	93,33%	3	24	3	0	90,00%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,5 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по географии в 6-х классах

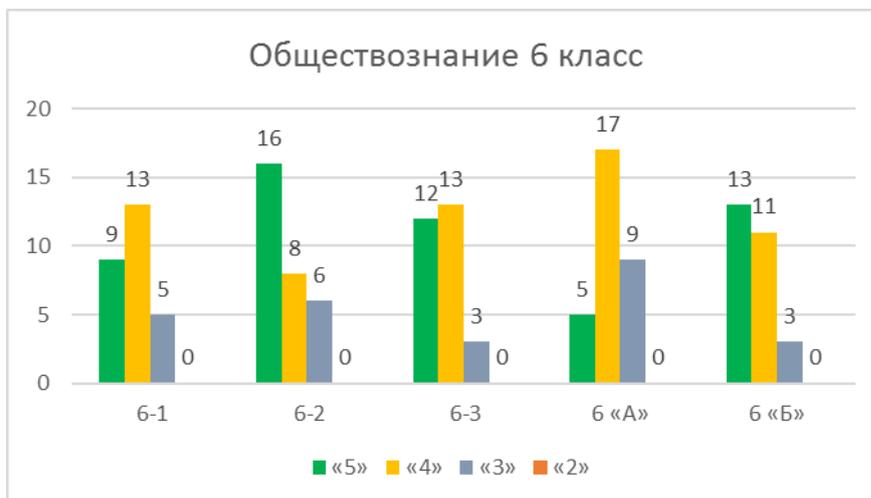
Год	География 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	0	40	43	1	47,62%
2019	7	73	62	3	55,17%



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Количество «5» составляет 7 %, на 7% больше, чем в 2018 году, количество «4» составляет 73 %, увеличилось на 33%, количество «3» увеличилось на 19 %, количество 2 увеличилось на 2 %. Качество знаний на 2019 год составило 55,17%.

## Обществознание

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-1	24	2	1	0	96,30%	9	13	5	0	81,48%
6-2	28	2	0	0	100,00%	16	8	6	0	80,00%
6-3	26	2	0	0	100,00%	12	13	3	0	89,29%
6 «А»	16	11	4	0	87,10%	5	17	9	0	70,97%
6 «Б»	19	7	1	0	96,30%	13	11	3	0	88,89%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,3 процент обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,4 процент обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,3 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по  
 обществознанию в 6-х классах

Год	Обществознание 6 класс				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	1	43	44	6	46,81%
2019	55	62	26	0	81,82%



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Обучающиеся обладают требуемыми знаниями.

### Итоги ВПР 2019 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Иностранный язык» (02.04.2019), «Обществознание» (04.04.2019), «Русский язык» (09.04.2019), «Биология» (11.04.2019), «География» (16.04.2019), «Математика» (18.04.2019), «Физика» (23.04.2019), «История» (25.04.2019).

#### Иностранный язык

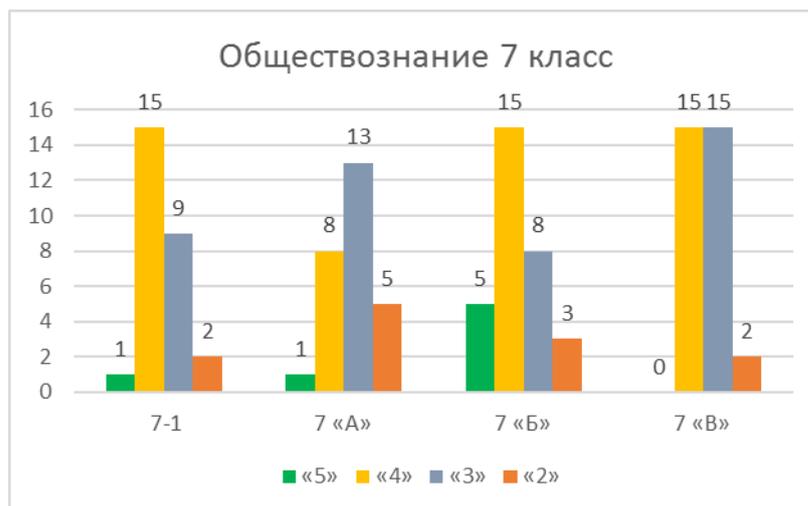
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	3	17	6	0	76,92%	1	2	14	9	11,54%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 84,6 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,5 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8 процентов обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	20	3	4	0	85,19%	1	15	9	2	59,26%
7 «А»	0	14	13	0	51,85%	1	8	13	5	33,33%
7 «Б»	16	15	0	0	100,00%	5	15	8	3	64,52%
7 «В»	11	18	3	0	90,63%	0	15	15	2	46,88%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,2 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,4 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,4 процентов обучающихся.

### Русский язык

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	0	19	11	0	63,33%	0	7	14	9	23,33%
7 «А»	3	14	9	3	58,62%	0	8	15	6	27,59%
7 «Б»	13	14	4	0	87,10%	1	15	14	1	51,61%
7 «В»	10	17	5	0	84,38%	0	12	14	6	37,50%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

## Биология

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	7	16	6	0	79,31%	0	13	12	4	44,83%
7 «А»	1	12	13	0	50,00%	0	6	10	10	23,08%
7 «Б»	7	14	9	0	70,00%	2	15	9	4	56,67%
7 «В»	4	17	11	0	65,63%	0	27	5	0	84,38%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49,5 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,5 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

## География

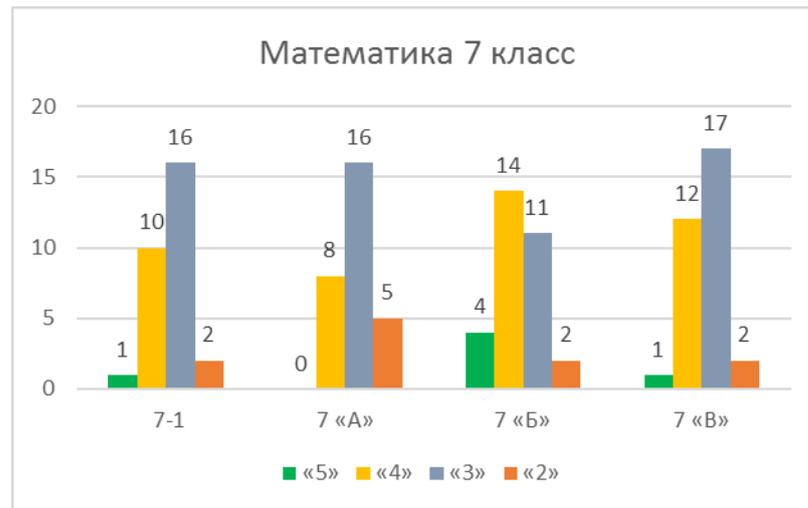
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	3	21	4	0	85,71%	0	12	16	0	42,86%
7 «А»	0	14	12	2	50,00%	1	11	14	2	42,86%
7 «Б»	10	13	3	1	85,19%	1	7	16	3	29,63%
7 «В»	11	18	2	0	93,55%	0	2	23	6	6,45%



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,3 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,9 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,8 процентов обучающихся.

### Математика

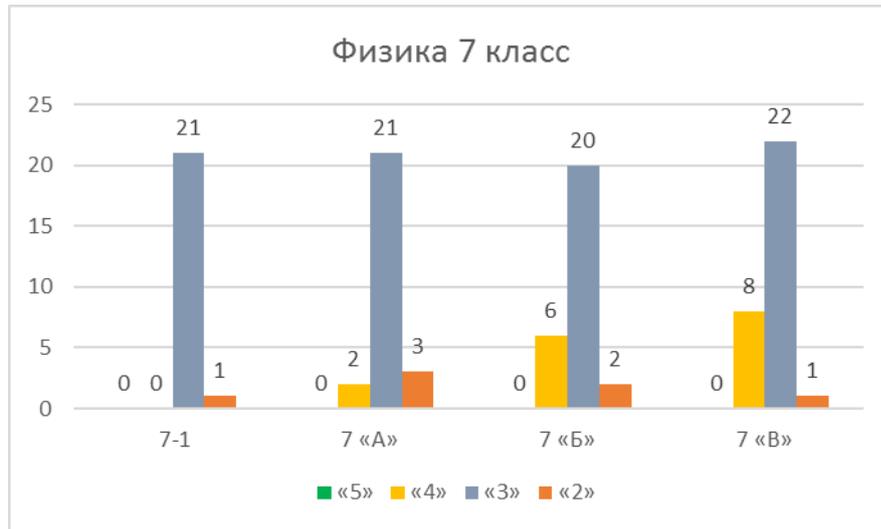
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	1	18	9	1	65,52%	1	10	16	2	37,93%
7 «А»	3	10	13	3	44,83%	0	8	16	5	27,59%
7 «Б»	7	16	8	0	74,19%	4	14	11	2	58,06%
7 «В»	5	12	14	1	53,13%	1	12	17	2	40,63%



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,6 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,4 процентов обучающихся. Понижение оценки по ВПР можно объяснить тем, что учащиеся 7-х классов не выполнили одно из заданий (№8) по причине отсутствия данного материала в программе 7 класса по учебнику алгебры под редакцией Дорофеева Г.В.

### Физика

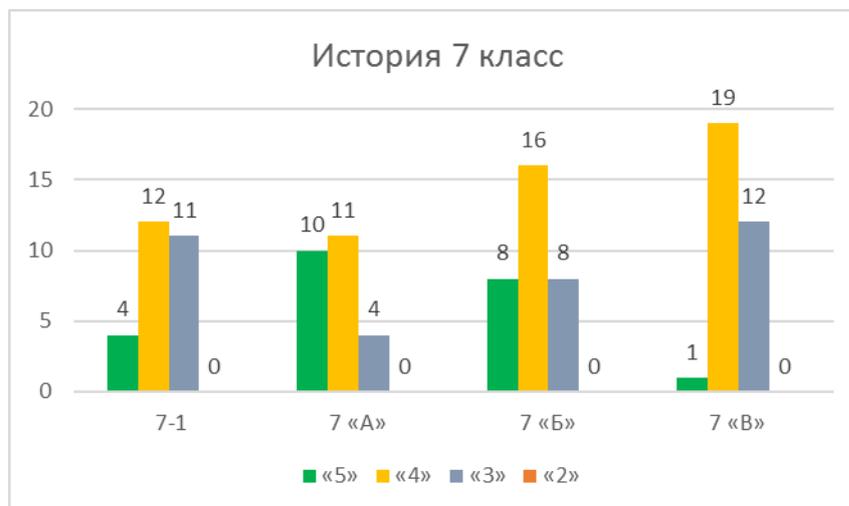
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	5	17	6	1	75,86%	0	0	21	1	0,00%
7 «А»	3	10	9	4	50,00%	0	2	21	3	7,69%
7 «Б»	4	18	5	1	78,57%	0	6	20	2	21,43%
7 «В»	3	16	12	0	61,29%	0	8	22	1	25,81%



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,5 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 процентов обучающихся.

### История

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-1	16	8	3	0	88,89%	4	12	11	0	59,26%
7 «А»	8	13	4	0	84,00%	10	11	4	0	84,00%
7 «Б»	6	19	7	0	78,13%	8	16	8	0	75,00%
7 «В»	7	15	9	1	68,75%	1	19	12	0	62,50%



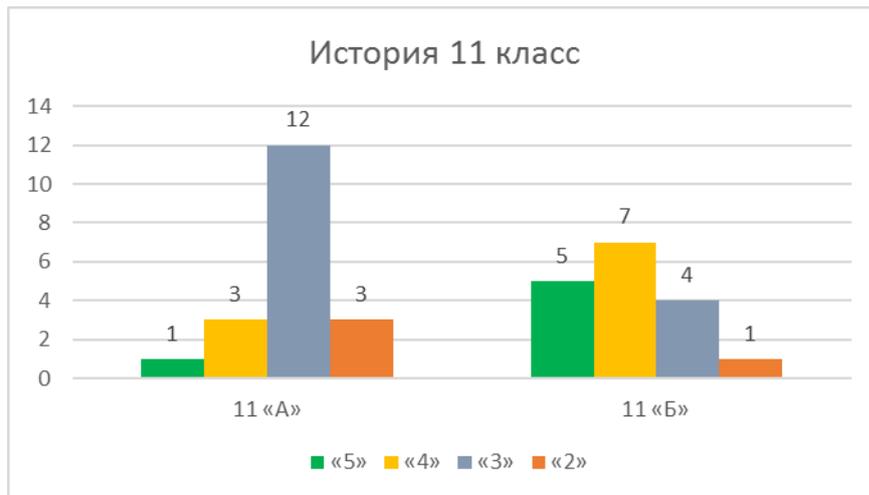
**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 процентов обучающихся.

### Итоги ВПР 2019 года в 11-х классах

Обучающиеся 11 «А», 11 «Б» классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 учебным предметам: «История» (02.04.2019), «Химия» (18.04.2019).

#### История

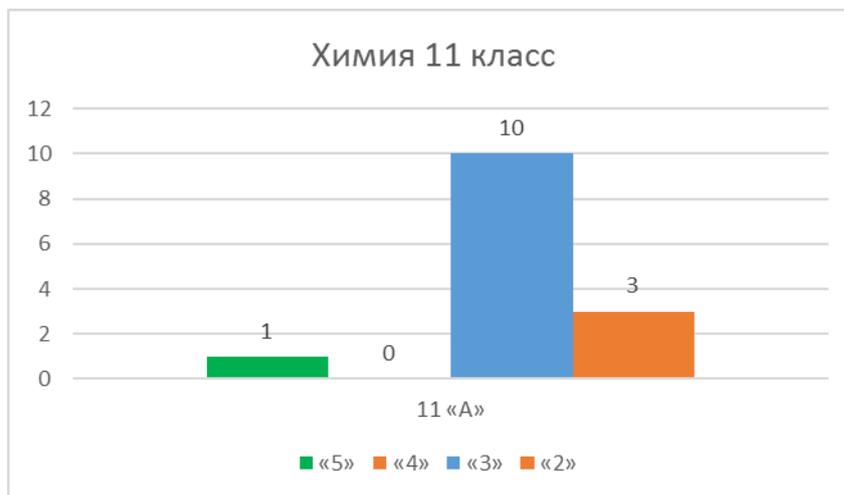
Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	5	9	5	0	73,68%	1	3	12	3	21,05%
11 «Б»	5	8	4	0	76,47%	5	7	4	1	70,59%



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся.

#### Химия

Класс	Итоги II триметра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	6	8	0	0	100,00%	1	0	10	3	7,14%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР:

- На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучены полученные результаты ВПР и намечены пути устранения выявленных недостатков.
- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

### Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2018-2019 учебном году в параллели 9 классов обучалось 104 обучающихся. 103 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, алгебре, геометрии и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами. В 2019 году девятиклассники выбрали следующие предметы: Литература – 3, Английский язык – 11,

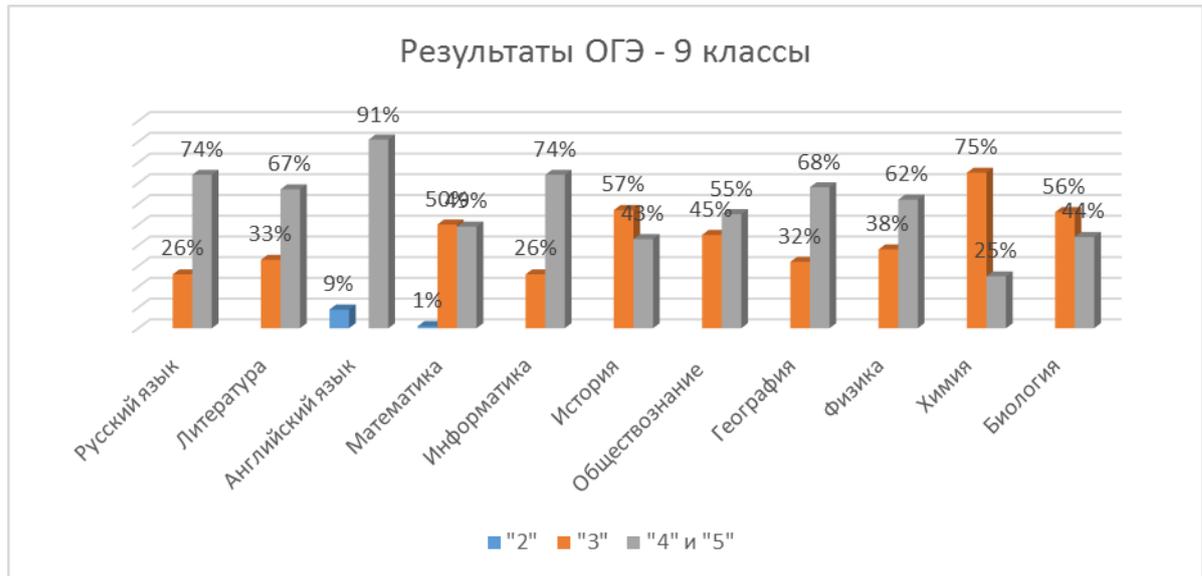
Информатика – 47, История – 7, Обществознание – 29, География – 40, Физика – 13, Химия – 16, Биология – 36.

Выбор экзаменов обучающиеся осуществляли в соответствии с образовательными потребностями, рекомендациями родителей, педагогов, в соответствии с условиями поступления в 10 класс или учреждение профессионального образования.

Для подготовки к ГИА были организованы групповые и индивидуальные занятия, проведены пробные экзамены в формате ГИА и ОГЭ по русскому языку и математике в субботние дни марта, начала апреля, были организованы диагностики в соответствии с демонстрационными версиями ГИА на уроках и дополнительных внеурочных занятиях. Родители были поставлены в известность о результатах данных диагностических работ, о качестве выполнения домашних тренировочных заданий, о посещаемости обучающихся. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки на ГИА и не получили аттестат направлены на получение начального профессионального образования, им организованы дополнительные занятия, разработан индивидуальный план обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Предмет	Количество сдававших экзамен	Аттестационные оценки, полученные выпускниками, (в абсолютных единицах и в %)			Количество и % учащихся, набравших максимальный балл по предмету
		«2»	«3»	«4» и «5»	
Русский язык	103		27 / 26 %	76 / 74%	1 / 1%
Литература	3		1 / 33%	2 / 67%	
Английский язык	11	1 / 9%		10 / 91%	
Математика	103	1 / 1%	52 / 50%	50 / 49%	2 / 2%
Информатика	47		12 / 26%	35 / 74%	2 / 4%
История	7		4 / 57%	3 / 43%	
Обществознание	29		13 / 45%	16 / 55%	1 / 3%
География	40		13 / 32%	27 / 68%	
Физика	13		5 / 38%	8 / 62%	
Химия	16		12 / 75%	4 / 25%	
Биология	36		20 / 56%	16 / 44%	



**Средний балл/отметка по предметам на ОГЭ  
(показатель качества обученности)**

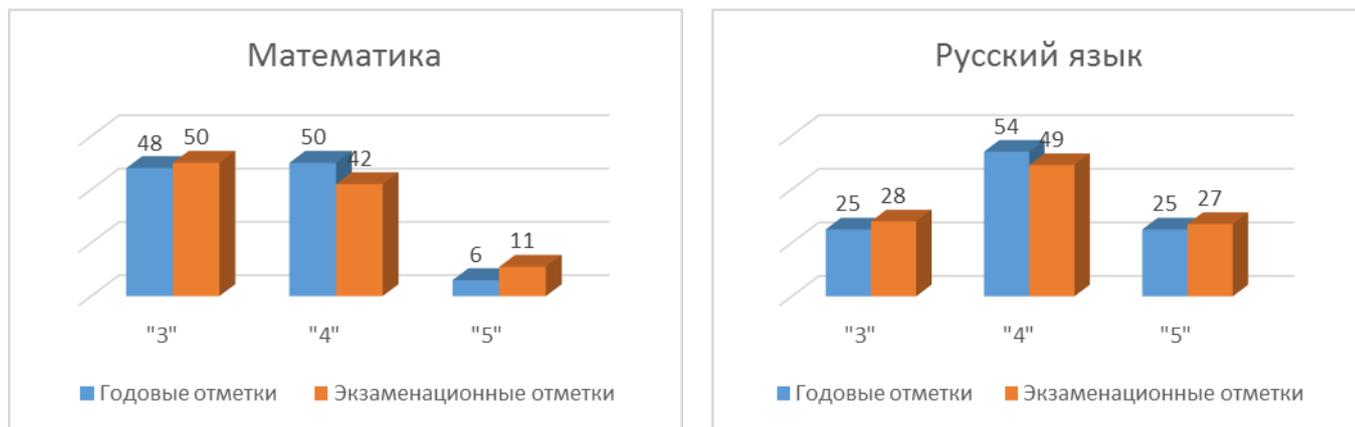
Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	ИТОГО
Математика	16,4/ 4	18/ 4	16/ 4	16/ 4	16,4/ 4
Обществознание	24,9/3,5	25/3,5	24,9/3,5	23/3,5	24,9/3,5
Химия	14/3	14/3	14/3	14/3	14/3
Информатика	16/4	18/4	16/4	15/4	16/4
Русский язык	30/4	31/4	30/4	30/4	30/4
География	21/3,6	21/3,6	21/3,6	21/3,6	21/3,6
Физика	23/3,7	23/3,7	23/3,7	23/3,7	23/3,7
Английский язык	53/3,8	53/3,8	53/3,8	53/3,8	53/3,8
История	21/3,4	21/3,4	21/3,4	21/3,4	21/3,4
Биология	24/3,4	24/3,4	24/3,4	24/3,4	24/3,4

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 31, средняя оценка – «4».

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 16,5, средняя оценка – «3,5».

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по  
обязательным экзаменам выпускников 9 классов**

Предмет	Годовые отметки (кол-во)			Экзаменационные отметки (кол-во)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
математика	48	50	6	50	42	11
русский язык	25	54	25	28	49	27



Количество учащихся, повысивших итоговые отметки по обязательным предметам

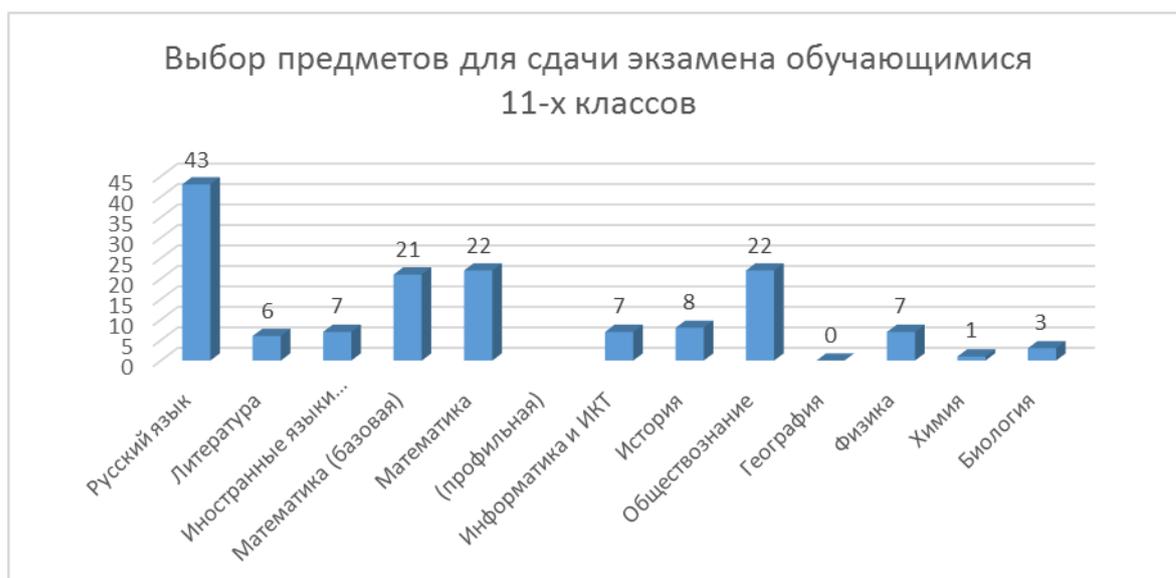
Предмет	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»	
	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «4» на «5»	с «3» на «4»	с «4» на «5»	с «3» на «4»
математика	3	5	2	4	3	2	3	2
русский язык	4	4	3	4	2	4	3	4
Итого:	7	9	5	8	5	6	6	6

Вывод: Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по обязательным экзаменам выпускников 9 классов позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации ведется объективная оценка знаний обучающихся в течении года.

Аттестаты об основном общем образовании получили 103 выпускника, из них 4 – аттестат особого образца (4 %).

В 2018-2019 учебном году в параллели 11 классов обучалось 44 учащихся. 43 были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы и успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация у одиннадцатиклассников началась в декабре 2018 года, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Все ученики написали сочинение успешно и были допущены к ЕГЭ. Очень важным вопросом был выбор экзаменов в формате ЕГЭ. Анализ подтвердил, что выбор экзаменов подтвердил профессиональную ориентацию обучающихся.



**Сравнение результатов ЕГЭ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»**

Предмет	2018 год				2019 год			
	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов
Русский язык	68		1	2	66		4	3
Литература	50				51			1
Иностранные языки	63			1	62			1
Математика (базовая)	3,5				3,9			
Математика (профильная)	47			1	50			2
Информатика и ИКТ	59			1	58			
История	51			1	53		1	
Обществознание	55				54		1	2
Физика	47				47			
Химия					25			
Биология	38			1	38			
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>7</b>			<b>6</b>	<b>9</b>

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику результатов ЕГЭ, что объясняется систематической работой педагогического коллектива по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, получившие по ЕГЭ баллы ниже минимальных баллов по предметам по выбору, получили аттестат, т.к. они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). Неудовлетворительные отметки, полученные выпускниками

на ЕГЭ по предметам, стали предметом для глубокого обсуждения на методических объединениях. Необходимо учитывать, что предупреждения педагогов о том, что глубина знаний и качество подготовки по предмету недостаточная, что стоит учитывать и психологический фактор на экзамене,

не являются доминирующими для родителей и обучающихся. По-прежнему нередки случаи сдачи экзаменов без подготовки.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 43 выпускника, из них 2 – аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении" (5 %).

### ***Система мониторинга реализации программ дополнительного образования***

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

В первом полугодии 2019-2020 учебного года промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях ОДОД проводилась согласно положению об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования.

**Аттестационный период:** конец первого полугодия 2019-2020 учебного года.

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	Вокальная студия	Смотр
2.	«Информатика в задачах»	Тестирование
3.	«Английский для жизни»	Тестирование и защита проекта
4.	«Занимательная химия»	Защита проектов
5.	«Профорентация»	Защита проектов
6.	«Волейбол»	Сдача контрольных нормативов
7.	«Удивительный мир информатики»	Тестирование
8.	«Решение нестандартных задач по математике»	Тестирование
9.	«Мир вокруг нас»	Тестирование
10.	Футбол	Сдача контрольных нормативов
11.	Русский язык и культура речи	Защита творческих работ и проектов
12.	Увлекательный английский	Тестирование и защита проектов
13.	Свойства хорошей речи	Защита творческих работ и проектов
14.	Творческий коллектив «Юные ложкари»	Открытое занятие
15.	«Степ-аэробика»	Открытое занятие
16.	Детский творческий коллектив «Театральный сундучок»	Открытое занятие
17.	Танцевальный коллектив «Веселые каблочки»	Открытое занятие
18.	Фитбол-гимнастика	Открытое занятие
19.	Юнармия	Открытое занятие
20.	«English for Kids»	Защита творческих проектов
21.	РДШ-дорога в будущее_Кудровский центр образования № 1	Анализ результативности участия в конкурсах и проектах
22.	«Математические ступеньки»	Открытое занятие
23.	Детская театральная студия «Кудряшки»	Открытое занятие
24.	Хореографическая студия «Студия движения»	Концерт
25.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	Концерт
26.	Медиа Стартап	Защита проекта
27.	Театральная студия «Играем в театр»	Концерт
28.	Творческая студия «Добрые краски. Старшая группа»	Опрос, выставка
29.	Творческая студия «Добрые краски. Младшая группа»	Опрос, выставка
30.	«Хореографическая студия «Изумруд»	Концерт

31.	«Скрипка в школе»	Контрольный урок
32.	«Ритмическая гимнастика»	Показательное выступление
33.	«Музейное дело»	Защита творческих работ и проектов
34.	Изо-студия «Квадрат»	Выставка творческих работ
35.	«Авиамоделирование»	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
36.	«Робототехника»	Наблюдение, тестирование
37.	«ЮИД»	Тестирование

Проходили аттестацию 1197 обучающихся.

Для каждого объединения были определены:

- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Из 61 групп дополнительного образования, из них:

- 15 групп художественной направленности;
- 4 группы – социально-педагогической направленности;
- 2 группы технической направленности;
- 21 группа физкультурно-спортивной направленности;
- 18 групп естественнонаучной;
- 1 группа туристско-краеведческой направленности.

#### Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Программа	Высокий уровень Чел/%	Средний уровень Чел/%	Низкий уровень Чел/%
1.	Вокальная студия	2/13%	12/80%	1/6%
2.	«Информатика в задачах»	6/30%	12/60%	2/10%
3.	«Английский для жизни»	5/27%	12/66%	1/5%
4.	«Занимательная химия»	7/38%	9/50%	2/12%
5.	«Профорентация»	10/40%	12/48%	3/12%
6.	«Волейбол»	9/47%	9/47%	1/6%
7.	«Удивительный мир информатики»	6/18%	24/73%	3/9%
8.	«Решение нестандартных задач по математике»	5/19%	11/42%	10/38%
9.	«Мир вокруг нас»	3/18%	12/75%	1/5%
10.	Футбол	4/20%	13/65%	3/15%
11.	Русский язык и культура речи	18/41%	15/34%	7/16%
12.	Увлекательный английский	4/33%	8/66%	-
13.	Свойства хорошей речи	2/33%	4/66%	-
14.	Творческий коллектив «Юные ложкари»	4/23%	11/64%	2/11%
15.	«Степ-аэробика»	4/17%	16/69%	3/13%
16.	Детский творческий коллектив «Театральный сундучок»	5/23%	12/57%	4/19%
17.	Танцевальный коллектив «Веселые каблучки»	6/27%	12/54%	4/18%
18.	Фитбол-гимнастика	9/37%	10/41%	5/20%
19.	Юнармия	6/28%	13/61%	2/9%
20.	«English for Kids»	12/19%	38/62%	11/18%

21.	РДШ-дорога в будущее_Кудровский центр образования № 1	11/32%	18/52%	5/14%
22.	«Математические ступеньки»	4/19%	14/66%	3/14%
23.	Детская театральная студия «Кудряшки»	3/23%	8/61%	2/15%
24.	Хореографическая студия «Студия движения»	6/21%	17/60%	5/17%
25.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	23/25%	53/58	20/21%
26.	Театральная студия «Играем в театр»	14/22%	38/61	10/16%
27.	Творческая студия «Добрые краски. Старшая группа»	18/32%	31/55%	7/12%
28.	Творческая студия «Добрые краски. Младшая группа»	4/19%	17/80	3/12%
29.	«Хореографическая студия «Изумруд»	18/36%	24/48	7/14%
30.	«Скрипка в школе»	9/40%	8/36%	5/22%
31.	«Ритмическая гимнастика»	68/38%	99/55%	10/5%
32.	«Музейное дело»	6/31%	11/57%	2/10%
33.	Изо-студия «Квадрат»	28/26%	59/56%	17/16%
34.	«Авиамоделирование»	13/44%	14/48%	2/6%
35.	«Робототехника»	21/43%	24/50%	3/6%
36.	«ЮИД»	6/46%	7/53%	-

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2019-2020 учебного года составил 89%.

Информация о количестве участников школьного  
этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году  
МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Количество участников	295	1078	900	1349	1573	1592	1045	862	8694
<b>1. Экономика</b>					126	125	68	42	361
Победители/призеры					1/3	1/1	0/2	0/0	2/6
<b>2. Английский язык</b>		32	36	37	40	14	15	15	189



Победители/призеры	0/0								0/0
<b>26. Русский язык (начальная школа)</b>	167								167
Победители/призеры	1/2								1/2
<b>27. Избирательное право</b>									

### Итоги муниципального этапа олимпиады за 2019-2020 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	Учитель
7 класс	физика	1	Ильясова Ю.В.
8 класс	биология	1	Швецов В.В.
8 класс	обществознание	1	Сахар О.А.
9 класс	английский язык	1	Зенкина Н.В.
9 класс	химия	1	Первухин И.С.

### Итоги регионального этапа олимпиады за 2019-2020 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	Учитель
9 класс	английский язык	1	Зенкина Н.В.

### Участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах

#### Победители творческих конкурсов дошкольного отделения

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	10	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста ДО № 2, коллективная работа, 2 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	19	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста ДО № 2: диплом за II место; диплом за III место. Воспитанники ДО № 3, Две группы старшего дошкольного возраста – 1 и 2 места.
Муниципальный конкурс детско-юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности «370 лет пожарной охране России»	19	Воспитанник группы старшего дошкольного возраста ДО № 2 : диплом за II место. Воспитанники ДО № 3 группы старшего дошкольного возраста - 1 место
Муниципальный конкурс «Русские узоры» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного	7	Воспитанники ДО № 2 под руководством Ворониной А.И., диплом финалистов

образования		
Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10	Воспитанники ДО № 3 группы старшего дошкольного возраста-3 место
Фестиваль-конкурс детского творчества «Светлое Христово Воскресение» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	1	Воспитанница подготовительной к школе группы под руководством Ворониной А.И. Диплом участника
«Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2018-2019"»	Коллектив МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» ДО № 2	Победитель

### Победители творческих конкурсов отделения дополнительного образования

Районные	Региональные (областные)	Российские (+заочные)	Международные (дистанционные)
<b>Творческие конкурсы</b>			
Муниципальный фестиваль художественного творчества «Звездная мозаика»	Детский всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	Всероссийский детский конкурс «Патриотического рисунка»	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства.
Муниципальный конкурс рисунков «Память наших сердец»			
Детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»			
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»			
Количество участников 64, количество призеров и победителей 16			

### Спортивные достижения

В 2019 году учащиеся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итого
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	-	-	8	8
V	-	-	2	2
Всего	-	-	10	10

Обучающиеся и воспитанники приняли участие в различных спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнований	Результат
1	55 областная Спартакиада школьников (легкая атлетика - 8 кл.)	Муниципальный этап: 12 место
2	55 областная Спартакиада школьников (ОФП - 9 кл.)	Муниципальный этап: 7 место
3	ЛШС (шахматы - 1-4 кл.)	Муниципальный тур: 3 место
4	ЛШС (черлидинг - 1-10 кл.)	Муниципальный тур: 3 место
5	ЛШС (флорбол – 5-6 кл.)	Муниципальный тур: 4 место
6	55 областная Спартакиада школьников (баскетбол - бкл.)	Муниципальный этап: Юноши – 5 место Девочки – 3 место
7	Спортивное многоборье «Заневский богатырь», посвященное Дню защитника Отечества.	4 место
8	55 областная Спартакиада школьников (ОФП - 9 кл.)	Муниципальный этап: 7 место
9	ЛШС (шахматы - 1-4 кл.)	Муниципальный тур: 3 место
10	ЛШС (черлидинг - 1-10 кл.)	Муниципальный тур: 3 место

Дошкольные отделения

№ п/п	Название соревнований	Результат
1	Детский фестиваль «Я- будущий чемпион» 12 участников.	1 место, воспитанники группы «Звездочки» ДО № 2
2	Детские спортивные соревнования «Мой весёлый звонкий мяч.» 43 участника.	
3	1-ый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Заневский лучик» 29 участников.	

Вывод: ежегодно количество участников и результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах по образовательной организации в целом повышается. Большинство обучающихся принимает участие в нескольких мероприятиях (в среднем – по 2).

## 5. Оценка организации учебного процесса

Центр образования реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

### Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Начало учебного года: 02.09.2019г.

Окончание учебного года: 31.08.2020г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 37 недели

Летний оздоровительный период: с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Режим работы ДО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы ДО в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2019 - 2020 год:

01- 08 января 2020г.

22- 24 февраля 2020г.

07 - 09 марта 2020г.

01- 05 мая, 09 - 11 мая 2020г.

12 июня 2020 г.

Культурно-досуговая деятельность:

физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц; спортивные праздники – 1 раз в квартал; музыкальные досуги проводятся 2 раза в месяц; музыкальные праздники – 4 раза в год; музыкальные развлечения – 4 раза в год; выставки творческих работ – каждый месяц.

### Общее образование

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019г.

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 класс – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь - декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года в основной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

5 класс – 34 учебных недели, 29 ч. в неделю;

6 класс – 34 учебных недели, 30 ч. в неделю;

7 класс – 34 учебных недели, 32 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в основной школе при шестидневной учебной неделе составляет:

8, 9 классы – 34 учебных недели, 36 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в средней школе при шестидневной учебной неделе составляет:

10, 11 классы – 34 учебных недели, 37 ч. в неделю.

Расписание уроков составлено отдельно для урочной, внеурочной деятельности и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – триместр, 10-11 классов – полугодие.

В школе реализована очная форма образования. Также для проведения промежуточной аттестации были зачислены в образовательную организацию дети, обучающиеся в семье.

Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2019 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы постепенно увеличивается. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Результаты реализации программы воспитания и социализации, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2019 году продолжили реализацию поставленных задач по воспитательной работе в соответствии с программой развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в разделе «Воспитание и социализация обучающихся» на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

Программы воспитательной работы реализуют классные руководители по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- нравственное воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления;
- эстетическое воспитание (формирование основ эстетической культуры);
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание безопасного и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактическая работа;
- работа с семьей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 90 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся (с 78 до 90%), участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня.

В дошкольных отделениях при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение всего учебного года ведется контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я – гражданин своей страны».

Образование в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

### Воспитание гражданственности и патриотизма

Данное направление способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности; укреплению веры в Россию, чувства личной

ответственности за Отечество; развитию патриотизма и гражданской солидарности; развитию навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями; формируется первичный навык социализации. По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «День конституции РФ»,
- уроки толерантности,
- викторина «День народного единства»,
- Месячник «Гражданин и патриот России»,
- акции «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»
- митинг «Мы помним, мы гордимся», посвященный 74-ей годовщине Великой Победы,
- библиотечные уроки патриотической направленности,
- выставки художественной литературы, посвященных ВОВ
- конкурсы чтецов, сочинений, музыкально-литературных композиций, исполнителей песни;
- день призывника, учебные сборы
- экскурсии в школьный музей «История СССР» и другие.
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: выставки «Нет терроризму!»; воспитательские часы «Мы помним»; линейки памяти, минута молчания, вахты памяти жертвам террористических актов, диспут «Молодежь против террора».
- лекция дознавателя УМВД РФ «Противодействие терроризму, фашизму, экстремизму в современных условиях»,
- участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область». Название маршрута «Твердыни нашего края» по маршруту: Кингисепп – Ивангород – Копорье,
- обучающиеся 10-х классов приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню призывника, организованных муниципальным образованием «Заневское городское поселение», и посетили воинскую часть №75752,
- участие команды «Зарничник – 2019» в митинге посвященному «Дню неизвестного солдата».
- мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады.
- мероприятия, посвящённые 30-летию вывода войск из Афганистана
- Фестиваль военной песни. Акция памяти «Красная гвоздика»
- участие в шествии «Бессмертный полк»
- участие команд в чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников Ленинградской области «ПоЛЭТеИ с нами»
- участие команды детского объединения «Семь столиц» в Областном Фестивале Детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу!» проводимым ГБУДО «Центр» Ладога»

- профориентационная экскурсия в ГБУЗ ЛО «Всеволожская клиническая межрайонная больница» в рамках Единого родительского дня на тему «Моя любимая профессия».
- Тематическая встреча «Есть такая профессия Родину защищать» с Щавлевым Владимиром Александровичем офицером в отставке, гвардии майором, заместителем командира эскадрильи.

В дошкольных отделениях по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивный досуг «День народного единства»,
- «День снятия блокады (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)
- "День защитника Отечества" (средние группа),

Нравственное воспитание – одна из основных задач проектирования и формирования личности.

По результатам проведения мероприятий классные руководители отмечают, что в сознании обучающихся заложены необходимость совершения социальных дел на добровольческой основе. Осознание необходимости добровольных дел присутствует почти у каждого школьника, но способны это делать примерно 70-80% обучающихся, остальные стесняются этого, т.к. это не модно. У многих обучающихся есть оговорка, что готовы помогать людям, но не всем, а только тем, кого любят и уважают.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- участие в международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира»
- мероприятие в рамках проекта «На урок вместе»
- «Первые уроки доброты» в дошкольном отделении №1 в рамках проекта «На урок вместе»
- уроки Добра» для обучающихся 7-10 классов.

В 2019 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в целях развития у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд юнармейцев «Молот». В отряд входят обучающиеся 7-10 классов, всего 21 человек.

Функции по развитию деятельности отряда Юнармии возложены на педагога дополнительного образования.

Для обучения Юнармейцев разработана дополнительная программа. Цель данной программы – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации на предстоящий год.

В 2019-2020 учебном году юнармейцы школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление
1.	Октябрь 2019	Субботник на «Невском пяточке»	Активный участник	Волонтерство
2.	Ноябрь 2019	Соревнования по лазертагу среди школьников	Организатор, активный участник	Личностное развитие
3.	3 декабря 2019	День неизвестного солдата	Активный участник	Военно-патриотическое направление
4.	Декабрь 2019	Военно-спротивные игры приуроченные ко дню образования Юнармейского движения во Всеволожском районе	Активный участник	Военно-патриотическое направление, личностное развитие

В результате работы в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимых в течение года.

На следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию;
- применять на практике полученные знания и умения;
- формировать здоровый образ жизни;
- расширить знания по истории России с целью воспитания патриотизма;
- привлечь школьников к мероприятиям патриотического, военно-спортивного и волонтерской направленности.

#### Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» активно работают органы ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов. Детское объединение «Семь столиц», Спортивный клуб «Семь столиц», детское объединение «Равные возможности – детям», РДШ.

В 2019 году перед клубом «Семь столиц» стояла следующая цель: организация и совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

Задачи ученического самоуправления:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе

- формировать у обучающихся интерес к работе в школьных делах, воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекая школьников в общественно-целостные отношения;
- создать условия для включения обучающихся в общественно-полезную деятельность и реализацию инициатив через обучение основам социального проектирования, разработку социально значимых проектов и акций, участие в конкурсах;
- обучение школьников элементами управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Школьное самоуправление организуется согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении. Детское школьное ученическое самоуправление «Семь столиц» состоит из столиц: «Культурная столица», «Научная столица», «Столица труда», «Духовно-нравственная столица», «Столица правопорядка», «Спортивная столица», «Информационная столица». В каждой столице есть свой президент.

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы обучающихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается актив класса, состоящий из ответственных за центры: «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота» и т.д. Обучающиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

#### Анализ деятельности первичного отделения Российского движения школьников (РДШ)

В 2019-2020 учебном году первичное отделение РДШ школы продолжило свою деятельность по организации, проведению и участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников (РДШ).

Первичное отделение РДШ в школе составляют представители классных активов в количестве 36 человек, что составляет 1,5 % от общего количества обучающихся. Однако к мероприятиям РДШ были привлечены ребята, которые принимали разовое участие в мероприятиях или не

постоянное. Таким образом, общая численность участников РДШ в школе не менее 4 %.

### Схема реализации модели РДШ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



Представители первичного отделения РДШ и обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление РДШ
<i>Дни Единых действий</i>				
	5 октября 2019 года	Всероссийская акция «День учителя»	Активный участник	Личностное развитие
	29 октября 2019 года	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	Активный участник	Личностное развитие
	4 ноября 2019 года	День народного единства	Активный участник	Гражданская активность
	30 ноября 2019 года	Всероссийская акция «День матери»	Активный участник	Личностное развитие
	3 декабря 2019 года	День неизвестного солдата	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	9 декабря 2019 года	День Героев Отечества	Активный участник	Военно-патриотическое направление

	14 февраля 2020 года	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Активный участник	Личностное развитие
	23 февраля 2020 года	День защитника Отечества	Активный участник	Личностное развитие Военно- патриотическое направление
	8 марта 2020 года	Международный женский день	Активный участник	Личностное развитие
<i>Региональный уровень</i>				
	Октябрь 2019 года	Участие в слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие» (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Личностное развитие
	Ноябрь 2019 года	Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»	Активный участник	Личностное развитие
	Январь 2020 года	Участие в областном слёте активистов РДШ по информационно- медийному направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Информационно- медийное направление
<i>Муниципальный уровень</i>				
	В течение года	«Открываем мир культуры» (Итоги: 03.04.2020 – «Зажги свою звезду!»)	Активный участник	Личностное развитие
	Сентябрь, 2019	Выездное заседание Детского Совета муниципального штаба ООГДЮО «Российское движение школьников» Всеволожского района  Тема: «Установочное заседание. Утверждение правил. Подробная проработка всех проектов. Организация и проведение Слёта»	Активный участник	Все направленности
	Октябрь, 2019	Заседание Детского Совета муниципального штаба ООГДЮО «Российское движение школьников»  Тема: «Организация и проведение Слёта 29.10.19»	Активный участник	Все направленности
	Октябрь, 2019	Организация и проведение слёта первичных отделений РДШ Всеволожского района в честь дня рождения ООГДЮО «Российское движение школьников»	Организатор, участник	Все направленности

Как видно из выше перечисленного, основным направлением в работе с первичным отделением являлись мероприятия, нацеленные на продвижение и реализацию всех направленностей российского движения школьников.

Целью работы являлось содействие формированию общественной активности и социальной компетенции членов РДШ.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Обучающиеся обозначили основные

направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности первичного отделения РДШ школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Деятельность первичного отделения РДШ помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников с участием актива РДШ (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

#### Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

1 сентября на традиционном уроке «Безопасности» все обучающиеся получили план-схему для составления своего безопасного маршрута от дома до школы, разместили его в дневнике. В течение всего года проводится профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В 1-4 классах проходили коллективно-творческие дела по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках занятий по внеурочной деятельности, в 5-8 классах – открытые классные часы по программе «Школа дорожной грамотности», практические занятия «Перекресток», в 9-11 классах – практические занятия по правилам дорожного движения. Классы активно участвовали в профилактических мероприятиях «Каникулы», «Стань заметней на дорогах», «Внимание – дети!», «Детское удерживающее устройство», «Внимательный пешеход».

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Прошли плановые учения по пожарной безопасности. По легенде возгорание произошло в холле школы. Персоналу и ученикам пришлось спасаться по «большому кругу»: были задействованы все запасные выходы. За 6 минут и 35 секунд на спортивной площадке выстроились 1045 человек,
- проходила Неделя безопасности дорожного движения,
- Лекция инспектора по профилактике БДД ОГИБДД УМВД Самохваловой А.С.,
- мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны,
- участие команды ЮИД в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Обучающиеся из объединения «Юные инспектора дорожного движения» активно участвовали в следующих региональных акциях в течение года: «Ребенок-главный пассажир», «Письмо водителю», «Международный день памяти жертв ДТП», «Мы вместе», «Скорость не главное», «Мама за рулем». Также ребята проводили минутки безопасности в начальной школе, изготавливали плакаты, памятки и буклеты.

Ежедневно по окончании уроков проводились тематические беседы по безопасности.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в традиционных «Днях здоровья», экологических акциях, областных антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок», «Здоровье молодежи – Богатство России»; акции «Нет – курению», классном часе «Анти СПИД»; школьных спортивных праздниках «Спорт против наркотиков», «Разноцветные мячи»; спортивных соревнованиях. Ежедневно проводилась утренняя зарядка. Обучающиеся получали ежедневное горячее питание.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, ПАВ.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» продолжена работа по популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Одним из способов достижения целей физического воспитания является внеурочная деятельность по физическому воспитанию, которая включает в себя организацию работы спортивных секций, проведение спортивных мероприятий и участие в спортивных соревнованиях как школьного, муниципального уровней.

Ежегодно проводится от 9 и более спортивных праздников, конкурсов, соревнований, не реже 1 раза в месяц. Это такие мероприятия как: «Мама, папа, я – спортивная семья»; Легкоатлетический осенний кросс; День здоровья; зимняя спартакиада; школьные соревнования по баскетболу, волейболу и т.д.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- открытие школьного спортивного клуба «Семь столиц»,
- мастер класс по баскетболу, в рамках программы «Спортивный двор»,
- открытие школьных спортивных клубов, развивающих Самбо, во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области,

- фестиваль по черлидингу,
- турнир по футболу среди детских команд 2004-2006 г.р 2006-2007 г.р.
- спортивный праздник для людей с ограниченными возможностями здоровья «Все на старт»,
- турнир по настольному теннису среди мужчин с 2001 г.р. и старше  
Муниципальное образование «Заневское городское поселение»,
- фестиваль Пара Спорта в рамках проекта «На урок вместе»,
- первенство «Открытое татами» по каратэ киокусенкай среди детей 6-7,8-9,10-11,12-13 лет.

В течение учебного года коллективы дошкольных отделений работали над многими задачами, одной из которых является повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизирование работы по физическому воспитанию детей в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» через:

- обеспечение условий для физического развития детей в детском саду и в семье;
- формирование у родителей компетентности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
- изучение педагогами теоретических знаний о физическом развитии и инновационных здоровьесберегающих технологиях.

### Правовое воспитание и профилактическая работа

Согласно плану совместной работы с отделом ПДН, в течение учебного года с обучающимися проводились беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за курение электронных устройств», «Организация каникулярного времени», «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения». Директором школы, заместителем директора школы по ВР, социальным педагогом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, которые стоят на профилактическом внутришкольном учете. Данные беседы носили профилактический характер и имели положительные результаты: из 10 обучающихся, поставленных на внутришкольный учет в течение 2019 года, на конец года осталось 6 обучающихся.

В образовательной организации функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. Заседания проводятся 1 раз в месяц. Результатом профилактической работы явилось стабильно малое количество общественно опасных деяний и мелких хулиганств, совершенных обучающимися школы.

На каникулярные периоды (осенний, зимний, весенний, летний) разрабатываются дополнительные планы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; составляются таблицы занятости всех обучающихся, индивидуальные планы на обучающихся стоящих на внутришкольном учете.

### Экологическое воспитание – целенаправленная система формирования экологической культуры

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию школьников. Во внеурочной деятельности работа по экологическому воспитанию проводится в эколого-географических, цветоводческих кружках, в кружках, где ребята изучают природу родного края, проводят другие мероприятия экологической направленности.

В рамках данных мероприятий учителя проводят с обучающимися занятия, способствующие воспитанию у школьников социально-активного отношения к окружающей среде.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- участие в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, проводимым ГБУДО «Центр» Ладога»,
- участие в проекте «Зеленые острова Всеволожского района» (вывоз макулатуры),
- участие в муниципальном конкурсе «Юный натуралист».

### Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание обучающихся направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве. Проведены традиционные праздники: «1 сентября – День знаний», «День учителя», «День ученического самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодняя дискотека», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «КВН», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер. Проведены выставки фотографий и рисунков: «Летний позитив», «Мама, мамочка, мамуля», «День народного единства», «Новогодняя феерия», «Зимняя сказка», «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Профессии любимого города».

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя любимая учительница» среди 1-4 классов, посвященный Дню Учителя 2019. В результате конкурса была организована галерея портретов учителей, и участники конкурса получили грамоты и призы,
- концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя 2019. Творческие коллективы подготовили праздничные поздравления педагогам школы,

- праздничный КВН «Звонок для учителя», в котором приняли участие учителя и ученики старшей школы,
- выставка рисунков и поделок «Осень Золотая». Работы для выставки готовили ученики 1-4 классов и их родители,
- торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»,
- школьный этап конкурса «Звёздная мозаика» 5-11 классы,
- представление «Приключение на новогодней ёлке» для учащихся 1-4-х классов,
- школьный этап проектной деятельности «Кудровские чтения»,
- участие в муниципальном фестивале художественного творчества «Звёздная мозаика», коллективы театрального и хореографического творчества,
- «Парад звезд», награждение отличников «Похвальными листами» и обучающихся за активную деятельность в различных направлениях.

Эстетическое воспитание также реализуется через работу библиотеки. В 2019 году заведующей библиотекой Елизовой И.Г. были проведены следующие мероприятия:

- встречи с детским писателем Прокудиным Н.Н.,
- урок "Знакомство с библиотекой" (в честь Всемирного дня библиотек),
- посещение Пушкинской библиотеки - Музей редкой книги,
- посещение Президентской библиотеки - обзорная экскурсия,
- конкурс на лучшую закладку,
- рейды - проверка сохранности учебников,
- посещение библиотеки им. Рубцова мероприятия."
- Праздники народов мира", обзорная экскурсия,
- посещение Пушкинской библиотеки (мероприятия "Эхо блокады", "Не хлебом единым"),
- проведение урока "Эхо дедовских побед" сотрудником библиотеки им. Рубцова,
- участие в акции "Громкие чтения о Великой Отечественной войне" и многие другие.

#### Работа с семьей

Большое значение отводилось работе, направленной на укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни, формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Благодаря данному

направлению обучающиеся получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, проведение классных и школьных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляют преемственность между поколениями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Председатель родительского комитета Васильева Е.Г. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и обучающимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором КДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В конце года по инициативе родителей состоялось родительское собрание, по

решению которого обучающиеся 5-7 классов перешли на пятидневную форму обучения в 2019-2020 уч. году.

Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ  
Кудровский ЦО № 1»

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают возможность школьнику профессионально самоопределиться. Заключены договора с высшими учреждениями для прохождения программы бесплатных факультативных занятий для школьников, по окончании обучающийся получает сертификат, который даёт дополнительный балл при поступлении в университет.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями:

ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг)

МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («шахматы, флорбол)

МБУ «Янинский КСДЦ» (каратэ)

МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол)

Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Спортивный клуб» Спорт-Правопорядок (самбо)

городским центром психолого-медико-социального сопровождения  
МОУ «ЦППМиСП»

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; ГБКУ ЛО Оркестр «Метелица» (организация и проведение концертов для обучающихся); СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся).

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

- ИП Горбач А.В. (филармония для обучающихся);
- «Центр коммуникационных программ и инновационных проектов Соболевой Натальи» (организация дополнительных занятий для педагогов и обучающихся);
- ИП Гусева Е.А. (проведение занятий в мобильном планетарии);
- ИП Зарецкая Т.М. (занимательная математика для обучающихся);
- ООО «Милс-СПб» (организация фото и видео съемок обучающихся);
- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

## **6. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в ярмарке профессий;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Уже два года образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по теме: «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся», что позволяло сделать профориентационную работу более эффективной.

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают возможность школьнику профессионально самоопределиться. Заключены договора с высшими образовательными учреждениями для прохождения программы бесплатных факультативных занятий для школьников, по окончании обучающийся получает сертификат, который даёт дополнительный балл при поступлении в университет.

Одним из методов «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» является сайт нашей школы. А точнее «Профкабинет». На данном ресурсе наши обучающиеся могут познакомиться с проектом «Ступени профессии», изучить нормативно-правовую базу по вопросам профориентации в РФ.

Также на нашем сайте обучающиеся могут найти информацию о любом учебном заведении среднего или высшего образования, узнать о днях открытых дверей, принять участие в олимпиаде учебного заведения. В нашем профкабинете мы поместили рубрику Дни открытых дверей, где мы размещаем информацию о тех мероприятиях, которые будут проходить в учебных заведениях в дни открытых дверей.

Наши ребята также продолжают принимать участие во Всероссийской профдиагностике. В 2019 году в профдиагностике приняли участие 234 человека. Все участники в результате диагностики узнают свои профессиональные склонности, будущие перспективные профессии, получают сертификат участника.

Традиционно мы принимаем участие в Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Наши старшеклассники посещают дошкольные отделения и смотрят на работы воспитателей, музыкальных работников. И сами пытаются проводить занятия с дошкольниками. В нашей работе помогают конечно и наши родители, они организуют тематические встречи. Такая встреча состоялась в пекарне, где хозяйка подробно познакомила с нелегким трудом пекаря, кондитера. ПроЕктория – это тоже один из интересных ресурсов, которые мы используем в своей работе. Здесь мы просматриваем онлайн уроки по различным темам.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города способствует целенаправленной профориентационной работе, которая наиболее активно идет в 8 – 11 классах.

Из 103 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 70 человек (68 %), в других школах – 0 (0 %); поступили в учреждения среднего профессионального образования 33 выпускника (32 %).

Из 45 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 30 человек (76 %), получают среднее профессиональное образование 11 человек (24 %), трудоустроены – 2 человека (4 %), не трудоустроены – 2 человека (4 %).



### Выводы:

1. 92 % выпускников 11-х классов образовательной организации поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Показатель 2019 года несколько увеличен по сравнению с 2018 годом. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.
2. Более 68 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе. 32 % обучающихся продолжают обучение по программа среднего профессионального образования в организациях Санкт-Петербурга.

### Задачи на следующий год:

1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

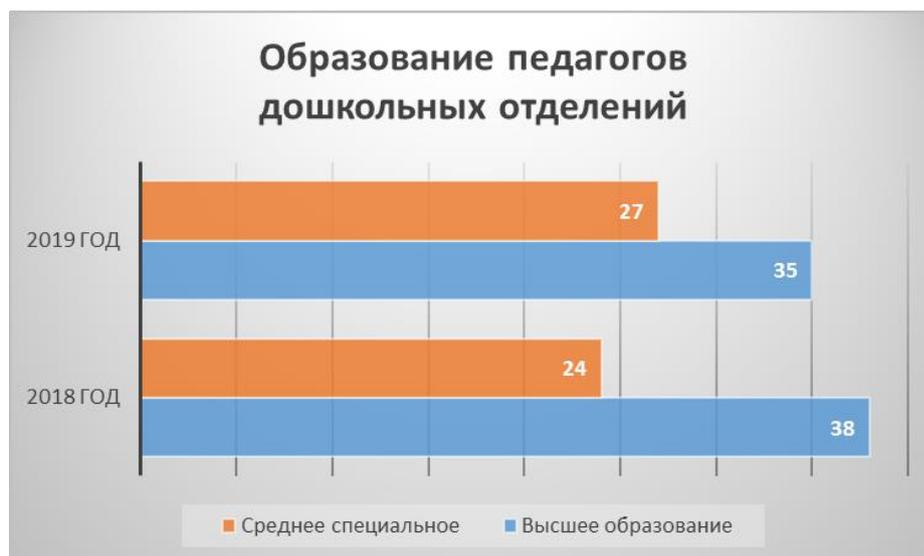
- образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профориентация по проекту «Ступени к профессии»;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 268 человек.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работает 62 педагога. Из них 1 методист, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физическому воспитанию, 49 воспитателей.

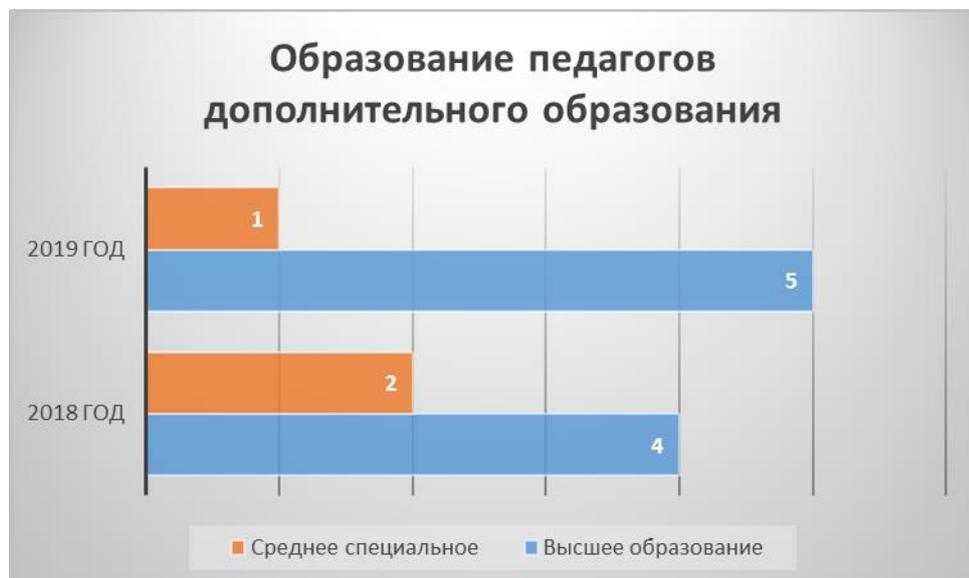
35 педагогов имеют высшее образование, 25 – среднее специальное.



В школе работает 108 педагогов. Из них 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 42 учителя начальных классов, 56 учителей-предметников.



В отделении дополнительного образования 6 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.



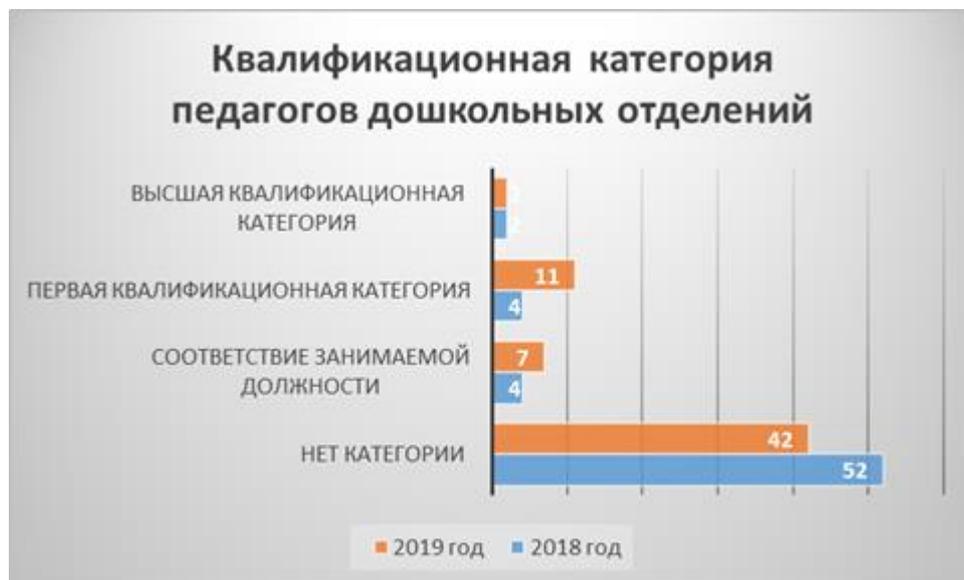
В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Почетный работник Министерства образования – 2 человека. Более 60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней.

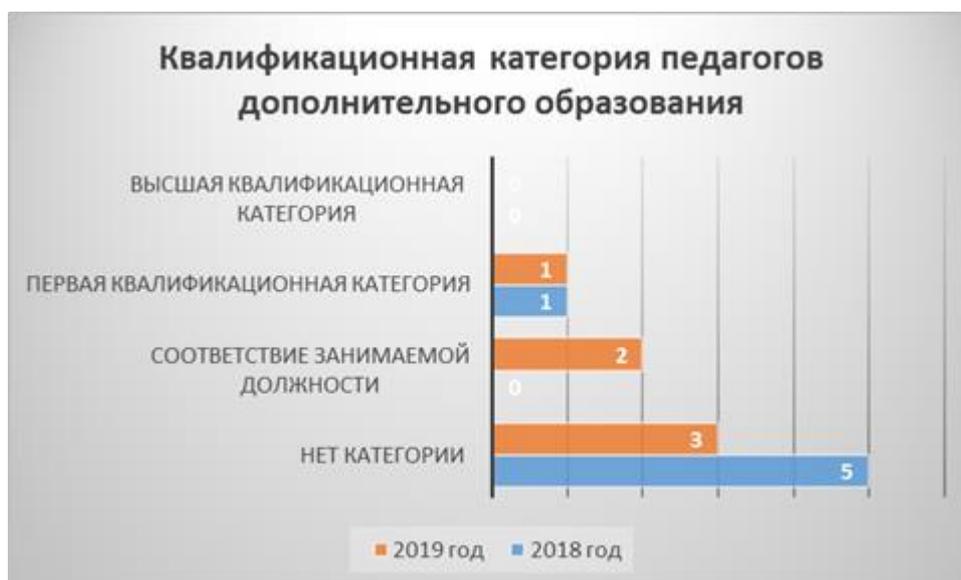
В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО.

Квалификационная категория педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» представлена на графиках:





В 2019 году педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» принимали участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех». Фестиваль нацелен на укрепление кадрового потенциала района, выявление профессиональных достижений и поддержку педагогов, владеющих эффективными современными технологиями обучения и воспитания. Наши педагоги представляли нашу организацию во всех номинациях.

Призером муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2019» в номинации «Классный – самый классный» (начальная школа) стала учитель начальных классов Крюковская Ольга Владимировна, а лауреатом муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2019» в номинации «Классный – самый классный» (старшая школа) стала учитель физики, классный руководитель 11 класса – Кодловская Екатерина Павловна.

Педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2019 году переподготовку по программе «Менеджмент организации» прошли 6 педагогических работников, по программе «Педагогика дополнительного образования» - 8 педагогических работников.

Также на базе школы были организованы корпоративные курсы для педагогов по программам «Дидактические основы современного урока в условиях реализации ФГОС» – 25 человек, «Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации» – 25 человек.

Педагогические работники МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» являются участниками различных конференций, семинаров, практикумов, совещаний. В 2019 году свой опыт представляли Кузнецова Елена Александровна на международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития», на окружном совещании по теме «Раннее профессиональное самоопределение», Белозерова

Елена Валерьевна на районном совещании заместителей директоров по воспитательной работе в г. Кировске с презентацией деятельности образовательного учреждения по профессиональной ориентации, Гарипова Ольга Рафаиловна и Крюковская Ольга Владимировна представляли опыт работы на конференции по вопросам преемственности ФГОС ДО и НОО, Осыкина Наталья Николаевна и Гундарева Екатерина Валерьевна представляли свой опыт на Форсайт – конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: современные подходы и технологии».

В соответствии с Планом работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами. В 2019 году в образовательную организацию на свое первое место работы пришли работать 9 молодых специалистов, из них 1 в дошкольное отделение на должность воспитателя и 8 молодых учителей.

Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, уже второй год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

Система работы с молодыми специалистами в образовательной организации включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам

проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Основные направления работы по программе наставничества на 2018-2019 учебный год: ориентация на новые образовательные стандарты, освоение преподавания по ФГОС в 5-х классах, нацеленность на формирование универсальных учебных действий, использование современных технологий для организации активной учебной деятельности.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

Выводы:

- персонал образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;
- изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников дошкольных отделений обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных групп компенсирующей направленности. В 2019 году произошло увеличение числа работников, имеющих квалификационную категорию и работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Однако, процент педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности достаточно большой, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательной организации;
- в 2019 году штат педагогических работников школы увеличился на 15 % (94 в 2018, 106 в 2019 году) в связи с увеличением контингента обучающихся. Также увеличился процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Основная категория учителей имеет высшее педагогическое образование, 12 % учителей имеют среднее профессиональное образование, из них 12 % являются студентами высших учебных заведений;
- штат педагогов дополнительного образования стабилен. Не хватает динамики в повышении квалификационной категории, что будет учтено при планировании на следующий год. Проблема, которую организации необходимо будет решать в новом учебном году – это увеличение штатных педагогов дополнительного образования и сокращением внутренних совместителей;
- анализируя работу по аттестации педагогических кадров в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия

занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории;

– образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года.

## **8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

Образовательная деятельность дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 2). Для обучения используются учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты:

Класс	Предмет	Автор
5 класс	Русский язык	Ладыженская ТА, Баранов МТ
		Ладыженская ТА, Баранов МТ
	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., др.
	Литература	Чертов ВФ, Трубина ЛА
		Коровина ВЯ, Журавлёв ВП
	Математика	Дорофеев ГВ, Шарыгин ИФ
		Бунимович ЕА, Дорофеев ГВ
	Музыка	Сергеева ГП, Критская ЕД
	ИЗО	Горяева НА, Островская ОВ
	География	Алексеев АИ, Николина ВВ, Липкина ЕК
	Биология	Пасечник ВВ, Суматохин СВ
	История	Уколова ВИ
	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
	ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО
	Физическая культура	Виленский МЯ, Туревский ИМ
	Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д	
Французский язык	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	
6 класс	Русский язык	Баранов МТ, Ладыженская ТА
	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., др.
	Литература	Чертов ВФ, Трубина ЛА
		Полухина ВП, Коровина ВЯ
	Математика	Дорофеев ГВ, Шарыгин ИФ
		Бунимович ЕА, Кузнецова ЛВ
	Музыка	Сергеева ГП, Критская ЕД
	История	Ведюшкин ВА, Уколова ВИ
		Арсентьев НМ, Данилов АА
	ИЗО	Неменская Л.А.
		Шпикалова ТЯ, Ершова ЛВ, Поровская ГА
	География	Лобжанидзе АА
Биология	Сухорукова ЛН, Кучменко ВС	
Обществознание	Виноградова НФ, Городецкая НИ	

	Обществознание	Боголюбов ЛН, Виноградова НФ, Городецкая
	ОБЖ	Смирнова АТ, Хренников БО
	Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ
	Английский язык	Баранова КМ, Дули Д
	Французский язык	Селиванова НА, Шашурина АЮ
7 класс	Русский язык	Баранов МТ, Ладыженская ТА
	Литература	Коровина ВЯ, Журавлёв ВП
		Чертов ВФ, Трубина ЛА
	Математика	Колягин ЮМ, Ткачёва МВ
		Дорофеев ГВ, Суворова СБ
		Погорелов АВ
		Атанасян ЛС, Бутузов ВФ
	Физика	Белага ВВ, Ломаченков ИА
	Музыка	Сергеева ГП, Критская ЕД
	География	Кузнецов АП, Савельева ЛЕ
	Биология	Сухорукова ЛН, Кучменко ВС
	История	Ведюшкин ВА, Бовыкин ДЮ
		Арсентьев НМ, Данилов АА
	ИЗО	Питерских А.С. Гуров Г.Е.
Обществознание	Боголюбов ЛН, Городецкая НИ	
ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО	
Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ	
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д	
8 класс	Русский язык	Тростенцова ЛА, Ладыженская ТА
	Литература	Коровина ВЯ, Журавлёв ВП
		Чертов ВФ, Трубина ЛА
	Математика	Дорофеев ГВ, Суворова СБ
		Колягин ЮМ, Ткачёва МВ
	Физика	Белага ВВ, Ломаченков ИА
	География	Дронов ВП, Савельева ЛЕ
	Биология	Сухорукова ЛН, Кучменко ВС
	История	Медяков АС, Бовыкин ДЮ
		Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.
		Арсентьев НМ, Данилов АА
	Обществознание	Боголюбов ЛН, Городецкая НИ
	Химия	Журин АА
	ИЗО	Питерских АС, под ред. Неменского БМ
ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО	
Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ	
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д	
9 класс	Русский язык	Тростенцова ЛА, Ладыженская ТА
		Коровина ВЯ, Журавлёв ВП
		Чертов ВФ, Трубина ЛА
	Математика	Колягин ЮМ, Ткачёва МВ

	Дорофеев ГВ, Суворова СБ
Физика	Белага ВВ, Ломаченков ИА
География	Дронов ВП, Савельева ЛЕ
Биология	Сухорукова ЛН, Кучменко ВС
История	Белоусов ЛС, Смирнов ВП
	Арсентьев НМ, Данилов АА
Обществознание	Боголюбов ЛН, Матвеев АИ
Химия	Журин АА
ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО
Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д

Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

<b>5 класс</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Мальшева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>6 класс</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Бгажнокова ИМ, Смирнова ЛВ	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>7 класс</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Бгажнокова ИМ, Смирнова ЛВ	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>8 класс</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Мальшева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Бгажнокова ИМ, Смирнова ЛВ	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>9 класс</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
	Бгажнокова ИМ, Смирнова ЛВ	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Данные УМК обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение».

На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования. В 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО, используется учебно-методические комплекты:

<b>10 класс</b>	Русский язык	Рыбченкова ЛМ, Александрова ОМ	Русский язык.10-11 класс Базовый уровень
	Литература	Лебедев ЮВ	Русский язык и литература. Литература
		Лебедев ЮВ	Русский язык и литература. Литература
	Математика	Колягин ЮМ, Ткачёва МВ	Алгебра и начала математического анализа
		Никольский СМ, Потапов МК	Алгебра и начала математического анализа
		Бутузов ВФ, Прасолов ВВ	Геометрия. Математ.: алгебра и начала математ. анализа, геометрия 10-11 классы
		Атанасян ЛС, Бутузов ВФ	Геометрия. Математ.: алгебра и начала математ. анализа, геометрия 10-11 классы
		Александров АД, Вернер АЛ, Рыжик ВИ	Математика: алгебра и начала мат.анализа, геометрия. Углубленный уровень
		Пратусевич МЯ, Столбов КМ, Головин АН	Алгебра и начала математического анализа 10 класс.
	Физика	Мякишев ГЯ, Буховцев ББ	Физика.
		Кабардин ОФ, Орлов ВА	Физика.
		Гендейнтшейн ЛЭ, Булатова АА	Физика.базовый и угл.уровень
		Гендейнтшейн ЛЭ, Булатова АА	Физика.базовый и угл.уровень
	География	Максаковский ВП	География 10-11 классы
	Биология	Пасечник ВВ, Каменский АА, Рубцов АМ	Биология 10 класс
	История	Уколова ВИ, Ревякин АВ	Всеобщая история
		Горинов ММ, Данилов АА	История России
		Горинов ММ, Данилов АА	История России
		Горинов ММ, Данилов АА	История России
		Волобуев ОВ, Клоков ВА, Пономарев МВ	Россия в мире
Обществознание	Боголюбов ЛН, Аверьянов ЮИ Базовый уровень	Обществознание	
Право	Никитин АФ, Никитина ТИ	Право.Базовый и углубленный уровни 10-11 кл	

	Певцова ЕА	Право. Основы правовой культуры в 2 ч.	
Химия	Рудзитис ГЕ, Фельдман ФГ	Химия	
ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Смирнов АТ, Хренников БО	ОБЖ. Основы медицинских знаний и ЗОЖ 10-11 классы	
Физическая культура	Лях ВИ	Физическая культура 10-11 классы	
Информатика	Босова ЛЛ, Босова АЮ	Информатика. Базовый уровень	
	Семакин ИГ, Хеннер ЕК, Шеина ТЮ	Информатика. Базовый уровень	
	Семакин ИГ, Шеина ТЮ, Шестакова ЛВ	Информатика. Углубленный уровень	
	Семакин ИГ, Шеина ТЮ, Шестакова ЛВ	Информатика. Углубленный уровень	
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д	Starlight	
Естествознание	Алексашина ИЮ, Галактионов КВ, Дмитриев ИС	Естествознание	
Астрономия	Чаругин ВМ	Астрономия 10-11 кл. Базовый уровень.	
Экономика	Левицкий МЛ, Шейнин ЭЯ, Виленский ВМ	Экономика 10 класс. Базовый и углубленный уровни	
Русский язык	Власенков АИ, Рыбченкова ЛМ	Русский яз. и литература 10-11 классы	
<b>11 класс</b>	Литература	Михайлов ОН, Шайтанов ИО	Литература. Русский язык и литература
		Михайлов ОН, Шайтанов ИО	Литература. Русский язык и литература
	Математика	Колягин ЮМ, Ткачёва МВ	Алгебра и начала математ. анализа
		Никольский, Потапов, Решетников	Алгебра и начала математ. анализа
		Александров АД, Вернер АЛ, Рыжик ВИ	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень
		Пратусевич МЯ, Столбов КМ, Головин АН	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. Углубленный уровень
	Физика	Мякишев ГЯ, Буховцев ББ	Физика
		Гендейнштейн ЛЭ, Булатова АА	Физика. базовый и угл. уровень
		Гендейнштейн ЛЭ, Булатова АА	Физика. базовый и угл. уровень
		Кабардин ОФ, Глазунов АТ, Орлов ВА	Физика 11 класс. Углубленный уровень.
	Биология	Сухорукова ЛН,	Биология 10-11 классы

	Кучменко ВС	
История	Улуныян АА, Сергеев ЕЮ	Всеобщая история
	Волобуев ОВ, Клоков ВА, Пономарев МВ	Россия в мире
Обществознание	Боголюбов ЛН, Городецкая НИ	Обществознание
Право	Певцова ЕА	Право: Основы правовой культуры в 2ч. (Базовый и углубленный уровни)
Химия	Рудзитис ГЕ, Фельдман ФГ	Химия
ОБЖ	Смирнов АТ, Хренников БО	Основы безопасности жизнедеятельности
	Босова ЛЛ, Босова АЮ	Информатика. Базовый уровень
	Семакин ИГ, Хеннер ЕК	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 кл.
	Семакин ИГ, Хеннер ЕК, Шестакова	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 кл. в 2-х частях (комплект)
Английский язык	Баранова КМ, Дули Д	Starlight
Естествознание	Алексашина ИЮ, Галактионов КВ, Ляпцев АВ	Естествознание
Экономика	Левицкий МЛ, Шейнин ЭЯ, Виленский ВМ	Экономика 11 класс. Базовый и углубленный уровни

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося, элективные курсы.

Состав библиотечно-информационного фонда и его использование.

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 1	487
ДО № 2	520
ДО № 3	360
ДО № 4	300

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Библиотечный фонд всего:	74 052
2	Учебники	52 342
3	Учебные пособия	6 403
4	Художественная литература	14 032
5	Справочная литература	986
6	Электронные издания	289

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 № 632).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса,

направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений также отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 6 зданиях:

- 2 корпуса школы;
- 4 дошкольных отделения.

**Здание школы (основной корпус)** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, ул. Центральная, д. 48

Год ввода в эксплуатацию: 2015 год

Общая площадь: 13668,3 м<sup>2</sup>

Этажность: 3 этажа

Фактическая мощность (количество обучающихся): 600 человек

Здание включает в себя:

- 34 учебных класса (площадь каждого класса в среднем – 63м<sup>2</sup>)
- Спортивный зал – 545,4м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
- Зал хореографии – 165,7м<sup>2</sup>;
- Актовый зал – 1020,1 м<sup>2</sup>, наполняемость на 440 человек;
- Мастерские – 381,2м<sup>2</sup> (кабинеты домоводства, кулинарии, мастерские по обработке металла и древесины);

- Библиотека и медиатека – 361,6 м<sup>2</sup>;
- Пищеблок и столовая – 673,2 м<sup>2</sup>;
- Медицинский блок – 97,7 м<sup>2</sup>.

**Здание школы (корпус № 2)** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, улица Австрийская, дом 6.

Год ввода в эксплуатацию: 2017 год

Общая площадь: 9196,6 м<sup>2</sup>

Этажность: 5 этажей

Фактическая мощность (количество обучающихся): 275 человек

- 25 учебных классов (площадь каждого класса в среднем – 65м<sup>2</sup>)
- Спортивный зал – 359,82 м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
  - Актальный зал – 163,7 м<sup>2</sup>, наполняемостью на 150 человек;
  - Мастерские – 290,67 м<sup>2</sup> (кабинеты домоводства, кулинарии, мастерские по обработке металла и древесины);
- Библиотека и медиатека – 327,6 м<sup>2</sup>;
- Пищеблок и столовая – 350,07 м<sup>2</sup>;
- Медицинский блок – 56,92 м<sup>2</sup>.

**Дошкольное отделение № 1** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект, дом 3.

Год ввода в эксплуатацию: 2014 год

Общая площадь: 2594,3 м<sup>2</sup>

Этажность: 2 этажа

Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

- 6 групповых (площадь каждой групповой в среднем – 51 м<sup>2</sup>)
- Спортивный зал – 101,5 м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
  - Актальный зал – 97 м<sup>2</sup>;
  - Кружковые – 137 м<sup>2</sup>;
  - Пищеблок – 179,6 м<sup>2</sup>;
  - Медицинский блок – 53,4 м<sup>2</sup>.

**Дошкольное отделение № 2** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект, дом 5.

Год ввода в эксплуатацию: 2015 год

Общая площадь: 2727,3 м<sup>2</sup>

Этажность: 2 этажа

Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

- 6 групповых (площадь каждой групповой в среднем – 51 м<sup>2</sup>)

- Спортивный зал – 107 м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
- Актальный зал – 76,3 м<sup>2</sup>;
- Кружковые – 68,9 м<sup>2</sup>;
- Пищеблок – 222,40 м<sup>2</sup>;
- Медицинский блок – 49,7 м<sup>2</sup>.

**Дошкольное отделение № 3** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, улица Венская, дом 2.

Год ввода в эксплуатацию: 2016 год

Общая площадь: 4546,3 м<sup>2</sup>

Этажность: 3 этажа

Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

- 8 групповых (площадь каждой групповой в среднем – 67 м<sup>2</sup>)
- Спортивный зал – 101,8 м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
- Бассейн – 131,5 м<sup>2</sup>, оборудован всем необходимым оборудованием;
- Актальный зал – 105,5 м<sup>2</sup>, наполняемость на 150 человек;
- Кружковые – 16,3 м<sup>2</sup>;
- Пищеблок – 261,5 м<sup>2</sup>;
- Медицинский блок – 51,4 м<sup>2</sup>.

**Дошкольное отделение № 4** расположено по адресу: Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, улица Венская, дом 1.

Год ввода в эксплуатацию: 2017 год

Общая площадь: 3179,9 м<sup>2</sup>

Этажность: 4 этажа

Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

- 8 групповых (площадь каждой групповой в среднем – 51 м<sup>2</sup>)
- Спортивный зал – 93,28 м<sup>2</sup> – оборудован необходимым инвентарем для проведения учебных занятий;
- Актальный зал – 96,73 м<sup>2</sup>, наполняемость на 150 человек;
- Кружковые – 29,10 м<sup>2</sup>;
- Пищеблок – 107,0 м<sup>2</sup>;
- Медицинский блок – 43,75 м<sup>2</sup>.

Здания центра образования оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.

Учебно-материальная база ОДОД отвечает современным требованиям. В наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и

воспитания. По необходимости используются мобильные классы, интерактивные доски.

Материальная база для занятий физической культурой  
В образовательной организации создана обширная инфраструктура для занятия физической культурой и спортом.

Название объекта	Наличие оборудования
Спортивный зал (по корпусам)	<p><b>Школа корпус № 1</b> Спортивный зал - 545,4 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, футбольными воротами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав спортивного зала входят следующие помещения: раздевалки для мальчиков и девочек, комната инструктора и инвентарная. Зал хореографии - 165,7 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, гимнастическими матами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав зала хореографии входят следующие помещения: раздевалки для мальчиков и девочек, комната инструктора и инвентарная.</p> <p><b>Школа корпус № 2</b> Спортивный зал - 359,82 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, футбольными воротами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав спортивного зала входят следующие помещения: раздевалки для мальчиков и девочек, комната инструктора и инвентарная.</p> <p><b>Дошкольное отделение № 1</b> Спортивный зал - 101,5 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав спортивного зала входят следующие помещения: комната инструктора и инвентарная.</p> <p><b>Дошкольное отделение № 2</b> Спортивный зал - 107 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав спортивного зала входят следующие помещения: комната инструктора и инвентарная.</p> <p><b>Дошкольное отделение № 3</b> Спортивный зал - 101,8 кв. м Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем. В состав спортивного зала входят следующие помещения: комната инструктора/инвентарная.</p>

	<p><b>Дошкольное отделение № 4</b>          Спортивный зал - 93,28 кв. м          Оснащен: «Шведскими» стенками, баскетбольные щитами с кольцами, гимнастическими матами, гимнастическими скамейками и прочим спортивным инвентарем.          В состав спортивного зала входят следующие помещения: комната инструктора/инвентарная.</p>
Спортивные площадки	<p><b>Школа корпус № 1</b>          Баскетбольная площадка          Волейбольная площадка          Беговая дорожка          Одинарное место для прыжков в длину          Единая полоса препятствий</p> <p><b>Школа корпус № 2</b>          Баскетбольная площадка          Волейбольная площадка          Беговая дорожка</p> <p><b>Дошкольное отделение № 1</b>          Спортивная площадка (специальное покрытие)</p> <p><b>Дошкольное отделение № 2</b>          Спортивная площадка (специальное покрытие)</p> <p><b>Дошкольное отделение № 3</b>          Спортивная площадка (специальное покрытие)</p> <p><b>Дошкольное отделение № 4</b>          Спортивная площадка (специальное покрытие)</p>

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества

образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля

заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Результаты анкетирования показали, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» и во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга.

Исходя из законодательной нормы, установленной в пункте 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) качество образования должно обеспечиваться в соответствии с:

- требованиями ФГОС общего образования;
- запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных маршрутов).

Соответственно, потенциальными источниками снижения качества образования (рисками образовательной деятельности) являются:

- нарушение требований ФГОС общего образования;
- неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

С целью управления вышеуказанными рисками образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

- эффективное (в первую очередь – не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер);
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования можно определить:

- общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество реализации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (в т.ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>• объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48</li> </ul>

	<p>273-ФЗ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),</li> <li>• соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>• ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),</li> <li>• обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),</li> <li>• дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.</li> </ul>
<p>Внутренние мониторинги качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты оценки качества подготовки обучающихся (мониторинг объективности оценивания образовательных результатов): сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.</li> <li>• кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов): организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов; с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>• информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)</li> <li>- мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>проектах, различных экспериментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;</li> <li>мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);</li> <li>качеством условий получения образования;</li> <li>качеством процесса получения образования.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Проведение самообследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.</li> <li>подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).</li> </ul>

Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Соответственно, для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации:

- вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования рассматривается не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования;
- проведение процедур ВСОКО регламентировано локальным нормативным актом (Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский

ЦО № 1» утверждено приказом № 225 – од от 30.05.2019г.);

- при управлении качеством образования школа руководствуется предложенным Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области управленческим циклом:



В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» разработаны локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО:

- Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- План внутренней системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на учебный год;
- Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Отчет о самообследовании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов);
- аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;
- распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Улучшая качество образования, в организации:

- Обеспечен необходимый уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире.
- Ведется учет требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательных отношений.

- Создана атмосфера доверия к школе со стороны родителей, обучающихся, социальных партнеров в отношении качества образования.
- Образовательная организация стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка и безопасность жизнедеятельности в условиях школы.
- В области развития образовательной инфраструктуры образовательная организация ставит целью достижение уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.
- В области развития личности ребенка педагогический коллектив стремится к созданию и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого обучающегося.

Исполнение плана мероприятий (комплекса мер) по повышению качества образования:

Мероприятие плана (комплекса мер)	Результат реализации мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	1.Созданы локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. 2.Созданы локальные акты по организации работы педагогов с электронными журналами, дневниками.
Организация текущего контроля успеваемостью за	Проводился по графику мониторинг контроля успеваемости по предметному и метапредметному содержанию в текущем учебном году. На методических объединениях анализировались итоги контроля за текущей предметной успеваемостью и метапредметными результатами обучающихся в текущем учебном году.
Контроль за текущей успеваемостью обучающихся	1.Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования всех предметов. 2. Отрабатывались выявленные проблемы мониторингом по контролю за текущей успеваемостью обучающихся, проводимых заместителем руководителя по УВР. 3.Организован контроль ведения ЭЖ: - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с соответствующей рабочей программой учебного предмета; - соблюдение порядка выставления текущих и итоговых отметок; - накапливаемость текущих отметок по учебному предмету; - объективность выставления итоговых отметок; - выполнение норм проведения контрольных, лабораторных работ; - соблюдение требований к срокам выставления отметок за

	письменные работы; - заполнение итоговой ведомости успеваемости обучающихся.
Информирование родителей о текущей успеваемости обучающихся	Используется форма информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся как в электронном журнале, так и в дневниках.

Вывод: образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

#### **10. Основные проблемы школы, не решенные в отчетном году**

Администрацией МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные проблемы:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы.
- Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
- Недостаток мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.
- Недостаточная деятельность отдельных учителей-предметников по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в области качества обучения с неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» во 2-11 классах (учащиеся, успевающие с одной «4» и с одной «3»);
- Недостаточный уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Особенности контингента обучающихся (увеличение количества детей с незнанием или плохим знанием русского языка, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение численности детей, стоящих на разных видах учета).
- Преобладание ориентации на «среднего» ученика в работе на уроке.
- Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся 8 – 11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2451 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1430 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	854 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	167 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	961/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4/ 4%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2027/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115/7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,04%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0
1.19.3	Международного уровня	человек 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	162/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92/85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/85,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/14,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/14,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/49%
1.29.1	Высшая	10 / 9%
1.29.2	Первая	43 / 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	36 / 33%

1.30.2	Свыше 30 лет	27 / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	118 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 / 61 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2454/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,04 кв.м

**Показатели деятельности, подлежащей самообследованию  
дошкольные отделения  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	718 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	718 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	718 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	718 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	718 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>62 человека</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 человека/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	2 человека / 3%
1.8.2	Первая	7 человек/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	40 человек/ 65 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 1,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 6,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	62 чел. /718 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ДО № 1 – 456 кв.м ДО № 2 – 337,4 кв.м ДО № 3 – 1374 кв.м ДО № 4 – 1126,22 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	ДО № 1 – 334,1 кв.м ДО № 2 – 300,4 кв.м ДО № 3 – 717,9 кв.м ДО № 4 – 400,12 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели**  
**деятельности организации дополнительного образования, подлежащей**  
**самообследованию**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1970 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	373 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	672 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	807 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	118 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	970 человек/ 49 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1970/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	136 / 6,9 %

1.8.1	На муниципальном уровне	48 человек/ 2%
1.8.2	На региональном уровне	Человек 63/ 3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек 0
1.8.5	На международном уровне	25 человек/ 1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 37 / 1,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 0,5 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	25 человек/ 1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	36 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 30/ 83 %

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 28/ 78 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6/ 16 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 6/ 16 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 1/ 2 %
1.17.1	Высшая	0 человек
1.17.2	Первая	Человек 1 /2 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	Человек 24/ 66 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 2 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/ 25 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек 2/ 5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп	да

	детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	5 единиц
2.2.5	Спортивный зал	6 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1970 человек /100 %

Директор  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



Е.А. Кузнецова