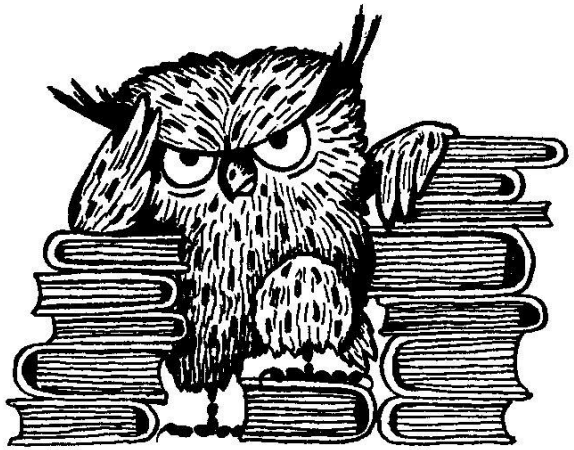
Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области



- Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области (далее — Концепция) представляет собой систематизацию взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО) на территории Ленинградской области посредством функционирования сети школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ).

Основные государственные документы федерального и регионального уровня

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы
- Национальный проект «Образование» до 2024 года, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Основные государственные документы федерального и регионального уровня

- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Утвержден зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.);

Основные государственные документы федерального и регионального уровня

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О школьных информационно-библиотечных центрах» № ТС-1627/08 от 23 июля 2018 года
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155- р);
- Государственная программа «Современное образование Ленинградской области» (Постановление Правительства Ленинградской области от №398 14.11.2013);

Основные государственные документы федерального и регионального уровня

- Концепция развития воспитания в системе образования Ленинградской области (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1084-р от 20. 04. 2021).

- Концепция развития школьных информационных центров (ИБЦ) в Ленинградской области до 2023 года (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 октября 2017 года №2732)

Актуализация проблематики функционирования ШИБЦ в Ленинградской области

- В настоящее время библиотеки общеобразовательных организаций перестали быть структурой, только обеспечивающей школьников учебной литературой. Они являются важнейшим ресурсом, грамотное использование которого позволяет достичь требуемых результатов основной общеобразовательной программы, и центральным звеном в инфраструктуре чтения в образовательной организации. В этих условиях логичным продолжением развития школьной библиотеки является создание и функционирование в образовательной организации информационно-библиотечного центра.

- В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016г. № 715) определены подходы к изменению материально-технических, организационных и кадровых условий в соответствии с измененными функциями, к самой миссии школьных библиотек.
- Организационные условия функционирования ИБЦ определены новыми подходами к библиотечному пространству (зонированию). Определена необходимость создания пространства для организации коллективного взаимодействия, точек доступа к сети интернет, рекреационного пространства для занятия творчеством и т.д.

- Для утверждения школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра образовательной организации необходимо обязательное достижение показателей по комплексу материально-технических, организационных и кадровых условий функционирования информационно-библиотечных центров, определяемых настоящей Концепцией.

По данным ведомственной статистики в регионе работают :

- 386 ОО, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования
- функционируют 372 школьных библиотек.
- В 97% организациях системы общего образования организован доступ обучающихся к сети интернет, в том числе и в школьных библиотеках.
- 7 региональных инновационных площадок по направлению развития ШИБЦ.
- 35 ШИБЦ.

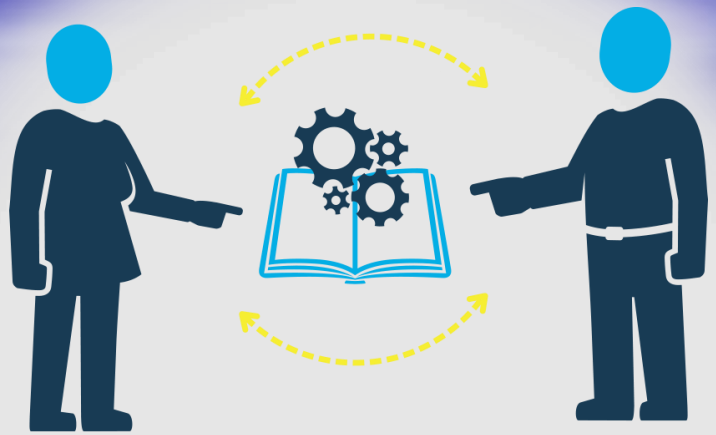
- Эти данные свидетельствуют о том, что в системе общего образования Ленинградской области созданы определенные условия для развития и функционирования ШИБЦ.

- В то же время ОО региона испытывают организационные и методические трудности при определении статуса ШИБЦ. Это связано с тем, что отсутствуют :
- утвержденные показатели сформированности условий, соответствующие статусу ШИБЦ,
- нет характеристики моделей, определяющих направления ,
- условия деятельности таких центров.

- В результате несоответствие:
- материально-технического обеспечения задачам информационно-библиотечного центра,
- отсутствие опыта использования возможностей всей ОО для актуализации организационных и кадровых условий деятельности центра
- не позволяют в полной мере развернуть модернизацию школьных библиотек.

Вывод

- Таким образом, возникла объективная необходимость конкретизации всех условий функционирования информационно-библиотечных центров в Ленинградской области на муниципальном и региональном уровнях.



Цель Концепции

- Определение необходимых и достаточных условий функционирования школьных информационно-библиотечных центров для обеспечения современного качества образования посредством информационно-библиотечного обслуживания в образовательной системе Ленинградской области.

Задачи Концепции:

- описание условий (материально-технических, организационных, кадровых), определяющих статус ИБЦ муниципального и регионального уровней;
- описание содержательных моделей ИБЦ муниципального и регионального уровней;
- определение показателей сформированности условий, соответствующих статусу ИБЦ муниципального и регионального уровней.

Характеристика условий для определения статуса ШИБЦ

- В соответствии с ФГОС общего образования школьные библиотеки должны стать инфраструктурной основой для осуществления образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

Рассмотрим :

- *Материально-технические условия.*
- *Организационные условия.*
- *Кадровые условия.*

Материально-технические условия

- Функции ШИБЦ, определенные Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715), устанавливают определенный уровень материально-технического обеспечения, который включает наличие:
- нескольких пространственно-обособленных зон,
- различных фондов информационных ресурсов,
- возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть,
- комфортного размещения посетителей с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» (BYOD).

- Насыщенная электронная среда предполагает обязательной возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки,
- предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, необходимым для реализации основной образовательной программы,
- возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам, подключения к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базам данных и т.д.

Это влечет за собой требования к наличию таких технических средств,

- как автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленным АИБС,
- стационарные и/или мобильные компьютеры для пользователей,
- проекционная система,
- типографский комплекс для осуществления контролируемой печати и копирования бумажных материалов.
- Для организации коллективной работы ШИБЦ должен быть обеспечен маркерной магнитной доской, флипчартами, трансформируемой мебелью.

- Информационно-библиотечное обслуживание участников образовательных отношений должно быть оснащено современной библиотечной мебелью: архивными, мобильными и выставочными стеллажами, столами, стульями и другой удобной и современной обстановкой.

- При формировании материально-технических условий деятельности центров, являющихся обязательными для получения статуса информационно-библиотечного центра, необходимо учитывать уровень его функционирования (муниципальный или региональный), позволяющий определить достаточность и/или необходимость указанных условий

Организационные условия

- Для современного развития библиотек всех типов характерен отход от книгоцентристской позиции, переключение на читателя как на личность, на его развитие. В социокультурной работе библиотек отмечается переход от парадигмы «воздействия» к парадигме содействия и взаимодействия с читателями (пользователями).

- Наиболее точно модель школьной библиотеки с многофункциональным пространством нашла воплощение в концепции «Библиотека - третье место». Библиотека - это пространство качественной контентной среды, так называемое «третье место» для учеников, помимо классов и дома, где он в комфортной обстановке может заниматься творчеством.

- Таким образом, можно констатировать, что происходит формирование новой социокультурной и пространственной модели библиотеки и расширение ее функциональности в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Поэтому рассматривать деятельность школьного информационно-библиотечного центра необходимо в качестве социального пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

К организационным условиям при создании ШИБЦ (МИБЦ) относятся

- требования по пространственному зонированию библиотечно- информационного обслуживания всех участников образовательных отношений:

наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент),
- зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой),
- зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi- Fi),

Наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов:

- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования,
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции),
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы,
- зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности.

- Формирование того или иного типа зонирования определяется, исходя из условий каждой образовательной организации, с учетом возможности интеграции и совмещения отдельных зон, использования рекреаций и других «небиблиотечных» помещений образовательной организации (принцип «школа в библиотеке»). При создании МИБЦ перечень создаваемого пространственного зонирования должен быть максимальным.

- Наличие различных каналов получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах:
- каталог,
- картотеки,
- сайт (страница школьного сайта),
- организованное справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме, *обязательны для ИБЦ любого уровня*.

Кадровые условия

- При получении статуса школьного информационно-библиотечного центра одним из показателей, обеспечивающим возможность его открытия и функционировании является обеспечение кадровых условий.
- должность «педагог-библиотекарь» имеют 28,5% библиотечных работников
- должность «библиотекарь» - 33,8%,
- «заведующий библиотекой» -37,7%.
- 14 библиотек (4%), преимущественно в малокомплектных сельских школах, не имеют постоянных сотрудников.

- Педагогические и информационные технологии, изменение образовательной и воспитательной функции работников ШИБЦ ставит перед необходимостью введения должности педагога-библиотекаря.

- Включение в информационно-образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и ШИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (методист, технический специалист и др.).

Характеристика содержательных моделей школьных ИБЦ

Организация деятельности ШИБЦ может быть реализована в соответствии со следующими содержательными моделями:

- Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества;
- Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса;
- Школьный информационно-библиотечный центр – медиасреда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.
- Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко-культурного краеведения.

Модель
«Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества»

При формировании работы ШИБЦ по данной модели в ШИБЦ создается:

- пространство (зона) для совместной работы,
- пространство (зона) с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности каждого обучающегося с учетом особенностей мышления, помогает получать информационно-знаниевые потоки,
- транслировать их в процессе общения, решения задач проектной деятельности.

- Функционирование ШИБЦ по рассматриваемой модели обеспечивает возможность проведения семинаров, тренингов, различных форм клубной работы, возможность организации системы корпоративного обучения. Кроме того, в таком пространстве активно используются современные информационно-образовательные технологии, а также различные способы и формы представления опыта участниками образовательного процесса.

- Целью реализации данной модели ШИБЦ является организация и информационное обеспечение коллективной творческой деятельности общеобразовательной организации, а также ее координация.
- Результатом деятельности ШИБЦ по данной модели должна быть сформированная система совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации ОО, её информационное обеспечение.

- Использование в модели технологий и современного опыта как отечественной, так и зарубежных систем образования позволяет обеспечить эффективность организации деятельности по профориентационной функции. В практике библиотечной работы образовательных организаций зарубежных стран подобная деятельность определяется как «пространство дел» и может включать в себя работу с конструкторами ЛЕГО, лабораторию с 3D-принтером, возможность изготовления различных поделок и т.д. В рамках рассматриваемой модели деятельности ШИБЦ необходимо рассмотреть использование ресурсов предметных лабораторий.

- В зависимости от условий каждой образовательной организации формирование зонирования с гибкой организацией пространства для коллективной деятельности может быть реализовано в нескольких вариантах:

➡ совмещение с зоной читального зала,

➡ отдельная зона коворкинга и т.д.

Наличие такого пространства при реализации данной модели обязательно.

При реализации рассматриваемой модели меняется роль библиотечного работника:

- он становится модератором пространства для организации взаимодействия и коллективной творческой деятельности.
- По должностям это могут быть как педагоги-библиотекари, так и методисты, технические специалисты.
- Интеграция деятельности библиотечных сотрудников ШИБЦ и педагогических работников в вопросах взаимодействия и коллективной творческой деятельности должна иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год).

Модель
«Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса»

- Целью реализации данной модели является организация и координация деятельности по формированию информационной культуры, развитию читательской компетентности обучающихся.

- Функция библиотечного работника ШИБЦ остается традиционной - навигатор, проводник в мире чтения, но содержание его деятельности меняется:
- образовательная функция ШИБЦ является консолидирующей и реализуется всеми участникам образовательных отношений;
- чтение выступает базовой технологией образовательной деятельности;
- на первый план выходит необходимость обучения смысловому чтению в рамках всех учебных предметов, в связи с чем должны быть использованы инновационные технологии привлечения к чтению, в том числе интерактивные, при использовании которых формируется активная роль читателя;

- использование информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий становится одним из основных направлений в практике работы ШИБЦ;
- ИБЦ формируется и работает как площадка для гуманизации процесса обучения и воспитания, его деятельность направлена на развитие и саморазвитие личности участников образовательного процесса,;
- актуализация вопросов возрождения семейного чтения: изменение социокультурной ситуации социума позволяет родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками образовательных отношений в системе образования; но для максимального исполнения этой функции им необходимо постоянное информационно-методическое и культурно-просветительское сопровождение по вопросам различных аспектов развития ребенка, в том числе и по вопросам взаимодействия и формирования культуры семейного чтения;
- интеграция деятельности сотрудников ШИБЦ в вопросах формирования читательских компетенций должны иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год, скоординированный с планированием методической работы).

- **Результатом** реализации данной модели должна стать сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетентности всех участников образовательных отношений.

Модель
«Школьный информационно-библиотечный центр – медиасреда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией».

- Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую электронную, цифровую, медиасистему формирования библиотечных фондов и осуществления библиотечного обслуживания, активно формирует потребность в новых подходах, технологиях, методиках их использования.

Цель модели:

- Целью реализации данной модели является организация и координация функционирования цифровой среды общеобразовательной организации. Результатом деятельности данной модели должно стать создание материально-технических, методических и информационных условий для функционирования цифровой медиасреды ОО.

Насыщенная электронная среда информационно-библиотечного центра с соответствующей организацией пространства предполагает:

- наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы (далее АИБС), позволяющей автоматизировать учет (поступление, списание) документов и инвентаризацию фонда, создавать электронные каталоги, организовать электронную книговыдачу и электронный документооборот, осуществлять контроль за работой центра и т.д.;
- организацию технических условий для электронного чтения (школьные устройства, точки доступа для устройств пользователей к сети интернет);
- предоставление доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным и информационным ресурсам;

- осуществление дистанционного и электронного обучения отдельных категорий пользователей;
- использование в библиотечном обслуживании телекоммуникационных технологий;
- создание системы цифровых коммуникаций: электронные ресурсы для хранения документов (репозитории),
- электронные ресурсы как площадки взаимодействия с читателями ШИБЦ (сайты, блоги, страницы в социальных сетях).

Условия для реализации данной модели

Организация соответствующего пространственного зонирования:

- зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi),
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, поскольку они отвечают целям данной модели.

- При реализации данной модели меняется роль библиотечного работника: он становится куратором формирования и использования медиасреды в образовательной организации. Выполнять данные функции может педагог-библиотекарь (при наличии соответствующих компетенций), методист и технический специалист.

Модель
«Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко-культурного краеведения».

- В современных условиях одним из направлений модернизации деятельности ШИБЦ является инициирование и поддержка проектно -исследовательской деятельности обучающихся. Любовь к Отечеству, гордость за свою Родину, чувство причастности к судьбе родного края – самые важные чувства для каждого человека станут важным мотивом и найдут отражение в этой большой и серьёзной модели.

Цель модели

- Целью реализации данной модели является повышение качества информационно-библиотечной деятельности за счет развития школьного информационно-библиотечного центра как ресурсно-коммуникационного центра по организации и координации проектно-исследовательской работы обучающихся социокультурной и культурно-исторической направленностей.

Задачи модели:

- обеспечить документальное, организационное и управленческое сопровождение модели ШИБЦ как в образовательной организации, так и образовательных, научных и культурных организациях – партнерах ОО;
- разработать и апробировать модель модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации
- создать и развивать открытую систему коммуникаций, необходимой для реализации модели ШИБЦ и достижения ФГОС;

- **Ожидаемым результатом** создания и апробирования этой образовательно-культурной модели – ШИБЦ как особая образовательно-культурно-коммуникативная среда, которая поможет развитию новых сервисов и образовательных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Что будет способствовать:

- качество образовательной функции ШИБЦ – создание условий, которые расширят образовательное пространство школы и обеспечат пользователям ШИБЦ движение от «информации к знаниям и развитию», то есть поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в задачах развития школы и образовательных программ по предметам;

- качество культурной деятельности ШИБЦ – деятельность по созданию, распространению, сохранению, освоению и популяризации культурных ценностей и предоставлению культурных благ в области культурного наследия,
- формирование библиотечно-информационной грамотности – знаний, способностей и навыков, необходимых для получения информации, ее оценки и использования.
- в поддержке и развитии инициатив школьников в нравственно-патриотической, этнографической и краеведческой работе по выявлению, изучению и сохранению объектов культурного наследия района.

- Общим для всех вышеперечисленных моделей ШИБЦ является то, что в рамках их практической реализации происходит формирование системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательной организации.

Общим для всех вышеперечисленных моделей ШИБЦ является то, что в рамках их практической реализации происходит формирование системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- обучающихся,
- их родителей (законных представителей)
- педагогических работников образовательной организации.

- Данные модели деятельности ШИБЦ являются вариативными, более того, есть возможность не ограничиваться рамками только одной из представленных моделей. Каждая из них в своей основе только актуализирует основное направление развития конкретного ШИБЦ

При выборе содержательной модели функционирования ШИБЦ необходимо руководствоваться существующей образовательной ситуацией в организации:

- уровнем условий функционирования,
- материально-техническими
- кадровыми требованиями,

представленными в Концепции по каждой модели.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- Основным результатом реализации настоящей Концепции будет являться поддержка образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ОО посредством использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, функционирующих в рамках модельной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации Концепции следует отнести наличие устойчивой динамики по следующим значимым направлениям:

- обеспечение реализации государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания интеллектуальных ресурсов в Ленинградской области;
- использование ШИБЦ в обеспечении оптимальных условий реализации ФГОС общего образования на территории Ленинградской области посредством функционирования и развития сети школьных информационно-библиотечных центров,
- увеличение количества ШИБЦ, реализующих различные модели деятельности;
- развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей использование ресурсов ШИБЦ И МИБЦ для достижения современного качества образования.

- Приложение № 1
- **Материально-технические условия функционирования информационно-библиотечного центра**

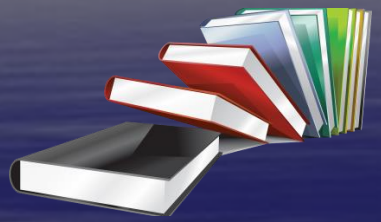
- Приложение № 2
- **Примерное штатное расписание муниципального информационно-библиотечного центра**

- Приложение № 3
  - **Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества»**
- Приложение № 4
  - **Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса»**

- Приложение № 5
  - **Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – медиасреда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»**
- Приложение № 6
  - **Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко-культурного краеведения».**

- Приложение № 7
- **Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней**
- Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и региональных уровней

Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества



- **Дудина О.Ю. – МБОУ «СОШ№3» г. Пикалево, Бокситогорский район**
- Сусликова С.А. МБОУ «Гимназия №5», Сосновый Бор
- Константинова А.В. – МОБУ «Волховская СОШ№5»
- ***Сорокина Н.В. – ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им Е.И. Лебедева»***
- Бударина Ирина Васильевна – МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Жемчужникова Наталья Владимировна, педагог-библиотекарь МБОУ «КСОШ № 2» г. Кингисепп
- Мошкина Светлана Юрьевна, - «Большеколпанская СОШ» Гатчинского района.

Школьный ИБЦ– основной компонент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса

- **Иванова А.А.- МБОУ «СОШ№9» г. Сосновый Бор.**
- Рослякова Н.Ю. – МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»
- Лебедева Е.Н. – МБОУ « Мгинская СОШ» Кировского района
- Ларионова О.С. – МОУ « Каменская СОШ» Выборского района
- **Сутырина Н.О. – ГКОУ ЛО «Сиверская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**
- Исаева Анна Владимировна-МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» Всеволожский район
- Суисова О.А. – МОУ « СОШ пос. им. Морозова» Всеволожский район
- Савченко Ольга Хорисовна - МОУ "Всеволожский ЦО" Всеволожский район
- Скрипальщикова Ольга Геннадьевна,-МОУ «Киришский лицей»

Школьный информационно-библиотечный центр – медиасреда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

- **Мосина Е.В.- МБОУ «Кировская гимназия им. Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»**
- Дробченко И.В.- МОУ «Гимназия» г. Кириши
- Тихомирова Н.Г.- МОУ «Киришская СОШ№1»
- Скакун Е.В.- МБОУ « Войсковицкая СОШ№1» Гатчинский район

Школьный ИБЦ– как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко- культурного краеведения.

- **Павлоградская Л.М. – МОУ « Ново-Девяткинская СОШ№1» Всеволожского района**
- **Маркина Г.В. – МОУ «Ропшинская СОШ» Ломоносовского района**
- Куликова Т.В. – МБОУ «Сиверская гимназия» Гатчинский район
- Степченкова Т. В.- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова» Приозерский район.
- Каташинская Г.Н -МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №2».

ЛОИРО

2021 год

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ЛОИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ