

Deutsch 6

 als 2. Fremdsprache

Lehrbuch





ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман

Немецкий язык

6 класс

Учебник

для общеобразовательных
учреждений

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

2-е издание

Москва
2013

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
А19

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук № 10106-5215/828 от 14.10.2011 г.
и Российской академии образования № 01-5/7д-314 от 17.10.2011 г.

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Издание подготовлено с использованием материалов издательства Cornelsen
(Prima 2: Friederike Jin, Lutz Rohrmann)

Издательство «Просвещение» и авторы выражают глубокую признательность господину Гунтеру Вайману,
руководителю проекта «Прима» издательства «Корнельсен»,
за помощь в создании учебно-методического комплекта серии «Горизонты»;
Ярмиле Антошовой, Панагиотису Геру, Виолетте Катинине, Вие Килблоцке, Грамматики Ризу, Илдико Сотти
за консультации и предоставленные материалы

Аверин М. М.

А19 Немецкий язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /
М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — 2-е изд. — М. : Просвещение :
Cornelsen, 2013. — 96 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-029925-1.

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 6 класса. Серия «Горизонты» — это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. 6 класс — второй год обучения. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Материал учебника рассчитан на два часа в неделю. Современная лексика, живые ситуации общения, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

Учебное издание

Серия «ГОРИЗОНТЫ»

Аверин Михаил Михайлович

Джин Фридерике

Рорман Лутц

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Колылова*, зам. руководителя *И. В. Карелина*, руководители проекта *А. А. Братишко*, *Г. Вайман*, редакторы *А. А. Братишко*, *Л. Рорман*, *Ж. Станкова*, консультанты *Я. Антошова*, *П. Геру*, *В. Катинине*, *В. Килблоцка*, *Г. Ризу*, *И. Сотти*, внешнее оформление *Л. С. Люскина*, художник *Л. Фибрих*, художественные редакторы *М. Е. Бахирева*, *Е. А. Радченко*, *В. Фраусова*, макет *М. Хартловой*, *Т. Н. Располовой*, компьютерная верстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*, оператор *Е. В. Гущина*, корректоры *С. А. Голофаст*, *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.10.12. Формат 60×90¹/₈.
Бумага офсетная. Гарнитура TextBookSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,09.

Доп. тираж 18 000 экз. Заказ № 34170 (Sm-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41

Отпечатано в филиале «Смоленский Полиграфический комбинат».

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

ISBN 978-5-09-029925-1

© Издательство «Просвещение», 2012
© Cornelsen Verlag GmbH, Berlin 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Произведено и распространяется на территории
Российской Федерации ОАО «Издательство
«Просвещение» по исключительной лицензии
Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Дорогие друзья!

Одной из основных целей деятельности Немецкого культурного центра им. Гёте, в какой бы стране земного шара он ни находился, является поддержка тех, кто способствует изучению немецкого языка. Во-первых, это учителя и преподаватели, во-вторых, образовательные учреждения, такие, как школы, университеты и конечно же издательства, без современных учебно-методических пособий которых успешный урок немецкого языка немислим.

Для Немецкого культурного центра им. Гёте в России таким партнёром, творческим и продуктивным, — с более чем 80-летней историей! — стало издательство «Просвещение». Доказательство тому вы держите сейчас в руках — это учебник серии «Горизонты», ориентированный на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Этот курс был создан совместно с немецким издательством Cornelsen, учебные материалы которого давно известны как в Германии, так и во всём мире.

«Горизонты» великолепно подходят для современной российской школы, поскольку они целенаправленно рассчитаны на изучение немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. Ситуация, когда ученикам предоставляется возможность изучения второго иностранного языка, становится для России всё более распространённой (и, безусловно, как с языковой стороны, так и с точки зрения будущей карьеры сочетание двух языков, например, английского и немецкого, является оптимальным).

В странах Европейского союза обязательное изучение как минимум двух иностранных языков в средней школе уже стало нормой. Без многоязычия в XXI веке нет образованного человека и образованного общества. Для России это верно как ни для какой другой страны, и поэтому любой шаг в направлении развития многоязычия в обучении — в том числе преподавание немецкого языка как второго иностранного — очень важен. Таким шагом является учебник «Горизонты», а также многочисленные мероприятия Немецкого культурного центра им. Гёте в России, нацеленные на популяризацию немецкого языка.

Итак, многоязычие и ваше будущее неразделимы, и «Горизонты» — учебник немецкого языка как второго иностранного — открывают его перспективы, гармонично вписываясь в современную образовательную среду в России.

Я благодарю всех, участвовавших в создании данного курса, и желаю вам успехов в изучении немецкого языка с «Горизонтами»!

Д-р Кристоф Фельдхюс,
Немецкий культурный центр им. Гёте в Москве
Руководитель языкового отдела
в регионе Восточная Европа/Центральная Азия



1

5



Mein Zuhause

Das lernst du: Gefühle benennen – dein Zimmer beschreiben – über Tätigkeiten zu Hause sprechen – Anweisungen geben

Grammatik: Präpositionen (Ort + Dativ) – Modalverb *müssen* – Imperativ
Aussprache: b/p – g/k und d/t
Lerne lernen: Wörter mit Bildern lernen

2

13



Das schmeckt gut

Das lernst du: sagen, was du gerne/lieber/am liebsten isst – sagen, was du morgens, mittags, abends isst – über Spezialitäten sprechen – am Imbiss etwas bestellen

Grammatik: Nullartikel – *man* – *ja/nein/doch*
Aussprache: o/u lang
Lerne lernen: Dialoge vorbereiten

3

21



Meine Freizeit

Das lernst du: über Freizeitaktivitäten sprechen – Freizeitaktivitäten planen – Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen

Grammatik: Modalverb *wollen* – Verneinung mit *nicht* oder *kein* – Präpositionen (temporal): *im, am, um*
Aussprache: w

Kleine Pause

29



Sprechen und spielen: Suchrätsel
Lesen: Weihnachten
Hören: Wichteln

Ein Weihnachtslied
Spielen und wiederholen

4

33



Das sieht gut aus

Das lernst du: über den Körper sprechen – über Kleidung und Mode sprechen – sich und andere beschreiben

Grammatik: Pronomen im Akkusativ – Pluralformen
Aussprache: z
Lerne lernen: Lernplakate zu Körperteilen machen

5

41



Partys

Das lernst du: jemanden einladen – Glückwünsche aussprechen – eine Party planen – über eine Party sprechen – über die Vergangenheit sprechen (1)

Grammatik: Konjunktion *deshalb* – Präteritum: *sein* und *haben* – Zeitangaben der Vergangenheit
Aussprache: a – ä – e – i lang
Lerne lernen: Einen Arbeitsplan machen

6

49



Meine Stadt

Das lernst du: über deine Stadt sprechen – deinen Schulweg beschreiben – nach dem Weg fragen und Auskunft geben und verstehen – eine E-Mail verstehen – über die Vergangenheit sprechen (2)

Grammatik: Präpositionen mit Dativ – Perfekt: einige Formen mit *haben* / Satzklammer
Aussprache: *Ich-* und *Ach-*Laut
Lerne lernen: Merkspruch

7

57



Ferien

Das lernst du: eine Reise planen – Pro- und Kontra-Argumente formulieren – über Ferienpläne sprechen – über die Vergangenheit sprechen (3) – eine Ferienpostkarte schreiben

Grammatik: Verbformen: Partizip II – Perfekt mit *sein* oder *haben*
Aussprache: ng
Lerne lernen: Lernkarten – Texte planen, schreiben, korrigieren

Große Pause

65



Comic: Die Nervensäge Teil 2
Sprechen: Pro und Kontra
Meine Lieblingsgrammatik
Das Perfektspiel

Wortschatz trainieren: Wortfelder
Über den Deutschunterricht
nachdenken
Spielen und wiederholen

71

Anhang

LANDESKUNDE|RU
Wörterbuch, Liste starker und unregelmäßiger Verben

Mein Zuhause

1

das Bild

das Poster

der Teppich

das Bett

der Kaktus

das Fenster

der Stuhl

der Sessel

die Lampe

Das lernst du

- ★ Gefühle benennen
- ★ Dein Zimmer beschreiben
- ★ Über Tätigkeiten zu Hause sprechen
- ★ Anweisungen geben



Ich heiße Mario.
Das ist mein
Zimmer.

der Boden

die Decke

die Tür

der Hund

der Rucksack

die Wand

der Papierkorb

der Schreibtisch

der Bildschirm

das Regal

das Mathebuch

der Schrank

1

Bilder und Wörter

a Schau dir Seite 5 an. Welche Wörter kennst du?

CD 2

b Schreib die anderen Wörter ab. Hör zu.
Ordne die Wörter den Nummern zu und lies vor.c Wörter raten — A buchstabiert ein Wort von Seite 5, die anderen raten.
Sagt das Wort mit Artikel.

1 das Bild

B-E-...

Bett, das Bett. Das ist
Nummer 6, das Bett. D-E-C-...

2

Phonetik — Das weiche b und das harte p

CD 3

a Hör zu und sprich nach.

das Bild — das Poster das Bett — das Papier der Boden — die Lampe

CD 4

b Hörst du ein b oder ein p?

der Schreibtisch der Papierkorb abholen gelb

[p]

Am Silbenende spricht man das b als p: Schreib**t**isch.

3

Zimmer

a Sieh dir die Bilder an. Wer wohnt hier — ein Junge oder ein Mädchen?

Ich glaube,
hier wohnt ...Warum? Jungen/Mädchen
können doch auch mit ... spielen.Das Zimmer
ist ordentlich.

CD 5

b Hör zu. Welcher Dialog passt zu welchem Zimmer?

c Hör noch einmal. Welche Aussage passt zu Dialog 1, welche zu Dialog 2?

1. Mein Zimmer ist meistens unordentlich, nur heute nicht.
2. Ich mag Tiere und Pflanzen.
3. Meine Mutter sagt immer: Räum doch endlich mal dein Zimmer auf!
4. Ich lese gern.

4

Traurig und froh

CD 6

a Hör das Lied. Wozu passen die Bilder?

Ein Bett, ein Stuhl, ein Tisch,
ein Aquarium und ein Fisch,
eine Lampe, ein Poster, ein Bild.
Und die Farben mag ich wild.

- 5 Das ist mein Zimmer.
Hier bin ich immer.

Das Bett ist grün, die Wand ist blau,
mein Schrank ist rot, ich hasse Grau.
Schau, das Aquarium auf dem Tisch,
10 viele Farben hat mein Fisch.

Das ist mein Zimmer.
Hier bin ich immer.



b Stimmungen — Sieh die Bilder und Adjektive an. Wie heißen die Wörter in deiner Sprache?

- Hier bin ich traurig, bin ich froh,
wütend und romantisch sowieso.
15 Hier lese ich und hier schlafe ich ein,
höre Musik ganz allein.
Das ist mein Zimmer.
Hier bin ich immer.

- Komm doch mal zu mir.
20 Dann zeige ich es dir.
Ich lad dich in mein Zimmer ein.
Dann können wir zusammen sein.
In meinem Zimmer,
da bin ich immer.



c Pantomime — Spielt die Adjektive. Die anderen raten.

5

Mein Zimmer

Erfinde ein Zimmer oder zeichne dein Zimmer. Mach eine Wörterliste.

Was heißt  auf Deutsch?

Das ist ein Vogelkäfig.

der Schreibtisch
der Computer
die Schildkröte im Terrarium

Da schläft meine Schwester.

Das ist unser Schrank.

Und das ist mein/meine ...

6

Wo ist was?

a Sieh das Bild an und ergänze die Verben in 1—11.



1. Die Lampe ... **auf** dem Boden.
2. Der Stuhl ... **auf** dem Schreibtisch.
3. Der Papierkorb ... **zwischen** dem Bett und dem Sessel.
4. Die CDs ... **im** Papierkorb.
5. Die Kleider ... **unter** dem Bett.
6. Zwei Poster ... **an** der Wand.
7. Die Zeitschriften ... **vor** dem Bett.
8. Die Schultasche ... **neben** dem Bett.
9. **Im** Regal ... einige Bücher.
10. **Über** dem Schreibtisch ... Bilder **an** der Wand.
11. Der Teppich ... **hinter** dem Sessel.

CD 7

b Hör zu. Rudi beschreibt sein Zimmer. Er macht vier Fehler. Notiere und lies die richtigen Sätze vor.

7

Sprechen üben: korrigieren

CD 8

a Lies und hör die Beispiele.

Die Lampe steht auf dem Schreibtisch.
Falsch, die Lampe steht auf dem Boden.

Die Bücher stehen auf dem Boden.
Falsch, die Bücher liegen auf dem Boden.

b Hör zu und korrigiere. Betone wie in den Beispielen.

8

Bilder beschreiben

a Schreib die Sätze 1—10 mit den Präpositionen und ordne sie den Bildern zu.



1. die Katze / liegen / dem Schreibtisch
2. die Maus / sitzen / dem Papierkorb
3. das Buch / stehen / dem Regal
4. die Spinne / hängen / der Decke
5. die Lampe / stehen / dem Bett

6. der Hund / liegen / dem Bett
7. die Uhr / hängen / dem Schreibtisch
8. der Hund / liegen / den Stühlen
9. das Kaninchen / sitzen / der Lampe
10. die Maus / sitzen / den Büchern

Lerne lernen

Сделай подобные словарные карточки с картинками для заучивания предлогов.

in



auf



Denk nach


Nominativ

der Stuhl

das Bett

die Lampe

die Stühle

im = in dem

Akkusativ

den Stuhl

das Bett

die Lampe

zwischen d... Stühlen

am = an ...

Dativ

auf dem Stuhl

auf de... Bett

auf de... Lampe

Wo? — Präpositionen + Ort • : immer Dativ

Предлог места + вопрос «где?»: всегда дательный падеж

1. Die Katze liegt auf dem Schreibtisch.

b Zeichnet Bilder. Tauscht in der Klasse. Schreibt Sätze.



Das Buch liegt auf dem Stuhl.

9 Phonetik: g/k und d/t

CD 9 Hör zu und sprich nach.

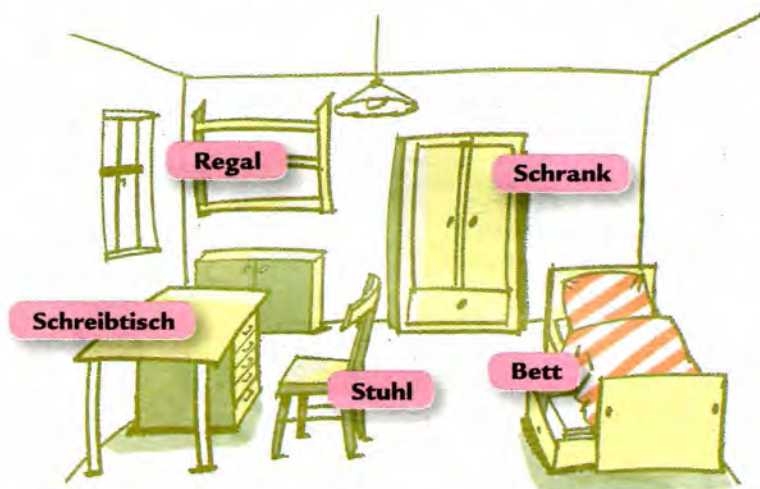
- | | |
|--|--|
| 1. liegen, das Regal, gerne, gemütlich | 4. die Decke, du, müde |
| 2. Kaktus, Kleidung, kommen | 5. der Teppich, der Tisch, die Tür |
| 3. liegt, der Tag, ich mag | 6. wild, das Bild, die Wand, das Mädchen |

[k] [t]

Am Silbenende spricht man das *g* als *k* und das *d* als *t*: der Tag, wild

10 Wo ist? Ein Spiel

Dein Partner / Deine Partnerin hat drei Sachen versteckt: deinen Kuli, dein Deutschbuch und deine Uhr. Frag nach den Sachen wie im Beispiel. Wer findet seine Sachen zuerst?



- ▶ Ist mein Füller links im Zimmer?
- ▶ Ja.
- ▶ Ist er im Regal?
- ▶ Nein. Ist meine Uhr rechts im Zimmer?
- ▶ Nein. Ist mein Füller ...?
- ▶ ...

Der Füller liegt unter dem Bett.

Die Uhr liegt hinter dem Schrank.

11 Projekt: Mein Traumzimmer



a Wie groß ist es? Was ist drin? Was kann man da machen?

Wer kann rein und wer nicht? Male, mache Fotos oder eine Collage. Beschreibe dein ideales Zimmer.

*Mein ideales Zimmer ist 100 Quadratmeter (qm/m²) groß.
Die Wände sind gelb und grün.
Die Decke ist ...
Ich habe einen ... und eine ... im Zimmer.
Ich möchte viele Blumen im Zimmer haben.
Auf dem Schreibtisch steht ... / An der Wand hängt/hängen ...*

b Sprecht über eure Zimmer.

Hast du einen Fernseher im Zimmer?

Wo steht deine Stereoanlage?

Wer kann in dein Zimmer gehen?

12

Was musst du zu Hause machen?

a Lies die Liste und notiere.

Das muss ich oft (3), manchmal (2), fast nie (1), nie (0) tun.

Ich muss ...

- a) ... mein Zimmer aufräumen.
- b) ... die Wohnung sauber machen.
- c) ... einkaufen gehen.
- d) ... das Auto waschen.
- e) ... die Musik leise machen.
- f) ... das Mittagessen kochen.
- g) ... den Rasen mähen.
- h) ... Oma und Opa besuchen.
- i) ... mit dem Fahrrad zur Schule fahren.

Musst du dein Zimmer aufräumen?

a 3
Ich muss oft mein Zimmer ...

Ja, ich muss mein Zimmer oft aufräumen.

b Fragt in der Klasse. Berichtet.

Denk nach

müssen	ich/er/es/sie	m...ss
	du	m...sst
	wir/Sie/Sie	müssen
	ihr	müsst

13

Anweisungen — Imperativ

a Lest die Beispiele. Schreibt dann die Sätze aus Aufgabe 12 als Anweisungen.

Räum bitte dein Zimmer auf.

Petra, Silke, räumt bitte euer Zimmer auf.

Mach bitte die Wohnung sauber.
Macht ... Machen Sie ...

Denk nach

Imperativ Повелительное наклонение

Du räumst auf.	Räum auf.
Du sprichst leise.	Sprich leise.
Th räumt auf.	Räumt auf.
Th spricht leise.	Spricht leise.
Sie sprechen leise.	Sprechen Sie leise.
! du wäschst/fährst	Wasch ... / Fahr ...

b Anweisungen in der Schule. Sammelt in der Klasse.

Steh auf.

Mach das Buch auf.

Hör zu.

Sprich ...

Steht auf.

Macht ...

Hört zu.

Sprecht ...

Das können wir zum Lehrer / zur Lehrerin sagen:

Sprechen Sie bitte langsam.
Wiederholen Sie bitte ...

...

Land und Leute

Среднестатистическая квартира в Германии

В квартире проживают 2—3 человека. В ней 3 комнаты, кухня и ванная. У 80% детей есть отдельная комната размером в 10—20 м². Аренда такой квартиры площадью около 80 м² составляет 480 евро в месяц.

Gefühle benennen

Ich bin traurig — froh — romantisch — böse — müde — aktiv — wild — ruhig

Dein Zimmer beschreiben

Der Papierkorb steht unter dem Schreibtisch.
Die Lampe steht auf dem Schreibtisch.
Meine Schultasche liegt auf dem Boden.
Das Poster hängt an der Wand.
Die Katze sitzt im Regal.

Rechts steht mein Bett und links mein Schrank.
Die Wände sind weiß.
Ich habe einen Sessel im Zimmer.
Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter (qm/m²) groß.

Über Tätigkeiten zu Hause sprechen

Was musst du zu Hause tun?

Ich muss immer mein Zimmer aufräumen.
Ich muss manchmal das Auto waschen.

Anweisungen geben

Räum bitte dein Zimmer auf.
Mach bitte die Musik leise.

Räumt bitte das Zimmer auf.
Macht bitte die Musik leise.

Außerdem kannst du ...

... einen Liedtext verstehen.
... eine Zimmerbeschreibung verstehen.

Jeden Tag muss ich mein Zimmer aufräumen!

Grammatik: kurz und bündig**Präpositionen: Ort • + Dativ (Frage: Wo?)**

Предлоги места + дательный падеж (отвечают на вопрос «где?»)

vor hinter auf unter über neben zwischen in an

Dativ Дательный падеж

der Tisch

das Bett

die Lampe

Das Buch liegt auf dem Tisch. unter dem Bett. neben der Lampe.

! При употреблении глаголов *liegen, stehen, sitzen, hängen* (в значении «висеть») артикль после предлога всегда стоит в дательном падеже.

Modalverb müssen Модальный глагол müssen в Прäsens

ich/er/es/sie	muss	wir/sie/Sie	müssen
du	musst	ihr	müsst

Imperativ Повелительное наклонение

du-Form

2-е л. ед. ч.

ihr-Form

2-е л. мн. ч.

Sie-Form

Форма вежливого обращения

machen	→ du machst	→ Mach ...	→ Macht ...	→ Machen Sie ...
sprechen	→ du sprichst	→ Sprich ...	→ Sprecht ...	→ Sprechen Sie ...
auf/räumen	→ du räumst auf	→ Räum ... auf.	→ Räumt ... auf.	→ Räumen Sie ... auf.
! fahren	→ du fährst	→ Fahr ...	→ Fahrt ...	→ Fahren Sie ...

Satzklammer Рамочная конструкция

Ich	muss	oft mein Zimmer	aufräumen.
	Räum	bitte dein Zimmer	auf.



Das schmeckt gut

2

Was gibt's heute ...

... zum Frühstück?



Das lernst du

- ★ Sagen, was du gerne/lieber/ am liebsten isst
- ★ Sagen, was du morgens, mittags, abends isst
- ★ Über Spezialitäten sprechen
- ★ Am Imbiss etwas bestellen

... zum Mittagessen?



... zum Abendessen?



1 Nahrungsmittel

CD 10 a Sieh Seite 13 an. Hör zu und such die Nahrungsmittel auf dem Foto.

CD 11 b Hör zu und sprich nach.

c Welche Wörter verwendet man hier nur im Singular? Mach eine Liste.

Butter zum Frühstück,
zum Abendessen.

nur singular
das Obst

2 Was kennst du? Was isst du gern?

a Mach eine Tabelle.

☺ Das esse ich gerne.

Gemüse
...

☹ Das esse ich
nicht so gerne.

...

☹ Das mag ich
überhaupt nicht.

...

Das kenne ich nicht.

...

b Fragt in der Klasse.

Was isst du gerne?

Ich esse gerne Fisch.

Was magst du
überhaupt nicht?

Käse mag ich
überhaupt nicht.

Käse hasse ich.

Was kennst
du nicht?

Quark kenne
ich nicht.

c Berichtet in der Klasse.

Emily mag keine Kartoffeln, sie isst gerne Reis.

Marvin isst nicht gerne Quark, aber er trinkt gerne Milch.

Alle mögen Nudeln.

Niemand isst gerne Kartoffeln.

Denk nach

Der Nullartikel Нулевой артикль

das Fleisch (kein Plural)

Was magst du? → Fleisch esse ich gerne.

der Käse (kein Plural)

Magst du ...? → Nein, ... mag ich nicht.

die Kartoffel, -n

Magst du Kartoffeln? → Ja, ich esse gerne
Kartoffeln.

die Süßigkeit, -en

Magst du ...? → Ja, klar, ich esse sehr
gerne ...



3 Frühstück, Mittagessen, Abendessen — Interviews

CD 12 a Hör zu und lies. Ergänze die Tabelle im Heft.

Marvin: Zum Frühstück gibt's bei uns Brot mit Marmelade und Nutella oder Müsli. Ich esse am liebsten Müsli, mein Bruder mag lieber ein Marmeladenbrot. Ich trinke eine Tasse Tee oder zwei. In der Pause esse ich meistens einen Apfel oder einen Jogurt. Zum Mittagessen bin ich manchmal in der Kantine, aber ich esse lieber zu Hause. Meine Mutter kocht gerne. Reis, Nudeln oder Kartoffeln mit Gemüse und Fleisch. Nachmittags esse ich meistens nichts. Zum Abendessen gibt es Salat, Brot und Käse und Wurst. Am Wochenende kocht mein Vater. Er kann auch gut kochen. Er kocht am liebsten Suppen.

Denk nach



Ich esse

gerne Kartoffeln.

lieber Reis.

am liebsten Nudeln.

Und du? Ich esse ...

Zum Frühstück:
In der Pause:
Zum Mittagessen:
Am Nachmittag:
Zum Abendessen:
Am Abend:
Am Wochenende:



CD 13-14 b Jasmin und Mario — Hör zu und notiere Informationen im Heft.

Jasmin

Ich frühstücke nichts.



Mario



c Macht Interviews in der Klasse, notiert und berichtet.

Was isst du zum Frühstück/Mittagessen/... / in der Pause?
Was trinkst du lieber: Tee oder Wasser?
Was isst du am liebsten zum Frühstück /...
Wer macht das Essen? Deine Mutter, dein Vater, du?
Kannst du kochen?

Zum Frühstück esse ich ...
Ich trinke lieber ...
Am liebsten esse ich zum Frühstück ...
Mein Vater / Meine Mutter / ... macht ...

Jens isst zum
Frühstück ...

In der Pause isst er ...
Er kann kochen, aber ...

Alina – Frühstück: Müsli/Tee, Pause:
Brot, Mittagessen: Nudeln

4

In der Kantine

a Lest den Speiseplan. Was kennt ihr? Was möchtet ihr probieren?

Wochentag	Menü 1	Menü 2 (vegetarisch)
Montag	Spaghetti bolognese Quarkdessert	Spaghetti bolognese (vegetarisch) Quarkdessert
Dienstag	Fisch in Zitronensoße mit Reis, Obstjogurt	Gemüsepfanne mit Reis Obstjogurt
Mittwoch	Käsespätzle Obstsalat tropical	
Donnerstag	Bohnensuppe mit Würstchen Schokoladenpudding	Bohnensuppe, vegetarische Würstchen Schokoladenpudding
Freitag	Kartoffeln, grüne Soße mit Ei Apfelstrudel mit Sahne/ Überraschungsdessert	

An allen Tagen gibt es ein frisches Salatbuffett.



CD 15 b Lies und hör zu. Welcher Tag ist heute? Was essen Noah und Lukas?

- ▶ Ich gehe essen, kommst du mit, Lukas?
- ▶ Was gibt es denn heute?
- ▶ Fisch.
- ▶ Magst du Fisch?
- ▶ Ja, Fisch esse ich gerne, du nicht?
- ▶ Nein, Fisch mag ich nicht, ich hasse Fisch.
Und vegetarisch, was gibt es da?
- ▶ Eine Gemüsepfanne mit Reis.
- ▶ Und zum Nachtisch?
- ▶ Einen Obstjogurt.
- ▶ Na gut, ich komme mit.



c Schreibt und spielt eigene Dialoge.

d Projekt: Schreibt euren Traumspeiseplan für eine Woche auf Deutsch.

5

Phonetik: Vokale wiederholen — das lange o und u

CD 16 Hör zu und sprich nach.

Das lange ooo, das geht so:
Jogurt, Brot und Obst — oho.

Das lange uuu, jetzt hör gut zu:
Nudeln und Kuchen wollen wir versuchen.

6

Spezialitäten in Deutschland, Österreich und der Schweiz

a Lies die Texte und ordne dann 1—8 den Fotos und Orten auf der Landkarte zu.

Land und Leute

Одни и те же блюда в немецкоязычных странах иногда называются по-разному. Творог в Германии — это „Quark“, в Австрии — „Topfen“. „Kartoffeln“ (Германия) австрийцы называют „Erdäpfel“, а швейцарцы „Herdöpfel“. Даже булочки на территории одной только Германии называются по-разному. На юге Германии и в Австрии их называют „Semmel“, швейцарцы едят „Weggli“, в булочных Берлина лежат „Schrippen“, а жители Гамбурга мажут масло на „Rundstück“.

В Германии нет единой национальной кухни, а есть кухни отдельных её регионов.



1. Die Weißwurst ist eine Spezialität aus München. Man isst sie oft mit einer Brezel und süßem Senf. Traditionell isst man sie nur vormittags, bis 12 Uhr.
2. Das „Wiener Schnitzel“ kennt man überall. Schnitzel isst man oft mit Kartoffelsalat oder Kartoffeln.
3. Im Schwarzwald gibt es eine berühmte Torte, die Schwarzwälder Kirschtorte.
4. Das Käsefondue kommt auch aus der Schweiz. Man isst die heiße Käsesoße mit Weißbrot.
5. Zürcher Geschnetzeltes macht man aus Kalbfleisch. Dazu isst man in der Schweiz gerne Rösti.
6. Auch die „Sachertorte“ kommt aus Wien. Man kann sie auf der ganzen Welt bekommen.
7. Der „Christstollen“ kommt aus Dresden. Das ist eine Art Kuchen. Christstollen isst man zur Weihnachtszeit.
8. In Norddeutschland isst man gerne Fisch. „Kieler Sprotten“ sind eine Spezialität aus Kiel.

b Was möchtet ihr probieren? Kennt ihr andere Spezialitäten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz? Was esst ihr gerne?

c Was isst man gerne in eurem Land / eurer Region?

In ... isst man gerne ...

Denk nach

essen

ich	esse
du	isst
er/es/sie/ man	...
wir	...
ihr	esst
sie/Sie	...

7 Imbiss auf dem „Prater“ in Wien

CD 17 a Hört das Gespräch. Ist der Verkäufer freundlich ☺ oder unfreundlich ☹?



- ▶ Was möchtest du?
- ▶ Eine Bratwurst mit Pommes, bitte.
- ▶ Groß oder klein?
- ▶ Die Pommes? Klein ... äh ... nein, groß.
- ▶ Ja was nun? Klein oder groß?
- ▶ Groß.
- ▶ Mit Ketchup oder Mayonnaise?
- ▶ Mit Ketchup, aber ohne Mayo.
- ▶ Eine Bratwurst und einmal Pommes mit Ketchup, o.k.?
- Und nichts zu trinken?
- ▶ Doch, ein Mineralwasser.

b Was isst Thomas? Und was kostet das?

8 Ja — nein — doch

Fragt und antwortet.

Isst du **nicht** gerne Pommes frites?

Isst du gerne Hamburger?

Magst du **keine** Cola?

...

Denk nach

ja — nein — doch

Möchtest du **etwas** trinken?

Ja, gerne. / **Nein**, danke.

Möchtest du **nichts** trinken?

Doch, ein Mineralwasser. /
Nein, danke.

Möchtest du Ketchup?

..., gerne. / ..., danke.

Möchtest du **kein** Ketchup?

..., ich möchte Ketchup.

..., ich möchte kein Ketchup.

9

Sprechen üben — freundlich 😊, neutral 😐 oder unfreundlich ☹**CD 18 a** Hört zu und notiert 😊 😐 ☹. Sprecht nach.

1. Eine Bratwurst mit Pommes, bitte.
2. Groß oder klein?
3. Ja was nun, klein oder groß?
4. Mit Ketchup oder Mayonnaise?
5. Und nichts zu trinken?
6. Doch, ein Mineralwasser.

1. 😊 ☹
2. ☹ ...

Lerne lernen**Составлять диалоги**

Подбери реплики для продавца и для покупателя, запиши их на карточки. Выучи реплики наизусть. Эти реплики ты сможешь использовать при покупке фастфуда.

Käufer

Ich möchte ...
Haben Sie auch ...?
... kostet ...?

Verkäufer

Was möchtest du?
Groß oder ...?
Ketchup oder ...?
Und nichts ...?
Das ... Euro.
Das Essen ist gleich fertig.

b Spielt Dialoge am Imbiss.

10

Zusammengesetzte Substantive**Was passt zusammen?**

Bohnen... Kartoffel... Nudel... Reis... Käse... Marmeladen... Obst... Zitronen...

das ...brot	der ...salat	das ...dessert
die ...soße	die ...suppe	der ...kuchen

Sagen, was du gerne/lieber/am liebsten isst

Käse esse ich (nicht) gerne. Ich esse lieber Wurst. Am liebsten esse ich ...
Das Essen in der Kantine schmeckt gut.

Sagen, was du morgens, mittags, abends isst

Zum Frühstück esse ich ... Zum Mittagessen gibt es ... Zum Abendessen ...
In der Pause ...

Über Spezialitäten sprechen

In Deutschland isst man gerne Kartoffeln.
Eine Spezialität in Wien ist die Sachertorte.

Am Imbiss etwas bestellen

Ich möchte ...
Was kostet...
Mit Ketchup oder Mayonnaise?
Und nichts zu trinken?

Außerdem kannst du ...

... kurze Interviews zu Essensgewohnheiten machen.
... einen Text über Essen in den deutschsprachigen Ländern verstehen.
... eine Speisekarte verstehen.

Grammatik: kurz und bündig**Nullartikel**

	<i>Singular</i> Ед. ч.	<i>Plural</i> Мн. ч.
die Kartoffel, -n	Das ist eine Kartoffel.	Das sind Kartoffeln n . Magst du Kartoffeln n ?
das Ei, -er	Das ist ein Ei.	Das sind Eier e . Ich esse gerne Eier e .

Существительные — названия веществ, не имеющие форм множественного числа, употребляются в единственном числе и без артикля.

Singular

das Fleisch (kein Plural)
der Käse (kein Plural)

Magst du gerne Fleisch?
Ich esse gerne Käse.

Точно так же: Brot, Fisch, Gemüse, Obst, Käse, Wurst, Quark, Jogurt

Ja — nein — doch

Isst du gerne Obst?

Ja, sehr gerne/Nein, nicht so gerne.

Isst du **nicht** gerne Obst?

Doch, ich esse gerne Obst.
Nein, Obst esse ich nicht gerne.

Das unpersönliche man Неопределённо-личное местоимение *man*

Er isst gerne Kartoffeln. Sie isst gerne Kartoffeln.
In Deutschland **isst man** gerne Kartoffeln.



Meine Freizeit

3

Das lernst du

- ★ Über Freizeitaktivitäten sprechen
- ★ Freizeitaktivitäten planen
- ★ Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen



A



B



C



D



E



F



einundzwanzig

1

Monate und Jahreszeiten

a Buchstabiert Monate und Jahreszeiten. Wer errät sie zuerst?

M-Ä

März! F-R-Ü- ...

b Wie ist das bei dir? Ordne den Aussagen die Monate und Jahreszeiten zu.

1. Endlich ist das Schuljahr zu Ende und wir haben Ferien.
2. Bald ist das große Fest. Toll!
3. In dem Monat habe ich Geburtstag.
4. In den Monaten haben meine Eltern/meine Großeltern Geburtstag.
5. Man kann Ski fahren.
6. Das neue Jahr beginnt.
7. Es gibt viele Blumen.
8. In den Monaten haben wir ein paar Tage schulfrei.
9. In dem Monat macht das Freibad auf/zu.
10. Es regnet viel. Es regnet fast nie.

Im Juli. Im Sommer.

c Schreib noch zwei weitere Aussagen zu den Monaten.

Von November bis März.

2

Das macht Spaß

CD 19 a Sieh die Einstiegsseite an und lies die Texte 1—6. Hör zu. Welches Bild passt zu welcher Aussage?



1. Ich wohne in Innsbruck. Im Winter gehe ich oft Ski fahren.
2. Mein Hobby ist Capoeira. Das ist ein brasilianischer Kampftanz. Wir trainieren einmal in der Woche. Im Sommer trainieren wir oft im Park.
3. Ich mache bei der Jugendfeuerwehr mit. Das macht echt Spaß.
4. In der Woche habe ich fast nie Zeit. Am Wochenende mache ich manchmal Fahrradtouren ...
5. Am liebsten bin ich mit Freunden zusammen. Wir chillen, sehen fern oder hören Musik und reden.
6. Im Sommer bin ich oft draußen. Aber ich habe auch ein „Winterhobby“, ich sammle Briefmarken.

b Hör noch einmal und notiere Informationen zu den Jugendlichen: Alter, Wohnort, Freizeit ...

Luzern • Innsbruck • Ludwigshafen • Potsdam • Erfurt • Bremen •
Schi fahren • Capoeira machen • Jugendfeuerwehr • eislaufen gehen •
Fahrradtour machen • einkaufen gehen • chillen • klettern gehen • Briefmarken sammeln

c Beschreibt die Jugendlichen.

Johanna ist 14. Sie wohnt in Innsbruck, in Österreich. Sie fährt gern Ski.

Eine E-Mail aus Potsdam

a Lest den Text. Zu welchen Informationen passen die Bilder?



Absender: Karen.Gebhardt@zdx.de
 Objekt:
 Datum:
 Adresse: mariadasgracas@cvsp.net

Hallo Leute,
 vielen Dank für eure E-Mail. Ihr lernt Deutsch? Das finden wir echt cool. Wir lernen Englisch und Französisch. Ist Deutschlernen schwer? Manchmal ist es ja schon für Deutsche schwer. Ihr wollt etwas über unsere Schule und unsere Freizeit wissen. O.k., hier ein paar Infos: Wir sind 28 in der Klasse und fast alle machen ganz verschiedene Sachen. Unser Tag sieht so aus: 8 Uhr bis 15 oder 16 Uhr Schule, dann gehen wir nach Hause. Zuerst müssen wir noch Hausaufgaben machen und lernen. Die Hausaufgaben dauern vielleicht eine Stunde, maximal zwei und dann beginnt die Freizeit. Aber viel Zeit haben wir nicht. Oft sind wir nur müde und wollen nur chillen. Meistens haben wir nur am Wochenende Zeit für Hobbys und Freunde. Viele machen Sport. Einige spielen Fußball. Silke ist richtig gut. Sie trainiert bei Turbine Potsdam. Ihr Traum: Fußballprofi. Sie will mit Fußball Geld verdienen. Zwei sind in einem Tanzclub. Ein Mädchen hat ein Pferd. Zwei machen Capoeira. Zwei Jungen und ein Mädchen sind beim THW (Technisches Hilfswerk). Die helfen bei Katastrophen in Deutschland und überall in der Welt. Vier Mädchen arbeiten bei der Kirche mit.
 Was macht ihr in der Freizeit? Habt ihr auch so lange Schule? Mailt uns mal wieder.
 Liebe Grüße
 Klasse 6c, Schiller-Gymnasium, Potsdam

b Lies noch einmal. Was steht im Text und was nicht? Korrigiere die falschen Informationen.

1. Die Jugendlichen haben vormittags und nachmittags Schule.
2. Ein Junge will Fußballprofi sein.
3. Das THW organisiert Jugendreisen.
4. Ein paar Mädchen arbeiten in der Kirchengemeinde mit.
5. Die Jugendlichen haben viel Freizeit.
6. Sie müssen Hausaufgaben machen.
7. Sie gehen jeden Abend weg.
8. Sie sind oft sehr müde und wollen gar nichts machen.

Denk nach



wollen

ich/er/es/sie
 du
 wir/sie/Sie
 ihr

w...
 willst
 woll...
 woll...

4

Phonetik: w

CD 20 a Hör zu und sprich nach.

wwwwww • ich will • du willst • er will • sie will • wir wollen • ihr wollt • sie wollen
 wer? — wo? — wann? — am Wochenende
 Wäsche waschen — Volleyball spielen — das Aquarium

b Such w-Wörter und mach drei Sätze mit vielen w-Wörtern. Tauscht die Zettel. Dein Nachbar/ deine Nachbarin liest die Sätze vor.

5

Wollen und müssen

a Wähl aus dem Kasten je vier Dinge: *Das will ich jeden Tag machen* und *Das muss ich jeden Tag machen*.

Zimmer aufräumen • einkaufen gehen • Musik hören • früh aufstehen • lange schlafen •
 in die Schule gehen • ins Kino gehen • Wörter lernen • fernsehen • Computer spielen •
 Hausaufgaben machen • die Spülmaschine ausräumen • lesen • Freunde treffen

b Findet heraus, was der/die andere notiert hat. Fragt euch gegenseitig mit Ja/Nein-Fragen.

- ▶ Musst du jeden Tag früh aufstehen?
- ▶ Nein. Willst du jeden Tag Musik hören?
- ▶ Ja. Willst du ...?

*Ich will jeden Tag ins Kino gehen.
 Ich muss jeden Tag in die Schule gehen.*



6

Umfrage zum Thema „Freizeit“

a Lest die Fragen. Fragt euch gegenseitig und notiert die Informationen.

Wann gehst du morgens aus dem Haus?
 Wann kommst du nach Hause?
 Wie lange machst du Hausaufgaben?
 Was machst du dann?
 Wann gehst du ins Bett?
 Wann stehst du am Wochenende auf?
 Musst du auch am Wochenende lernen?
 ...

Wie lange pro Woche (in Minuten)
 siehst du fern?
 spielst du Computer?
 machst du Sport?
 liest du?
 hörst du Musik?

Wie oft bist du mit Freunden zusammen?
 redest du mit deinen Eltern?

b Berichtet in der Klasse und macht eine Klassenstatistik.

c Schreibt eine E-Mail an die Klasse 6c aus Potsdam.

7 Machen wir was zusammen?

CD 21 a Du hörst drei Dialoge. Was machen die Jugendlichen?

- ▶ Was machst du am Samstag?
- ▶ Keine Ahnung.
- ▶ Willst du ins Schwimmbad mitkommen?
- ▶ Ich schwimme nicht gern.
- ▶ Warum nicht?
- ▶ Ich habe keine Lust. Ich will lieber zum THW-Sommerfest.
- ▶ Wann gehst du?
- ▶ Keine Ahnung.
- ▶ Ich kann ab drei.
- ▶ O.k., holst du mich ab?
- ▶ Ich bin um Viertel nach drei da.
- ▶ O.k.

b Lest, spielt und variiert den Dialog: andere Zeiten, andere Aktivitäten.



8 Was gibt es am Wochenende? — Zeitungsanzeigen

a Lies die Anzeigen: Finde etwas mit Musik, Sport, Tanzen, einen Film, ein Theaterstück.

b Schreibt und spielt eigene Dialoge wie in Aufgabe 7.

Was machst du am ...?

Kommst du mit zur Disco / zum Konzert / ins Kino?

Keine Zeit. / Keine Lust.

Ich ... nicht gern ... Ich ... lieber ...

Evangelische Jugend Waldorf

Jugenddisco mit DJ TOTO
Samstag 18–22 Uhr
Eintritt frei

Kinopolis am Samstag
14.15 Die Welle
16.30 King Kongs Rache
20.00 Spider Man 5
22.00 Der Untergang

EISSTADION

Die letzte Eisdisco
vor dem Sommer
Samstag von 16 Uhr
bis Mitternacht
Musik von Buddy Holly
bis HipHop

3. Waldorfer Drachenbootrennen

Sonntag
21. Mai
Beginn: 16 Uhr
Finale: 17 Uhr



THW-SOMMERFEST

Du magst Technik und willst
interessante Freizeitaktivitäten?
Wir zeigen, was wir machen.
Sonntag von 11 bis 18 Uhr.
Es gibt Essen und Trinken
und viel Spaß.

Rote-Grütze-Theater Hau ab! – Umarme mich!

Ein Theaterstück über Freunde,
Eltern und andere Probleme –
für Jugendliche ab 13.
Samstag 17 und 20 Uhr.



TOLL in Concert: Traurig und froh
Sonntag, 21. Juni • Beginn 16 Uhr • Eintritt: 5 €



Kirchengemeinde Jakobus Jugendgottesdienst
Sonntag 17 Uhr vor der Jakobuskirche
Es spielt die Gruppe **Angel Delight**

9

Verneinung mit *nicht* oder *kein*

a Lies das „Denk nach“.

b Ergänze die Sätze.

- Wollen wir eine Radtour machen?
Ich kann ... Ich habe zurzeit ... Fahrrad.
- Ruf doch Silke an.
Ich kann ... Ich habe ... Handy dabei.
- Steht das Kinoprogramm ... in der Zeitung?
Doch, aber ich habe ... Zeitung.
- Hast du ... Zeitung zu Hause?
Nein, ich lese ... Zeitung.

Denk nach

- + Ich habe **ein Handy**.
 - Ich habe ... **Handy**.
Auch: Ich habe **keine Lust/keine Zeit** ...
 + Ich kann **mitkommen**.
 - Ich kann **nicht** mitkommen.
 Ich kann ... **telefonieren**.

10

Sprechen üben

CD 22 Hör zu und antworte immer negativ.

- Hast du ein Fahrrad?
 Nein, ich habe kein Fahrrad.
 Hast du einen MP3-Spieler?
 ...
 Siehst du gerne fern?
 Nein, ich sehe nicht gerne fern.
 Kannst du mitkommen?
 ...



11

Schulzeit und Ferienzeit

a Lies den Text und finde Informationen zu diesen Zahlen und Monaten: 1, 6, 8, August, Februar, Juli.

**Land und Leute**

Учебный год в Германии, Австрии и Швейцарии начинается с конца августа до середины сентября и заканчивается в июле. Летние каникулы длятся в Австрии почти восемь недель, а в Германии и Швейцарии около шести. Но зато швейцарские и немецкие школьники в течение учебного года чаще отдыхают во время коротких каникул.

В феврале немецкие ученики получают „Halbjahresinformation“, промежуточный лист успеваемости с отметками за первое полугодие, а в конце учебного года, летом, они получают „Zeugnis“ — лист с отметками за год.

В отличие от российских школ, в немецких лучшей отметкой является «1», а самой худшей «6». Кто закончил год на «пятёрки» и «шестёрки», остаётся на второй год.

Beispiel: Schulferien in Baden-Württemberg

Sommerferien	24. Juli — 6. September
Herbstferien	27. Oktober — 01. November
Weihnachtsferien	22. Dezember — 10. Januar
Osterferien	09. April — 17. April
Pfingstferien	02. — 13. Juni

In der Schweiz
haben die Schüler ...

Eine 6 ist in
Deutschland ...

b Gleich oder anders? Lies die Stichwörter und vergleiche.

der Schuljahresbeginn, die Ferienzeit, das Halbjahr, das Zeugnis, die Note 1, die Note 6, ein Schuljahr wiederholen

In Deutschland beginnen die Ferien im Juli oder August. Bei uns ...

In Deutschland und der Schweiz haben die Schüler ungefähr sechs Wochen Sommerferien.

Wir haben ...

In Österreich ...

In Deutschland bekommen die Schüler im Februar ... Wir bekommen ...

Die Note 1 ist in Deutschland sehr gut. Die Note 1 ist bei uns ...

In Deutschland müssen manche Schüler ein Schuljahr wiederholen. Bei uns ...

12

Das Zeiträtsel

CD 23 a Ergänze den Text. Kontrolliere mit der CD.

Ein Jahr hat v... Jahreszeiten: Frühling, S..., Herbst und Winter.

Das sind 12 M...:

J..., F..., M..., A..., M..., J..., J..., A..., S..., O..., N..., D... .

Ein M... hat 30 oder ... T... .

Der F... hat nur 28 T...,
aber alle vier J... hat er

Ein M... hat v... W... .

Eine W... hat s... T...:

M..., D..., M..., D..., F..., S..., S... .

S... und S... sind das W...ende.

Ein T... hat 24 S... . Es gibt den Morgen, den V...mittag,
den Mittag, den N..., den A... und die Nacht.

Eine S... hat ... M... und eine M... hat ... Sekunden.



b Zeitangaben mit um, am, im — Fragt und antwortet.

Wann hast du Mathe?

Wann feierst du Geburtstag?

Wann hast du Ferien?

Wann hast du keine Schule?

Wann machst du Hausaufgaben?

Wann lernst du nicht?

Wann klingelt dein Wecker?

Wann beginnt der Sommer?

Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?

Wann ...?

Um wie viel Uhr ...?

Am Mittwoch und am ...

Im Juli und August.

Am Nachmittag.

Wann lernst du Deutsch?

Um 10 Uhr.

Denk nach

um ⇒ Uhrzeit

am ⇒ Tag/Tagesabschnitt

im ⇒ Monat/Jahreszeit

... Mai — ... Mittag — ... acht Uhr

Über Freizeitaktivitäten sprechen

Im Winter gehe ich oft Ski fahren. Das macht Spaß.
 Ich mache bei der Kirche/beim THW mit.
 Ich mache Capoeira.

Mein Hobby ist ... Das ist ...
 In der Woche habe ich wenig/nie Freizeit.
 Wir trainieren im Park/jede Woche/oft.

Freizeitaktivitäten planen

Was machst du am Samstag?
 Willst du mit ins Schwimmbad kommen?
 Wollen wir eine Radtour machen?
 Warum nicht?
 Holst du mich ab?

Keine Ahnung./Keine Lust./Keine Zeit.
 Ich weiß nicht.
 Ich gehe lieber in den/in die/ins/zum ...
 Ich bin um Viertel nach drei da.
 Ich hole dich um sechs ab.

Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen

In der Schweiz haben die Schüler sechs Wochen Sommerferien. Wir haben acht Wochen.
 In Deutschland ist sechs eine sehr schlechte Note. Bei uns ...

Außerdem kannst du ...

... eine E-Mail über die Aktivitäten von Schülern verstehen/schreiben.
 ... eine Klassenstatistik zu Freizeitaktivitäten machen.
 ... Texte über Schule verstehen.
 ... Informationen in Zeitungsanzeigen finden.

Grammatik: kurz und bündig**Verneinung mit *nicht* oder *kein* Отрицание с *nicht* или *kein***

ein ⇒ **kein** Ich habe einen Computer/ein Handy/eine Zeitung.
 Ich habe **keinen** Computer/**kein** Handy/**keine** Zeitung.
 ! Точно так же: Ich habe **kein** Geld/**keine** Zeit/**keine** Lust.

В остальных случаях всегда *nicht*

Ich schwimme gern. Ich schwimme **nicht** gern.
 Ich fahre gern Fahrrad. Ich fahre **nicht** gern Fahrrad.

Präpositionen (temporal): *im, am, um* Предлоги времени: *im, am, um*

im ⇒ Monat/Jahreszeit **im** Januar, **im** Winter
 am ⇒ Wochentag/Tagesabschnitt **am** Montag, **am** Vormittag, (!) in der Nacht
 um ⇒ Uhrzeit **um** 8 Uhr

Modalverb *wollen* Модальный глагол *wollen* в Прäsens

ich/er/es/sie/man	will	wir/sie/Sie	wollen
du	willst	ihr	wollt

Satzklammer Рамочная конструкция

Nein, ich	Wollen	wir ins Schwimmbad	gehen?
	will	lieber ins Kino	gehen.

Ich fahre **nicht**
Fahrrad.



Sprechen und spielen

- a Stefan hat Geburtstag und er bekommt viele Geschenke. Sechs Geschenke *hängen/liegen/stehe/sind* in seinem Zimmer. Arbeitet zu zweit und findet sie im Bild B. Wer findet die Geschenke zuerst?



Bild A

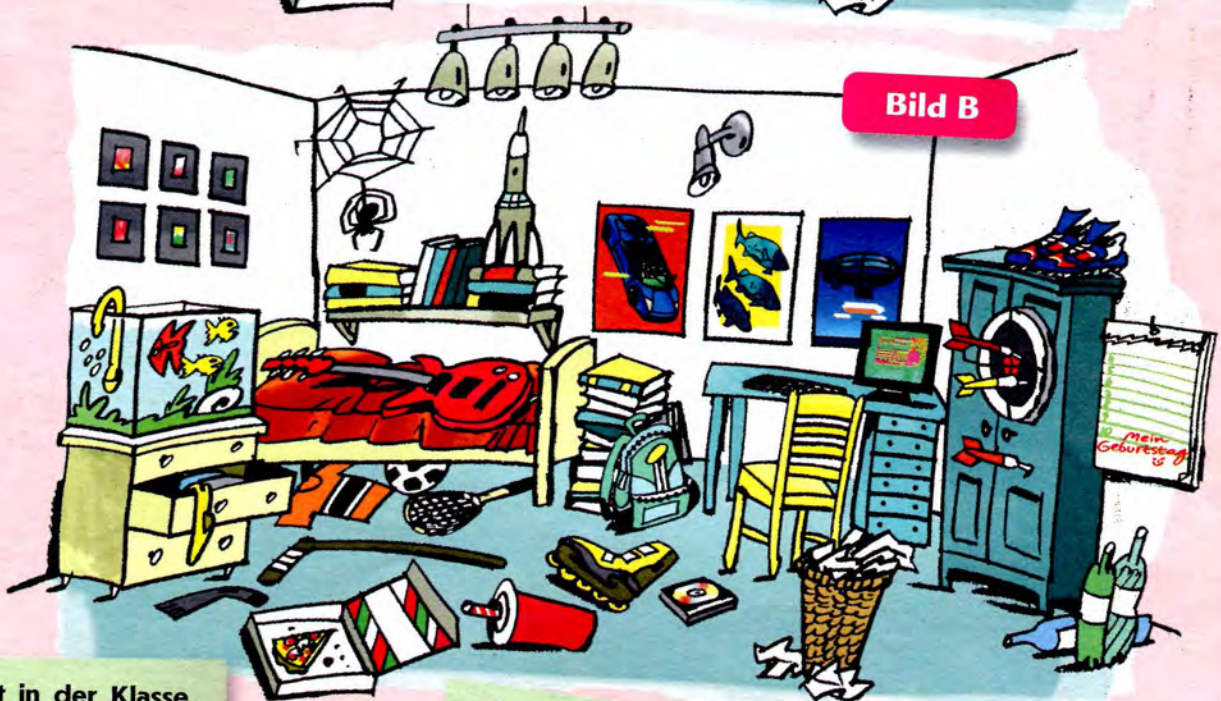


Bild B

- b Sprecht in der Klasse.

Auf dem Boden zwischen dem Schreibtisch und dem Bett steht ein Rucksack.

Richtig!
Der ist neu!

- CD 24 c Hör die drei Zimmerbeschreibungen. Welche passt zu Bild A, welche zu Bild B? Welche passt nicht?

WEIHNACHTEN

a Arbeitet in Gruppen, wählt je drei Texte von Seite 31 und ordnet sie den Kalenderblättern zu. Lest dann die Texte genau und klärt unbekannte Wörter.



b Hör zu. Sophie erzählt über Weihnachten bei ihr zu Hause.

1. Am Nikolaustag stellen meine Schwester und ich unsere Schuhe vor die Tür und am nächsten Morgen finden wir Süßigkeiten und kleine Geschenke darin. Alina denkt, die bringt der Nikolaus.
2. Am ersten Weihnachtstag essen wir zusammen mit Oma, Opa, Tante Elfriede und Onkel Horst die Weihnachtsgans. Andere Leute essen Fisch oder Truthahn oder andere Sachen.
3. Das Beste an Weihnachten sind die Geschenke. Am Heiligabend morgens schmücken wir den Weihnachtsbaum. Abends ist die Bescherung. Zuerst spiele ich Weihnachtslieder auf der Flöte und wir singen. Dann sucht jeder seine Geschenke unter dem Weihnachtsbaum.
4. Heute öffne ich das erste Türchen von meinem Adventskalender und esse die erste Schokolade. Ich esse dann jeden Tag ein Stück, bis es Heiligabend ist.
5. Heute backt Mama Plätzchen. Alina und ich helfen gern. Wir probieren auch als Erste vom Weihnachtsgebäck. Mmmm, lecker, das schmeckt gut!
6. Unser Weihnachtsmarkt ist nicht so groß wie der „Christkindlmarkt“ in Nürnberg, aber ich mag ihn gern. Zuerst sehen wir uns immer alles an, dann kaufen wir Geschenke oder Engel und Kugeln für den Weihnachtsbaum. Zum Schluss trinken meine Eltern einen Glühwein und wir essen Lebkuchen. Toll!
7. Die Adventszeit beginnt an einem Sonntag zwischen dem 27. November und dem 3. Dezember und endet am Heiligabend, also am 24. Dezember. Wir kaufen einen Adventskranz mit vier Kerzen. An jedem Adventssonntag zündet man eine Kerze an. Am Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier Kerzen.

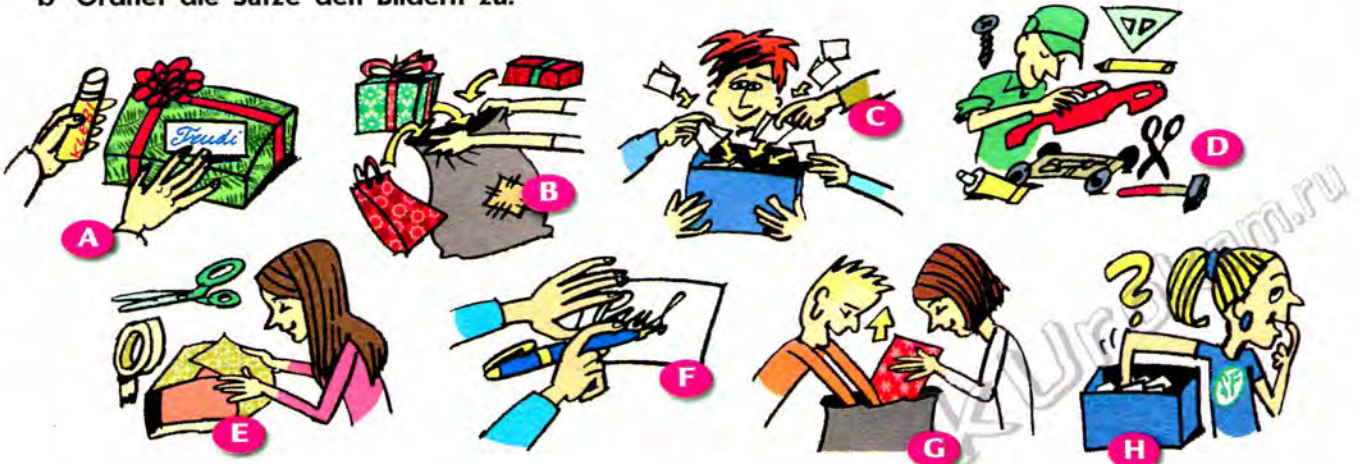


Hören: Wichteln

a Sieh die Bilder an und lies 1—8. Hör dann zu und bring die Zeichnungen in die richtige Reihenfolge. Was ist wichteln?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. die Zettel einsammeln und mischen | 5. den Namen auf einen Zettel schreiben |
| 2. jeder bekommt sein Geschenk | 6. die Geschenke kommen in einen Sack |
| 3. einen Zettel ziehen | 7. ein Geschenk kaufen oder basteln |
| 4. das Geschenk einpacken | 8. den Namen auf das Geschenk kleben |

b Ordnet die Sätze den Bildern zu.



Ein Weihnachtslied: Oh Tannenbaum

CD 17 Hört das Lied. Wollt ihr es singen? Den Text findet ihr im Internet. Stichwort: Weihnachtslieder.

Spiele und wiederholen

Spielt zu zweit.

Werft eine Münze.



Kopf = 1 Schritt



Zahl = 2 Schritte

A führt den Hund zum Knochen.

B führt die Katze zum Fisch.

Hund und Katze mögen sich nicht: Kommt ein Tier auf ein Feld, wo das andere Tier steht, muss das 2. Tier drei Felder zurück. Wer ist als Erster am Ziel?



Wollt ihr mehr spielen? Bastelt ein Spielfeld und schreibt Aufgaben. Jede/r in der Klasse schreibt mindestens eine Aufgabe.

Das sieht gut aus

4

Das lernst du

- ★ Über den Körper sprechen
- ★ Über Kleidung und Mode sprechen
- ★ Sich und andere beschreiben

der Mund, "-er"

der Kopf, "-e"

◀ Karl, Malte, Philipp
und Nils machen
Diabolo.

das Haar, "-e"

der Bauch, "-e"

der Rücken, "-e"

die Schulter, "-n"

die Hand, "-e"

das Ohr, "-en"

der Arm, "-e"

das Auge, "-n"

die Nase, "-n"

◀ Carula ist auf den
Schultern von Nanetta
und Malina.

▶ Rebecca
und Karl
Das sieht
toll aus!

das Bein, "-e"

der Fuß, "-e"

1

Körperteile

CD 28 a Hör die Wörter und sprich sie nach und such sie auf S. 33.

b Sag einen Körperteil, die anderen zeigen.

c Wie viele ... hat man? Fragt und antwortet.

Wie viele Augen hat man? Wie viele Haare hat man? *
Wie viele Köpfe hat man? Wie viele ... ?

d Was brauchst du zum ...? Beantworte die Fragen.
Schreib neue Fragen.

Fragt und antwortet in der Klasse.

Was brauchst du zum ... Essen/Tanzen/Radfahren/Deutschlernen ...?

Lerne lernen

Сделай учебный плакат с названиями частей тела. Оформление может быть различным, например:



Zum Essen brauche ich den Mund und die Hände.

2

Ich habe Kopfschmerzen

a Erfindet Ausreden wie im Beispiel.

Tut mir leid, ich kann leider nicht an die Tafel kommen, mein Fuß tut weh.

Tut mir leid ...



Geh jetzt zum Sport!

Schreibt die Beispiele ins Heft!

Hört die Interviews.

Lest den Text.

Sprecht den Dialog zu zweit.

Lest die Hausaufgaben vor.

b Schreibt drei weitere Aufforderungen und fordert eure Mitschüler/innen auf.

3

Phonetik: z

CD 29 Hör zu und sprich nach.

z, tz, ts spricht man im Deutschen immer ts.

Wie geht's im Zirkus?

Zwölf Zebras tanzen Walzer.

Zwei Katzen sitzen auf dem Trapez.

Zehn Polizisten essen Pizza.

* Es sind 9 000–150 000 je nach Farbe. 1c: 1 bunst *



4

Unsere Zirkus-AG

Einmal pro Woche ist Training für die Zirkus-AG der Freien Waldorfschule Wetterau in Bad Nauheim. Wir sind 50 Schüler aus den Klassen 8 bis 13. Unsere Zirkus-Lehrerin ist ganz toll. Sie kann super Akrobatik und Trapez und hilft uns sehr viel. Einmal pro Jahr, meistens im Juli, machen wir eine Aufführung. Vor der Aufführung trainieren wir fast jeden Tag. Wir sind auch im Internet: www.varietevoila.de.



a Beschreibe die Artisten.

Julia	sitzt	auf dem Trapez.
Ele	liegt	auf dem Rücken.
Ele	liegt	auf den ...
Sie	machen	die Beine gerade.

b Was passt? Beschreibe die Artisten auf den Fotos auf Seite 33.

Karl	liegt	ihre Schultern auf den Händen von Karl.
Rebecca	hat	auf dem Rücken von Karl und Philipp.
Malte und Nils	stehen	ihre Hände auf den Schultern von Nanetta.
Malina	hat	auf dem Rücken.

...

c Wer sagt was? Lest und ordnet die Texte 1—4 den Fotos auf Seiten 33 und 35 zu.

1. Ich liebe Akrobatik und am liebsten mache ich Trapez-Akrobatik.
Ich mache die Augen zu, dann ist es ein bisschen wie Fliegen.
2. Man braucht viel Kraft. Ich mache zweimal pro Woche Krafttraining.
Aber es ist nicht nur Kraft, wir brauchen auch viel Konzentration, dann geht's.
3. Wir sind schon lange Freunde und machen Diabolo zusammen.
Jetzt probieren wir Diabolo mit Akrobatik. Das macht Spaß.
4. Carula, Malina und ich sind Freundinnen. Wir machen gerne Akrobatik zusammen. Hier ist Carula oben. Sie macht gleich einen Handstand.



d Was machen Jungen gerne? Was machen Mädchen gerne? Was macht ihr oder was möchtet ihr gerne machen?



Land und Leute

Во многих школах немецкоязычных стран есть цирковые кружки. Ребята учатся жонглировать, ездить на одноколёсном велосипеде, готовят акробатические номера и т. п. Дети все вместе составляют программу своего выступления и затем устраивают представление перед своими друзьями и родителями.

5 Kleidung

CD 30 a Hör zu, sprich nach und such das Bild.

Mode



**für
Mädchen
und
Jungen**

b Was ist für Jungen, was ist für Mädchen?

Die Kappe ist für Jungen.

Ich finde, Mädchen
können die Kappe
auch tragen.

Jungen können
die Jeans rechts
nicht tragen.

Die Jeans ist nur für Mädchen.

c Fragt und antwortet.

Wie findest du den Pullover?

Den (Pullover) finde ich blöd.

oben
↑
links ⇐ in der Mitte ⇒ rechts
↓
unten

+	gut	süß	cool	super	toll	romantisch	modisch
-	blöd	langweilig	uncool				

6

Kleidung kaufen

CD 31 a Hör zu und lies mit.

- ▶ Und wie findest du den Pullover?
- ▶ Also, ich finde ihn zu eng.
Probier mal den Pullover.
Der ist in Größe 38.
- ...
- ▶ Und — wie ist er?
- ▶ Der Pullover ist super. Du siehst gut aus.
- ▶ O.k., dann nehme ich ihn.
Und wie findest du die Jacke?
- ▶ Ich finde sie cool.
- ...



b Macht Dialoge wie in 6a.

zu groß — zu klein	zu bunt
zu lang — zu kurz	zu teuer
zu eng — zu weit	zu langweilig

Denk nach

Wie findest du den Pullover?
Wie findest du das T-Shirt?
Wie findest du die Jacke?
Wie findest du die Schuhe?

Ich finde ... gut.
Ich finde es gut.
Ich finde ... gut.
Ich finde sie gut.

7

Pluralformen

a Sucht 10 weitere Beispiele.

b Spiel — Wer weiß die richtige Form!

Denk nach

Существительные, оканчивающиеся на -е, в форме мн. ч. имеют окончание -и.

die Jacke das Auge
die Jacken die Auge...



8

Wer ist es?

CD 32 Hört zu und ratet, wer es ist.

1. Meine Haare sind braun und ein bisschen lockig. Ich trage ein T-Shirt und eine Dreiviertelhose. Meine Schuhe sind braun.
2. Ich bin 1,75 m groß. Meine Haare sind ganz kurz und braun. Meistens gele ich sie. Meine Augen sind blaugrün. Ich trage immer Jeans und Sportschuhe. Im Sommer trage ich T-Shirts, im Winter Sweatshirts. Jetzt ist mein T-Shirt schwarz.



9

Sprechen üben

CD 33 a Rückwärts hören — vorwärts sprechen — Hör zu und sprich den Satz richtig.



groß — siebzig — Meter — ein — bin — ich

Ich bin ein Meter
siebzig groß.

b Sprecht Sätze rückwärts, euer Partner / eure Partnerin spricht die Sätze vorwärts.

10

Bilder beschreiben

Sucht Fotos aus Zeitschriften oder
zeichnet eine Person und beschreibt sie.
Die anderen raten, wer es ist.

Die Person ist ungefähr ... groß. Ihre
Haare sind ... Ihre Augen sind ... Sie
trägt ... Die Person sieht ... aus. (gut,
toll, verrückt, interessant, langweilig,
cool, sympathisch ...) Ich finde die
Person ...

11 Lesenumfrage — Ist Mode für dich wichtig? — Welcher Modetyp bist du?

Lies die Leserbriefe und notiere: richtig oder falsch.

1. Alle kaufen gerne ein.
2. Tim kauft gerne Schuhe.
3. Max findet Mode wichtig.
4. Max kauft nichts selbst ein.
5. Lena kauft alles selbst ein.
6. Mirjas Mutter kauft nichts für Mirja.

Denk nach



etwas — alles — nichts

Mirja: Meine Mutter kauft **nichts** für mich.

Lena: Manchmal kauft meine Mutter **etwas** für mich.

Max: Meine Mutter kauft **alles** für mich.

Und deine Mutter? — Meine Mutter ...



Leserbriefe

Klar, Mode ist wichtig. Ich lese gerne Modezeitschriften und gehe gerne shoppen, am liebsten mit Anna, das ist meine Schwester. Manchmal kauft auch meine Mutter etwas für mich, aber sie kennt die Mode nicht so gut. Wir bekommen 60 € Taschengeld pro Monat und können unsere Kleidung selbst kaufen.

Anna Lena, 13 Jahre, Bonn

Ich kaufe nicht gerne Kleidung, das ist langweilig, aber Schuhe finde ich interessant, ich habe viele Schuhe, ich bin ein Schuhfan. Jetzt habe ich Sportschuhe, die sind goldgelb, voll cool.

Tim, 14 Jahre, Leipzig

Mode? Das ist nichts für mich. Mode finde ich langweilig. Eine Hose, ein T-Shirt und Schuhe, Hauptsache, bequem. Meine Mutter kauft alles für mich. Ich gehe nicht gerne einkaufen.

Max, 13 Jahre, Bremen

Ich finde Mode nicht so wichtig, ich habe meinen eigenen Stil. Ich gehe gerne einkaufen, dann finde ich immer etwas. Meine Mutter kauft nichts mehr für mich. Ich möchte meine Sachen selbst aussuchen.

Mirja, 14 Jahre, Stuttgart

12 Ein Interview machen

a Schreibt Fragen für ein Interview. Was passt zusammen?

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Ist Mode | für dich wichtig? |
| 2. Was trägst du | brauchst du für Kleidung? |
| 3. Wer kauft | gerne? |
| 4. Was kaufst du | deine Kleidung? |
| 5. Wie viel Geld | am liebsten? |

b Sucht einen Interviewpartner, macht das Interview und macht Notizen.

c Stellt euren Interviewpartner vor.

Denk nach



für + Akkusativ

Mode ist wichtig für

mich (ich) **uns** (wir)

dich (du) **euch** (ihr)

... (er) ... (sie)

... (sie)

Über den Körper sprechen

Menschen haben einen Kopf, einen Mund und eine Nase, einen Bauch und einen Rücken, zwei Augen und zwei Ohren, zwei Arme und zwei Hände, zwei Beine und zwei Füße, zehn Finger und viele, viele Haare.



Über Kleidung und Mode sprechen

Wie findest du die Schuhe? Ich finde sie gut.

Die Hose ist zu eng.

Das T-Shirt sieht gut aus.

Die Kappe ist nur für Jungen.

Die Hose können Mädchen nicht tragen.

Mode ist wichtig / nicht wichtig für mich.

Ich kaufe meine Kleidung selbst ein.

Meine Mutter kauft alles / etwas / nichts für mich.

Sich und andere beschreiben

Ich bin 1,64 (ein Meter vierundsechzig) groß. Meine Haare sind blond und meine Augen braun. Ich trage gerne Jeans und T-Shirts. Im Winter trage ich manchmal ein Sweatshirt. Ich habe meistens einen Ohrring.

Außerdem kannst du ...

... ein Lernplakat machen. ... Leserbriefe über Mode verstehen.

... ein Interview zum Thema Mode machen.

Grammatik: kurz und bündig

Pluralformen Множественное число

Существительные, оканчивающиеся на **-е**, в форме мн. ч. имеют окончание **-n**.

die Jacke — die Jacken

das Auge — die Augen

Pronomen im Akkusativ Личные местоимения в винительном падеже

Mode ist wichtig für

mich (ich) / **dich** (du) / **ihn** (er) / **sie** (sie)

uns (wir) / **euch** (ihr) / **sie/Sie** (sie/Sie)

der Pullover

Wie findest du **den** Pullover?

Ich finde **ihn** langweilig.

das T-Shirt

Wie findest du **das** T-Shirt?

Ich finde **es** süß.

die Jacke

Wie findest du **die** Jacke?

Ich finde **sie** zu eng.

die Schuhe

Wie findest du **die** Schuhe?

Ich finde **sie** cool.

Partys

5

Ich habe Geburtstag und will feiern.
Ich will groß feiern, deshalb mache
ich eine Party.

Ich habe am Mittwoch (13. Mai)
Geburtstag und die Party ist am
Freitag.

Ich will lange feiern, deshalb fangen
wir um 6 Uhr an.

Bei mir zu Hause: **Rosenweg 3**

Thea

PS: Sagt mir kurz: ich komme oder
(GRRRR, Heul!) nicht.

Das lernst du

- ★ Jemanden einladen
- ★ Glückwünsche machen
- ★ Eine Party planen
- ★ Über die Party sprechen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen

Hi, Einil!
Ich wünsche dir ∞
viel Glück. $\emptyset$ viel
Stress, aber $>$ Spaß.
Tessa

hi Thea, alles liebe
zum * blöd – aber ich
kann nicht kommen,
mein onkel wird 50
– grrrrrrr
ich muss da hin
– feier schön!
susi

Am Freitag werde
ich $\sqrt{196}$ Jahre alt.
Die Party ist in der
Florianstraße 45:3 + 1.
Beginn $\sqrt{9} + 4$ Uhr.
Albert



Alles Gute zum Geburtstag.

Viel Glück und Spaß
im nächsten Jahr.

Herzlichen Glückwunsch
zum Geburtstag.

Alles Liebe!
Mach weiter so!

1

Einladungen und Glückwünsche

a Sieh dir die Einladungen und Glückwünsche auf Seite 41 an. Was passt zusammen?

b Glückwünsche auf Deutsch, Englisch und in anderen Sprachen. Sammelt in der Klasse.

Feliz aniversário! 生日快乐 (Shengri kuaile!) Χρόνια Πολλά για τα γενέθλιά σου!

2

Sprechen üben

CD 34

a Wer sagt was? Sieh dir die Fotos auf Seite 41 an. Hör zu und ordne zu.

b Hör zu und sprich nach.

3

Telefongespräche

CD 35

a Hör zu. Zu welchen Einladungen passen die Gespräche?

b Hör noch einmal. Wähle aus und lies die richtigen Sätze vor.

- | | |
|---|---|
| 1. Beate/Thea ruft an. | 4. Stefan <i>kommt nicht</i> /kommt auch. |
| 2. Die Party ist am <i>Mittwoch</i> /Freitag. | 5. Der Comic kostet <i>5 Euro</i> /10 Euro. |
| 3. Die Party fängt um <i>16/18</i> Uhr an. | 6. Fatima <i>geht</i> /geht nicht zu Einsteins Party. |
| | 7. Tim ist <i>gut</i> /nicht gut in Mathe. |

4

Jemanden einladen

a Ordnet, schreibt und lest den Dialog.

- ▶ Mauser.
- ▶ Kann ich bitte Beate sprechen?
- ▶ Wer spricht?
- ▶ Hier ist die Thea.
- ▶ Ach, hallo, Thea. Moment, ich ruf Beate.
- BEATE, kommst du mal? Telefon!

- ▶ Am nächsten Freitag.
- ▶ Hi, Beate, ich habe nächste Woche Geburtstag. Deshalb mache ich eine Party, kommst du?
- ▶ Ja klar.
- ▶ Silke, Stefan ...
- ▶ So bis 10 oder halb 11. Ich muss noch meine Mutter fragen.
- ▶ Super! Dann bis Freitag. Tschau.
- ▶ Um sechs.



- ▶ Beate Mauser.
- ▶ Stefan kommt auch?
- ▶ Tschau.
- ▶ Und bis wann geht die Party?
- ▶ Wann?
- ▶ Wer kommt noch?
- ▶ Um wie viel Uhr?

b Variiert (Namen, Zeiten ...) und spielt den Dialog.

5

Ein Geburtstag

CD 36 Lies den Text. Wo passen die Fotos!



Land und Leute

День рождения — это важный праздник для любого человека и в России, и в Германии.

Большинство отмечают его с родителями, бабушками и дедушками, друзьями. Самые важные даты — это 16 и 18 лет (совершеннолетие).

Thea, 13 Jahre, beschreibt ihren Geburtstag.

Mein Geburtstag: Teil 1 — Mittwoch

- 6 Uhr 45 Meine Mutter „weckt“ mich. Natürlich bin ich schon lange wach. Ich bin nervös. Was bekomme ich?
- 6 Uhr 47 Im Wohnzimmer ist mein Geburtstagstisch. Die Geburtstagskerze brennt. Papas und Mamas Geschenke liegen auf dem Tisch. Alles ist hübsch verpackt. Ich will gleich auspacken, aber ich muss Geduld haben. Mama, Papa und mein Bruder Oskar wollen zuerst „Hoch soll sie leben“ singen.
- 6 Uhr 52 Ich packe die Geschenke aus. Ein super T-Shirt, neue Inliner und ein Hörbuch: „Tintenherz“¹. Super!
- 7 Uhr Ich frühstücke. Heute bekomme ich alles, deshalb gibt es sogar „Schokobrötchen“. Die gibt es sonst nie. „Ungesund!“, meint Mama.
- 7 Uhr 30 Papa fährt mich heute sogar zur Schule. Atze, Olli, Benni, Beate und alle gratulieren.
- 14 Uhr Wieder zu Hause. Ein „Geburtskind“ muss keine Hausaufgaben machen, deshalb kann ich faul sein und „Tintenherz“ hören, bis die Verwandten kommen.
- 15 Uhr Opa, Oma, Tante Inge und Onkel Harald kommen zum Kaffee. Sie schenken Geld. Ich möchte eine Digitalkamera kaufen.

CD 37 Mein Geburtstag: Teil 2 — Freitag

- 14 Uhr Ich muss die Party vorbereiten: Getränke kaufen, Geschirr hinstellen. Mama macht die Salate. Oma bringt Kuchen.
- 17 Uhr Die Gäste kommen: 8 aus meiner Klasse, 5 Freundinnen, mein Cousin Ralf und meine Cousine Sarah.
Geschenke: eine CD, ein Buch, Geld für die Digi. Meine beste Freundin, Silke, hat ein Fotoalbum für mich.
- 17.30 Uhr Erst gibt es Kuchen. Dann machen wir Spiele.
- 19.00 Uhr Es gibt Würstchen mit Kartoffelsalat oder Nudelsalat, Wurst- und Käsebrötchen. Dann hören wir Musik. Einige tanzen. Ich tanze mit Ron. Ich mag ihn sehr. Er ist lustig, klug und sehr nett. Später gucken einige (Jungs!) DVD und die anderen quatschen.
- 23 Uhr Alle gehen nach Hause. Silke und Steffi schlafen hier. Es ist noch nicht spät, aber wir sind hundemüde. Deshalb gehen wir ins Bett und hören noch ein bisschen „Tintenherz“. Es ist sehr gemütlich.

¹ „Tintenherz“ — «Чернильное сердце» — книга известной детской писательницы Корнелии Функе.

6

Dein Geburtstag



a **Schreib über deinen Geburtstag: morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends — Familie, Freunde, Geschenke!**

Glückwunschanrufe/-briefe/E-Mails bekommen — in der Schule Süßigkeiten austeilten — Party (Wer? Wann? Wie lange? Was? ...)

7 Uhr
Ich stehe auf und frühstücke.
Meine Eltern sind schon zur Arbeit.

b **Wähle fünf Fragen aus. Frag in der Klasse.**

Wann stehst du am Geburtstag auf? • Wann bekommst du deine Geschenke? • Singt jemand ein Geburtstagslied? • Kommen Verwandte zum Geburtstag? Feierst du am Geburtstag oder am Wochenende? • Feierst du zu Hause? Macht ihr Spiele? • Was esst ihr? Was trinkt ihr? • Hört ihr Musik? Was hört ihr? • Tanzt ihr?

7

Deshalb

a **Lies die Karte auf Seite 41 und den Text auf Seite 43. Lies die Sätze mit *deshalb* vor.**

Denk nach

		Второе место			Последнее место
Ich habe keine Hausaufgaben,	Ich	kann		„Tintenherz“	hören.
	deshalb	kann	ich	„Tintenherz“	hören.
Ich bin hundemüde,	Ich	gehe		gleich ins Bett.	
	deshalb	...	...	gleich ins Bett.	

b **Verbinde die Sätze mit *deshalb*.**

1. Ich will bis Mitternacht feiern. Ich feiere am Wochenende.
2. Ich will richtig feiern. Ihr müsst alle kommen.
3. Ich fotografiere gern. Ich will einen Fotoapparat kaufen.
4. Ich spare für einen Fotoapparat. Ich bekomme Geld von Opa und Oma.
5. Alle haben Hunger. Es gibt Kartoffelsalat mit Würstchen.
6. Meine Freunde tanzen gern. Musik ist wichtig.

Lerne lernen

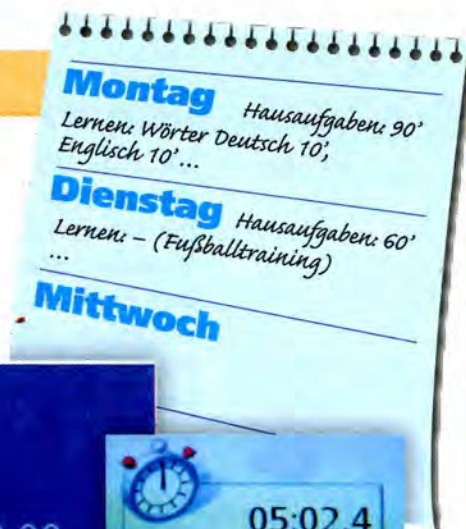
Умеешь ли ты учиться? В течение недели записывай, сколько времени на подготовку к урокам ты тратишь.

Подумай, что даётся тебе легко: математика, немецкий язык, ...?

Какие предметы стоит подтянуть: английский язык, физика, ... ?

Напиши план работы на неделю и распредели дела по важности:

очень важно — важно — не очень важно
Не забудь! Перерывы также необходимы:
30 минут занятий — 5 минут отдыха.



8

Projekt: Eine Party planen

a Ihr wollt eine Party machen. Ihr müsst Essen und Trinken besorgen und ihr braucht Geschirr. Arbeitet in Gruppen. Jede Gruppe macht einen Plan.

1. Wer kann was besorgen?
2. Wer kauft was ein?
3. Wie viel kostet das?
4. Wer muss wie viel bezahlen?
5. Wer hat Musik?
6. Was wollt ihr machen: tanzen, singen, spielen ...?

**Geschirr/
Besteck**

**Essen/
Trinken**



Wir brauchen etwas Vegetarisches. Sandra, Steffi und Karen essen kein Fleisch und keinen Fisch.

Wurst und Käse können wir bei ... billig bekommen.

Wir brauchen Musik. Wer kann eine Musikanlage mitbringen?

Wollen wir Spiele machen?

Geschirr/Besteck
20 Gläser: Silke 10 / Robert 10.
20 Teller: ...

Essen
Käse-/Wurstbrötchen: 20 Stück
(250 g Gouda-Käse, 250 g Salami,
200 g Butter)
Salate: ...

b Stellt eure Partys vor. Diskutiert: Was ist gut? Was fehlt? — Wer hat die beste Party?

9

Über ein Fest erzählen

CD 38 a Hör den Dialog und ergänze die Sätze 1—8.

- Silke: Wo warst du denn gestern?
 Robert: Zu Hause. Warum?
 Silke: Gestern war die Party von Thea. Sie hatte echt super Essen und klasse Musik.
 Robert: Oh, ja ... — Ich hatte keine Zeit.
 Silke: Du hattest keine Zeit? Ach, komm ...
 Robert: Mm, ja — eigentlich war es so: Meine Mutter war sauer. Mathe 5 und so ... Ich hatte total Stress. Wie war die Party?
 Silke: Einfach super. Wir hatten echt viel Spaß. Es war richtig gut.
 Robert: Waren Beate und Stefan da?
 Silke: Ja, die beiden waren richtig gut drauf und hatten viel Spaß zusammen.
 Robert: Wie?
 Silke: Ach, nichts.
 Robert: Wart ihr allein oder waren Theas Eltern auch da?
 Silke: Nein, sie hatten Theaterkarten, waren bis um 10 Uhr weg.

1. Gestern war ...
2. Robert war ...
3. Seine Mutter war ...
4. Die Party war ...
5. Alle hatten viel ...
6. Beate und Stefan waren ...
7. Theas Eltern waren ...
8. Das Essen und die Musik waren ...

b Ergänze die Verbformen im „Denk nach“.

c Schreib die Sätze im Präteritum.

- Mein Geburtstag ist super.
 Das Essen ist gut.
 Die Musik ist klasse.
 Sind deine Eltern zu Hause?
 Ich habe viele Gäste.
 Hast du gute Musik?
 Seid ihr bei dir zu Hause?
 Habt ihr Spaß?

d Spielt den Dialog.

Denk nach

Sein und haben im Präteritum

Глаголы *sein* и *haben* в простом прошедшем времени (Präteritum)

ich/er/es/sie	war	hatte
du	w...st	h...est
wir/sie/Sie	w...	h...en
ihr	w...	hattet

Mein Geburtstag war super.

10

Phonetik: a — ä — e — i lang

CD 39 a Hör zu und betrachte die Abbildungen. Sprich nach.

CD 40



Abend



der Käse



leben



der Brief

CD 41 b Hör zu und sprich nach.

Wie geht's? — Später am Abend gibt's Käse. — Wir singen das Lied „Hoch soll er leben“.

11 Was war gestern, vorgestern, letzte Woche ...?

a Würfle zweimal, bilde eine Frage im Präteritum. Dein Partner / Deine Partnerin antwortet.

1	2	3	4	5	6
gestern	vorgestern	letzte Woche	letzten Monat	letztes Jahr	letzten Juli/...
in der Schule sein	krank sein	Ferien haben	Training haben	Grippe haben	im Kino sein



Warst du gestern im Kino?

Nein, ich war zu Hause.



Hattest du letzten Monat Training?

Ja, ich hatte jede Woche Training.



b Schreibt je drei Fragen über die Vergangenheit. Sammelt die Fragen. Bildet zwei Gruppen. Einer/Eine liest die Fragen vor. Welche Gruppe kann die meisten Fragen beantworten?

Wann war Ostern?

Wann hatten wir Sommerferien?

Wann hatte ... Geburtstag?

Warum hatten/ waren wir ...?

Wer war vor zwei Jahren Mathelehrer?

Wo ...?

12 Gestern ist schon lange her

CD 42 Hör das Lied. Wo passen die Fotos?

Gestern ist schon lange her.
Gestern war gestern —
ist heute nicht mehr.

Gestern war ich froh.
Gestern hatte ich Spaß.
Heute bin ich traurig.
Gestern — wann war das?

Gestern warst du bei mir.
Gestern warst du mein Freund.
Dann hatten wir einen Streit.
Heute bin ich allein.
Und du bist so weit.

Gestern ist schon lange her.
Gestern war gestern —
ich vermisse dich — sehr.



Jemanden einladen

Liebe/r ...,
am ... habe ich Geburtstag.
Ich feiere am ...
Zur Party lade ich dich herzlich ein.
Sie beginnt um ... und ist um ... zu
Ende.
Liebe Grüße
...

Hi, Beate, ich habe ... Geburtstag.
Ich mache eine Party. Kommst du?

Glückwünsche

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag.
Alles Liebe! Mach weiter so.

Ich wünsche dir viel Glück.
Bleib so, wie du bist.

Über eine Party sprechen

Gestern war die Party von Thea.
Stefan und Beate waren richtig gut drauf.
Das Essen und die Musik waren klasse.

Sie hatte super Essen.
Wir hatten viel Spaß.

Über die Vergangenheit sprechen

Wo warst du (denn) gestern/am Mittwoch?
Hattest du letzten Montag Training?

Ich war im Kino./Ich hatte keine Zeit.
Ja./Nein, ich war krank/ich hatte Grippe.

Außerdem kannst du ...

- ... einen Text über einen Geburtstag verstehen.
- ... eine Einladung schreiben.
- ... eine Party planen.
- ... einen Liedtext verstehen.

Grammatik: kurz und bündig

Konjunktion *deshalb* Союз *deshalb*

		Второе место			Последнее место
Ich muss nicht lernen,	Ich deshalb	kann kann	ich	Computer Computer	spielen. spielen.

Präteritum: sein und haben Претеритум (простое прошедшее время) от *sein* и *haben*

ich/er/es/sie	war	hatte	wir/sie/Sie	waren	hatten
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet

Zeitangaben der Vergangenheit Слова и выражения для обозначения событий в прошлом

letztes Jahr	letzten Monat	letzte Woche	vorgestern	gestern	heute
im letzten Jahr	im letzten Monat	in der letzten Woche			

Letzte Woche **war** ich krank.

Heute habe ich Training.

Letzten Monat **hatten** wir Ferien.

Jetzt haben wir wieder Schule.

Meine Stadt

6

Frankfurt am Main

Das lernst du

- ★ Über deine Stadt sprechen
- ★ Deinen Schulweg beschreiben
- ★ Nach dem Weg fragen und Auskunft geben und verstehen
- ★ Eine E-Mail verstehen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen (2)

der Berg, -e

das Hochhaus, "-er

Siehst du die drei Häuser?
Das ist der Römer. Der Römer
ist das Rathaus von Frankfurt.

Der Turm links sieht
aus wie ein Bleistift.

das Haus, "-er

die Kirche, -n

Das ist der Messeturm.
Er ist 256 Meter hoch.

das Rathaus, "-er

das Museum, Museen

das Schiff, -e

die Straße, -n

der Fluss, "-e

die Brücke, -n

Land und Leute

Франкфурт-на-Майне находится в самом центре Европы и является пятым по величине городом в Германии после Берлина, Гамбурга, Мюнхена и Кёльна. Во Франкфурте расположен крупнейший международный аэропорт в Германии. Здесь проходит множество выставок, например автомобильная и книжная. Франкфурт с его 400 банками — это финансовая столица Германии.

В 1749 году в этом городе родился самый известный немецкий поэт Иоганн Вольфганг фон Гёте.

Различную интересную информацию о городе можно найти в Интернете:
www.frankfurt.de, www.maintower.de,
www.alte-oper.de, www.eintracht.de.

1

Eine Stadtführung: Frankfurt

a Sieh dir das Foto auf Seite 49 an und lies „Land und Leute“.

CD 43 b Hör zu und such auf dem Foto S. 49. Welche zwei Wörter hörst du nicht?

c Richtig oder falsch? Notiere.

1. In den Hochhäusern kann man wohnen.
2. In den Hochhäusern sind Büros von Firmen und Banken.
3. Der Messturm ist 256 Meter hoch.
4. Frankfurt hat keine historische Altstadt.
5. Die Paulskirche ist modern.
6. Das Rathaus in Frankfurt heißt „Der Römer“.
7. Der Fluss in Frankfurt heißt Rhein.
8. Auf der anderen Seite vom Fluss ist eine andere Stadt.
9. Das Filmmuseum ist auf der anderen Seite vom Fluss.

CD 44 d Plural hören — Singular mit Artikel sagen.

2

Blick aus dem Fenster zu Hause / in der Schule.

Was siehst du?

**Denk nach**

es gibt + Akkusativ

In Frankfurt **gibt es** eine Altstadt.In Frankfurt **gibt es** ein... Fluss.

Man kann viele Häuser sehen.

das Auto • der Bus •
der Fluss • die Fabrik •
der Sportplatz

Man kann zwei Straßen
sehen. Es gibt viele/wenige
Autos und manchmal
fährt ein Bus.

Bei uns in ... gibt es einen
Fluss, aber man kann ihn
nicht sehen.

3

Eure Stadt

Macht ein Lernplakat zu eurer Stadt.

4

Phonetik: Ich-Laut und Ach-Laut

CD 45 a Der Ich-Laut: Sprich ein jiji und flüstere ohne Stimme: ch. Hör zu und sprich nach.

Ich möchte nicht, möchtest du vielleicht?

Die Kirche ist gleich hier rechts.

CD 46 b Der Ach-Laut: Hör zu und sprich nach.

ein Hochhaus bei Nacht

Wir suchen und machen und wollen auch lachen.

c Ergänze die Regel.

Nach a, o, ... und au spricht man den Ach-Laut: lachen, hoch, suchen, auch.

5 Wohnorte: Ein Schüler und eine Schülerin erzählen

Ordne die Bilder den Texten zu.



► **Text 1:** Da links in dem Haus wohnen wir, im 2. Stock, das 2. Fenster von links, das ist mein Zimmer. Ich wohne gerne in Frankfurt. Hier ist immer was los und man kann toll shoppen gehen. Ich gehe auch gerne ins Filmuseum, das ist am Main. Ich gehe in die Ernst-Reuter-Schule. Ich brauche morgens ungefähr 25 Minuten. Zuerst muss ich zur Haltestelle gehen, dann nehme ich den Bus und fahre drei Stationen, dann noch zwei Stationen mit der U-Bahn und zum Schluss muss ich noch fünf Minuten zu Fuß zur Schule gehen. In der U-Bahn treffe ich meistens meine Freundin.

► **Text 2:** Ich wohne mit meinen Eltern hier in dem Haus. Wir haben einen Garten hinter dem Haus, aber er ist sehr klein. Nachmittags fahre ich gerne in die Stadt, ins Zentrum. Da treffe ich meine Freunde und wir fahren Skateboard. Meine Schule ist das Lessinggymnasium. Das ist ganz in der Nähe. Ich kann mit dem Fahrrad fahren, aber im Winter fahre ich mit dem Bus, drei Stationen, und dann muss ich noch ein paar Minuten zu Fuß gehen.

6 Schulwege

Beschreibe deinen Schulweg.

Ich brauche ... Minuten (bis) zur Schule.

Ich fahre meistens/immer mit ...

Zuerst ..., dann ..., zum Schluss ...

Im Sommer fahre ich ...

Im Winter ...

Mein Vater bringt mich zur Schule. Wir fahren ...

Denk nach



mit + Dativ

mit **dem** (Schul)bus fahren

mit d... Fahrrad fahren

mit d... U-Bahn fahren

! zu Fuß gehen

7 Fremd in der Stadt — nach dem Weg fragen

CD 47 a Hör zu und lies mit. Wohin möchte Jasmin?

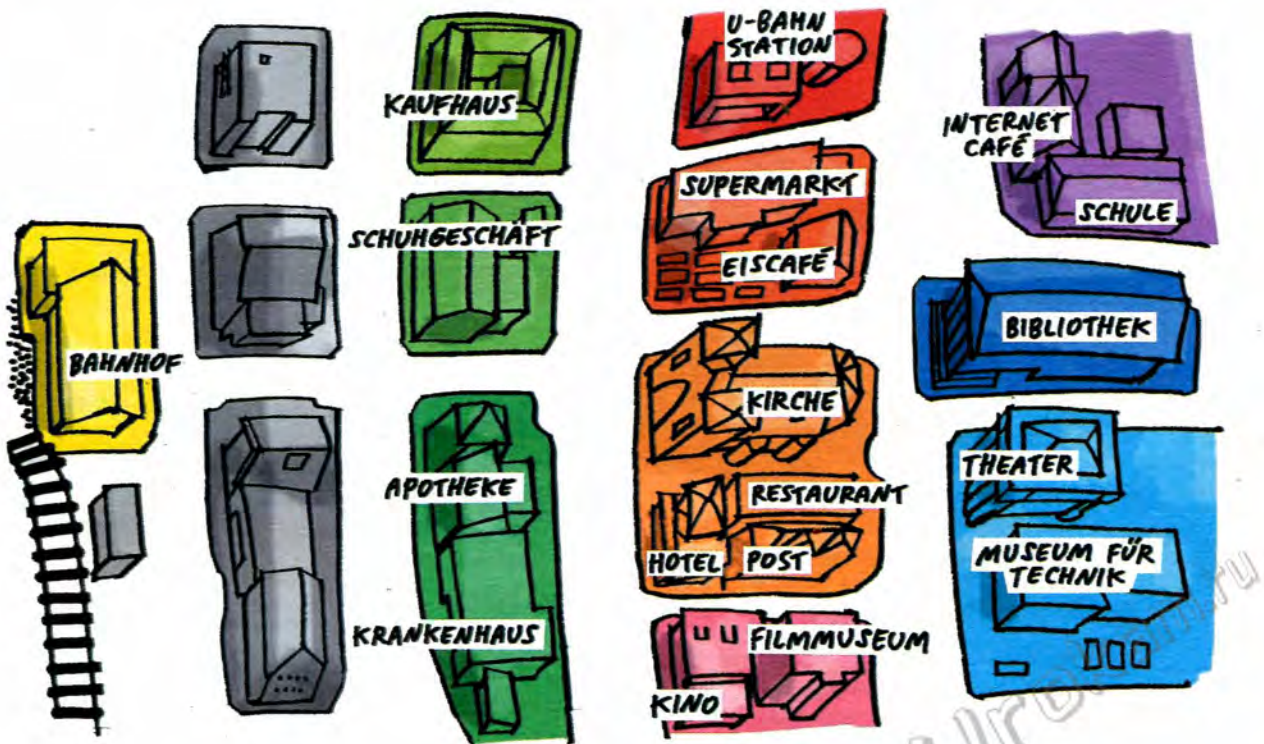
Denk nach



die 1. (e...) Straße
die 2. (...) Straße
die 3. (dritte) Straße



- ▶ Entschuldigung, wie komme ich zu ...?
- ▶ Das ist ganz einfach. Geh hier geradeaus. Dann gehst du die zweite Straße rechts und dann die erste Straße links. Auf der linken Seite ist ein Hotel und rechts neben dem Hotel ist ...
- ▶ Also, hier geradeaus, dann die zweite rechts und dann links.
- ▶ Genau.
- ▶ Danke schön!



CD 48 b Hör zu und betrachte den Stadtplan. Wo sind sie? Wohin wollen sie? Zeige den Weg.

8 Sprechen üben: wichtige Wörter betonen

CD 49 Hör zu und sprich nach.

Supermarkt?
geradeaus
rechts
links
der Supermarkt

zum Supermarkt?
die Straße geradeaus
die erste Straße rechts
die zweite Straße links
Auf der linken Seite

Wie komme ich zum Supermarkt?
Du gehst die Straße geradeaus.
Geh die erste Straße rechts.
Dann gehst du die zweite Straße links.
Auf der linken Seite ist der Supermarkt.

9 Am Bahnhof

Schreibt und spielt Dialoge.

- Wie komme ich zur Post?/zum Museum?/...
- Das ist ganz einfach.
Geh die Straße rechts/links/geradeaus.
Dann ... Da ist ...

auf der linken Seite ist .../auf der rechten Seite ...
links/rechts neben der Post ist ...



10 Präpositionen mit Dativ

a Lerne den Merkspruch.

Lerne lernen

Предлоги с дательным падежом

In Vonseitnachu

und

Ausbeimit ...



... bleibt man mit dem Dativ fit.

b Ergänze die Dativformen.

Wo ist die Post? — In der Nähe v... Bahnhof.
Und wie komme ich zu... Bahnhof?
Wo bist du in den Ferien? — Bei d... Oma.
Und wie fährst du zu... Oma?
Mit d... Zug.

Denk nach

Präposition + Artikel im Dativ
der/das ⇒ dem die ⇒ der

zu dem = zum

zu der = zur

bei dem = ...

bei der

von dem = ...

von der

mit dem

mit der

11 Ein Wochenende in Frankfurt

Lies die E-Mail und ordne die Fotos von der Stadtbesichtigung in der richtigen Reihenfolge. Wo haben die Mädchen ihre Tüte verloren?



Absender: alina.nuber@btx.com
 Objekt:
 Datum: 5. Dezember 15:32:21 MESZ
 Adresse: familienuber@wet.de

Liebe Mama, lieber Papa,
 viele Grüße aus Frankfurt. Uns geht's gut, wir haben schon viel gemacht. Gestern waren wir auf dem Maintower. Der Maintower ist 198 m hoch. Der Blick über Frankfurt bei Nacht war toll! Dann haben wir auch noch im Restaurant auf dem Maintower gegessen. Heute morgen haben wir erst eine Stadtbesichtigung gemacht. Wir haben den Römer (das ist das Rathaus) gesehen. Dann waren wir in der Börse. Celine hat mit dem Handy ein Foto gemacht. Mittags waren wir auf der „Zeil“, das ist eine große Einkaufsstraße, da gibt es viele Geschäfte. Celine hat einen MP3-Spieler gekauft und ich habe ein tolles Kleid gesehen, aber das war zu teuer: 99€! Schade! Ich habe dann einen Pullover gekauft. Der sieht auch cool aus. Nachmittags waren wir erst im Goethehaus, dann im Filmmuseum und zum Schluss noch auf dem Weihnachtsmarkt. Alina hat ein Lebkuchenherz gekauft.
 Seht ihr uns auf den Fotos?
 Viele Grüße auch von Tante Uta, Onkel Peter, Christopher und Marie
 eure
 Alina und Celine
 PS: Wir haben unsere Tüte verloren! Das T-Shirt und der MP3-Spieler sind weg!

12 Über die Vergangenheit sprechen

- a Wiederholung: Vergangenheit mit den Verben *sein* und *haben*.
Such alle Sätze mit *war* und *hatte* und lies vor.

Gestern waren wir auf dem Maintower.

- b Vergangenheit mit anderen Verben: das Perfekt.
Diese Formen heißen Partizip. Wie heißt der Infinitiv?

gegessen
gekauft
gesehen
gemacht
verloren

verlieren

Denk nach

Gegenwart

Настоящее время

*Heute kaufe ich eine Hose.
Heute esse ich zu Hause.*

Vergangenheit

Прошедшее время

*Gestern **habe** ich ein T-Shirt **gekauft**.
Gestern ... ich im Restaurant ...*

Die meisten Verben bilden das Perfekt mit „haben“.

- c Satzbauplan — Mach eine Tabelle im Heft mit den Perfekt-Sätzen aus dem Brief.

	<i>Position 2</i>		<i>Ende</i>
<i>Wir</i>	<i>haben</i>	<i>schon viel</i>	<i>gemacht.</i>
<i>Dann</i>	<i>haben</i>	<i>wir im Restaurant</i>	<i>...</i>

13 Verloren und gefunden

CD 50 a Ergänze die Partizipien.

gefunden — gehabt — gekauft — gesehen — gesehen — verloren — verloren

- ▶ Wart ihr nicht gestern im Filmmuseum? Ich habe euch [1].
Ihr hattet eine rote Tüte.
- ▶ Ja, wir haben sie [2]!
- ▶ Ich habe sie [3] — im Filmmuseum, neben dem Auto.
- ▶ Wirklich? Dann haben wir eine Chance, schnell zum Filmmuseum.
- ▶ Guten Tag, wir haben gestern eine Tüte im Museum [4].
Haben Sie die Tüte [5]?
- ▶ Und was ist in der Tüte?
- ▶ Ein Pullover und ein MP3-Spieler. Die haben wir gestern neu [6].
- ▶ Da habt ihr Glück [7]. Hier ist die Tüte.
- ▶ Gott sei Dank! Danke schön.
- ▶ Vielen Dank, du bist echt nett. Möchtest du ein Eis essen?
Wir laden dich ein.
- ▶ ...



- b Lest die Geschichte zu viert. Wie geht es weiter?

Über deine Stadt sprechen

Meine Stadt ist sehr groß. Hier gibt es viele Hochhäuser.

Deinen Schulweg beschreiben

Ich brauche 20 Minuten bis zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß zur U-Bahn.
Da treffe ich meine Freundin. Dann fahren wir drei Stationen und zum Schluss müssen wir noch einmal fünf Minuten zu Fuß gehen. Im Winter fahre ich mit dem Bus.

Nach dem Weg fragen und Auskunft geben und verstehen

Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?

Geh/Gehen Sie hier geradeaus/die erste/die zweite/die dritte Straße rechts/links.

Auf der rechten Seite/auf der linken Seite siehst du/sehen Sie den Bahnhof.

Über die Vergangenheit sprechen

Gestern war ich in Frankfurt. Ich habe das Goethehaus gesehen und dann habe ich ein Kleid gekauft.

Wir waren auch auf dem Maintower. Der Blick über Frankfurt war toll.

Abends haben wir im Restaurant gegessen.

Außerdem kannst du ...

- ... ein Lernplakat über deine Stadt machen.
- ... eine Stadtbeschreibung verstehen.
- ... eine E-Mail verstehen.

**Grammatik: kurz und bündig****Präpositionen mit Dativ Предлоги с дательным падежом**

Ich bin schon **seit einer** Woche in Frankfurt.

Ich wohne **bei der** Tante.

Meine Cousine kommt erst um 13 Uhr **aus der** Schule.

Nach dem Frühstück gehe ich shoppen.

Ich möchte **mit der** U-Bahn fahren.

Wie komme ich **zur** U-Bahn?

Запомни: In Vorseitnachzu und Ausbeimit bleibt man mit dem Dativ fit.

Perfekt — Satzklammer Перфект (прошедшее разговорное время) — рамочная конструкция

konjugierte Form
von haben
спрягаемая форма
глагола haben

Partizip II
причастие второе

Ich habe
Lea hat
Habt

in Frankfurt Sportschuhe
ein Kleid
ihr eine Stadtführung

gekauft.
gesehen.
gemacht?

In Deutschland, Österreich und der Schweiz kann man gut mit dem Zug reisen. Die Fahrkarten für Jugendliche sind nicht so teuer.

A

Ferien

7

1



B

Viele Deutsche verreisen mit dem Flugzeug. Sie fliegen z.B. nach Spanien, nach Mallorca. Sie wollen in den Ferien Sonne, Meer und Strand haben.

2



Das lernst du

- ★ Eine Reise planen
- ★ Pro- und Kontra-Argumente formulieren
- ★ Über Ferienpläne sprechen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen (3)
- ★ Eine Ferienpostkarte schreiben

In Jugendherbergen kann man billig übernachten.

C

3



4



D

Deutsch lernen – Spaß haben

- Spielend Deutsch lernen
- Spannende Ferien voller Sport, Kreativität und Freizeitaktivitäten verbringen
- Freundschaften schließen mit Menschen aus aller Welt
- Ein fremdes Land kennen lernen

5



6



Ich bin in den Ferien zu Hause. Dann kann ich lange schlafen, im Garten in der Sonne sitzen und mit Freunden ins Schwimmbad gehen. Das ist o.k., aber manchmal sind alle Freunde weg. Dann ist es auch langweilig.

E

In den Ferien fahre ich oft zu meinen Großeltern. Die wohnen in der Schweiz. Am Thuner See.

F



GOETHE-INSTITUT

1

Ferien machen

a Schau dir Seite 57 an. Ordne die Texte und die Bilder zu.

CD 51 b Hör zu. Zu welchen Bildern auf Seite 57 passen die Aussagen?

1. Pedro war oft auf *Campingplätzen* / *in Jugendherbergen*.
2. Lili fährt gerne mit dem *Zug* / *Auto*.
3. Tim will *mit Freunden* / *mit den Eltern* nach Mallorca fliegen.
4. Tims Eltern finden seine Reisepläne *gut* / *nicht gut*.
5. Geraldine war in *Österreich* / *Deutschland* beim Deutschkurs.
6. Geraldine war in Stuttgart in einem *Museum* / *3-D-Kino*.
7. Nina macht oft Ferien *zu Hause* / *bei den Großeltern*.
8. Nina findet Urlaub im Garten *langweilig* / *ganz gut*.

c Hör noch einmal. Lies die Sätze richtig vor.

Pedro



Nina



Tim



Lili



Geraldine



2

Interviews: Was machst du in den Ferien?

Sammelt Fragen. Fragt in der Klasse, macht Notizen und berichtet.



Fährst du weg?

Nein, ich bleibe zu Hause./

Ja, ich fahre nach ...

Wohin fährst du?

Ich fahre nach ...

Ich besuche meine ...

Wie lange fährst du weg?

Zwei Wochen.

Fährst du mit den Eltern?

Nein, ich fahre mit Freunden.

Wo schläft ihr?

Auf dem Campingplatz.

Was machst du in den Ferien?

...

Land und Leute

Немцы, австрийцы и швейцарцы очень любят путешествовать. 70% немцев как минимум один раз в год уезжают на пять и более дней из своего дома, обычно в другие регионы Германии (на Балтийское море, Северное море, в Альпы). Не менее популярны Южная Европа (Испания, Италия, Португалия), Турция и Северная Африка. Нельзя не упомянуть Австрию, Францию и Скандинавские страны. Австрийцы чаще всего проводят отпуск в Южной Европе или у себя на родине. Швейцарские туристы больше всего любят отдыхать во Франции, Италии и Германии.

3

Reisegepäck

a Seht euch die Wörter an. Was kennt ihr? Was ist neu? Malt Bilder. Die anderen raten.

der Mantel	die Schuhe (Pl.)	die Hose
der Pullover	die Socken (Pl.)	die Tasche
der Fotoapparat	das T-Shirt	der Bikini
die Jacke	die Bluse	die Badehose
die Jeans	das Kleid	der MP3-Player

Denk nach

Ich nehme **einen** Mantel mit.
Ich nehme **—** Schuhe mit.
Ich nehme ... Jacke mit.
Ich nehme ... Socken mit.

b Was wollt ihr noch mitnehmen? Macht eine Liste an der Tafel.

c Kofferpacken — Spielt zu viert. Wer kann am meisten mitnehmen?



Ich nehme einen Mantel mit.

Ich nehme einen Mantel, Schuhe, eine Hose und einen Pullover mit.

Ich nehme einen Mantel, Schuhe und eine Hose mit.

Ich nehme einen Mantel und Schuhe mit.



4

Projekt: 5 Tage

Plant eine Reise mit fünf Stationen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Ihr könnt alle drei Länder besuchen oder nur ein Land. Macht ein Plakat. Berichtet in der Klasse.

Wohin?/Mit wem?

Wie reist ihr (mit dem Fahrrad/Auto/Bus/mit der Bahn)?

Wo schlaft ihr (in der Jugendherberge/auf dem Campingplatz/bei Freunden)?

Was wollt ihr machen?

Wie sieht euer Gepäck aus?

Hier findet ihr Informationen zu Jugendherbergen in Deutschland (djh.de), Österreich (jungehotels.at) und der Schweiz (youthhostel.ch).

5 Tage

Montag: Wien

Reise: Zug

Aktivitäten: Stephansdom, Prater

Schlafen: Jugendherberge

Dienstag: München

Reise: Zug

Aktivitäten: ...

5

Deutschlernen in den Ferien

CD 52 a Hör den Dialog. Welche Aussagen passen zum Dialog von Lia und Paul?

1. Pauls Bruder war zum Deutschlernen in Deutschland.
2. Der Kurs war in Norddeutschland.
3. Lia findet Deutschlernen in den Ferien super.
4. Man hat Unterricht, aber es gibt auch Freizeitaktivitäten.
5. In der Freizeit geht man immer ins Museum.
6. Lia findet das Freizeitprogramm interessant.
7. Paul will auch einen Kurs machen.

b Schreibt die anderen Aussagen neu.

c Lies den Tagesablauf. Wie findest du das Programm?

Tagesablauf

7.30 Uhr	Wecken
8.15 Uhr	Frühstück
9.00-10.30 Uhr	Unterricht
10.30 Uhr	Pause, Zwischenmahlzeit
11.00-12.30 Uhr	Unterricht
12.30-13.30 Uhr	Mittagessen
14.30-16.00 Uhr	Unterricht oder Freizeitprogramm
18.30 Uhr	Abendessen
19.30 Uhr	Abendprogramm
22.30 Uhr	Nachtruhe



Das Programm ist gut, aber ich ...

Es gibt zu viel / zu wenig ...

In den Ferien möchte ich (nicht) ...

6

Pro und kontra: Lernen in den Ferien

Arbeitet in Gruppen: Notiert je drei Argumente für und gegen „Lernen in den Ferien“. Sammelt an der Tafel.

Lernen in den Ferien? Das ist doch verrückt! Oder?

PRO

Deutschlernen in Deutschland kann Spaß machen.
Man lernt und man ...
Lernen ohne Schule, das ...

KONTRA

Wir wollen in den Ferien ...
Wir können nicht ...
Wir brauchen ...

7

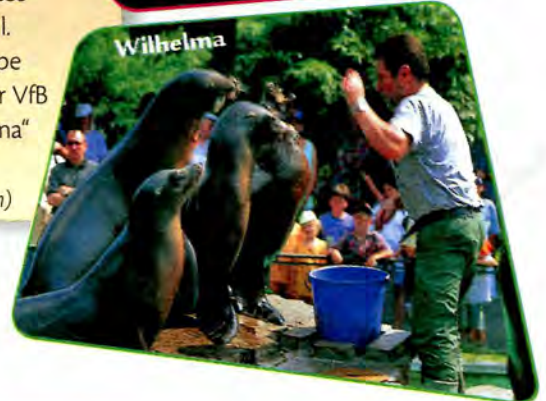
Der Deutschkurs hat einen Ausflug gemacht

a Lest den Text.

Unser Tagesausflug nach Stuttgart

Wir haben am 12. August eine Reise nach Stuttgart gemacht. Stuttgart hat viele Sehenswürdigkeiten und wir haben viel gesehen. Wir haben das superneue Mercedes-Benz-Museum und die Wilhelma gesehen. Die Wilhelma ist ein Zoo und ein Park. Zuerst waren wir im Mercedes-Benz-Museum. Dort gibt es viele schöne Autos. Wir haben neue Autos und sehr alte Autos gesehen. Es gibt auch ein Geschäft. Dort haben wir kleine Autos und viele Sachen von Mercedes-Benz gekauft. Ich finde das Museum toll. Dann ist eine Gruppe in ein Kunstmuseum gegangen, eine andere Gruppe hat eine Stadtrallye gemacht und einige Schüler waren beim Fußball: Der VfB Stuttgart hat gegen den 1. FC Nürnberg gespielt. Wir sind in die „Wilhelma“ gegangen.

Ana Arduz (Santa Cruz de la Sierra, Bolivien)



b Was haben die Jugendlichen gemacht? Notiere die Aktivitäten aus dem Text.

8

Über die Vergangenheit sprechen: Perfekt

Notiere aus dem Text alle Verbformen mit *ge-*.

9

Phonetik: *ng*

CD 53 a Hör zu und sprich nach. Man darf
kein *g* hören!

singen — gesungen anfangen — angefangen gehen — gegangen

b Fragt und antwortet. Achtet auf das *ng*!

Wohin bist du am Montag gegangen? — Ich bin in die Schule gegangen.

Wohin bist du am Dienstag gegangen?

ins Kino — ins Schwimmbad — in die Disco — in die Stadt — shoppen — zu Hannah —
zum Fußball — ...

10

Bewegung oder nicht: *haben* oder *sein*?

a Lest die Sätze. Zu welchen Sätzen passen die Bilder?

1. Ich bin nach Basel gefahren.
2. Wann ist Felix nach Spanien geflogen?
3. Ron hat in der Schweiz Ferien gemacht.
4. Ich habe in den Ferien viel gelesen und geschlafen.
5. Silke ist ins Schwimmbad gegangen.
6. Wir sind nach Hause gelaufen.
7. Um wie viel Uhr seid ihr nach Hause gekommen?

b Schreibe je einen Satz im Perfekt mit den Verben:

kaufen, sehen, kommen, spielen, lesen, fahren, gehen, lernen

Denk nach

*schwache
Verben
starke
Verben*

*machen
kaufen
fahren*

*gemacht
...kauf...
gefahren*



Denk nach

Большая часть немецких глаголов образует перфект с глаголом ...
Глаголы, обозначающие перемещение в пространстве или изменение состояния, образуют перфект с глаголом ...
Beispiele: *fahren, f..., g..., k..., l...*

Lerne lernen

Сильные и неправильные глаголы учим теперь только так:

*fahren er/sie fährt
er/sie ist gefahren
Sie ist in die Stadt gefahren.*

Сделайте карточки и тренируйтесь в группах.

*gehen — fahren — fliegen — kommen —
lesen — raten — schreiben — sprechen*

gehen

er/sie geht

er/sie ...

sie ist gegangen — fliegen ...

11

Sprechen üben — lange Sätze machen

CD 54 a Hör zu und sprich nach.

Ich bin gegangen.

Ich bin ins Kino gegangen.

Ich bin gestern Abend ins Kino gegangen.

Ich bin gestern Abend mit meiner Freundin ins Kino gegangen.

Ich habe gespielt — gestern — mit meiner Schwester — zwei Stunden — Tabu

Ich bin geflogen — in den Ferien — allein — nach China

b Macht eigene lange Sätze und übt sie.

gehen, fahren, lesen, lernen, arbeiten

12

Gestern — am letzten Wochenende — letzte Woche ...

a Ordne die Zeitangaben.

letztes Jahr • gestern • heute • am letzten Wochenende •
letzte Woche • vorgestern • letzten Monat

letztes Jahr ⇒ letzt...

b Was hast du gemacht? Benutze die Verben aus der Liste. Schreib 5 Sätze über dich.

schwach

kaufen, lernen, arbeiten, spielen, hören

stark / unregelmäßig

essen, trinken, sprechen, lesen, schreiben, schlafen, gehen

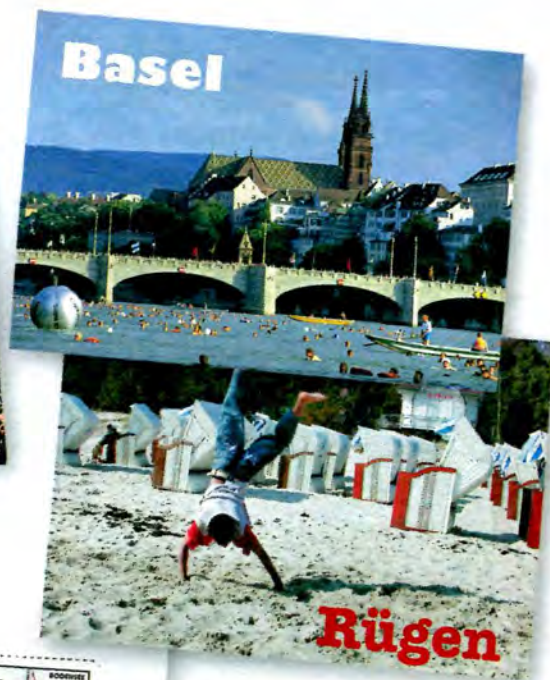
*Am letzten Wochenende habe
ich Mathe gelernt.*

c Lies alle Sätze vor. Wie viele Sätze kann dein Partner/deine Partnerin wiederholen?

Am letzten Wochenende hast du Mathe
gelernt. Letzte Woche hast du ... äh ... ein
T-Shirt gekauft.

13 Eine Postkarte aus den Ferien

a Zu welchem Motiv passt der Text?



12. Juli

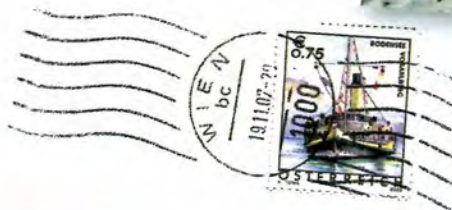
Lieber Rolf, liebe Petra,

wir sind seit gestern um 10 Uhr hier. Wir sind zuerst in die Jugendherberge gegangen. Es hat geregnet und wir waren ganz traurig. Aber heute scheint die Sonne. Wir haben um 8 Uhr gefrühstückt und sind schon seit 9 Uhr unterwegs. Um zehn Uhr haben wir eine Stadtrundfahrt gemacht. Super, die Hofburg, der Stephansdom... Dann sind wir in den Prater gegangen und zuerst mit dem Riesenrad gefahren. Vorher haben wir noch Sachertorte gegessen.

Morgen fahren wir weiter nach München.

Liebe Grüße und bis bald!

Sara & Zelika



Leon Benitz

Hafenstraße 12

20359 Hamburg

Deutschland



b Wähl ein Postkartenmotiv aus und schreib eine Postkarte.

Lerne lernen

Texte planen, schreiben, korrigieren

1. Wörter sammeln.
2. Wörter ordnen.
3. Text schreiben (Anrede (обращение) und Gruß (прощальная фраза) nicht vergessen!).
4. Text korrigieren: groß/klein o. k.? Verben auf Position 2 o. k.? Präsens/Perfekt o. k.? Rechtschreibung (орфография) o. k.?

Eine Reise planen / Über Ferienpläne sprechen

Fährst du weg?
 Fährst du mit deinen Eltern?
 Wohin / Wie lange fährst du?
 Wo schläfst du?

Ja. / Nein, ich bleibe zu Hause.
 Nein, ich fahre mit Freunden.
 Ich fahre nach ... Ich besuche ... / Zwei Wochen.
 In der Jugendherberge. / Auf dem Campingplatz. /
 Bei Freunden. / Bei meinen Großeltern.

Pro- und Kontra-Argumente formulieren

Deutschlernen in Deutschland kann Spaß machen.
 Man lernt und man trifft Leute.

Ich will / Wir wollen in den Ferien nicht arbeiten.
 Ich kann / Wir können nicht immer lernen.

Über die Vergangenheit sprechen

Ich bin ins Kino gegangen.
 Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.
 Wir haben das Museum gesehen.

Außerdem kannst du ...

... Äußerungen zu Ferienaktivitäten verstehen.
 ... einen Text über Ferienaktivitäten verstehen.
 ... eine Ferienpostkarte schreiben.

Grammatik: kurz und bündig**Verbformen: Partizip II Формы глагола: причастие второе**

Die schwachen Verben Слабые глаголы

kaufen er/sie kauft er/sie hat **gekauft**

Die starken und unregelmäßigen Verben Сильные и неправильные глаголы

stark	unregelmäßig
sehen	gehen
er/sie sieht	er/sie geht
er/sie hat gesehen	er/sie ist gegangen
Er hat den Film gesehen .	Sie ist ins Kino gegangen .

Perfekt mit sein oder haben Перфект (прошедшее разговорное время) с глаголами sein или haben

Большинство глаголов образуют перфект с глаголом *haben*.

Ich	habe	eine Sachertorte	gegessen.
Wir	haben	eine Reise	gemacht.

Глаголы, обозначающие движение или изменение состояния, образуют перфект с глаголом *sein*.

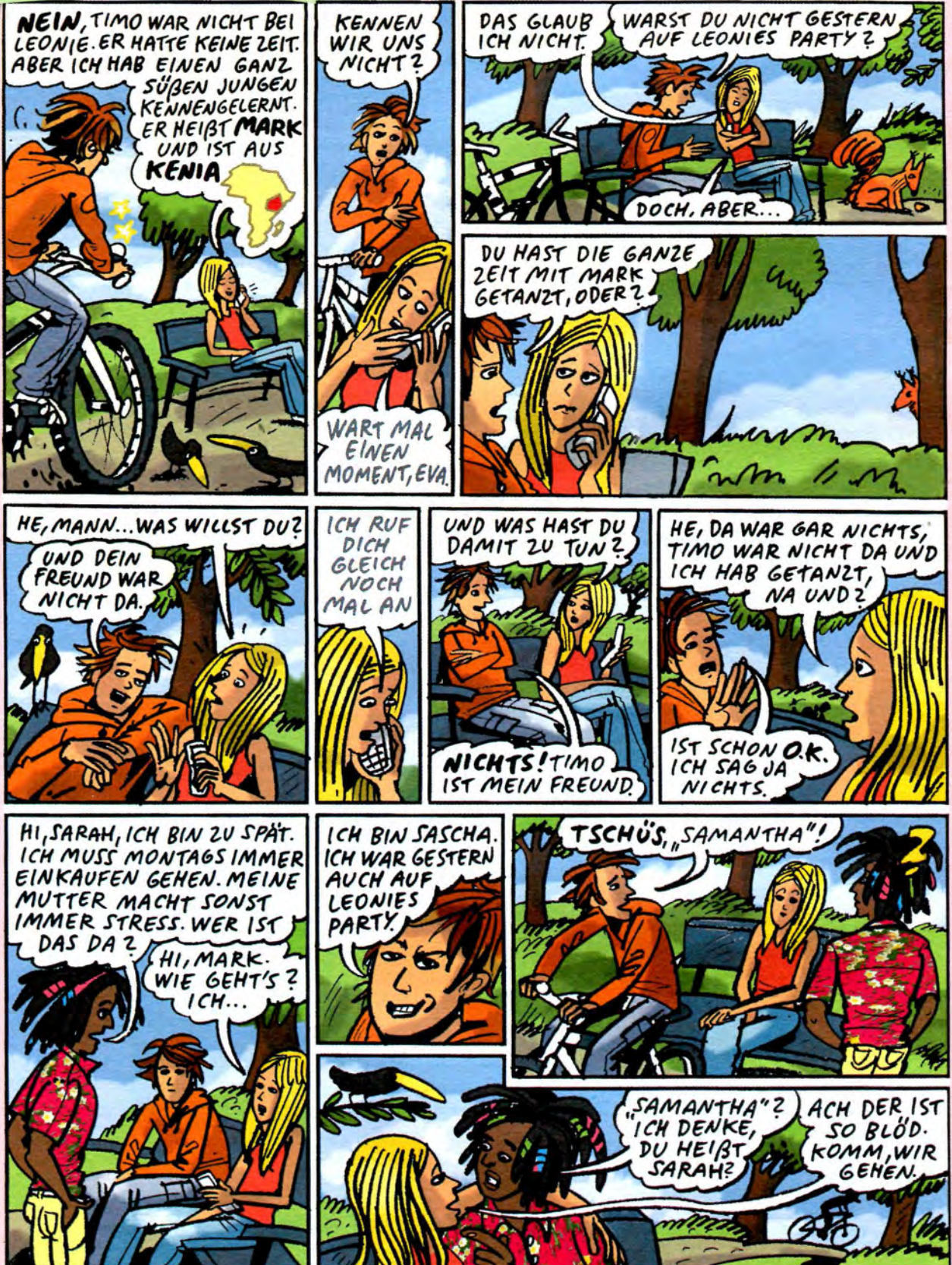
Ich	bin	nach Wien	gefahren.
Er	ist	nicht nach Hause	gekommen.

Эти глаголы образуют перфект с *sein*: *gehen, kommen, fahren, fliegen, laufen*

Die Nervensäge — Teil 2

CD 55 a Lies und hör den Comic.

b Spielt und variiert die Szene.



Sprechen

Wie gut könnt ihr argumentieren! Hier sind zwei Themen.

FAST FOOD (HAMBURGER, POMMES ...)

Haustier (Hund, Katze, Hamster ...)

a Macht eine Tabelle im Heft und ordnet die Argumente.

Manchmal habe ich nicht viel Zeit.
Fast Food kann man schnell essen.
Es ist ein Freund. Man ist nicht allein.
Es ist nicht so teuer.
Man muss mit ihm spazieren gehen.
Es schmeckt gut.
Es ist ungesund.
Es ist „in“.
Es ist teuer.

Meine Freunde essen es auch oft.
Man muss es sauber machen.
Man muss ihm zu Essen geben.
Es macht dick.
Es ist lustig.
Man kann mit ihm spielen.
Schnell essen ist ungesund.
Man muss mit ihm zum Arzt.



Argumente PRO		Argumente KONTRA	
Fast Food	Haustier	Fast Food	Haustier

b Könnt ihr weitere Argumente finden? Sammelt in der Klasse.

CD 56 c Thema: Fast Food. Hört zu und spielt die Diskussion nach.

Aber es ist nicht so teuer!

Also, wir finden: Fast Food schmeckt gut!

Ja, gut. Aber es macht auch dick!

Nicht teuer? Das stimmt nicht. Und es ist ungesund!

Aber es ist „in“. Unsere Freunde essen auch oft Hamburger oder Döner.

Manchmal hat man nicht viel Zeit. Fast Food kann man schnell essen!

Die anderen? Na und? Was heißt das?

Aber die Ärzte sagen: Schnell essen ist ungesund.

d Thema: Haustier. Formuliert Argumente und spielt die Diskussion wie im Beispiel.

Meine Lieblingsgrammatik

Diese Grammatik habt ihr in diesem Buch gelernt.

a Schreibt die Sätze in euer Heft und ergänzt sie.

- | | |
|--|--|
| 1. Präpositionen Ort + Dativ | Die Lampe steht auf d... Schreibtisch. |
| 2. Modalverben <i>müssen</i> und <i>wollen</i> | ... du dein Zimmer aufräumen? (müssen)
... wir ins Kino gehen? (wollen) |
| 3. Imperativ | Andreas, ... endlich deine Hausaufgaben! (machen)
Lena und Lukas, ... bitte euer Zimmer ... (aufräumen) |
| 4. Nullartikel | Magst du ... Nudeln? |
| 5. <i>Ja / Nein / Doch</i> | ▶ Trinkst du nicht gerne Milch?
▶ ..., natürlich. |
| 6. <i>man</i> | In Deutschland ... man gerne Brot mit Wurst und Käse.
(essen) |
| 7. Verneinung mit <i>nicht / kein</i> | Ich komme ... mit ins Kino. Ich habe ... Lust. |
| 8. Präpositionen (temporal) <i>im / am / um</i> | Kommst du ... Samstag ... 19 Uhr mit in die Disco? |
| 9. Singular -e ⇔ Pluralform -n | ▶ Diese Jeansjacke ist doch toll!
▶ Ich mag keine Jeansjacke... |
| 10. Pronomen im Akkusativ | ▶ Wie findest du m...?
▶ Ich mag deinen Pullover. Ich finde ... süß. |
| 11. Konjunktion: <i>deshalb</i> | Ich/treffen/möchte/meine Freunde,/ins Café/deshalb/
gehe/ich. |
| 12. Präteritum <i>sein</i> und <i>haben</i> | Letzte Woche ... ich krank. Ich ... Grippe. |
| 13. Präpositionen mit Dativ | Entschuldigung, wie komme ich ... Bahnhof? |
| 14. Perfekt-Satzstellung | gegessen/wir/gestern/im Restaurant/haben. |
| 15. Verbformen: schwach
stark
unregelmäßig | Daniel hat eine Reise ...mach... .
Er ist nach Wien ...fahr... .
Sie ist ins Kino ...gang... . |
| 16. Perfekt mit <i>sein</i> oder <i>haben</i> | Ich ... gestern ins Kino gegangen und ... „Spiderman“
gesehen. |

b Was ist eure ☺-Grammatik? Was ist eure ☹-Grammatik?

Arbeitet zu zweit und macht Aufgaben für euren Partner / eure Partnerin.

Sucht im Buch Beispielsätze.

3 Beispiele für ☺-Grammatik und 1 Beispiel für ☹-Grammatik.

Schreibt die Sätze mit einer Lücke ins Heft, euer Nachbar / eure Nachbarin muss die Sätze ergänzen.

Das Perfektspiel

Schreibt Infinitive auf Kärtchen. Tut sie in eine Schachtel und mischt sie gut.

- Zwei Gruppen spielen gegeneinander.
- Ein Schüler/Eine Schülerin oder der Lehrer / die Lehrerin zieht eine Karte und liest den Infinitiv vor. Wie heißt das Perfekt?
- Gruppe A muss schnell eine Antwort geben. Wer einen Fehler macht, spielt nicht mehr mit.
- Gruppe B macht weiter ... Welche Gruppe hat am Ende mehr Schüler/innen? Sie hat gewonnen.



schreiben

Wortschatz trainieren

a Ordne die Themen den Wörtern zu. Je ein Wort in a—i passt nicht.



1. Reisegepäck
2. Körperteile
3. Fahrten



- a) Kopf — Nase — Halsschmerzen — Rücken — ...
- b) Schuhe — Jeans — Mantel — Pullover — ...
- c) Museum — Rathaus — Brücke — Bushaltestelle — ...
- d) Fotoapparat — Postkarte — Kleidung — Schuhe — ...



4. Obst

- e) Erdbeere — Apfel — Obstjogurt — Kirsche — ...



5. Möbel

- f) Schreibtisch — Stuhl — Regal — Bild — ...

6. Kleidung

7. Jahreszeiten

- g) Lernen — Schwimmen — Radfahren — Chillen — ...

8. Sehenswürdigkeiten
9. Freizeitaktivitäten

- h) Frühling — Sommerferien — Herbst — Winter — ...

- i) Tagesausflug — Reise — Tagesablauf — Stadtrundfahrt — ...



b Wie viele Wörter kannst du zu jedem Thema ergänzen?

Über den Deutschunterricht nachdenken

Was habt ihr in diesem Schuljahr gelernt?
Was könnt ihr noch nicht so gut?

Probiert es zu zweit aus und notiert im Heft:
+ *kann ich* oder - *muss ich* wiederholen für 1—24.

Einheit 1

- 1 ... Möbel benennen.
- 2 ... ein Zimmer beschreiben.
- 3 ... über Pflichten zu Hause sprechen.
- 4 ... Anweisungen geben.

Ich kann ...

Mein Zimmer ist klein.
Ich habe einen Sessel, ein
Bett und einen Schreibtisch.
Auf dem Schreibtisch steht
mein Computer.

Beschreib dein Zimmer.



Einheit 2

- 5 ... sagen, was ich gerne / lieber / am liebsten esse.
- 6 ... über Spezialitäten sprechen.
- 7 ... am Imbiss verstehen und bestellen.

Einmal Pommes, bitte.

Mit Ketchup oder Mayonnaise?

Einheit 3

- 8 ... über Freizeitaktivitäten sprechen.
- 9 ... Freizeitaktivitäten planen.
- 10 ... Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen.

In Deutschland ist die Note 1 sehr gut.

Bei uns ist die Note 1 sehr schlecht.

Einheit 4

- 11 ... über den Körper sprechen.
- 12 ... über Kleidung, Mode und Einkaufen sprechen.
- 13 ... mich und andere beschreiben.

Für mich ist Mode
wichtig. Ich gehe gerne
einkaufen. Und du?

Ich finde nur Schuhe
interessant. Kleidung kaufe
ich einmal im Jahr.

Einheit 5

- 14 ... eine Party planen.
- 15 ... jemanden einladen.
- 16 ... Glückwünsche aussprechen.
- 17 ... über eine Party sprechen.

Herzlichen Glück-
wunsch zum Geburtstag!

Danke!

Einheit 6

- 18 ... über meine Stadt sprechen.
- 19 ... meinen Schulweg beschreiben.
- 20 ... nach dem Weg fragen und Auskunft geben.

Ich fahre meistens mit
dem Fahrrad zur Schule.
Und du?

Ich fahre 3 Stationen mit dem Bus
und gehe noch 5 Minuten zu Fuß.

Einheit 7

- 21 ... eine Reise planen.
- 22 ... über Ferienpläne sprechen.
- 23 ... von Ferienerlebnissen erzählen.
- 24 ... eine Ferienpostkarte verstehen und schreiben.

Was machst du in den Ferien?

Ich besuche meine
Großeltern in der Schweiz.

Spiele und wiederholen

Eure Lehrerin / Euer Lehrer erklärt euch die Regeln.

1 Start

Was hast du in den Weihnachtsferien gemacht?
2 Beispiele.

2

Was trinkst du am liebsten?
1 Beispiel.

3

In Deutschland isst man gern Kartoffeln.
R/F?

4

Beschreibe deinen Tagesablauf an einem Sonntag.
3 Sätze.

5

Du fliegst in den Ferien nach Mallorca. 4 Sachen im Reisegepäck.

6

Was musst du oft/manchmal/fast nie/nie zu Hause tun? 3 Sätze.

22

Nenne ein Argument pro und eins kontra „Lernen in den Ferien“.

23

Du suchst die Bibliothek. Was fragst du?

24

Beschreibe: dein wirkliches oder dein ideales Zimmer.

25

Wie ist der Plural von: Kopf, Haar, Fuß / Jacke, Kleid, T-Shirt?

26

Was isst du zum Frühstück? Was isst du in der Pause?
Je 1 Beispiel.

7

Wie ist das Perfekt von: laufen, verlieren, fliegen?

21

Welche Körperteile haben wir zweimal?
3 Beispiele.

36

Gratuliere deiner Freundin zum Geburtstag!

37

Ergänze:
- Hast du kein Haustier?
- ..., eine Katze!

38

Verneine: Ich habe Lust ≠ Ich ... / Ich schwimme gern ≠ Ich ...

27

Wann gehst du abends ins Bett?
1 Beispiel.

8

„Wiener Schnitzel“ ist eine Spezialität aus der Schweiz. R/F?

20

Wie lange musst du Hausaufgaben machen?

35

Ergänze:
o..., unten,
rechts, l...,
in der M...

42 Ziel

Wann beginnen die Sommerferien?

39

Isst du lieber Kartoffeln oder Reis?

28

Konjugiere:
wollen.

9

Ergänze:
Das Poster
h...t a...
d... Wand.

19

Wie kommst du zum Bahnhof/ Busbahnhof?

34

Konjugiere:
müssen.

41

Beschreibe deinen Schulweg.

40

Wie findest du die Jeans auf Seite 36?

29

Die meisten Verben bilden das Perfekt mit „sein“.
R/F?

10

Du möchtest in den Ferien billig übernachten. Was machst du?

18

Wo sind die Mäuse?

33

Wie oft musst du dein Zimmer aufräumen?

32

Beschreibe dich! (Alter, Größe, Haarfarbe, Augenfarbe)

31

Was hast du gestern zu Mittag gegessen?
3 Beispiele.

30

Ergänze:
Der Papierkorb
s...t z... de... Bett
und de... Schreibtisch.

11

Was hast du in den letzten Sommerferien gemacht?
2 Beispiele.

17

Was machst du heute nach der Schule?
2 Beispiele.

16

Ergänze:
► ... wir ins Kino gehen? ► Nein, ich gehe lieber in die Disco,

15

In Österreich sind 8 Wochen Sommerferien. In Deutschland 6 Wochen.
R/F?

14

Wo warst du gestern Nachmittag und was hast du dort gemacht?
2 Beispiele.

13

Was sagt er? Ich hatte Grippe, / in Mathe / ich / habe / viele / deshalb / Fragen.

12

Was sagt der Lehrer? ... bitte das Buch auf! / Peter, ... bitte an die Tafel!



LANDESKUNDE | RU

Geografie



Nationale Kleidung



Architektur



Essen



Log. Party zum ersten Mal
n, feiern und laute
ersten Mal
der 6. Klassen
Nick versorgt
und Licht.
Geschenke für alle. Chinesische
Papier-Luftballons.
Auf der Tanzfläche ▶



Freizeit

1 Mein Zuhause

Wie und wo leben die Menschen in Sibirien?

Im Sommer ist es hier heiß und im Winter ist es sehr kalt. Die Menschen in den Städten wohnen in großen Hochhäusern, auf dem Lande in Holzhäusern, einige wohnen in Jurten und Tschumen.



Ein Holzhaus aus dicken Baumstämmen hat einen Ofen. Die Wände aus Holz teilen den Raum normalerweise in Küche, Schlafzimmer, Wohnzimmer. Am Haus steht ein Schuppen (сарай), manchmal eine Garage für das Auto.

Die Jurte ist eine traditionelle Behausung der Chakassen und Tuwiner in Westsibirien. Er besteht aus Holz und Stoffen. Die Möblierung sieht sehr einfach aus: kleine Bänke und Tische. Auf dem Boden liegen Rentierfelle. Im Inneren gibt es noch einen „Schlafraum“. Der Tschum ist den Jurten ähnlich.

Der Tschum ist eine universelle, mobile Behausung der Völker des Nordens (z. B. Chanten, Nenzen).
Sergej Wella, 11 Jahre, Klasse 6, Salechard

Das Holzhaus ist sehr gemütlich.
Nina Jadne, 11 Jahre, Klasse 6b, Tomsk

Die Jurten sind sehr wichtig für die Chakassen und Tuwiner.
Lisa Krasnowa, 12 Jahre, Klasse 6a, Krasnojarsk

1

Zeichne und beschreibe das Innere eines Holzhauses, einer Jurte oder eines Tschums. Was denkst du: Was gibt es hier? Wo steht was?

das Bett	stehen	in der Ecke
der Schrank	liegen	an der Wand
der Spiegel	hängen	unter dem Fenster
das Bücherregal	...	...
...		

Sibirien-Info

- Lage: Territorium vom Ural im Westen bis zum Pazifik im Osten, vom Arktischen Ozean (Nordpolarmeer) im Norden bis zur Volksrepublik China, der Mongolei und Kasachstan im Süden.
- Flüsse und Seen: der Baikalsee; der Ob, der Irtysh, der Jenissei, die Angara, die Lena, die Kolyma.
- wichtige Städte: Barnaul, Nowokusnezsk, Nowosibirsk, Omsk, Krasnojarsk, Tjumen, Tomsk, Irkutsk, Tschita, Ulan-Ude.
- Sibirien ist sehr reich an Erdöl, Erdgas, Gold, Metallen.



Wohnen in Russland

2 Wie sieht deine Traumwohnung/dein Traumhaus aus? Beschreibe sie.



die Villa



das Holzhaus



die Izba (das Bauernhaus aus Holz)



die Jurte



das Hochhaus



der fünfstöckige Plattenbau

2 Das schmeckt gut

1 Die „Deutsche Welle“ im Internet: ein Interview. Lies und sage: Was isst du gerne?



Spezialitäten in Russland

Brei

Wir essen gern Breie. Grieß- und Haferbrei essen oft kleine Kinder zum Frühstück. Buchweizenbrei isst zum Beispiel mein Vater als Einzelgericht oder als Beilage mit Butter. Mmm..., lecker... Brei mit Milch ist mein Lieblingsgericht.

Alina Morosowa, Klasse 6, Kaluga

Wortschatz

der Grießbrei — манная каша

der Haferbrei — овсяная каша

der Buchweizenbrei — гречневая каша

Brot

Brot essen wir gern. Brot ist Leben! Es steht immer auf dem Tisch. In Russland gibt es viele Sorten Brot: weißes Brot aus Weizenmehl und schwarzes Brot aus Roggenmehl. Roggenbrot ist ein traditionelles russisches Brot mit besonderem Aroma und Geschmack. Vergessen Sie nicht, in Russland ein Schwarzbrot zu probieren!

Aslan Mussajew, Klasse 7, Machatschkala



Bliny

Die Geschichte der Bliny ist genau so alt wie die Geschichte des Brotes. Früher waren die Bliny kein gewöhnliches Essen. Die Frauen machten sie mit besonderen Ritualen, an einem besonderen Ort.

Berühmte russische Bliny (Pfannkuchen) mit Butter symbolisieren die Sonne. Meine Mutter serviert Bliny nicht nur an Feiertagen, sondern auch als Frühstück und Mittagessen, als Abendessen. Besonders gern esse ich Bliny zur Masleniza — Butterwoche (Fastnachtswoche). Das ist das letzte Winterfest. Die Hausfrauen backen sie in großen Mengen. Mama hat viele Rezepte für Bliny: dicke und ganz dünne, groß wie eine Pfanne und klein wie eine Untertasse. Ich esse sie mit Butter, Quark, saurer Sahne oder Honig.



Bliny sind sehr eng mit der russischen Kultur verbunden. Die Historiker sagen, Bliny gab es schon viel früher als Brot.

Kirill Nowyj, Klasse 6a, Birobidschan



Okroschka

Das ist ein russisches Nationalgericht. Ich esse diese kalte Suppe im Sommer. Die Zubereitung ist sehr einfach und dauert 30 Minuten. Sie brauchen gekochte Kartoffeln, Gurken, gekochte Eier, Zwiebel und Kwas. Ich schneide alles klein und übergieße es mit Kwas. Hunger bekommen? Ich habe noch viel mehr russische Rezepte.

Irina Wassiljewa, Klasse 6a, Woronesch

2 Nennt andere Spezialitäten aus Russland. Macht Interviews in der Klasse.



Das mag ich ...

1. _____
2. _____

Ich mag kein/keine ...

1. _____
2. _____



Ich esse ...

1. _____
2. _____



3 Meine Freizeit

1 Lies ein paar Artikel aus der Schulzeitung. Lyzeum 49, Kaliningrad: „Unsere ungewöhnlichen Hobbys“.

Cheerleading – tanzen, springen, anfeuern!



„Auf geht's!“ – die Cheerleader feuern an – immer dabei die „Pompons“.

Ich tanze bei den Cheerleaders. Wir trainieren zwei Mal pro Woche. Wir tanzen mit runden Puscheln. Sie sehen wie Pompons aus.

Bei Anfängern sieht ein Cheerleader-Tanz ein bisschen wie „Hampelmann“-Fitnessübungen aus.

Die Cheerleaders tanzen immer in den Pausen. Ich bin die Kleinste in unserer Gruppe und stehe bei den Pyramiden ganz oben. Unsere Trainerin heißt Swetlana und ist sehr nett.

Sofia Kowaltschuk, Klasse 6b



Wortschatz

Cheerleading (von engl.: cheer „Beifall“ und to lead „führen“) ist eine Sportart, besteht aus Elementen des Turnens, der Akrobatik, des Tanzes sowie aus Anfeuerungsrufen.

Arbeitsgemeinschaft „Haus, Natur und Umwelt“

Mein Freund und ich haben ein Hobby: „Tiere“. Wir besuchen „Haus, Natur und Umwelt“. Das ist eine Arbeitsgemeinschaft. Sie findet immer freitags von 15.00 Uhr bis 17.00 Uhr statt. Dort gibt es Ratten, Mäuse, Meerschweinchen, Hamster und ein Kaninchen. Wir machen die Ställe dieser Tiere sauber und füttern sie. Am Ende der Stunden dürfen wir mit den Tieren kuscheln. Das macht Spaß!!!

Wir suchen übrigens immer noch Jungen und Mädchen. Wer will auch mitmachen? Kommt einfach bei uns vorbei.

Ignat Koledin, Klasse 6c



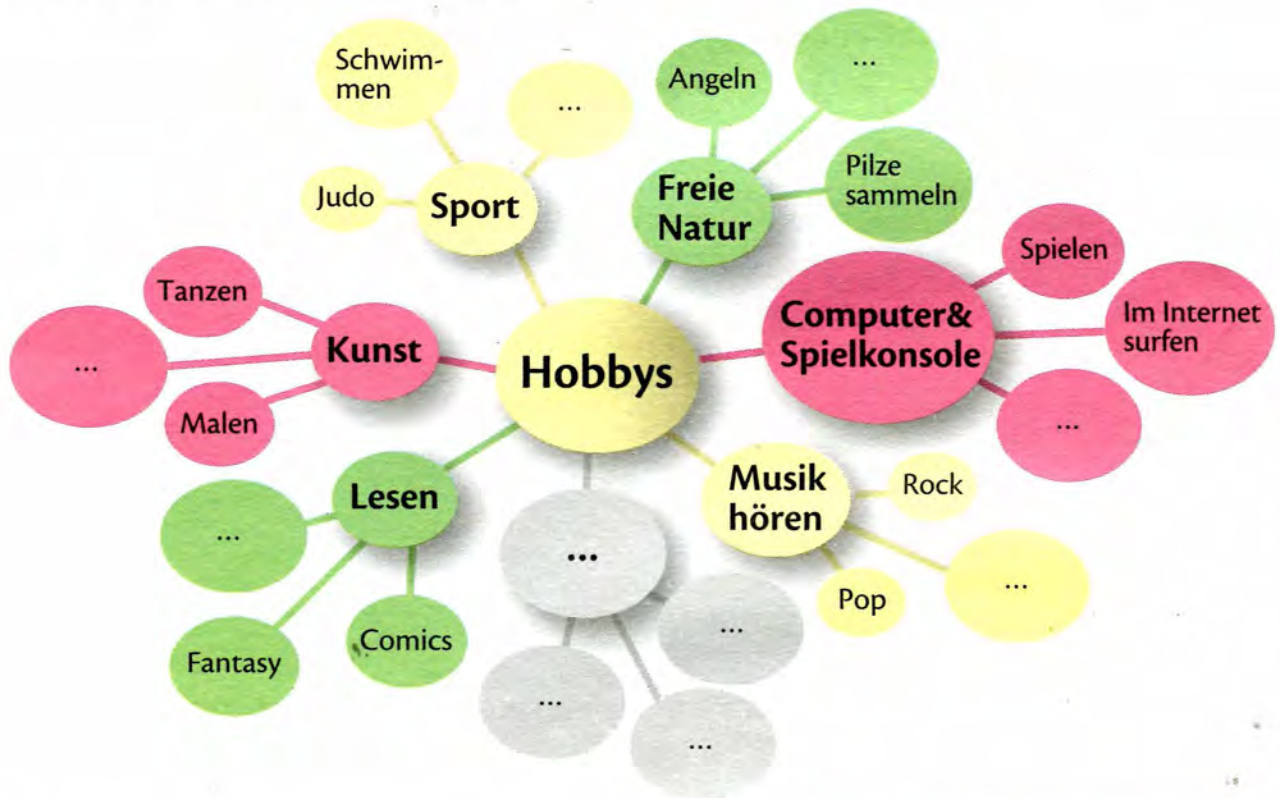
Kuscheln ...



... und sorgen

2

Welche ungewöhnlichen Hobbys gibt es noch? Macht Interviews in der Klasse und besprecht eure Hobbys in der Klasse.



3

Jede Medaille hat zwei Seiten, wie du weißt. Spielt in Paaren oder Kleingruppen. Jedes Paar oder jede Kleingruppe versucht zu mindestens drei Hobbys Vor- und Nachteile zu finden.

Beispiel:

	Angeln	
+		-
frische Luft		viel Geduld nötig
...		...



4

Was denken deine Eltern über deine Hobbys? Schreib einen kurzen Text, wie du deine Hobbys findest und was deine Eltern dazu meinen.

Beispiel:

Ich finde das Computerspielen cool, aber meine Mutti nicht. Ich laufe gern Ski und mein Vater läuft auch immer mit.



4 Das sieht gut aus

1

Lies das „Wild und warm“-Forum.

Walenki — der neue und alte Kälteschutz-Schuh aus Sibirien



Autor	Nachricht
Edgar10 Region / Wohnort: Hamburg	11 Dezember 2011 19:54 Titel: Filzstiefel Hallo an alle! Hat jemand Erfahrungen mit dem Filzstiefel? Habe bisher Schuhe mit Lammfell, aber das Fell wärmt nicht mehr. Herzlichen Dank!
Winni B Region / Wohnort: Salzburg	11 Dezember 2011 20:13 Titel: Filzstiefel Nein, nur mit Walenki, den russischen Heldenstiefeln aus Filz. Sie halten minus 40 Grad aus. In Russland tragen Walenki ältere Menschen. Im Winter sind die russischen Walenki am besten. Aber kaufen Sie Galoschen (Überzieher aus Gummi). Kaufen Sie in Deutschland keine Walenki ohne Überzieher.
Edgar10 Region / Wohnort: Hamburg	11 Dezember 2011 20:24 Titel: Filzstiefel Aber warum?
Winni B Region / Wohnort: Salzburg	11 Dezember 2011 20:41 Titel: Filzstiefel sind schnell im Eimer...
Mond Region / Wohnort: München	11 Dezember 2011 21:03 Titel: Filzstiefel Hallo Winni B, kannst Du denn auch eine Quelle für die Walenki nennen? Interessiere mich für die Preise und Farben. Gruß aus München

Winni B

11 Dezember 2011 22:10 Titel: Filzstiefel

Region / Wohnort: Salzburg

Hallo Mond,

Es gibt drei Farben: grau, weiß, schwarz. Das ist fast alles Handarbeit, unglaublich leicht aber cool! Du bekommst gute Walenki so um die €22 ohne Galoschen..... plus €4 für die Galoschen. Und trockne sie nie an der Heizung!

Antonius

11 Dezember 2011 22:48 Titel: Filzstiefel

Region / Wohnort: Bern

Hallo zusammen, ich habe die russischen Walenki. Sind prima, es gibt nichts besseres als Walenki! Walenki sind Winterschuhe der Extraklasse. Sie halten den Fuß auch bei extremsten Minustemperaturen warm.



WIKIPEDIA

Die freie Enzyklopädie

www.wikipedia.de

Walenki sind traditionelle russische Filzstiefel. Die Filzstiefel sind sehr warm sogar bei einer Kälte von -40°C . Traditionell tragen die Sibirier Walenki bei kaltem trockenem Wetter. Wenn der Schnee taut, sind sie problematisch. Später kamen Galoschen hinzu. Es gibt aber Walenki mit fester Gummisohle. Diese Filzstiefel sind sehr praktisch. Walenki sind sehr komfortabel und haben auch heilende Wirkung. Es gibt Geschichten, Gedichte und Lieder über diese Stiefel.



2

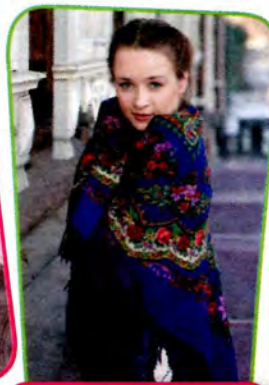
Findet Informationen im Internet über russische Kleidung. Macht eine Collage. Schreibt kleine Texte dazu.



Sarafan



Uschanka
(Wintermütze)



Russisches Tuch



Orenburger Schal

5 Partys

1

Lies zwei Anzeigen. Welche Party gefällt dir besser? Warum?

Krasnojarsk. Mega-Party

Zur großen **Neujahrsparty** der Stadt
 lädt das Gymnasium **15**
 am **28.** Dezember ein.
 Treffpunkt ist die Aula

Ab 19 Uhr sorgen die besten Discjockeys für tanzbare Musik.
 Während einer Happy Hour zwischen 20 und 21 Uhr gibt es Süßigkeiten und Getränke.

Eintritt FREI



Taganrog. Party zum ersten Mal

Schule 6. Tanzen, feiern und laute Musik hören. Zum ersten Mal feiern die Schüler der 6. Klassen eine Schulparty. DJ Nick versorgt die Feier mit Musik und Licht.

Geschenke für alle. Chinesische Papier-Luftballons.

Auf der Tanzfläche ▶



2

Wie feiert Russland das Neujahr? Lies den Text.

Neujahr in Russland



**Väterchen Frost:
der Herr des Winters**

Diese Lieblingsfeier ist für Russland ziemlich neu, nur 300 Jahre alt. Der russische Zar Peter der Erste befahl Tannenbäume zu Hause aufzustellen und zu schmücken.

Neujahr ist sehr beliebt in Russland. Bis zur Oktoberrevolution 1917 war die christlich-orthodoxe Weihnacht das beliebteste Fest Russlands. Die Zeit zwischen dem Heiligen Abend (Sotschelnik) am 6. Januar und dem Taufefest (Dreikönigsfest) am 19. Januar heißt Swjatki („die 12 Nächte“), „heilige Abende“. Diese lustige und interessante Winterzeit in Russland ist besonders beliebt bei Kindern, die Geschenke bekommen und das „Jolka“-Fest feiern.

Sehr viele Leute nehmen in den ersten zwei Wochen des neuen Jahres Urlaub, erholen sich, besuchen alte Freunde, fahren aus den Städten in die Dörfer, ins Ausland, gehen ins Theater und in Kinos.

3

Was gehört zum Neujahrsfest in Russland? Kreuze an.

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ der Film „Ironie des Schicksals“ | ☐ der Oliviersalat | ☐ Mandarinen |
| ☐ das Feuerwerk | ☐ Väterchen Frost | ☐ der Tannenbaum |
| ☐ der Tannenbaumschmuck | ☐ der Weihnachtsmann | ☐ bemalte Eier |
| ☐ der Osterhase | ☐ die Geburt Christi | ☐ der Heilige Abend |
| ☐ Weihnachtslieder | ☐ Geschenke | |

4

Was für ein Lied ist das? Wie heißt es auf Russisch? Kennst du die Geschichte des Liedes? Surf im Internet.

Dieses Lied ist sehr bekannt. Aber das ist kein Volkslied.

Es hat einen Autor. Das Lied selbst ist nicht so alt (1903).

Text: Raissa Kudaschewa

Melodie: Leonid Bekmann

Übersetzung von Alfred Kurella,

*2. Strophe: Martin Gehrmann
gekürzt*

Im Walde steht ein Tannenbaum
im immergrünen Kleid,
ist schlank und lieblich anzuschau'n
zu jeder Jahreszeit.

Der Sturm singt Dir ein Wiegenlied,
„... Schlaf, Jolotschka, Ei-Ei ...“
und deckt mit Schnee und Eis Dich zu,
dass es schön warm Dir sei ...



5

Wann gibt es keine Partys?

Feiertage in Russland



- | | | |
|---------------------|---|----------------------------------|
| 1. Januar | • | Neujahr |
| 7. Januar | • | Weihnachten |
| 23. Februar | • | Tag des Vaterlandsverteidigers |
| 8. März | • | Weltfrauentag |
| 1. Mai | • | Tag des Frühlings und der Arbeit |
| 9. Mai | • | Tag des Sieges |
| 12. Juni | • | Tag Russlands |
| 4. November | • | Tag der Einheit des Volkes |
| 31. Dezember | • | Silvester |

6 Meine Stadt

1

Warst du einmal in Jekaterinburg? Lies die Information aus dem Reiseführer. Ordne die kursiven Wörter den Fotos zu.

Jekaterinburg — die dritte Hauptstadt Russlands



Jekaterinburg liegt in Ural. Jekaterinburg ist eine bedeutende Industrie-, Finanz-, Universitäts- und Kulturmetropole des Urals und Hauptstadt der Swerdlowsker Region. Nach Moskau und St. Petersburg ist Jekaterinburg die drittgrößte Stadt Russlands mit 1,5 Millionen Einwohnern. Die Stadt hat das charmante Flair und die Freundlichkeit einer Provinzstadt.

Jekaterinburg ist 300 Jahre alt und hat viele schöne historische Gebäude, viele Theater, Museen, Cafés und Restaurants. Hier befinden sich zwei *Universitäten* (1).

Weltbekannt wurde Jekaterinburg durch ein tragisches Ereignis: In der Nacht vom 17. auf den 18. Juli 1918 erschossen die Bolschewiken hier den letzten russischen Zaren Nikolaus den Zweiten und seine Familie.

Jekaterinburg ist ein Touristenzentrum Russlands. Die bekanntesten Sehenswürdigkeiten sind Kathedralen und historische Gebäude aus dem 18. und 19. Jahrhundert, *das Opernhaus* (2), *der Zirkus* (3), der Ort der Ermordung der Zarenfamilie Romanow.

40 km von Jekaterinburg entfernt ist die symbolische *Grenze zwischen Europa und Asien* (4). Das Fundament besteht aus zwei Steinen. Sie symbolisieren Europa und Asien.

Weitere Sehenswürdigkeiten sind *der Historische Park* (5) mit dem Damm Plotinka, die „Kathedrale auf dem Blut“ (6), *der Palast der Rastorgujew-Kharitonow* (7), *das Konservatorium* (8), *das Denkmal der Stadtgründer Tatitschew und de Gennin* (9), *der Eispalast* (10).

Wortschatz

wurde ... weltbekannt — *мировую известность ... получил (в связи с ...)*
40 km von ... entfernt — *в 40 км от ...*



A



B



C



D



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2

Sieh dir die Collage an und beantworte die Fragen.

- 1) Wo liegt die Stadt? In Europa? In Asien?
- 2) Wie viele Einwohner hat die Stadt?
- 3) Wie alt ist sie?
- 4) Welche Sehenswürdigkeiten sind sehr bekannt?
- 5) Welche Museen gibt es?
- 6) Was gibt es dort?



eine ...-Station

die ...-Galerie



die berühmte Sammlung russischer ...



die neue M... City



die ...-Kathedrale



die ...-Universität



das Kaufhaus ...

Rate, welche Stadt ist das!

7 Ferien

1

Deine Traumferien. Wo? Wohin? Mit wem? Wann?

Ideen für eine Russland-Reise



Wo verbringen die Russländer den Urlaub?

zu Hause: 55%

auf der Datscha: 20%

am Schwarzen Meer: 10%

in anderen Regionen Russlands: 10%

im Ausland: 5%

Beliebteste Urlaubsorte im Ausland:

1 die Türkei

2 Ägypten

3 Osteuropa (Bulgarien, Montenegro)

4 China

5 Länder rund ums Mittelmeer
(Spanien, Italien, Griechenland)



2

Welches Foto passt zu welchem Text und zu welcher Bildunterschrift?

Sieben Wunder Russlands



Text ☒

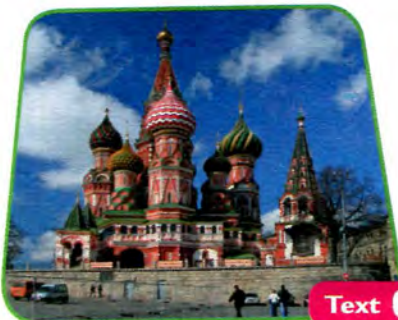
Der Baikalsee



Text ☐



Text ☐



Text ☐

1 Die Basilius-Kathedrale

2 Das Tal der Geysire

~~3 Der Baikalsee~~

4 Peterhof – die Schlossanlage

5 Der Elbrus

6 Die Steinsäulen von Man-Pupu-Ner

7 Der Mamajew-Hügel und die Statue
der Mutter-Heimat



Text



Text



Text

A Das Wahrzeichen von Moskau und ganz Russland. Es steht auf dem Roten Platz. Die Geschichte der Kathedrale beginnt im 16. Jahrhundert. Der Legende nach bauten zwei geniale russische Meister, Barma und Postnik, die Kathedrale.

B Das ist eine Vulkan-Region, etwa 2 km breit und 4 km lang. Über 200 Naturquellen, darunter 90 Geysire schießen heiße Wasserfontänen bis in 30 Meter Höhe.

C Das ist der älteste, tiefste und sauberste See der Welt. Er liegt im Süden von Ostsibirien. Der See ist 25-30 Millionen Jahre alt und 1637 Meter tief. Er ist auch das größte Süßwasser-Reservoir. Seit Jahrhunderten fasziniert dieser See Touristen aus aller Welt.

D Die Sommerresidenz der russischen Zaren in der Nähe von Sankt Petersburg. Die Stadt feierte im Jahre 2005 ihr 300. Jubiläum. Sie ist bekannt für ihre eleganten Parkanlagen, prachtvollen Schlösser, zahlreichen Fontänen und Kaskaden. Andere Namen dafür sind „russisches Versailles“ oder die „Fontänen-Hauptstadt Russlands“.

E Der zweiköpfige Berg ist der höchste Berg Russlands und Europas. Der westliche Gipfel ist 5642 Meter und der östliche 5621 Meter hoch. Er liegt im Süden von Russland an der Grenze zwischen den russischen Republiken Karatschajewo-Tscherkessien und Kabardino-Balkarien.

F Das ist ein Naturdenkmal. Viele Legenden kursieren um die Entstehung der Säulen im Nordwesten von Russland. Die sieben Steinsäulen stehen auf dem Plateau Man-Pupu-Ner und sind 30 bis 42 Meter hoch. Sie sind mehr als 200 Millionen Jahre alt. Durch Regen, Wind, Schnee und Sonne verwandelten sich die Giganten in Steifiguren.

G Das Architektur-Ensemble symbolisiert das Gedenken an die Schlacht um Stalingrad. Tausende russische Soldaten verloren ihr Leben in Kämpfen um die Stadt an der Wolga (damals Stalingrad, heute Wolgograd). Im Februar 1943 erlitt Hitlers Armee hier eine vernichtende Niederlage. Der Komplex zählt zu den meist besuchten Sehenswürdigkeiten in Russland. Die 85 Meter hohe Statue „Mutter Heimat ruft!“ ist das zentrale Element des Komplexes.

Wortschatz

darunter — среди них
die Schlossanlage — дворцовый комплекс
Steinsäulen von Man-Pupu-Ner — Столбы выветривания на плато Мань-Пупу-Нёр
erlitt ... eine Niederlage — потерпела поражение

3

Was ist wo?

Die Basilius-Kathedrale
 Das Tal der Geysire
 Der Baikalsee
 Peterhof — die Schlossanlage
 Der Elbrus
 Die Steinsäulen von Man-Pupu-Ner
 Der Mamajew-Hügel und die Statue der Mutter-Heimat

im Kaukasus-Gebirge
 in Wolgograd
 in der Nähe von St. Petersburg
 in Moskau
 auf der Halbinsel Kamtschatka im Fernen Osten
 in Sibirien
 in der Republik Komi

4

Sammelt weitere Informationen über andere Wunder Russlands. Macht eine Collage.

Немецко-русский словарь

В словаре ты найдёшь все слова из этого учебника с указанием главы и страницы, где они встречаются в первый раз. **Жирно** выделенные слова ты должен знать наизусть, это твой активный словарь. У каждого существительного указаны артикль и окончание множественного числа. Если слово не имеет формы множественного числа, то рядом будет указано „nur Sg.“ = nur Singular, то есть «только единственное число». Слова с пометой „nur Pl.“ = nur Plural имеют только форму множественного числа. Если артикль стоит в скобках, то существительное обычно употребляется без артикля.

У сильных и неправильных глаголов рядом с начальной формой указывается форма настоящего времени 3-го лица единственного числа. Отделяемые приставки выделены *курсивом*. В рабочей тетради ты найдёшь отдельные списки слов к каждой главе.

■ ■ ■ A ■ ■ ■

ab 3/25 с (*о времени*)

Abendessen, das, nur Sg. 2/13 ужин

aber 2/13 но

abholen (jdn., etwas) 3/25 забирать (кого-л., что-л.)

achten 7/61 обращать внимание

Adjektiv, das, -e 1/7 прилагательное

AG, die, -s (die Arbeitsgemeinschaft) 4/35 кружок, секция

Akrobatik, die, nur Sg. 4/35 акробатика, цирковая гимнастика

aktiv 1/7 активный

Aktivität, die, -en 7/59 мероприятие, *зд.* достопримечательность

allein 1/7 одна

Altstadt, die, -städte 6/50 старая часть города

am liebsten 2/15 охотнее всего

an 1/8 на (*о вертикальной поверхности*)

an: am Wochenende 3/23 в выходные

Anrede, die, -n 7/63 обращение

anrufen, angerufen 3/26 звонить (по телефону)

anschauen 7/58 посмотреть

Anweisung, die, -en 1/5 указание

Anzeige, die, -n 3/25 объявление

Apfel, der, Äpfel 2/15 яблоко

Apfelsaft, der, -säfte 5/45 яблочный сок

Apotheke, die, -n 6/52 аптека

April, der 3/21 апрель

Aquarium, das, Aquarien 1/7 аквариум

arbeiten 7/62 работать

Arbeitszeit, die, -en 5/44 рабочее время

Argument, das, -e 7/57 аргумент

Arm, der, -e 4/33 рука (*от кисти до плеча*)

Artist, der, -en 4/35 артист (цирка)

auf 1/7 на (*о горизонтальной поверхности*)

Aufforderung, die, -en 11/34 требование, указание

Aufführung, die, -en 4/35 представление

aufmachen 3/22 *зд.* открываться

aufräumen 1/6 убирать(ся)

Auge, das, -n 4/33 глаз

August, der, nur Sg. 3/21 август

Ausflug, der, Ausflüge 7/61 поездка на природу

Auskunft, die, Auskünfte 6/56 справка

auspacken 5/43 распаковывать

austräumen 3/24 выгружать (*посуду из посудомоечной машины и т.п.*)

Ausrede, die, -n 4/34 отговорка

Aussage, die, -n 3/22 высказывание

aussehen, sieht aus, ausgesehen 4/33 выглядеть

außerdem 1/12 кроме того

auswendig 2/19 наизусть

■ ■ ■ B ■ ■ ■

Bad, das, Bäder 1/11 ванная

Badehose, die, -n 7/59 плавки

Bahn, die, -en 7/59 железная дорога

Bahnhof, der, Bahnhöfe 6/52 вокзал

bald 3/22 скоро

Bank, die, -en 6/50 банк

Bauch, der, Bäuche 4/33 живот

Beginn, der, nur Sg. 3/25 начало

Bein, das, -e 4/33 нога

benennen, benannt 1/5 называть

benutzen 7/62 использовать

bequem 11/39 удобный

Berg, der, -e 6/49 гора

beschreiben, beschrieben 1/5 описывать

Besteck, das, -e 5/45 столовый прибор

bestellen 2/13 заказывать

besuchen 1/11 посещать

betonen 6/53 делать ударение

betrachten 5/46 рассматривать

Bewegung, die, -en 7/61 движение

bezahlen 5/45 оплатить

Bibliothek, die, -en 6/52 библиотека
 bilden 4/40 образовывать
Bildschirm, der, -e 1/5 монитор
Blick, der, -e 6/50 вид, взгляд
blöd глупый, нелепый
Blume, die, -n 1/10 цветок
Bluse, die -n 4/36 блузка
Boden, der, Böden 1/5 пол
Bohne, die, -n 2/19 фасоль
Bohnensuppe, die, -n 2/16 фасолевый суп
 Börse, die, -n 6/54 биржа
böse 1/7 сердитый
 brasilianisch 3/22 бразильский
Bratwurst, die, -würste 2/18 жареная колбаска
 brennen, gebrannt 5/43 гореть
Briefmarke, die, -n 3/22 почтовая марка
bringen, gebracht 6/51 приносить
Brot, das, -e 2/13 хлеб
Brötchen, das, - 2/13 булка
Brücke, die, -n 6/49 мост
bunt 4/37 пёстрый
Büro, das, -s 6/50 офис
Bus, der, -se 6/50 автобус
Butter, die, nur Sg. 2/13 масло

■ ■ ■ C ■ ■ ■

Café, das, -s 6/52 кафе
Campingplatz, der, -plätze ['kæmpɪŋ-] 7/58
 кемпинг
Chance, die, -n ['ʃɑ:sə] 6/55 шанс
 China, nur Sg. 7/62 Китай
 Club, der, -s [klub] 3/23 клуб
 Collage, die, -n [kɔ'laʒə] 1/10 коллаж

■ ■ ■ D ■ ■ ■

dabeihaben 3/26 иметь с собой
Dank, der, nur Sg. 3/23 благодарность
 Dativ, der, nur Sg. 1/9 датив, дательный падеж
 Dativform, die, -en 6/53 форма датива
 Datum, das, Daten 6/54 дата
dauern 3/23 длиться
Decke, die, -n 1/5 покрывало
deshalb 5/41 поэтому
 Deutschbuch, das, -bücher 1/10 учебник немецкого языка
Deutschkurs, der, -e 7/58 курс немецкого языка
Dezember, der, nur Sg. 3/21 декабрь
 Diabolo, das, -s 4/33 диаболо (предмет для жонглирования)
 Diabolo machen 4/33 жонглировать диаболо
 Digitalkamera, die, -s 5/43 цифровая камера
 Ding, das, -e 3/24 вещь
Disco, die, -s 3/25 дискотека

doch 1/6 *зд. ну (усилительная частица)*
 Drachenbootrennen, das, - 3/25 гонки на лодках в виде дракона
draußen 3/22 на улице; снаружи
 Dreiviertelhose, die, -n 4/38 брюки длиной три четверти
 drin 1/10 *зд. в ней*
 Durchschnittswohnung, die, -en 1/11 средне-статистическая квартира
 duschen 5/43 принимать душ

■ ■ ■ E ■ ■ ■

echt 3/22 *зд. по-настоящему*
Ei, das, -er 2/13 яйцо
 eigen 1/11 собственный
eigentlich 5/46 вообще-то
ein bisschen 4/35 немного
einfach 5/46 просто
einige, nur Pl. 3/23 некоторые
Einkaufsstraße, die, -n 6/54 улица с большим количеством магазинов
einladen, lädt ein, eingeladen 1/7 приглашать
ein paar 3/22 пара, несколько
einschlafen, schläft ein, ist eingeschlafen 1/7 засыпать
 Einstiegsseite, die, -n 3/22 вводная страница
 Eintritt, der, nur Sg. 3/25 вход
 Eisdisco, die, -s 3/25 дискотека на льду
 eislaufen, läuft eis, ist eisgelaufen 3/22 кататься на коньках
 Eisstadion, das, -stadien 3/25 ледовый стадион
 E-Mail, die, -s ['i:meɪl] 3/23 электронное письмо
 Ende, das, -n 1/12 конец
endlich 1/6 наконец
eng 4/37 узкий
Entschuldigung, ... 6/52 извините, ...
Erdbeere, die, -n 2/13 земляника
 erfinden, erfunden 1/8 изобретать
 erraten, errät, erraten 3/22 угадывать
erste, der, das, die 6/52 первый, первое, первая
 erzählen 5/45 рассказывать
es gibt 2/13 имеется/имеются
es regnet 3/22 идёт дождь
Essen, das, nur Sg. 2/15 еда
 essen, isst, gegessen 2/13 есть
 Essensgewohnheit, die, -en 2/20 предпочтение в еде
 evangelisch 3/25 евангелический

■ ■ ■ F ■ ■ ■

Fabrik, die, -en 6/50 фабрика
 fahren, fährt, ist gefahren 1/11 ехать
 fahren, fährt, ist gefahren 5/43 везти (на машине)

Fahrkarte, die, -n 7/62 билет (для проезда)
Fahrradtour, die, -en 3/22 велосипедный тур
Fan, der, -s [fən] 4/39 фанат
Februar, der, nur Sg. 3/21 февраль
 fehlen 5/45 недоставать, не хватать
feiern 3/27 праздновать
Fenster, das, - 1/5 окно
 Ferien, die, nur Pl. 3/21 каникулы
 Ferienplan, der, -pläne 7/47 план каникул
 Ferienpostkarte, die, -n 7/57 почтовая открытка
Fernseher, der, - 1/10 телевизор
Fest, das, -e 3/22 праздник
 Feuerwehr, die, -en 3/22 пожарная охрана
 Film, der, -e 3/25 фильм
 Filmmuseum, das, -museen 6/50 музей кино
finden, gefunden 4/36 считать, полагать
 finden, gefunden 1/10 найти
Finger, der, - 4/33 палец
Firma, die, Firmen 6/50 фирма
Fisch, der, -e 2/13 рыба
Flasche, die, -n 5/45 бутылка
Fluss, der, Flüsse 6/49 река
Fleisch, das, nur Sg. 2/13 мясо
Fliegen, das, nur Sg. 4/35 полёт
fliegen, ist geflogen 7/57 летать
Flugzeug, das, -e 7/57 самолёт
 formulieren 7/64 формулировать
Fotoapparat, der, -e 5/44 фотоаппарат
fotografieren 5/44 фотографировать
 Frage, die, -n 4/34 вопрос
 frei 3/25 свободный
 Freibad, das, -bäder 3/22 (открытый) бассейн
 Freizeitaktivität, die, -en 3/21 занятие в свободное время
fremd 6/52 чужой
 Freundschaft, die, -en 7/57 дружба
frisch 2/16 свежий
froh 1/7 радостный
früh 3/24 рано
Frühling, der, -e 3/21 весна
Frühstück, das, nur Sg. 2/13 завтрак
frühstücken 2/15 завтракать
Fuß, der, Füße 4/33 нога (ступня)
 Fußballprofi, der, -s 3/23 профессиональный футболист

■ ■ ■ G ■ ■ ■

Gabel, die, -n 5/45 вилка
gar nichts 3/23 вообще ничего
Garten, der, Gärten 6/51 сад
 Gast, der, Gäste 5/46 гость
 geben, gibt, gegeben 1/5 давать
 Geburtstagskind, das, -er 5/43 именинник
 Geduld, die, nur Sg. 5/43 терпение
 Gefühl, das, -e 1/5 чувство

gegen 7/60 против
 gegenseitig 3/24 друг друга
 Gegenwart, die, nur Sg. 6/55 настоящее (время)
gehen, ist gegangen 7/61 идти
Gemüse, das, nur Sg. 2/15 овощи
 Gemüsepfanne, die, -n 2/16 блюдо с овощами, приготовленными на сковороде
gemütlich 1/10 уютный
genau 6/52 точно, верно
Gepäck, das, nur Sg. 7/59 багаж
gerade machen 4/35 выпрямлять
geradeaus 6/52 прямо
gern 2/15 охотно
Geschäft, das, -e 6/52 магазин
Geschenk, das, -e 5/43 подарок
Geschirr, das, nur Sg. 5/43 посуда
gestern 5/46 вчера
Glas, das, Gläser 5/45 стакан
glauben 1/6 думать, считать
 gleich 6/50 *зд.* сразу
Glück, das, nur Sg. 5/41 счастье
Glückwunsch, der, -wünsche 5/41 поздравление
 Goethehaus, das, nur Sg. 6/54 Дом Гёте (музей)
 goldgelb 4/39 золотисто-жёлтый
Gott sei Dank! 6/55 Слава Богу!
 Gottesdienst, der, -e 3/25 богослужение
Gramm, das, - 5/45 грамм
gratulieren 5/42 поздравлять
 Grau, das, nur Sg. 1/7 серый цвет
Grippe, die, nur Sg. 5/47 грипп
Größe, die, -n 4/37 размер
Gruppe, die, -n 3/25 группа
gut drauf sein 5/46 быть в хорошем настроении
Gymnasium, das, Gymnasien 6/51 гимназия

■ ■ ■ H ■ ■ ■

Haar, das, -e 4/33 волосы
Haltestelle, die, -n 6/51 остановка
Hamburger, der, - 2/18 гамбургер
Hand, die, Hände 4/33 рука (ладонь)
 Handstand, der, nur Sg. 4/35 стойка на руках
hängen, gehangen 1/8 висеть
 hart 1/6 твёрдый
 hassen 1/7 ненавидеть
 Hau ab! 3/25 Исчезни!
Hauptsache, die, nur Sg. 4/39 самое главное
helfen, hilft, h. geholfen 3/23 помогать
 herausfinden, herausgefunden 3/24 выяснять
Herbst, der, -e 3/21 осень
herzlich 5/41 сердечный
 hin 5/41 туда
 hinstellen 5/43 поставить

hinter 1/8 за
historisch 6/50 исторический
hoch 6/49 высокий
Hochhaus, das, -häuser 6/49 высотный дом
Hörbuch, das, -bücher 5/43 аудиокнига
Hose, die, -n 4/38 штаны
hübsch 5/43 симпатичный
hundemüde 5/43 уставший как собака
Hunger, der, nur Sg. 5/44 голод



Imperativ, der, -e 1/11 императив, повелительное наклонение
Infinitiv, der, -e 6/55 инфинитив, начальная форма глагола
Information, die, -en 3/23 информация



Jacke, die, -n 4/36 куртка
Jahreszeit, die, -en 3/22 время года
Januar, der, nur Sg. 3/21 январь
Jeans, die, nur Pl. [dʒi:ns] 4/36 джинсы
jemand 5/41 кто-то
Jogurt, der, -s 2/13 йогурт
Jugenddisco, die, -s 3/25 дискотека для молодёжи
Jugendfeuerwehr, die, -en 3/22 юношеская пожарная дружина
Jugendherberge, die, -n 7/57 молодёжная гостиница
Jugendreise, die, -n 3/23 поездка для молодёжи
Juli, der, nur Sg. 3/21 июль
Junge, der, -n 1/6 мальчик
Juni, der, nur Sg. 3/21 июнь



Kakao, der, nur Sg. 2/13 какао
Kaktus, der, -se/Kakteen 1/5 кактус
Kampftanz, der, -tänze, 3/22 боевой танец
Kantine, die, -n 2/15 столовая
Kappe, die, -n 4/36 кепка, бейсболка
Kartoffel, die, -n 2/13 картофель
Kartoffelsalat, der, -e 5/43 картофельный салат
Käse, der, nur Sg. 2/13 сыр
Käsebrötchen, das, - 5/43 булочка с сыром
Käsespätzle, die, nur Pl. 2/16 домашняя лапша с сыром
Katastrophe, die, -n 3/23 катастрофа
Käufer, der, - 2/19 покупатель
Kaufhaus, das, -häuser универсам
kein 2/13 (отрицательная частица) никакой, ни один
kennen, gekannt 2/14 знать

kennen lernen 7/57 знакомиться
Ketchup, das/der, -s 2/18 кетчуп
Kilo, das, -/-s 5/45 килограмм
Kinderzimmer, das, - 1/11 детская (комната)
Kirche, die, -n 3/23 церковь
Kirchengemeinde, die, -n 3/23 церковная община
Klassenstatistik, die, -en 3/24 статистика по классу
Kleid, das, -er 1/8 платье, зд. одежда
Kleidung, die, nur Sg. 4/33 одежда
klettern gehen 3/22 ходить в горы
klingseln 3/27 звонить
klug 5/43 умный
Kofferpacken, das, nur Sg. 7/59 упаковка чемодана
konjugiert 6/56 спрягаемый
Konzentration, die, nur Sg. 4/35 концентрация
Konzert, das, -e 3/25 концерт
Kopf, der, Köpfe 4/33 голова
Kopfschmerzen, die, nur Pl. 4/34 головная боль
Körper, der, - 4/33 тело
Körperteil, der, -e 4/34 часть тела
Kraft, die, Kräfte 4/35 сила
Krafttraining, das, nur Sg. 4/35 силовая тренировка
krank 5/47 больной
Krankenhaus, das, -häuser 6/52 больница
Kreativität, die, nur Sg. 7/57 креативность, творческое мышление
Küche, die, -n 1/11 кухня
Kuchen, der, - 2/13 пирог
Kunstmuseum, das, -museen 7/61 музей изобразительных искусств
Kurs, der, -e 7/60 курс
kurz 4/37 короткий



lachen 6/50 смеяться
Lampe, die, -n 1/5 лампа
Land, das, Länder 7/59 страна
Landkarte, die, -n 2/18 географическая карта
lange 3/24 долго
lange her 5/47 давно
laufen, läuft, ist gelaufen 7/61 бежать
Lebkuchenherz, das, -en 6/54 пряник в виде сердца
leider 4/34 к сожалению
leise 1/11 тихо
lesen, liest, gelesen 7/61 читать
Leser, der, - 4/39 читатель
Leserbrief, der, -e 4/39 письмо читателя
Leserumfrage, die, -n 4/39 опрос читателей

letzter/-e/-es 3/25 последний, последняя, последнее
 lieber 2/15 охотнее
 Lied, das, -er 1/7 песня
 Limonade, die, -n 5/45 лимонад
 Liter, der, - 5/45 литр
 lockig 4/38 кудрявый
 lustig 5/43 весёлый

■ ■ ■ M ■ ■ ■

Mädchen, das, - 1/6 девочка
 Mai, der, nur Sg. 3/21 май
 mailen 3/23 писать по электронной почте
 Main, der, nur Sg. 6/51 Майн (река)
 Mayonnaise, die, -n 2/18 майонез
 mal 1/7 зд. как-нибудь
 Mallorca, das, nur Sg. 7/57 Майорка (остров в Средиземном море)
 Marmelade, die, -n 2/13 джем
 Marmeladenbrot, das, -e 2/15 бутерброд с джемом
 manchmal 1/11 иногда
 Mantel, der, Mäntel 4/36 пальто
 März, der, nur Sg. 3/21 март
 Mathebuch, das, -bücher 1/5 учебник по математике
 maximal 3/23 максимально
 Meer, das, -e 7/57 море
 meinen 5/43 считать, полагать
 meistens 1/6 чаще всего
 Mensch, der, -en 4/40 человек
 Menü, das, -s 2/16 меню
 Messer, das, - 5/45 нож
 Messeturm, der, nur Sg. 6/49 «Ярмарочная башня» (небоскрёб во Франкфурте-на-Майне)
 Meter, der, - 4/38 метр
 Miete, die, -n 1/11 аренда
 Milch, die, nur Sg. 2/13 молоко
 Mineralwasser, das, nur Sg. 2/13 минеральная вода
 mit 1/6 с
 mitbringen, mitgebracht 5/45 приносить с собой
 mitmachen 3/22 делать что-л. вместе с кем-л.
 mitnehmen, nimmt mit, mitgenommen 7/59 брать с собой
 Mittagessen, das, nur Sg. 1/11 обед
 Mitternacht, die, nur Sg. 3/25 полночь
 Modezeitschrift, die, -en 4/39 журнал о моде
 modisch 4/36 модный
 Möglichkeit, die, -en 4/34 возможность
 Motiv, das, -e 7/63 зд. изображение
 MP3-Spieler, der, - 6/54 mp3-плеер
 Mund, der, Mänder 4/33 рот

mündlich 5/41 устно
 Museum, das, Museen 6/49 музей
 Musikanlage, die, -n 5/45 магнитола
 Müsli, das, -s 2/13 мюсли
 müssen, muss, gemusst 1/11 быть должным

■ ■ ■ N ■ ■ ■

Nachbar, der, -n 3/24 сосед
 nach Hause 3/23 домой
 Nachtsch, der, nur Sg. 2/16 десерт
 Nachtruhe, die, nur Sg. 7/60 отбой
 Nähe: in der Nähe 6/51 поблизости
 Nahrungsmittel, das, - 2/14 продукт питания
 Nase, die, -n 4/33 нос
 natürlich 5/43 конечно
 neben 1/8 рядом
 negativ 3/26 негативно
 nehmen, nimmt, genommen 4/37 брать
 neutral 2/19 нейтрально
 nichts 2/15 ничего
 nie 1/11 никогда
 niemand 2/14 никто
 Norddeutschland, nur Sg. 7/60 Северная Германия
 Note, die, -n 3/21 отметка
 notieren 1/8 записывать
 Notiz, die, -en 4/39 записка
 November, der, nur Sg. 3/21 ноябрь
 Nudel, die, -n 2/13 макаронные изделия
 Nudelsalat, der, -e 5/43 салат из макарон
 nun: Was nun? 2/19 Что всё-таки?

■ ■ ■ O ■ ■ ■

oben 4/35 наверху
 Obst, das, nur Sg. 2/13 фрукты
 ohne 2/18 без
 Ohr, das, -en 4/33 ухо
 Ohrring, der, -e 4/36 серьга
 Oktober, der, nur Sg. 3/21 октябрь
 Oma, die, -s 6/53 бабушка
 Orangensaft, der, -säfte 5/45 апельсиновый сок
 ordentlich 1/6 зд. в порядке
 organisieren 3/23 организовывать
 Ostern, das, - 5/47 Пасха

■ ■ ■ P ■ ■ ■

Pantomime, die, -n 1/7 пантомима
 Papierkorb, der, -körbe 1/5 ведро для бумаги
 Park, der, -s 3/22 парк
 Partizip, das, -ien 6/55 причастие
 Partner, der, - 1/10 партнёр
 Partnerin, die, -nen 1/10 партнёрша
 passen 1/6 подходить

Perfekt, das, nur Sg. 6/55 перфект, сложное прошедшее время

Person, die, -en 1/11 человек

Pflanze, die, -n 1/6 растение

planen 3/21 планировать

Pommes (frites), die, nur Pl. 2/18 картофель фри

Position, die, -en 1/12 *зд.* место в предложении

Post, die, nur Sg. 6/52 почта

Poster, der, - 1/5 плакат

Postkarte, die, -n 7/63 почтовая карточка

Präsens, das, nur Sg. 1/8 презенс, настоящее время

Präposition, die, -en 3/28 предлог

Präteritum, das, nur Sg. 5/46 претерит, простое прошедшее время

Priorität, die, -en 5/44 приоритет, важность pro und kontra 7/57 за и против

probieren 2/16 пробовать

Profi, der, -s 3/23 профессионал

Pronomen, das, - 4/40 местоимение

Pullover, der, - 4/36 пуловер

Q

Quadratmeter, der, - 1/10 квадратный метр

Quark, der, nur Sg. 2/13 творог

Quarkdessert, das, -s 2/16 творожный десерт quatschen 5/43 болтать

R

Rache, die, -n 3/25 месть

raten, rät, geraten 7/61 угадывать

Rathaus, das, -häuser 6/49 ратуша

Rechtschreibung, die, nur Sg. 7/63 правописание, орфография

reden 3/22 говорить

Regel, die, -n 6/50 правило

rein: Wer kann rein? 1/10 Кто может зайти?

Reis, der, nur Sg. 2/13 рис

Reise, die, -n 3/23 путешествие, поездка

Reisegepäck, das, nur Sg. 7/59 дорожный багаж

Regal, das, -e 1/5 полка

Restaurant, das, -s 6/52 ресторан

Rhein, der, nur Sg. 6/50 Рейн (*река*)

Riesenrad, das, -räder 7/63 колесо обозрения

Ring, der, -e 4/36 кольцо

romantisch 1/7 романтический

Römer, der 6/49 Рёмер (*букв.* римлянин, *ратуша во Франкфурте-на-Майне*)

Rücken, der, - 4/33 спина

rückwärts 4/38 назад

ruhig 1/7 спокойный

S

Sache, die, -n 1/10 вещь

Saft, der, Säfte 2/13 сок

Salami, die, -/-s 5/45 салями

Salat, der, -e 2/13 салат

Salatbüfett, das, -s/-e 2/16 салат на выбор

Satzbauplan, der, -pläne 6/55 план построения предложения

Satzklammer, die, -n 1/12 рамочная конструкция предложения (*при использовании сложного прошедшего времени*)

sauber machen 1/11 убирать

sauer 5/46 кислый

schauen 1/7 смотреть

schenken 5/42 дарить

schicken 5/41 посылать

Schiff, das, -e 6/49 корабль

Schinken, der, - 2/13 ветчина

Schulter, die, -n 4/33 плечо

scheinen, geschienen 7/63 светить

schlafen, schläft, geschlafen 3/24 спать

schließen, geschlossen; Freundschaften schließen 7/57 найти друзей, подружиться

schmecken: das schmeckt gut 2/13 это очень вкусно

schnell 6/55 быстро

schön: Danke schön! 6/52 Большое спасибо!

Schrank, der, Schränke 1/5 шкаф

Schreibtisch, der, -e 1/5 письменный стол schriftlich 5/41 письменно

Schuhgeschäft, das, -e 6/52 обувной магазин

schulfrei: wir haben ein paar Tage schulfrei 3/22 несколько дней нам не нужно ходить в школу

Schuljahr, das, -e 3/22 учебный год

Schulweg, der, -e 6/51 дорога в школу

Schwimmbad, das, -bäder 3/25 бассейн

schwer 3/23 тяжело, трудно

See, der, Seen 7/57 озеро

Sehenswürdigkeit, die, -en 7/61 достопримечательность

seit 7/63 с (*о времени*)

Sekunde, die, -n 3/27 секунда

selbst 4/39 сам

September, der, nur Sg. 3/21 сентябрь

Sessel, der, - 1/5 кресло

setzen 5/44 *зд.* расставить

shoppen (gehen) 3/22 ходить по магазинам

Silbenende, das, nur Sg. 1/6 конец слога

Situation, die, -en 2/19 ситуация

sitzen, gesessen 7/57 сидеть

SMS, die, - 5/41 SMS-сообщение

sogar 5/43 даже

Sommer, der, - 3/21 лето
Sommerferien, die, nur Pl. 5/47 летние каникулы
 Sommerfest, das, -e 3/25 летний праздник
Sonne, die, -n 7/57 солнце
sonst: Die gibt es sonst nie. 5/43 Обычно её никогда не бывает.
Soße, die, -n 2/16 соус
 sowieso 1/7 *зд.* само собой
 Spanien, nur Sg. 7/57 Испания
 spannend 7/57 увлекательный
sparen 5/44 копить
 Speiseplan, der, -pläne 2/16 меню
 Spezialität, die, -en 2/13 национальное/региональное блюдо
spielen 1/6 играть
 spielend 7/57 играючи
 Spinne, die, -n 1/9 паук
Sportplatz, der, -plätze 6/50 спортивная площадка
Spülmaschine, die, -n 3/24 посудомоечная машина
Stadtbesichtigung, die, -en 6/54 осмотр города
Stadtführung, die, -en 6/50 экскурсия по городу
Stadtplan, der, -pläne 6/52 карта города
 Stadtrallye, die, -s 7/61 «городское ралли» (игра-прогулка, в которой участники самостоятельно изучают город на основе заготовленных заранее вопросов)
 Stadtrundfahrt, die, -en 6/56 обзорная экскурсия по городу (*на автобусе и т. п.*)
Station, die, -en 6/51 остановка; станция
stattfinden, stattgefunden 5/41 происходить, состояться
stehen, ist gestanden 1/8 стоять
 Stephansdom, der, nur Sg. 7/63 собор Святого Стефана (*г. Вена*)
Stereoanlage, die, -n 1/10 стереосистема, музыкальный центр
Stil, der, -e 4/39 стиль
 Stimme, die, -n 6/50 голос
 Stimmung, die, -en 1/7 настроение
Stock, der, -/Stockwerke 6/51 этаж
Strand, der, Strände 7/47 пляж
Streit, der, nur Sg. 5/47 спор
Stress, der, nur Sg. 5/41 стресс
Stuhl, der, Stühle 1/5 стул
Substantiv, das, -e 2/19 существительное
Supermarkt, der, -märkte 6/52 супермаркет
Suppe, die, -n 2/15 суп
 süß 4/36 сладкий
Sweatshirt, das, -s 4/38 плотная футболка с рукавами

■ ■ T ■ ■ ■

Tagesablauf, der, nur Sg. 7/60 распорядок дня
Tagesausflug, der, -flüge 7/61 поездка (на природу) на весь день
 Tanzclub, der, -s 3/23 танцевальный клуб
 Tanzen, das, nur Sg. 4/34 танцы (*занятие*)
Tasche, die, -n 7/59 сумка
Tasse, die, -n 2/15 чашка
 Technik, die, -en 3/25 техника
Tee, der, -s 2/13 чай
Teller, der, - 5/45 тарелка
Teppich, der, -e 1/5 ковёр
 Tätigkeit, die, -en 1/5 дело, занятие
Theater, das, - 6/52 театр
 Theaterstück, das, -e 3/25 театральная постановка
 THW, das (Technisches Hilfswerk) 3/23 Служба технической помощи (*состоит в основном из добровольцев, оказывает помощь населению в чрезвычайных ситуациях*)
Tisch, der, -e 1/7 стол
total: Ich hatte total Stress. 5/46 Я весь изнервничался.
tragen, trägt, getragen 4/36 носить
trainieren 3/22 тренироваться
Training, das, -s 4/35 тренировка
 Trapez, das, -e 4/34 трапеция
Traum, der, Träume 3/23 мечта
 Traumzimmer, das, - 1/10 комната мечты
traurig 1/7 печальный
 Trinken, das, nur Sg. 3/25 питьё
T-Shirt, das, -s 4/36 футболка
 tschau 5/42 пока
 tun, tut, h. getan 1/11 делать
Tür, die, -en 1/5 дверь
Turm, der, Türme 6/49 башня
tut mir leid 4/34 (мне) жаль, к сожалению
Tüte, die, -n 6/54 пакет

■ ■ U ■ ■ ■

U-Bahn, die, -en 6/51 метро
 über 3/23 о
über (hängt über) 1/8 над (висит над)
 überall 3/23 везде
überhaupt nicht 2/14 вообще не(т)
 überlegen 5/44 размышлять, думать
übernachten 7/57 переночевать
 Umarme mich! 3/25 Обними меня!
 unfreundlich 2/18 недружелюбный
ungefähr 3/27 примерно
ungesund 5/43 вредный (для здоровья)
unordentlich 1/6 в беспорядке
 unregelmäßig 7/61 нерегулярно, время от времени

unten 4/36 внизу
unter 1/8 под
 Untergang, der, mst. Sg. 3/25 закат
unterwegs sein 7/63 быть в дороге

■ ■ V ■ ■ ■

Vegetarier, der, - 5/45 вегетарианец
vegetarisch 2/16 вегетарианский
 Veränderung, die, -en 7/61 изменение
 Verbform die, -en 5/46 форма глагола
 verbinden, verbunden 5/44 соединять
 Vergangenheit, die, nur Sg. 5/41 прошлое
 vergessen, vergisst, vergessen 7/63 забывать
 vergleichen, verglichen 3/21 сравнивать
verlieren, verloren 6/54 терять
 vermissen: ich vermisse dich 5/47 мне тебя не
 хватает
 Verneinung, die, nur Sg. 3/26 отрицание
verpackt 5/43 упаковано
verreisen 7/57 уезжать (*в путешествие*
и т. п.)
verrückt 4/36 сумасшедший
verschieden 3/23 разный
versuchen 2/16 пробовать
Verwandte, der/die, -n 5/43 родственник
 Vogelkäfig, der, -e 1/8 птичья клетка
voll cool 4/39 очень круто
vor 1/8 перед
 vorbereiten 2/19 готовить
vorgestern 5/48 позавчера
vorher 7/63 вначале, до этого
vorstellen 4/39 представлять
 vorwärts 4/38 вперед

■ ■ W ■ ■ ■

wach: ich bin wach 5/43 я проснулась, я не
 сплю
 wählen 3/24 выбирать
 Walzer, der, - 4/34 вальс
Wand, die, Wände 1/5 стена
 warum 3/25 почему
 Wäsche, die, -n 3/24 бельё
Wasser, das, nur Sg. 2/15 вода
wecken 5/43 будить
Wecken, das, nur Sg. 7/60 подъём
Weg, der, -e 6/52 дорога
 weich 1/6 мягкий
Weihnachtsmarkt, der, -märkte 6/54 рождес-
 твенская ярмарка
weit 4/37 широкий
weiter 7/63 дальше
 Welle, die, -n 3/25 волна
Welt, die, -en 3/23 мир

wenig 7/60 мало
 wichtig 2/19 важно
wieder 5/43 снова
 Wien 2/18 Вена (*город*)
wild 1/7 дикий
 Wilhelma, die, nur Sg. 7/61 «Вильгельма»
 (*ботанический сад с зоопарком в Штут-
 гарте*)
Winter, der, - 3/21 зима
 wird 50 5/41 исполнится 50
 wirklich 6/55 на самом деле, правда
 wissen, weiß, gewusst 3/23 знать
Wochenende, das, -n 6/54 выходные
 wohin 6/52 куда
wollen, will, gewollt 3/23 хотеть
wünschen 5/41 желать
 würfeln 5/47 бросать кубики
Wurst, die, Würste 2/13 колбаса
 Wurstbrötchen, das, - 5/45 бутерброд с кол-
 басой
Würstchen, das, - 2/13 колбаска
wütend 1/7 злой, разъярённый

■ ■ Z ■ ■ ■

z.B. (zum Beispiel) 7/57 например
 Zebra, das, -s 4/34 зебра
 zeichnen 1/8 рисовать
zeigen 1/7 показывать
 Zeitangabe, die, -n 3/27 указание времени
Zentrum, das, Zentren 6/51 центр
 Zettel, der, - 3/24 листок
Zeugnis, das, -se 3/21 табель
Zimmer, das, - 1/5 комната
 Zimmerbeschreibung, die, -en 1/12 описание
 комнаты
Zirkus, der, -se 4/34 цирк
 Zirkus-AG, die, -s 4/35 цирковой кружок
Zitrone, die, -n 2/19 лимон
Zitronensoße, die, -n 2/16 лимонный соус
Zoo, der, -s 7/61 зоопарк
 zu dritt 6/55 втроём
zu Fuß (gehen) 6/51 идти пешком
zu teuer 6/54 слишком дорого
zuerst 3/23 вначале
Zug, der, Züge 6/53 поезд
Zuhause, das, nur Sg. 1/5 дом, жилище
zuhören 1/11 (внимательно) слушать
zum Schluss 6/51 в конце, напоследок
zumachen 3/22 закрываться
zurzeit 3/26 в настоящее время, сейчас
 zusammengesetzt 2/19 составной
zwischen 1/8 между

Infinitiv

abhauen
abschreiben
anfangen
anrufen
ansehen
aufschreiben
aufstehen
aussehen
aussprechen
austragen
beginnen
beißen
bekommen
benennen
beschreiben
bleiben
brennen
bringen
dabeihaben
einladen
einschlafen
eislaufen
erfinden
erraten
essen
fahren
fernsehen
finden
fliegen
fressen
geben
gehen
haben
hängen
herausfinden
heißen
helfen
kennen
kommen
können
lassen
laufen
leiden
lesen
liegen
mitbringen
mitkommen
mitnehmen
mögen
müssen
nachdenken
nachsprechen

Präsens — 3. Person Sg. er/es/sie

haut ab
schreibt ab
fähngt an
ruft an
sieht an
schreibt auf
steht auf
sieht aus
spricht aus
trägt aus
beginnt
beißt
bekommt
benennt
beschreibt
bleibt
brennt
bringt
hat dabei
lädt ein
schläft ein
läuft eis
erfindet
errät
isst
fährt
sieht fern
findet
fliegt
frisst
gibt
geht
hat
hängt
findet heraus
heißt
hilft
kennt
kommt
kann
lässt
läuft
leidet
liest
liegt
bringt mit
kommt mit
nimmt mit
mag
muss
denkt nach
spricht nach

Perfekt — 3. Person Sg. er/es/sie

ist abgehauen
hat abgeschrieben
hat angefangen
hat angerufen
hat angesehen
hat aufgeschrieben
ist aufgestanden
hat ausgesehen
hat ausgesprochen
hat ausgetragen
hat begonnen
hat gebissen
hat bekommen
hat benannt
hat beschrieben
ist geblieben
hat gebrannt
hat gebracht
hat dabeigehabt
hat eingeladen
ist eingeschlafen
ist eisgelaufen
hat erfunden
hat erraten
hat gegessen
ist gefahren
hat ferngesehen
hat gefunden
ist geflogen
hat gefressen
hat gegeben
ist gegangen
hat gehabt
hat gehangen
hat herausgefunden
hat geheißn
hat geholfen
hat gekannt
ist gekommen
hat gekonnt
hat gelassen
ist gelaufen
hat gelitten
hat gelesen
hat gelegen
hat mitgebracht
ist mitgekommen
hat mitgenommen
hat gemocht
hat gemusst
hat nachgedacht
hat nachgesprochen

nehmen
nennen
raten
reiten
riechen
rufen
scheinen
schlafen
schließen
schreiben
schwimmen
sehen
singen
sitzen
sprechen
stattfinden
stehen
tragen
trinken
verbinden
vergessen
vergleichen
verlieren
verstehen
vorgehen
vorlesen
waschen
weiterlesen
wissen
wollen

nimmt
nennt
rät
reitet
riecht
ruft
scheint
schläft
schließt
schreibt
schwimmt
sieht
singt
sitzt
spricht
findet statt
steht
trägt
trinkt
verbindet
vergisst
vergleicht
verliert
versteht
geht vor
liest vor
wäscht
liest weiter
weiß
will

hat genommen
hat genannt
hat geraten
ist geritten
hat gerochen
hat gerufen
hat geschienen
hat geschlafen
hat geschlossen
hat geschrieben
ist geschwommen
hat gesehen
hat gesungen
hat gesessen
hat gesprochen
hat stattgefunden
hat gestanden
hat getragen
hat getrunken
hat verbunden
hat vergessen
hat verglichen
hat verloren
hat verstanden
ist vorgegangen
hat vorgelesen
hat gewaschen
hat weitergelesen
hat gewusst
hat gewollt

Bildquellen

S. 05 — Karel Brož; S. 06 (links) — Friederike Jin; S. 06 (rechts) — Lutz Rohrmann; S. 08 — Karel Brož; S. 13 — Karel Brož, Václav Kohout, Věra Frausová, photocombo.com; S. 14, 15, 16, 17 (B, C, H, G) — Karel Brož; S. 17 (A) — Landeshauptstadt Kiel / Okon; S. 17 (D) — photocombo.com; S. 17 (E) — Milan Wišo; S. 17 (F) — Andrea Jungwirth; S. 18 (1) — Lutz Rohrmann; S. 18 (2) — ČTK / Oldřich Věřčák; S. 19 — Lutz Rohrmann; S. 21 (A) — Věra Frausová; S. 21 (B) — Deutsche Jugendfeuerwehr / Andreas Gattinger; S. 21 (C, F) — Karel Brož; S. 21 (D) — photocombo.com; S. 21 (E, Baum) — Lutz Rohrmann; S. 22 (1, 3-5) — Karel Brož; S. 22 (2) — profimedia.cz; S. 22 (6) — Lutz Rohrmann; S. 23 (1) — 1. FFC Turbine Potsdam / Jan Kuppert; S. 23 (2) — ČTK / A2931 Bernd Weißbrod; S. 23 (3) — photocombo.com; S. 23 (4) — Karel Brož; S. 23 (5) — Bundesanstalt Technisches Hilfswerk; S. 24, 25 (oben) — Karel Brož; S. 25 (Kirche, Drachenbootrennen) — Lutz Rohrmann; S. 26 — Karel Brož; S. 27 — Lutz Rohrmann; S. 30 (A-C, E, H, I, L) — Karel Brož; S. 30 (D, J, K) — photocombo.com; S. 30 (F) — Heinrich Brand; S. 30 (G) — Congress- und Tourismus-Zentrale Nürnberg, Verkehrsverein Nürnberg e.V. / Uli Kowatsch; S. 31, 32 (1, 2, 4) — Karel Brož; S. 32 (3) — photocombo.com; S. 33, 35 (oben) — Heinz-Guenter Hamich; S. 35 (unten) — Lutz Rohrmann; S. 36 — Karel Brož, Quelle s.r.o., ELON classic fashion, Pietro Filipi; S. 37, 38 — Karel Brož; S. 39 — photocombo.com; S. 41 — Karel Brož; S. 42 — Alexandr Vacek; S. 43 (links) — Karel Brož; S. 43 (rechts) — Friederike Jin; S. 45 — Karel Brož, photocombo.com, Informationszentrale Deutsches Mineralwasser; S. 46 (oben) — Karel Brož; S. 46 (unten) — Lutz Rohrmann; S. 47 (1) — Věra Frausová; S. 47 (2-4) — Karel Brož; S. 49 — Presse- und Informationsamt der Stadt Frankfurt / H. D. Fehrenz; S. 50, 51 (A, B, E) — Friederike Jin; S. 51 (Mädchen) — photocombo.com; S. 51 (Junge) — Karel Brož; S. 51 (C, D) — photocombo.com; S. 51 (F) — Milada Vlachová; S. 52 — Friederike Jin; S. 53 — Karel Brož; S. 54 (A, B, D, E) — Friederike Jin; S. 54 (C) — ČTK / AP / Herbert Knosowski; S. 54 (F) — photocombo.com; S. 55 — Lutz Rohrmann; S. 57 (1) — ČTK / Flughafen A9999 München; S. 57 (2) — Goethe-Institute in Deutschland 2007; S. 57 (3) — photocombo.com; S. 57 (4) — Věra Frausová; S. 57 (5) — Milada Vlachová; S. 57 (6) — Lutz Rohrmann; S. 58 — Karel Brož, photocombo.com; S. 59 — Karel Brož; S. 60 — Goethe-Institute in Deutschland 2007; S. 60 (unten) — Karel Brož; S. 61 (1) — Mercedes-Benz-Museum, Stuttgart / DaimlerChrysler AG; S. 61 (2) — Stuttgart-Marketing GmbH; S. 63 (1, 2, 4) — Lutz Rohrmann; S. 63 (3) — Stadtmarketing Basel; S. 63 (5) — Hafen Hamburg Marketing e.V. / Hettchen; S. 66 (1) — Václav Kohout; S. 66 (2) — PhotoDisc Europe; S. 66 (3), 68 — Karel Brož .

Für die freundliche Unterstützung bedanken sich Verlag und Autoren bei Frau Katja Damsch und Frau Burcu Kiliç als auch bei den Schülern und Schülerinnen am Internationalen Ganztagsgymnasium Leonardo da Vinci Campus in Nauen und an der Rheingau-Oberschule in Berlin-Friedenau.



- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1 NIEDERLANDE | 11 SLOWAKEI |
| 2 BELGIEN | 12 MOLDAWIEN |
| 3 LUXEMBURG | 13 KROATIEN |
| 4 LIECHTENSTEIN | 14 BOSNIEN UND HERZEGOWINA |
| 5 SCHWEIZ | 15 SERBIEN |
| 6 ANDORRA | 16 MONTENEGRO |
| 7 MONACO | 17 ALBANIEN |
| 8 VATIKANSTADT | 18 MAZEDONIEN |
| 9 SAN MARINO | |
| 10 SLOWENIEN | |

6 ГОРИЗОНТЫ

Немецкий язык как второй иностранный

6 класс

Учебник

Авторы: М. М. Аверин и др.



В УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы авторов М. М. Аверина и др.
- **Учебник**
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением
- Книга для учителя
- Рабочие листы (на сайте для скачивания)
- Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte
- Контрольные задания. 5–6 классы
- Видеофильм с рабочими листами на DVD



Серия «Горизонты»:



уровень

A1



уровень

A2



уровень

B1



ISBN 978-5-09-029925-1



9 785090 299251



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen