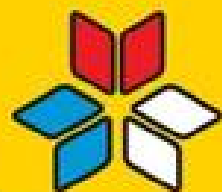




ШКОЛА  
РОССИИ



В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



кого?  
что?  
кому? чему?

есть  
поэт  
или  
поэты  
была (м.р.)  
он, она, оно,  
они



они  
сильный  
сильно

Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

В. Г. Горецкий

# Русский ЯЗЫК



Учебник

В двух частях

Часть 2

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

## Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в паре



работаем с дополнительной информацией

заря<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

грибки<sup>2</sup> — разберите слово по составу

весна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи


Журчат весёлые ручьи.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам предложения

Спасибо — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

ISBN 978-5-09-102348-0 (ч. 2)  
ISBN 978-5-09-102346-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены

## Что такое части речи?

 **Вспомните!** Слова в русском языке делятся на большие группы — **части речи**. Каждая часть речи отвечает только на свои вопросы, имеет свои отличительные признаки, выполняет свою роль в предложении.

**Имя существительное** — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

**Имя прилагательное** — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др.

**Имя числительное** — это часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы **сколько? который? какой (по счёту)?** и др.

**Местоимение** (личные местоимения) — это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

**Глагол** — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и др.

1. С какими частями речи вы уже познакомились на уроках русского языка? Приведите примеры этих частей речи. Найдите в списке ниже неизвестные вам части речи.

Всего в русском языке **10 частей речи**:

имя существительное

наречие

имя прилагательное

предлог

имя числительное

союз

местоимение

частица

глагол

междометие

2. Прочитайте.

Существительное — **школа**,  
Просьпается — глагол.  
С прилагательным **весёлый**  
Новый школьный день пришёл.  
Встали **мы** — местоименье,  
Бьёт<sup>1</sup> числительное **семь**.  
За учење, без сомненья,  
Приниматься надо всем...

О. Высотская



- Какие части речи названы в строках стихотворения? Какие ещё части речи вам известны?
- Выпишите из стихотворения 1–2 слова, которые относятся к данным частям речи.

Имя существительное  
Местоимение  
Имя прилагательное

Глагол  
Имя числительное  
Предлог

Образец. Глагол: бьёт, ... .

3. Прочитайте.

...Тихо **гаснуть** стали звёзды<sup>1</sup>,  
И Звезда Звезде сказала:  
«Снилось мне, что этой ночью  
На Земле я побывала!..  
Вся в огнях и в ярких блёстках,  
Ёлка в зале том стояла,  
А у ёлки на верхушке  
Гордым блеском я сияла!»

Б. Никонова



- В какой день мог присниться Звезде такой сон? А вам о чём напомнили эти строки?
- Какими частями речи являются выделенные слова? По каким признакам вы их определили?
- Спишите «слова» Звезды. Проверьте себя.

**🔥 Вспомните!** Чтобы узнать, какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и определить, что обозначает это слово.

**Книга** — это имя существительное, отвечает на вопрос **что?**, обозначает **предмет**.

**Рисует** — это глагол, отвечает на вопрос **что делает?**, обозначает **действие** предмета.

**4.** Прочитайте. Определите, какой частью речи является каждое слово.

1. Горбатый, на, мост, четырёх, столбиках, стоит.

2. Схоронился, с, клубок, пенёк, под, иголками.

- Составьте из слов каждой группы предложение-загадку.
- Запишите загадки и отгадки. Подчеркните в каждом предложении его грамматическую основу.

В предложении имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол **являются членами предложения**.

Предлог, союз, частица **не являются** членами предложения.



**5.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я люблю ч..десной к..ртиной зимнего леса. См..листыми ш..шками украсились словые ветки. Над ел..ю круж..лись клесты. Шустрые птички кривыми н..сами дост..вали из ш..шек с..мена.



- Укажите над каждым словом первого предложения часть речи (см. Памятку 6, с. 144).
- Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Найдите в предложениях слова, которые не являются членами предложения. К какой части речи относятся эти слова?

## 6. Прочитайте.

На краю обрыва стояла берёза. На берёзе висело грюшиное гнездо. Недавно там появились маленькие грюшата<sup>2</sup>.

Однажды ночью началась сильная буря. Она стала раскачивать берёзу из стороны в сторону. <...>

Берёзе было трудно держаться за край обрыва, но она не свалилась. Берёза боролась не только за свою жизнь, но и за жизнь маленьких грюшат. Это придавало ей силы, и берёза устояла.

Всё кончилось хорошо.

По В. Степанову

- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок, в котором будет отражена основная мысль.
- О чём самом главном говорится в каждой части? Озаглавьте каждую часть и запишите план текста.
- Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Выпишите из текста трудные слова.
- Запишите заголовок. Подготовьтесь к письму по памяти каждой части текста.

## 7. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Что изображено на рисунке? Расскажите.
- Составьте по рисунку текст. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный текст. Проверьте себя.
- Определите, какие части речи вы употребили в своём тексте и с какой целью.

# Имя существительное



## Будем учиться:

- распознавать имена существительные,
- определять роль имени существительного в речи,
- определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённые / неодушевлённые, собственные / нарицательные, род, число и падеж,
- изменять (склонять) имена существительные в единственном числе,
- грамотно писать имена существительные,
- разбирать имя существительное как часть речи.





# Повторение

## Что обозначает имя существительное?

8. Прочитайте.

Снег да снежные узоры,  
В поле — вьюги разговоры,  
Холод, полутьма...  
День — коньки, гора, салазки...  
Вечер — бабушкины сказки<sup>1</sup>...  
Вот она — зима!



А. Круглов

- Какую картину вы представили, читая стихотворение?
- Найдите в предложениях имена существительные. По каким признакам вы их определили? Какую роль они выполняют в стихотворении?
- Спишите. Проверьте себя.



**Имя существительное** — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:

- конкретные предметы: **ручка, стол;**
- живые существа — люди и животные: **ребята, снегирь, медведь;**
- растения: **сосна, сирень;**
- явления природы: **снег, дождь;**
- свойства, качества: **смелость, доброта, глупость;**
- события: **праздник, парад;**
- географические названия: **Москва, Волга.**

9. Прочитайте. Докажите, что данные слова — это имена существительные.

Самолёт<sup>2</sup>, врач, добротá<sup>2</sup>, дождь, Алёша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, жмурки, суффикс, окунь, Москва, север, овёс, тетрадь, молоток.

- Слово **самолёт** обозначает вид транспорта, слово **врач** — профессию, слово **доброта** — качество человека. А что обозначают другие имена существительные?
- Запишите имена существительные, поставьте перед ними вопросы, на которые они отвечают.

Образец. (Что?) самолёт, (кто?) врач, (что?) доброта, ... .

*самолёт*



10. Прочитайте многозначные слова.

Шахматы, земляника, ножка<sup>1</sup>, кнопка, капитан, корень, баранка, гребешок, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс.



- Слово **шахматы** обозначает игру, а также набор фигур для этой игры. Слово **журавль** обозначает болотную птицу и длинный шест у колодца. А что обозначают другие слова?
- К какой части речи относятся данные слова? Поставьте вопрос к каждому слову.
- Составьте и запишите предложение с одним из имён существительных. Проверьте себя.



**11.** Прочитайте. Докажите, что слова в каждой паре однокоренные.

Смелычак — смелость<sup>2</sup>, ходить — ходьба, бегать — бегун, трещать — треск, хитрый — хитрец, чудесный — чудеса, жить — жизнь.

- Запишите. Объясните, какой частью речи является каждое слово. Над именами существительными укажите часть речи так: сущ. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**12.** Представьте, что вас попросили рассказать о своей классной комнате.

- Назовите предметы, которые вы видите в классе. Что находится прямо перед вами? слева? у окна? справа? сзади? посередине комнаты?
- Составьте текст на тему «Наша классная комната». Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

*кóмната*



**13.** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Где слова привета, там улыбка<sup>1</sup> для ответа.  
2. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. 3. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. 4. Доброму Савве добрая и слава. 5. Один про Фому, другой про Ерёму.

- Найдите в пословицах сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**, затем — имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**
- Какой вопрос вы поставили к каждому из других имён существительных? А теперь измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** (на вопрос **кто?**).

**Образец.** (Чего?) привета — (что?) привет.

- Спишите любую пословицу. Проверьте себя.

**Обратите внимание!** Имена существительные могут отвечать не только на вопрос **кто?** или **что?**, но и на другие вопросы: **кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?**

Вопросы могут состоять из вопросительного слова с предлогом: **от** кого? **по** чему? **к** кому? **с** кем? **о** ком? Предлоги со словами всегда пишутся раздельно.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **кто?** или **что?** и в предложении является подлежащим, стоит в **начальной форме**.



14. Прочитайте словосочетания.

Любить Родину, письмо от бабушки, подарок внуку,  
гордиться героем, рассказать о маме, встретить брата,  
рисовать карандашом.



- Назовите части речи, которые образовали каждое словосочетание.
- Спишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому имени существительному.



**Образец.** Гордиться (кем?) героем,  
письмо (от кого?) от бабушки, ... .

*герой*

## Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

15. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Учит..л..ница, Род..на, бер..г, р..бята, г..рох<sup>1</sup>,  
уч..ник, ш..ссе, в..сток, з..ря, праз..н..к, ш..фёр,  
сам..лёт, р..кета, ..тец, п..м..дор, м..ш..нист, т..вар..щ.

- Поставьте вопрос к каждому имени существительному. Почему к одним из них вы поставили вопрос **кто?**, а к другим — **что?**
- Запишите слова в две группы: в первую — одушевлённые имена существительные, во вторую — неодушевлённые.

**Вспомните!** Одушевлённые имена существительные обозначают людей и животных. В начальной форме эти имена существительные отвечают на вопрос **кто?**

**Игорь, ребята, художник, аист.**

Остальные имена существительные называются **неодушевлёнными**. В начальной форме они отвечают на вопрос **что?**

**Земля, пальто, воздух, музыка.**

16. Прочитайте.

Царь, ба́рин, уста́, купе́ц, престо́л,  
чело́, князь, кольчу́га, перст, вершо́к,  
о́ко, кафта́н, каре́та, бурла́к, ветри́ло.



- Что обозначает каждое слово? Почему вы затруднились определить лексическое значение некоторых слов?
- Выпишите одушевлённые имена существительные.

**Обратите внимание!** Вы прочитали **устаревшие слова**. Они уже не употребляются в современной речи.

Одни устаревшие слова обозначают предметы и явления, которые исчезли из нашей жизни: **бурлак, боярин**, на смену другим словам пришли новые: **ветрило — парус, ланиты — щёки, длань — рука**.

17. Прочитайте.

Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.

А. Пушкин



- Найдите имена существительные. Что они обозначают?
- Какие из этих имён существительных не употребляются в современной речи и почему? Какие из них можно заменить данными синонимами:

пояс, шуба, повозка, кучер, козлы, борозды.

- Спишите. Подчеркните неодушевлённые имена существительные. Проверьте себя.

18. Прочитайте. Какой частью речи является каждое слово?

Футболист, кормушка<sup>2</sup>, цветник, оленёнок, фонарик, помощник, сибиряк, весельчак, тигрица, гнездышко<sup>2</sup>, звёздочка, доброта, контролёр, гордость.

- Как вы понимаете лексическое значение каждого слова?
- От какого слова образовалось каждое имя существительное?
- Спишите. Выделите в каждом слове суффикс, при помощи которого образовалось это имя существительное.

Образец. Футболист, ...

19. Прочитайте.

Весело сияет  
Месяц над селом;  
Белый снег сверкает  
Синим огоньком.

И. Никитин



- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Скажите, каким членом предложения является каждое выделенное имя существительное в первой части сложного предложения.

**Вспомните!** Предлог не является членом предложения. Он употребляется в предложении вместе с именем существительным и местоимением и служит для связи слов в предложении.

**20.** Выпишите из любого словаря учебника (с. 146—156) пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.

(Кто?) ... .

(Что?) ... .

● Составьте и запишите предложение с одним из этих имён существительных. Проверьте себя.

**21.** Прочитайте отрывок из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал».

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.

Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторо́пность и смелость.



- Определите тему текста и его частей. Придумайте заголовки и к тексту, и к каждой части.
- Напишите изложение текста по самостоятельно составленному плану или по данным вопросам:

1. Где ловил рыбу рыболов?
2. Какой зверёк выскочил на лёд?
3. Что сделал рыболов?
4. Куда отнёс рыбку горностай?

## Собственные и нарицательные имена существительные

22. Прочитайте.

Поэт Василий Андреевич Жуковский, мальчик Алёша, девочка Алиса, город Вологда, площадь Победы, страна Болгария, озеро Байкал, улица Мира, богатырь Илья Муромец, корова Зорька, кот Базилио, гора Эльбрус.



- Какие из этих слов собственные имена существительные, а какие — нарицательные? Как вы это определили? Почему имена существительные получили название **собственные**?
- Подберите устно к данным именам нарицательным другие имена собственные, объясните их написание.
- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия (стран, городов, рек, озёр, морей), названия улиц, площадей, художественных произведений — это имена существительные **собственные**.

Остальные имена существительные называются **нарицательными**.

Имена собственные пишутся с **заглавной** буквы:

**Россия, Москва, Волга.**



23. Прочитайте. Обсудите, какую букву из скобок надо выбрать для правильной записи слов.

(С, с)трана, (Р, р)оссия, (Р, р)ека, (Н, н)ева, (Ц, ц)веток, (Р, р)омашка, (С, с)обака, (Ж, ж)учка, (Я, я)рославль, (К, к)омпьютер, (С, с)ерёжа, (Н, н)ебо, (М, м)осквич, (Б, б)асня, (М, м)арс, (К, к)осмонавт.

● Запишите имена существительные в две группы: в первую — нарицательные, во вторую — собственные.

24. Прочитайте. Кто написал данные произведения?

Стихотворение «Берёза»

С. Т. Аксаков

Басня «Стрекоза и Муравей»

С. А. Есенин

Сказка «Аленький цветочек»

И. А. Крылов



25. Рассмотрите рисунки к упр. 24. Письменно ответьте на вопрос: к какому произведению дан каждый рисунок?

**Образец.** Первый рисунок дан к стихотворению С. А. Есенина «Берёза».

Названия художественных произведений не только пишутся с заглавной буквы, но и заключаются в **кавычки**:

*рассказ А. П. Чехова „Каштанка“*

В письменной речи имя и отчество автора произведения сокращают до одной (начальной) буквы. Первые буквы имени и отчества называются **инициалами**.

26. Прочитайте.

Вселенная... Какое красивое и величественное слово! Так называют весь необъятный мир, частичкой которого является наша Земля. Во Вселенной множество звёзд. Самая близкая — Солнце. Самая яркая на зимнем небе — Сириус. Её название обозначает «блестящий», «сверкающий». Украшает небо зимой созвездие Орион. Его название — это имя охотника из древнегреческих мифов.



А. Плешаков

- Какие ещё названия звёзд и созвездий вы знаете?
- Выпишите имена существительные собственные. Подчеркните в них заглавную букву.

27. Посмотрите вечером на звёздное небо.

- Расскажите, каким вы его увидели. Какие звёзды или созвездия узнали? Что представили, когда смотрели на них? О чём захотелось пометчать?
- Составьте текст на тему «Звёздное небо». Подготовьтесь его рассказать.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слов

Слова **кóсмос**, **космона́втика**, **космона́вт** появились в нашем языке совсем недавно.

Слово **космос** с древнегреческого языка переводится как «строение, мир, вселенная». Слово **космонавтика** произошло от слов «космос» и «на́утика» («моряк»). А само слово **космонавтика** означает «искусство вождения космического корабля, искусство космоплавания». А что обозначает слово **космонавт**?

## Тайна имени

● В стародавние времена родители, выбирая имя ребёнку, верили в то, что оно может повлиять на его характер и судьбу. Постепенно о значении имён люди стали забывать, особенно когда имена заимствовались одними народами у других. Сегодня мы уже не задумываемся о том, что же значат наши имена. А ведь если обратиться к их происхождению, можно узнать много интересного: что означают имена, пришедшие к нам из греческого, латинского, скандинавского и других языков.

1. Прочитайте толкование некоторых имён.

### Славянские имена

Вера — «вера, верная»  
Владимир — «владеющий миром»  
Владислав — «владеющий славой»  
Вячеслав — «наиславнейший, самый славный»  
Лада — «любимая, милая»  
Людмила — «милая людям»  
Ростислав — «возрастающая слава»  
Светлана — «светлая, чистая»  
Святослав — «священная слава»  
Снежана — «беловолосая, холодная»  
Ярослав — «славящий Ярилу»

### Греческие имена

Александр — «защитник, борец»	
Андрей — «мужественный»	Елена — «светлая»
Василий — «царь, царский»	Галина — «спокойная»
Вероника — «несущая победу»	София — «мудрая»
Евгений — «благородный»	Зоя — «жизнь»

Ирина — «мир, покой»  
Мargarита — «жемчужина»  
Николай — «победитель»

Георгий — «земледелец»  
Герасим — «почтенный»  
Григорий — «бдительный»

### Латинские имена

Валентин — «сильный, здоровый, крепкий»  
Валерий — «сильный, бодрый, крепкий»  
Виктория — «победа»  
Виктор — «победитель»  
Герман — «воин»  
Лука — «свет»  
Максим — «величайший»  
Марина — «морская»  
Сергей — «высокопочтимый»  
Юлия — «женщина из рода Юлиев»

### Скандинавские имена

Игорь — «молодой»                      Олег — «святой»  
Ольга — «святая»

**2.** Кто из ваших родственников, знакомых носит какое-либо из этих имён? Соответствуют ли личные качества, характер этих людей значению их имени?

**3.** Узнайте значение вашего имени. Если его не оказалось в списке на этой страничке, обратитесь к книге Льва Успенского «Ты и твоё имя» или к современному словарю имён.

**4.** Какие литературные герои или известные люди носят то же имя, что и вы?

🔥 Подготовьтесь рассказать о происхождении своего имени в классе. Дополните свой рассказ интересными сведениями о людях, носящих такое же имя, как у вас.

## Число имён существительных



28. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

пчела — пчёлы  
учитель — учителя  
озеро — озёра  
деревня — деревни

девочка — девочки  
книга — книги  
страна — страны  
кресло — кресла



- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя существительное? Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?
- Спишите. Над именами существительными укажите их число. Выделите окончания.

Образец. ед. ч.                      мн. ч.  
Учитель  — учител[я], ... .

👉 **Вспомните!** Имена существительные **изменяются по числам**. При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание:

облак[о] — облак[а], степь[ ] — степ[и],  
улиц[а] — улиц[ы], учитель[ ] — учител[я].

Имя существительное в **единственном числе** обозначает один предмет: **дом, шкаф, зверь**.

Имя существительное во **множественном числе** обозначает несколько предметов: **домá, шкафы́, звери**.

**29.** Прочитайте.

1. Девочки рисовали. 2. Дерево выросло. 3. Соловей поёт. 4. Плывут облака.

- Какие изменения произойдут со словами предложений, если употребить имена существительные в другом числе?
- Запишите предложения, употребляя в них имена существительные в другом числе. Выделите в словах окончания.
- Распространите одно из предложений второстепенными членами. Запишите. Подчеркните в нём грамматическую основу предложения. Проверьте себя.

**30.** Прочитайте.

Тёмный ельник снегами, как мехом,  
Опушили седые морозы,  
В блёстках инея, точно в алмазах,  
Задремали, склонившись, берёзы.

И. Бунин



- Что вы представили? Какие сравнения придают стихотворным строкам выразительность?
- Спишите. Проверьте себя. Укажите число имён существительных.

**31.** Выпишите из орфоэпического словаря (с. 148) пары имён существительных, которые даны в двух формах: в единственном числе и во множественном числе. Обозначьте в словах ударение и запомните их произношение.

- Устно составьте предложение с одним из записанных слов.

**32.** Прочитайте.

ед. ч.                      мн. ч.

Храбрец□ — храбрец□, замóчек — ..., друг<sup>1</sup> — ..., ключик<sup>2</sup> — ..., дéрево — ..., подъезд — ..., уголёк — ..., праздник — ..., комната — ... .

- Определите число имён существительных.
- Запишите слова, употребляя каждое имя существительное во множественном числе. Выделите в словах окончания. Подчеркните в словах изученные орфограммы.



33. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.



Брюки



Брюки



Яблоко



Яблоки



Пальто



Пальто



Сахар



Сахар



- Выскажите мнение: можно ли по рисункам и словам догадаться, что не все имена существительные изменяются по числам? Объясните свой ответ.



34. Прочитайте. Обсудите, все ли данные имена существительные изменяются по числам.

Очки<sup>1</sup>, шофёр, молоко, рисунок, газета, творог, ножницы, синица, пшено, шашки, дружба, тетрадь, санки, кино, дождь, сливки, шоссе, берёза, джинсы.



- Выпишите слова в таком порядке:
  - а) имена существительные, которые изменяются по числам;
  - б) имена существительные, которые употребляются только в единственном числе;
  - в) имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- Догадайтесь, у каких имён существительных нет окончания. Что вы знаете об этих именах существительных?

35. Прочитайте.

В июле созревают хлеба.<sup>1</sup> В эту пору по ночам часто на небе вспыхивают зарницы. В народе их называют хлебозорами. Хлебозоры хлеба зорят, озаряют. Не правда ли, хорошее это слово, образное, певучее?!

П. Суреев

- Как вы понимаете значение выделенных слов?
- Как образовалось слово **хлебозоры**? Что оно обозначает? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.
- Спишите первые три предложения, укажите число имён существительных.

36. Прочитайте. Составьте из слов предложения, изменяя, где нужно, число имён существительных.

1. Утро, м..розное, было. 2. На, окнах, появились, уд..вител..ные, р..сунок. 3. Комн..ту, в, луч..к, загл..нул, со..нца. 4. Солнечные, стали, зажигать, зайч..к, снежные, узор, на, ст..кле. 5. Зablестела, пёрстая<sup>2</sup>, ч..десного, цв..тка, ветви.



- Запишите составленные предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Докажите, что записанные предложения составляют текст.
- Найдите в предложениях синоним к слову **узор**.

37. Прочитайте.

Г..ловá, б..регá, гр..зá, ст..ронá, гн..здó, сугрó..., чертё..., рукá..., пáру..., малы.. .

- Подберите проверочное слово для каждого слова, изменив число имени существительного.
- Запишите по образцу сначала проверочное слово, а затем проверяемое слово. Проверьте себя.

Образец. (Гóловы) головá, ... .



**38.** Прочитайте.

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принёс птичку домой, поместил её в клетку. Синичка открыла глазки и ожилá. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Синичка жила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.<sup>4</sup>

По Г. Скребицкому



- Определите тему и основную мысль текста. Подберите к тексту название.
- Найдите в тексте смысловые части, соответствующие плану:
  1. Трескучие морозы.
  2. У кормушки.
  3. Живи, синичка!
  4. Скоро на волю.
- Выпишите трудные слова из каждой части. Подчеркните в них орфограммы.
- Запишите заголовок текста. Подготовьтесь к письму по памяти каждой части текста.

*однажды*

**Говорите правильно!**

а́дрес — адре́са  
блю́дце — блю́дца  
дире́ктор — дире́ктора  
до́ктор — до́ктора  
по́вар — по́вара

компью́тер — компью́теры  
ме́сяц — ме́сяцы  
те́рмос — те́рмосы  
торт — то́рты  
шофе́р — шофе́ры

# Род имён существительных

## Как определить род имён существительных?

Каждое имя существительное (в единственном числе) принадлежит к определённому роду: **мужскому**, **женскому** или **среднему**.



39. Прочитайте имена существительные.

Волна, гнездо, тётя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, диван, платье.

● Распределите слова в три группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: **он**, **она** или **оно**.

Образец.	Он	Она	Оно
	дядя	волна	гнездо
	...	...	...

● Запишите слова по группам. Выскажите мнение: какого рода имена существительные в каждой группе.



Имена существительные, которые можно заменить местоимением **он**, — **мужского** рода:

**дядя (он), картофель (он).**

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **она**, — **женского** рода:

**морковь (она), фамилия (она).**

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **оно**, — **среднего** рода:

**имя (оно), варенье (оно), пальто (оно).**



40. Определите род имён существительных каждой группы из упр. 39. Выделите их окончания.

- Назовите окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.
- Как вы думаете, можно ли по окончанию определить род имени существительного?

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные каждого рода имеют свои **родовые окончания**:

- **мужской род**: (он) стол , дяд[я], дедушк[а];
- **женский род**: (она) волн[а], земл[я], метель
- **средний род**: (оно) солнц[е], гнезд[о].

41. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

Буква — букварь<sup>2</sup>, дед — дедушка, лиса — лисёнок, лужок — лужайка, море — моряк, дождь — дождинка<sup>2</sup>, храбрость — храбрец, масло — маслénка.

- Запишите имена существительные. Укажите их род.

42. Прочитайте слова. В чём их сходство? А в чём различие? Объясните.

Июль<sup>1</sup>, пыль, зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь<sup>1</sup>, прорубь, кровать<sup>1</sup>, червь, морковь.

- Запишите имена существительные в таком порядке: сначала имена существительные женского рода, затем — мужского рода. Проверьте себя.
- Задумайтесь: слова **кровать** и **постель** обозначают одно и то же или имеют разные значения?

кровать





**43.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания из слов, данных слева и справа от линии.

жареный	известная	сирень	помидор
широкое	зимнее	картофель	повидло
красный	душистая <sup>2</sup>	тополь	метро
вкусная	стройный	карамель	пальто
московское	яблочное	шоссе	фамилия

Образец. Жареный картофель.



- Из каких частей речи образованы словосочетания? Укажите род имён существительных.
- Подчеркните в именах существительных непроверяемые орфограммы.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием. Проверьте себя.

**44.** Прочитайте. Объясните отгадки к загадкам.

Бел, как вата,  
Мягко, как шерсть,  
Лёгко, как перо.



Трещит, а не кузнечик,  
Летит, а не птица,  
Везёт<sup>1</sup>, а не лошадь.

- Найдите имена существительные и определите их род. Объясните, как вы его определяли в каждом слове.
- Запишите по памяти любую загадку и отгадку. Проверьте себя. Над именами существительными укажите род.



**45.** Прочитайте пословицы. Когда так говорят?

1. Дружба дружбой, а служба службой. 2. За добро добром платят. 3. Всякое сѣмя знает своё время. 4. У кольца нет конца. 5. Знай, сверчок, свой шесток.



- Выскажите мнение, как определить род имён существительных в данных предложениях.
- Спишите. Укажите род имён существительных.



Чтобы определить **род** имени существительного, которое стоит во множественном или в единственном числе, но не в начальной форме, надо поставить это имя существительное в **начальную форму**:

	ж. р.		ср. р.
<b>птицы</b>	— <b>птица</b> ,	(на) <b>окне</b>	— <b>окно</b> .

**46.** Прочитайте.

Дали х..м..чку́ зерна,  
С..ел всю мисочку до дна.  
С..ел морковку. Схру́мкал сýшку,  
Репу, сельдерей, п..тру́шку.  
Сыр отведал, с..ел тв..ро́г —  
Больше есть уже не мог.  
Этот хитрый х..м..чо́к  
Не такой уж простач..к:  
Все с..едобные кусочки  
Про запас кл..дѣт за щѣчки.



Т. Рождественская



- Как вы понимаете значение выделенных сочетаний слов? Озаглавьте стихотворение.
- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Запишите заголовок и стихотворение. Проверьте себя.
- Дайте совет однокласснику, как определить род имён существительных в первом предложении стихотворения.





47. Прочитайте. Объясните, почему имена существительные записаны в три группы.

1. Тесто, лапша, кефир, мука, зефир, печенье.
2. Щипцы, клещи, ножницы, грабли, вилы.
3. Метро, кино, шоссе, радио, пюре<sup>1</sup>.

● У каких имён существительных вы можете определить род? Запишите эти имена существительные. Укажите их род. Какие имена существительные вызвали у вас затруднение?

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Род некоторых имён существительных

Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе, не имеют родовой принадлежности: макарóны, салáзки, перíла, канíкулы.

Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных чаще относится к среднему роду: зимнее пальто, детское кафе, быстрое такси, вкусное эскимó.

К мужскому роду чаще относятся названия животных: красный фламинго, большой шимпанзé.

Имена существительные тюль и шампунь употребляются в речи как имена существительные мужского рода: узóрчатый тюль, яблочный шампунь.

48. Прочитайте. Что обозначает слово **безделица**?

...Кто мелом, резинкой, любой бездéлицей<sup>2</sup>

В классе ни с кем ни за что не поделится —

Имя тому подходящее дáдено,

Даже не имя, а прозвище: жа́дина.

Я. Аким

● Кого называют словом **жадина**? Можно ли точно сказать, какого рода слово **жадина**? Объясните свой ответ.





49. Прочитайте. Кого так называют?

Грязну́ля, капризу́ля, неве́жа, злю́бка, лежебо́ка, зади́ра, вы́скочка, пла́кса, забия́ка, ре́вушка, чистю́ля, хны́калка, замара́шка, сласте́на, умни́ца.



● Какие имена существительные близки по значению? Запишите любую группу синонимов. Проверьте себя.

👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена существительные употребляются в речи и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода. Если речь идёт о лицах женского по́ла, то это имя существительное будет **женского рода**: маленькая **пла́кса**, большая **умни́ца**.

Если речь идёт о лицах мужского по́ла, то это имя существительное будет **мужского рода**: маленький **пла́кса**, большой **умни́ца**.

Чаще всего такие имена существительные можно услышать в разговорной речи.



50. Прочитайте. Объясните, как определить род выделенных имён существительных.

1. Бедный **Федотка-сиротка**, плачет несчастный **Федотка**. 2. Ай да **Мурочка**, ай да **умница**. 3. Ты один не умывался и **грязнулею** остался. (К. Чуковский) 4. Сидит медведь-**сладкоежка**, ест малину. (Е. Чарушин) 5. Вышла **рёва** на крыльцо, **рёва** сморщила лицо. (А. Барто)

● Спишите любые три предложения. Проверьте себя. Над именами существительными укажите род.

## Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

51. Прочитайте вслух имена существительные.

Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.

- Произнесите звуки, которые вы услышали на конце каждого слова. Скажите, что вы знаете об этих звуках. А что необычного вы заметили в написании данных слов?
- Определите род имён существительных. Запишите слова в две группы.

Образец.                    м. р.                    ж. р.  
Ковш, ... . Мышь, ... .

- Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак (ь).

На конце имён существительных **женского рода** после шипящих мягкий знак (ь) **пишется**:

**мышь, печь, ложь, мощь.**

Мягкий знак (ь) в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода.

На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих мягкий знак (ь) **не пишется**:

**гараж, борщ, камыш, ключ.**

52. Прочитайте. Объясните смысл любой пословицы.

1. **Речь** вести — не лапти плести.
2. **Рожь**<sup>1</sup> поспела — берись за дело.
3. **Ложь** человека не красит.
4. Всякая **вещь**<sup>1</sup> хороша на своём месте.

- Объясните написание выделенных имён существительных.
- Запишите любые две пословицы по памяти. Проверьте себя.
- Выполните звуко-буквенный разбор указанных слов (см. Памятку 1, с. 140).







Написание мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих — это **орфограмма**:

- **женский род:** дочь, помощь, рожь, тишь;
- **мужской род:** чиж, ёрш, овощ, скрипач.

**53.** Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Весёлая молодё..., колючий ё..., скорая помо...,  
тёплый пла..., хорошая ре..., серая мы..., лесная  
глу..., ночная ти..., солнечный лу..., русская пе...,  
чудесный пейза..., спелая ро..., ловкий цирка... .



- Объясните, почему на конце одних имён существительных вы написали мягкий знак (ь), а на конце других нет.
- Укажите род имён существительных. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**54.** Прочитайте. Спишите, заменяя обозначения звуков в словах буквами. Проверьте себя.

Страу[с], стри[ш], тётере[ф], айс[т],  
лёбе[т'], альбатро[с], дроз[т], мы[ш],  
гра[ч'], ястре[п], голу[п'].



- Найдите среди данных имён существительных лишнее. Объясните свой ответ. Составьте и запишите предложение с этим именем существительным. Проверьте себя.



**55.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному антоним. Запишите слова парами.

День — ..., старт — ..., смех — ..., шум — ...,  
правда — ..., полдень — ... .

56. Прочитайте чистоговорку.

Камышам п..щала мыш..:  
«Шорох ваш нарушил тиш..!»  
Шепчут шумно камыш..:  
«Тише, мышка, не шурш..!»  
Шелест твой услышит кошка».  
В. Кремнёв



- Какие звуки в словах передают шуршание мышей и шелест камыша? Произнесите их.
- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.



57. Прочитайте. Объясните, в каких словах пропущен мягкий знак (ь).

Товарищ.., вещь.., помощ.., клещ.., доч.., багаж.., ноч.., скрипач.., сторож.., рож.., чертёж.., шалаш.., мыш.., брош.., малыш.., кирпич..

- Запишите сначала одушевлённые, затем неодушевлённые имена существительные. Укажите их род.
- Объясните, что надо знать, чтобы правильно написать имена существительные с шипящим звуком на конце слова.



58. Прочитайте.

Какая **ночь!** Мороз<sup>1</sup> трескучий,  
На небе ни единой тучи;  
Как **шпiтый** пóлог, синий свод  
Пестреет **чáстыми** звездами.  
А. Пушкин



- Какую картину вы представили, прочитав эти строки? С чем сравнивает автор синий свод небес? Какое слово произносится необычно?
- Найдите незнакомые слова. Прочитайте их значение в толковом словаре.
- Объясните правописание выделенных слов. Спишите поэтические строки. Проверьте себя.



59. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Ал(?)бом, обез(?)яна, об(?)явление, помощ(?), мелоч(?), рел(?)с, плат(?)е, под(?)езд, об(?)ём, об(?)яснение, в(?)юга, лож(?), медвед(?), глуш(?).



- По какому признаку можно распределить слова в четыре группы? Запишите слова по группам. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

60. Прочитайте.

Мощный, товарищеский, ржаной, камышовый<sup>2</sup>, ночной, кирпичный, лучистый, печной, дрожащий, плачущий, тихий, лживый.

Образец. Мощный — мощь.

- Подберите к каждому слову однокоренное имя существительное в единственном числе с шипящим звуком на конце слова.
- Запишите по образцу. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Укажите над именами существительными род.

61. Прочитайте. Подберите имена существительные с такими признаками:

а) стоит в начальной форме, одушевлённое, собственное, женского рода, единственного числа, имеет окончание **-а**;

б) стоит в начальной форме, неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, единственного числа, имеет окончание **-о**.

- Составьте свою загадку об имени существительном и его признаках.

**62.** Прочитайте. Определите тему и основную мысль басни.

### **Лев и мышь**

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил.

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рёв. Она прибежала на помощь и перегрызла верёвку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

Л. Толстой



● Подготовьтесь к написанию изложения данного текста (см. Памятку 9, с. 145).

**63.** Рассмотрите рисунки. Определите их тему.



● Расскажите, что смастерили ребята для птиц? Почему на кормушке был снег? Что сделали утром ребята? Кто прилетел к птичьей столовой? Что чувствовали ребята, наблюдая за птицами?

● Составьте по рисункам текст. Подберите к тексту название. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

● Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

## Падеж. Склонение имён существительных

### Что такое склонение имён существительных?

**64.** Прочитайте. Запишите текст без вопросов, вставляя в нужной форме имя существительное **сосна**.

Сосна любит расти на сухих песках. Хвоя (чего?) ... всегда зелёная. Прилетел (к чему?) к ... дятел. Села (на что?) на ... синичка. Растут (под чем?) под ... маслята. Резвые белки играли (на чём?) на ... . Они бесстрашно перепрыгивали с ветки на ветку.



- На какой вопрос отвечает имя существительное **сосна** в первом предложении? Каким членом предложения оно является?
- На какие вопросы отвечает имя существительное **сосна** в других предложениях? Выпишите его вместе с теми словами, от которых ставили вопросы к этому имени существительному.

**Образец.** Хвоя (чего?) сосн[Ы]; прилетел (к чему?) к ...; села (на что?) на ...; растут (под чем?) под ...; играли (на чём?) на ... .

- Выделите окончание имени существительного **сосна** в каждом словосочетании. Почему изменялось окончание имени существительного **сосна**?
- Сколько раз имя существительное **сосна** изменило своё окончание по вопросам?



Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам** или **склонением**.



В русском языке **шесть падежей**: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

### Склонение (изменение по падежам) имён существительных

Падеж	Падежные вопросы	Склонение имён существительных
<b>Именительный</b>	кто? что?	конь <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
<b>Родительный</b>	кого? чего?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
<b>Дательный</b>	кому? чему?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
<b>Винительный</b>	кого? что?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
<b>Творительный</b>	кем? чем?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
<b>Предложный</b>	о ком? о чём?	о кон <input type="text"/> , о зим <input type="text"/> , об окн <input type="text"/>

**65.** Прочитайте таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» так:

- название каждого падежа;
- падежные вопросы, на которые отвечают имена существительные в этом падеже;
- имена существительные в данной падежной форме.

● Какие имена существительные отвечают на вопросы **кто? кого? кому?** и др., а какие — на вопросы **что? чего? чему?** и др.?

● **Запомните** названия падежей и падежные вопросы к ним.



👉 **Обратите внимание!** Имена существительные **изменяются по падежам**. Каждый падеж отвечает на свои вопросы, употребляется со своими предлогами и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

**66.** Прочитайте падежные вопросы и слова. Обратите внимание на краткое обозначение названий падежей.

**И. п.** кто? что?  
**Р. п.** кого? чего?  
**Д. п.** кому? чему?  
**В. п.** кого? что?  
**Т. п.** кем? чем?  
**П. п.** о ком? о чём?

**Лиса, трава, стол, журавль, гнездо.**

● На какие вопросы будут отвечать при изменении по падежам выделенные имена существительные? Измените по падежам (просклоняйте) одно из этих имён существительных.


**67.** Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения пропущенные имена существительные **попынька**, **свинья** в нужной падежной форме. Проверьте себя.

Шла весной по льду свинья.<sup>4</sup>  
Ей попалась **попынька**.  
Плюх!.. Торчит из ...  
Только хвостик от ... .  
Мы скорее к ...,  
Мы помочь хотим ... .  
Сами — чуть не в ...,  
Но спасли-таки ...!  
Недовольны мы ...: разве шутят с ...?  
Вспоминайте о ..., чтоб не плавать в ... .



**Т. Собакин**

● Определите падеж имён существительных **попынька** и **свинья** в каждом предложении.  
● Подчеркните главные члены в первых двух предложениях.

 **Вспомните!** Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания. Они составляют грамматическую основу предложения.

**68.** Прочитайте. Объясните, где дано предложение, а где — словосочетания.

Спрыгнул (с чего?) с дерева (... п.).

Летел (на чём?) на паутинке (... п.).

Радуюсь (чему?) тишине (... п.).

Доволен (чем?) прогулкой (... п.).

Расцвели (что?) ландыши (... п.).

Вижу (кого? что?) дятла, дупло (... п.).

● Запишите сначала предложение, затем словосочетания в том порядке, в каком располагаются падежи в русском языке. В скобках укажите падеж каждого имени существительного.

**69.** Прочитайте.

Очковая змея живёт в Индии. У змеи на затылочной части **рисунок** чешуи напоминает очки. За это она и получила название **очковой**. Индусы никогда не причиняют **вред** змее. Они **почитают** змею как священное животное и **обращаются** со змеей почтительно и осторожно. **Прочитайте** об очковой змее в энциклопедии о животных.

● Выпишите предложение, в котором имя существительное **змея** является подлежащим. Подчеркните подлежащее. Поставьте к нему вопрос.

● Выпишите из других предложений словосочетания, состоящие из имени существительного **змея** и выделенных слов. Ставьте вопрос от главного слова к зависимому. Определите по вопросу падеж имени существительного **змея** в каждом словосочетании.

**Образец.** Рисунок (у кого?) у змеи и (Р. п.);  
вред (кому?) ... .

● Сделайте вывод: что нужно сделать, чтобы определить падеж имени существительного в предложении?







## Как определить падеж имени существительного

В **именительном падеже** имя существительное является в предложении **подлежащим**.

Чтобы **определить падеж** других имён существительных, надо:

а) найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и поставить от него **падежный вопрос**;

б) по падежному вопросу определить падеж имени существительного.

И. п.

Воробей стучал клювом по стеклу.

Стучал (чем?) клювом (Т. п.),

стучал (по чему?) по стеклу (Д. п.).

70. Прочитайте. Когда так говорят?

1. Языком не спеши, а **делом** не ленись.

2. **Дело** мастера боится.<sup>4</sup>

3. **Делу** время, потехе час.

4. Слов много, а **дела** мало.

5. И умён, и пригож, и в **деле** хорош.

6. Ты сделал **дело**, теперь гуляй<sup>1</sup> смело.



● Обсудите, пользуясь памяткой на с. 40, как определить падеж имени существительного **дело** в каждом предложении.

● Спишите сначала предложение, в котором имя существительное **дело** стоит в именительном падеже, затем — другие предложения.

● Укажите падеж имени существительного **дело** в каждом предложении.

71. Прочитайте. Составьте и запишите три предложения из данных слов. Проверьте себя.

Ночью, пушистым, метель, рябинку, снегом, укрыла, прилетели, утром, свиристели, к рябинке<sup>2</sup>, они, стали, ягодами, рябины, лакомиться.



● Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных в составленных предложениях.

рябина



👉 **Обратите внимание!** Неизменяемые имена существительные во всех падежах имеют одну и ту же форму: подъехал к **метро** (Д. п.), ехал в **метро** (П. п.), вышел из **метро** (Р. п.).

Неизменяемые имена существительные не имеют окончаний.

72. Прочитайте неизменяемые имена существительные.

Пальто́, метрó, ра́дио, какаду́, эскимó, ко́фе, шоссé.

● Составьте и запишите предложение с одним из этих слов.

73. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Яковлевича Билибина **«Иван-царевич и лягушка-квакушка»**.

● К какой сказке написана картина? Какой эпизод из сказки изобразил художник? Расскажите.

● Чем вас заинтересовала картина? Какими впечатлениями о картине вы хотели бы поделиться?

● Составьте по картине небольшой текст. Это может быть описание картины или отзыв о картине. Подготовьтесь его рассказать.

● Запишите составленный текст. Проверьте себя.

## Именительный падеж Кто? Что?

74. Прочитайте.

Ноч..ю был **буран**. Вет..р гудел в трубе. Жёс..кий сне.. взв..вался **вихрем**. Утром Таня подошла к окну. Белая в..юга круж..ла над деревней.

По Л. Воронковой

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Найдите в каждом предложении имя существительное в именительном падеже. Укажите над ним падеж (И. п.). Каким членом предложения является это имя существительное?
- Найдите в тексте синонимы к выделенным словам.

Имя существительное в **именительном падеже** является в предложении **подлежащим**.

И. п.

Утром Таня подошла к окну.

Имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогом.

75. Прочитайте.

1. Привели, на, **следы**, охотника, полянку. 2. По, **рябчик**, разгуливал, ней. 3. Из-под, торчали, снега, брусники, **кустики**. 4. Склёвывал, **петушок**, лесной, последние, ягодки.



- Составьте из данных слов предложения. Запишите.
- Подчеркните главные члены в предложениях. Укажите падеж выделенных имён существительных.

76. Прочитайте.

Хрустит за окошком  
Морозный денёк.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонёк.



Малиновым<sup>2</sup> цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.

Е. Благинина

- Определите падеж выделенных имён существительных. Проверьте, на какой вопрос они отвечают. Каким членом предложения являются? Есть ли перед ними предлог?
- Запишите по памяти первое четверостишие. Проверьте себя.

## Родительный падеж Кого? Чего?

77. Прочитайте словосочетания.

Письмо (от кого?) от сестры; был (без чего?) без рюкзака; вышел (из чего?) из трамвая; цветы (для кого?) для мамы; доехал (до чего?) до реки.

- Определите падеж выделенных имён существительных по вопросам. К каким именам существительным вы поставили вопрос **чего?**, а к каким — вопрос **кого?**
- В каком словосочетании к имени существительному можно задать вопрос **откуда?**
- С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?
- Запишите словосочетания без вопросов. Подчеркните предлоги. Выделите окончания имён существительных в форме родительного падежа.

трамвай





## Родительный падеж

### Вопросы

кого? чего?

### Предлоги

у, около, от, без, из, до,  
для, вокруг, с, после

Осина и без ветра шумит.  
Шумит (без чего?) без ветра (Р. п.).

78. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. От скуки бери дело в руки. 2. У страха глаза велики. 3. Без терпенья нет уменья. 4. До поры до времени не сеют семени. 5. Из пушки по воробьям не стреляют. 6. Не для шапки голова на плечах.



- Объясните, как найти в каждом предложении имена существительные в родительном падеже.
- Спишите пословицы, в которых все имена существительные употреблены в форме родительного падежа.

79. Прочитайте.

Ценю народ мастеровой,  
И лишь у **пустомели**  
Бывает всякою порой  
Семь **пятниц** на неделе.  
Я. Козловский



- Определите основную мысль текста.
- Объясните значение выделенного слова и выделенного фразеологизма.
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните имя существительное в родительном падеже в единственном числе.

*пѣтница*



У имён существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих **мягкий знак (ь) не пишется**: с плеч, из-за туч, с крыш, около дач, много задач.



**80.** Прочитайте. Отгадайте загадки. Объясните отгадки. Какая загадка является ещё и скороговоркой?

1. Около **проруби** сидят белые голуби.<sup>4</sup>
2. С **неба** крупа падает.
3. От **топота копыт** пыль<sup>1</sup> по полю летит.
4. Без **крыльев**, а быстрее птицы с **дерева** на дерево перелетает.

**Отгадки:** конь, белка, град, зубы.

- Как определить падеж выделенных имён существительных?
- Спишите скороговорку. Подчеркните в ней главные члены предложения. Назовите словосочетания. Укажите падеж выделенных имён существительных.
- Спишите любые две загадки. Укажите падеж выделенных имён существительных. Проверьте себя.

**81.** Прочитайте. Какое слово в предложении пропущено?

Однажды Наташа гуляла в поле около **леса**.<sup>4</sup> Она увидела голубой к...л..кольчик. Он рос д...л..ко от **воды** и совсем завял. **Наташа** пож...лела бедный цветок. **Девочка** прин...сла<sup>2</sup> воды из **руч..йка** и напоила цветок. Голубой к...л..кольчик **óжил**, улыбнулся и ск...зал: «..., девочка! Не дала мне погибнуть. И я прин...су тебе радость».

По Н. Сидорову

- Объясните написание пропущенных орфограмм.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и слово. Укажите падеж выделенных имён существительных. Проверьте себя.
- Определите тему и основную мысль записанного текста. Подберите к нему название.
- Придумайте продолжение текста. Подготовьтесь его рассказать.



*около*

## Дательный падеж Кому? Чему?

82. Прочитайте словосочетания.

Подарил (кому?) другу; рад (чему?) весне; подошёл (к кому?) к коню; ехал (по чему?) по дороге; подъехал (к чему?) к площади.

- Определите падеж имён существительных в данных словосочетаниях по вопросу.
- С какими предлогами употреблены имена существительные в дательном падеже?
- Запишите словосочетания без вопросов. Подчеркните предлоги. Выделите окончания имён существительных.

### Дательный падеж

#### Вопросы

кому? чему?

#### Предлоги

по, к

Азбука — к мудрости ступенька.  
Ступенька (к чему?) к мудрости (Д. п.).

83. Прочитайте.

Письмо (кому?) ..., письмо (к кому?) ..., письмо (кого?) ..., письмо (от кого?) ... .

- Составьте и запишите словосочетания, заменяя вопросы падежной формой имени существительного **сестра**. Выделите окончания в именах существительных.
- В чём различие в значении словосочетаний? Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

84. Прочитайте. Назовите басни.

1. В..роне где-то Бог послал кусоч..к сыру.
2. Плутовка к дер..ву на цыпочках подходит<sup>2</sup>.
3. По ул..цам Слона в..дили, как видно, напоказ.
4. Злой тоской удручена, к Мурав..ю п..лзёт она.

И. Крылов



- Обсудите, по каким признакам можно найти в предложении имена существительные в дательном падеже.
- Найдите в предложениях имена существительные в дательном падеже. Поставьте к ним вопрос от выделенных слов.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над именами существительными в дательном падеже укажите падеж.

85. Прочитайте. Какие слова пропущены?

Ночью тёмн<sup>ь</sup>. Ночью тиш<sup>ь</sup>.  
Рыбка<sup>1</sup>, рыбка, где ты спишь?  
Лисий след ведёт к ...,  
След собачий — к ... .  
Белкин след ведёт к ...,  
Мышкин — к ... в полу.

И. Токмакова

Слова для справок: дупл<sup>о</sup>, конур<sup>а</sup>,  
(к) дырочк<sup>е</sup>, нор<sup>а</sup>.

- Прочитайте составленное стихотворение. Объясните написание слов с выделенными орфограммами.
- Спишите последнее предложение, вставляя пропущенные имена существительные в нужной падежной форме. Определите падеж этих имён существительных.





## Винительный падеж Кого? Что?

86. Прочитайте.

Купил (что?) творог; вижу (кого? что?) скворца, картину; слушаю (кого? что?) маму, музыку; рассказал (про кого?) про художника; увидел (сквозь что?) сквозь стекло; положил (на что?) на землю; положил (во что?) в портфель, в чай; сел (за что?) за руль; прыгнул (через что?) через бревно.

- Определите падеж имён существительных по вопросу.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?
- Запишите любые пять сочетаний слов без вопросов. Подчеркните предлоги.



### Винительный падеж

#### Вопросы

кого? что?

#### Предлоги

через, про, на, за,  
под, о, во, в

Добрый пёс на ветер не лает.  
Не лает (на что?) на ветер (В. п.).

87. Прочитайте.

1. Старик смотрел на море. 2. Море слегка разыгралось. 3. Вдали мы увидели море. 4. Уплыла рыбка в море.



- Объясните, по каким признакам можно определить падеж имени существительного **море** в каждом предложении.
- Запишите предложения, в которых имя существительное **море** употреблено в винительном падеже.
- Подчеркните грамматическую основу в записанных предложениях. Проверьте себя.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **что?** и является в предложении **подлежащим**, стоит в **именительном** падеже.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **что?** и является в предложении **второстепенным членом**, стоит в **винительном** падеже.

  что?  
  └───┬───┘  
В. п. ↓  И. п.  
Равнину освещает солнце.

88. Прочитайте.

Молоко покрыла **пéночка**,  
Варится в котле **овся́нка**.  
За окном щебечет **пéночка**,  
Подпеваёт ей **овся́нка**.

Я. Козловский



- Что обозначают омонимы **пеночка<sup>1</sup>**, **пеночка<sup>2</sup>**, **овсянка<sup>1</sup>**, **овсянка<sup>2</sup>** в каждом из предложений?
- Спишите. Проверьте себя. Определите падеж выделенных имён существительных. Выделите их окончания.
- Объясните, как вы определяли падеж неодушевлённых имён существительных, отвечающих на вопрос **что?**

89. Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?

1. Лена искала **булавку**, а **булавка** упала под **лавку**. 2. Наш Полкан попал в **канкан**. 3. Мышки мыли **миску** мышке.<sup>4</sup> 4. **Соломы** **воз** **возни́ца** вёз.

- Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных в данных предложениях.
- Запишите по памяти любую скороговорку. Проверьте себя.
- Подчеркните грамматическую основу в записанном предложении. Укажите падеж над именами существительными.

*солóма*

## Творительный падеж Кем? Чем?

90. Прочитайте.

1. Ученик работал за **компьютером**. 2. На п..лянке пахнет з..мл..никой. 3. За гор..дом начинается лес. 4. Между б..рёзками течёт руч..ёк. 5. Бабушка исп..к-ла п..роги с ч..рникой.<sup>4</sup> 6. Над болотом круж..ли жур..вли.

● Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж.

● С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже? Каким членом предложения они являются?

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён существительных в творительном падеже.

### Творительный падеж

#### Вопросы

кем? чем?

#### Предлоги

с, со, перед,  
под, над, за, между

Апрель богат **водою**.  
Богат (чем?) **водою** (Т. п.).

91. Прочитайте. Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы.

1. Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду.
2. Шьют, ловят, забивают, пилят, косят.
3. Неводом, иглой, косой, молотком, пилой.

● Запишите три предложения. Укажите падеж над именами существительными. Объясните, по каким признакам вы определили творительный падеж имён существительных.


92. Прочитайте.

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.

С. Есенин

- Назовите имена существительные в творительном падеже. По каким признакам вы их определили?
- Найдите в предложениях сравнения. Какой частью речи выражено сравнение в каждом предложении?
- Подготовьтесь написать стихотворение под диктовку.

 **Обратите внимание!** Сравнение может быть выражено именем существительным в творительном падеже.

93. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Константина Фёдоровича Юона «**Конец зимы. Полдень**». Как художнику удалось передать приближение весны и время суток — полдень?

- Расскажите, какими вы увидели деревенский пейзаж (часть дома, двор, домашних птиц, группу школьников), признаки весны (солнечный свет, снег, тени на снегу, деревья).
- Выскажите своё мнение об увиденном на картине.
- Составьте по картине текст. Воспользуйтесь опорными словами.

**О п о р н ы е с л о в а:** окраина деревни, снежная поляна, овраг; холмы, поросшие густым лесом; забор, полённица дров, солнечные лучи, стройные берёзы, зелёные ели, голубые тени по снегу, мягкий пористый снег, проталины, куры, красивый петух, группа лыжников.

- Подготовьтесь рассказать и записать составленный по картине текст. Проверьте себя.



## Предложный падеж О ком? О чём?

94. Прочитайте.

При солнце тепло, при матери добро.

В словах ретив, а в делах ленив.

На языке медок, а на сердце ледок.

Об отце и о матери говори с почтением.

- Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж.
- На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже? С какими предлогами употребляются?
- Запишите пословицы. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже. Подчеркните предлоги.



### Предложный падеж

#### Вопросы

о ком? о чём?

#### Предлоги

при, о, об, на, в, во

Каждый трус о **храбрости** мечтает.  
Мечтает (о чём?) о **храбрости** (П. п.).

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные в предложном падеже **всегда** употребляются с **предлогами**. Поэтому этот падеж называется **предложным**.

95. Прочитайте. Выпишите словосочетания с именами существительными в предложном падеже. Проверьте себя.

Вышел из трамвая, работал на почте, ехал по шоссе, сказал при товарище, читал о космосе, угостил шоколадкой, пришёл в пальто.

96. Прочитайте. Назовите сказки.

Видит: весь сияя в злате,  
Царь Салтан сидит в палате  
На престóле и в вешце,  
С грустной думой на лице.



А. Пушкин



На крыльце стоит его старуха  
В дорогой собольей душегрёйке,  
Парчóвая<sup>2</sup> на ма́ковке кичка...

А. Пушкин

- Найдите устаревшие слова. Определите их значение.  
Слова для справок: головной убор, макушка (головы), царская корóна, царский трон, изделия из золота, большая комната, тёплая женская кофта без рукавов.
- Объясните, по каким признакам можно определить падеж выделенных имён существительных.
- Спишите стихотворные строки из любой сказки. Над именами существительными укажите падеж, выделите их окончания.



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Владимир Иванович Даль — русский писатель, собиратель фольклора, создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». В 2019 году вышла в свет книга В. И. Даля «Детский толковый словарь в картинках». И сейчас каждый школьник может прикоснуться к сокровищам живого русского слова из этого словаря. Читая эту замечательную книгу, вы узнаете о значении давно забытых слов (армяк, кафтан, праща, скоморох, купец и др.), об истории их возникновения и происхождения, а на картинках вы увидите изображения предметов эпохи прошедших столетий.



## Признаки падежей имён существительных

Падеж	Падежные вопросы	Предлоги
Именительный	кто? что?	нет предлогов
Родительный	кого? чего?	без, у, от, до, из, около, для, с, возле, вокруг
Дательный	кому? чему?	к, по
Винительный	кого? что?	через, про, в, во, на, о, за, под
Творительный	кем? чем?	над, за, под, перед, с, со, между
Предложный	о ком? о чём?	при, о, об, на, в, во

**97.** Рассмотрите таблицу «Признаки падежей имён существительных». Составьте по таблице сообщение на тему «Что я знаю об именах существительных в именительном (или любом другом) падеже» по плану.

1. На какие вопросы отвечает имя существительное в этом падеже?

2. С какими предлогами употребляется?

3. Каким членом предложения является?

4. Приведите пример предложения с именем существительным в данном падеже и объясните, по каким признакам можно определить падеж имени существительного в предложении.



Именительный падеж единственного числа — это **начальная форма** имени существительного. Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.

98. Прочитайте.


Жил **в** деревне — приехал **в** деревню.

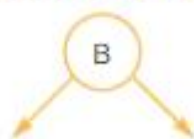
Вышел **на** берег — отдыхал **на** берегу.

Ударился **о** камень — рассказал **о** камне.

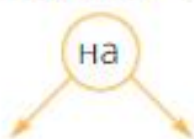
- Объясните, как определить падеж имён существительных в каждой паре словосочетаний.
- Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний. Проверьте себя.



 **Обратите внимание!** Некоторые предлоги употребляются с несколькими падежами, например предлоги **в**, **на**, **о** — с **винительным** и **предложным** падежами:



в чём? во что?



на что? на чём?



обо что? о чём?

99. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу предлоги. Проверьте себя.

**Обвести ... пáльца, нар..совал ... альбоме, доехал ... д..ревни, был ... ўж..не, спрятался ... кр..вать, вышел ... к..мнаты, расск..зал ... комп..ютере, под..ехал ... метро<sup>3</sup>, прок..тить ... вет..рком.**


- Выделите в глаголах приставки, подчеркните предлоги. Над каждым именем существительным укажите падеж.
- Объясните, как вы понимаете значение выделенных фразеологизмов.



*Вокруг*



**100.** Прочитайте в учебнике Памятку 3 «Порядок разбора имени существительного» (с. 141–142). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имени существительного как части речи.

 **Обратите внимание!** **Цифра 3** справа от слова означает, что данное слово надо разобрать как часть речи.

**101.** Прочитайте.

1. Обезьяна сидела на дереве. 2. Филипок посмотрел на учителя и заплакал. 3. Муравей спустился к ручью. 4. Олень спрятался от охотников в виноградник. 5. Подавился волк костью. 6. Сокол поймал зайца<sup>3</sup>. 7. Сын приехал из города к отцу в деревню.

Л. Толстой

● Разберите одно из имён существительных как часть речи сначала устно по образцу, потом — письменно.

**Образец.** (На) **дереве** — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **на чём?**, начальная форма — **дерево**. Неодушевлённое, нарицательное, среднего рода. Употреблено в форме предложного падежа, единственного числа. В предложении является второстепенным членом.

**102.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Почуяли, и, пчёлы<sup>3</sup>, мёд, стали, жужжать, **столом**, над. 2. Из, осу, мы, чайной, **миски**, **ложкой**, спасали. 3. Села, сразу, она, **мёд**, на, и, всеми, прилипла, **лапками**. 4. **Оса**, потом, прилетела. 5. Вечером, **террасе**<sup>3</sup>, на, **чай**, мы, с, **пили**, **мёдом**<sup>3</sup>.

● Расположите составленные предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите заголовок и текст.

● Укажите падеж выделенных имён существительных.

*потом*

**103.** Прочитайте текст. Рассмотрите рисунки.

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду.<sup>1</sup> Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол. Куры с писком<sup>2</sup> взлетели и бросились удирать из сада. Впереди мчался петух. За ним нёсся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха<sup>3</sup> летели пыль и пух. С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

По К. Паустовскому



- Почему кот рассердился на кур? Как он их наказал? Что чувствовал кот после победы?
- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Выделите в тексте смысловые части. Составьте план. Выпишите трудные для написания слова. Подготовьтесь написать изложение по составленному плану.

**🔥 Говорите правильно!**

Герб — герба́, гербу́, гербо́м, (о) гербе́;  
бинт — бинта́, бинту́, бинто́м, (о) бинте́;  
кран — кра́на, кра́ну, кра́ном, (о) кра́не;  
зонт — зонта́, зонту́, зонтóм, (о) зонтé.



## Зимняя страничка

- Прочитайте слова.

	снег	
снежинка		иней
хлощья		снеговик
снегири		сугроб
снегопад	<b>мороз</b>	Рождество
позёмка		метель
Снегурочка		Дед Мороз
гололёд		лёд

1. Какой темой можно объединить эти слова? Какие слова вы могли бы добавить?
2. Что вы представили, читая каждое слово? Какие слова вызвали у вас радостное чувство? Какие краски вы могли бы подобрать для каждого слова?
3. Какой частью речи является каждое слово? К каким словам вы можете подобрать синонимы, антонимы? Есть ли среди этих слов однокоренные?
4. Как поэты описывают зиму? Прочитайте отрывки из стихотворений. Какие слова и выражения вам понравились и почему?

Опрятней модного паркета  
 Блистает речка, льдом одета.  
 А. Пушкин

Здравствуйте, лёгкие звёзды пушистого первого  
 снега!  
 И. Тургенев

Не колючий, светло-синий  
По ветвям развешан иней —  
    Погляди хоть ты!  
Словно кто-то тороватый  
Свежей, белой, пухлой ватой  
    Все убрал кусты.

А. Фет



К. Ф. Юон. Волшебница-зима

5. Спишите любые стихотворные строки. Подчеркните в них понравившиеся слова и выражения.

6. Рассмотрите репродукцию картины К. Ф. Юона **«Волшебница-зима»**. Выскажите свои впечатления об увиденном.

7. Составьте свой словарь зимних слов. Нарисуйте картинку к любому слову.

8. Подберите загадки или пословицы, предложения или поэтические строки, в которых употребляются зимние слова.

🔥 Придумайте рассказ о зиме, используя в нём какие-либо из зимних слов. Подберите к нему название. Подготовьтесь представить свою зимнюю страничку в классе.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы знаете об имени существительном. Для чего мы употребляем в речи имена существительные?
2. Прочитайте слова. Докажите, что только одно слово является именем существительным.

Дружба, дружный, дружить.

3. Прочитайте. Над именами существительными укажите часть речи. Подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания.

В траве у костра сердито сопел барсук.

4. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Т..вар..щ**, **щ..ссе**, **..днажды**, **р..бина**, **чу..ство**,  
**ок..ло**, **тр..мвай**, **с..лома**, **п..том**, **м..тель**, **в..круг**,  
**в..сток**, **р..сун..к**, **комн..та**, **кр..вать**, **вет..р**.

● Над именами существительными укажите их род. К выделенным словам подберите синонимы.

5. Просклоняйте (измените по падежам) любое из данных имён существительных: **журавль**, **страна**.
6. Прочитайте. Объясните, как определить падеж каждого имени существительного в данном предложении.

У леса на опушке ребята играли в футбол.

7. Прочитайте. Найдите лишнее словосочетание в каждом ряду. Объясните свой ответ.

Плыть на корабле, смотреть на море, ехать на трамвае.

Увидел под водой, спрятался под кровать, нашёл под диваном.

8. Прочитайте предложение. Выпишите из него словосочетание с именем существительным в винительном падеже.

Узкая дорожка<sup>3</sup> шла через поле<sup>3</sup> к реке.

# Имя прилагательное



## Будем учиться:

- распознавать имена прилагательные,
- определять роль имени прилагательного в речи,
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число и падеж,
- изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам в соответствии с родом, числом и падежом имён существительных,
- грамотно писать имена прилагательные,
- разбирать имя прилагательное как часть речи.

ж. р. зелёная  
м. р. зубастый  
П. р. какой?  
о. большой  
к. крокодиле  
м. р. какие?  
острые зубы  
(какое?)  
ср. р. яркое

# Повторение

## Что обозначает имя прилагательное?

104. Прочитайте.

Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы.  
Шелестят зелёные серёжки,  
И горят серебряные росы.

С. Есенин



- В какое время года и какой вы представили берёзку? Какую роль выполняют имена прилагательные в данных предложениях?
- Запишите строки по памяти. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите часть речи: прил.

**Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др. В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

какой?

Золотистый туман стелется над лугами.

105. Прочитайте.

... озерко заросло осокой. Посреди плавала ... утка. У неё была ... грудь, а ... .. головка<sup>2</sup> на ... шее кончалась клювом, ... как шило.



Слова для справок: маленькая, плоская, острым, тонкой, небольшое, белая, дикая.

- Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок. К какой части речи относятся эти слова?
- Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?

**106.** Прочитайте.

Оранжевый ..., большое ..., синее ..., тяжёлая ..., тёплый ..., узкая ..., душистая ..., приветливая<sup>2</sup> ..., сладкая ..., громкий ..., красивые ..., отзывчивый ..., прохладная ....

- Докажите, что данные слова — имена прилагательные.
- Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Запишите полученные словосочетания. Выделите окончания в именах прилагательных.
- Какие из данных имён прилагательных обозначают признак предмета по запаху? величине? цвету? весу? звуку? температуре? размеру? Какие из них дают оценку предмету?

*приветливо*  
*приветливый*



**107.** Прочитайте. Объясните, как найти среди однокоренных слов имена прилагательные.

1. Жёлтый, желтеть, желток, желтоватый<sup>2</sup>. 2. Зелень, зелёный, зелёвенький, зеленеть. 3. Чистый, чистенький<sup>2</sup>, чистота, чистить. 4. Слабость, слабость, слабый, преслабый<sup>2</sup>. 5. Высокий, высокó, высота, высотный.

- В чём различие в лексическом значении слов **жёлтый** и **желтоватый**, **слабый** и **преслабый**, **зелёный** и **зелёвенький**?
- Запишите только имена прилагательные. Проверьте себя.
- К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы? Подберите их.





**108.** Прочитайте.

Красные маки, жёлтый песок,  
Зелёный зажётся на ветке листок.  
Жук фиолетовый греет бока.<sup>4</sup>  
Синяя плещет река в берега.  
Оранжевым солнцем согреты леса.  
А у скворца голубые... глаза.

В. Степанов



- Назовите имена прилагательные, обозначающие цвета радуги. Подберите к ним синонимы.
- Выпишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Устно поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

**109.** Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений.

Мартовское<sup>2</sup> со..нце<sup>3</sup> осв..тило п..лянну вес..ло за-  
тён..кала проворная с..ничка л..сная мыш.. пр..б..жала  
по снегу прыгнула на ель<sup>1</sup> мал..нькая<sup>2</sup> белочка ело-  
вая ветка сбросила сн..говую шапку.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая нача-  
ло и конец предложений.
- Подчеркните в каждом предложении главные члены  
предложения: подлежащее и сказуемое.
- Найдите имена прилагательные. Каким членом предложе-  
ния они являются? Подчеркните их волнистой линией.

**110.** Прочитайте. Почему некоторые слова написаны  
с заглавной буквы? Спишите сочетания слов.

Северный Ледовитый океан, Чёрное море, Томская  
область, Уральские горы, город Нижний Новгород,  
Красная площадь, Московский Кремль.

- Подчеркните в именах собственных заглавную букву.

111. Прочитайте. Определите тему текста.

Какие **красивые** **зеленоволосые** пингвины! Над глазами у них **зеленые** **хохлы**, словно две метёлочки, и брови **ярко-желтые**. А клюв и глаза красные. Спинка и бока **изумрудно-зелёные**. А белая грудка кажется шелковой — такая она гладкая и блестящая.



По А. Иванченко

- Докажите, что это текст-описание. Озаглавьте текст.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные. С какой целью употреблены имена прилагательные в тексте?
- Прочитайте выделенные сложные имена прилагательные. Догадайтесь, как они образовались. Какие из них обозначают оттенки цветов?

**Сложные имена прилагательные**, обозначающие цвета и оттенки цветов, пишутся через **дефис (-)**: **изумрудно-зелёный** (цвет), **тёмно-красный** (цвет).

112. Прочитайте. Образуйте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета или оттенки цветов.

Серебристый, белый; тёмный, каштановый; яркий, красный; светлый, жёлтый; бледный, розовый; чёрный, белый.

Образец. Серебристо-белый, ... .

- Запишите составленные имена прилагательные.
- Составьте и запишите предложение, употребив в нём одно из сложных имён прилагательных.

*Красная площадь*  
*Московский Кремль*



## Роль имён прилагательных в речи

**113.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название.

Синяя птица<sup>1</sup> — это название птицы. Она живёт в горах Памира и Тянь-Шаня. У этой птицы есть секрет. Издалека оперение синей птицы чёрное, вблизи — сине-лиловое, а на груди серебряные пятнышки. Выглянет солнышко — и перо синей птицы начнёт вспыхивать ярким синим цветом.

По Н. Сладкову

● Спишите описание синей птицы. Проверьте себя. Подчеркните имена прилагательные. Какова их роль в тексте?

**114.** Прочитайте два текста о ромашке.

Маленькое солнце на моей ладошке, —

Белая ромашка на зелёной ножке.

С белым ободочком жёлтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

З. Александрова



Белая ромашка (или нивяник) — многолетнее травянистое растение. Оно имеет прямостоячий стебель. Листья продолговатые, плотные, жёсткие, с зазубринами по краям. Цветки собраны в цветочную корзинку: жёлтые в середине, а белые по краям.

А. Онегов

● Определите, в чём сходство и различие данных текстов. Какой текст описывает предмет наиболее точно, а какой — более образно? Где можно встретить каждый из текстов: в художественной, научной или в справочной литературе?

● Объясните, с какой целью употреблены имена прилагательные в данных текстах.

*ромашка*

115. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вы знаете эти скромные лесные цветы — кошачьи лапки. Крошечный р..зоватый<sup>2</sup> цветок очень похож на м..хнатую к..шачью лапку. Посм..трите в сер..цевину цв..тка — в нём как бы застыла капел..ка ж..вой тёплой крови.



По И. Соколову-Микитову

● Какое это описание: научное или художественное? Почему цветок так называется? Что привлекло автора во внешнем виде цветка? Какие сравнения использованы в описании? Какое имя прилагательное даёт оценку цветку?

116. Выберите растение для составления текста-описания в научном стиле. Обдумайте содержание текста: где встречается растение? Каков его внешний вид? Как используется человеком? Составьте и запишите текст о растении.

● **Помните:** при описании внешнего вида растения (размера, формы листьев, цвета и формы цветка) следует точно указать признаки растения, а не передавать отношение к нему.

*растение*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### «Говорящие» названия

В русском языке часто встречаются «говорящие» названия цветов, кустарников, трав. Иногда люди называют растение по его внешнему виду: колокольчик, белокрыльник, стрелолист, кошачья лапка. Иногда отмечается какой-то особый признак растения: медуница, подснежник, подсолнух, камнеломка, пустырник.

Стоит только внимательно рассмотреть растение и вслушаться в звучание слова — и «тайна имени» раскроется!

117. Прочитайте.

«Царевна-Лебедь»... Так называется картина Михаила Александровича Вру́беля, замечательного мастера русской живописи.

На картине изображена сказочная девушка-птица. Как она красива! Милое, прекрасное, загадочное лицо. Широко открытые и немного печальные глаза. Чуть-чуть удивлённо приподняты собóльи брови и сомкну-ты губы.

Мерца́ют бирюзо́вые, голубые, изумру́дные камни на венце́-кokoшнике. Перламутро́вый, жемчу́жный цвет излучают огромные белоснежные крылья. Девуш-ка придерживает рукой полувоздушную белую фату́.

За спиной Царевны-Лебеди волнуется море. Волны бьются о скалы чудесного острова. Остров сияет багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко на горизонте зажглась вечерняя заря.

В картине царит покой. Лишь лёгкий шорох крыльев да плеск морских волн нарушают безмолвие.

По И. Долгополову

● Чем интересен этот текст? Сравните текст с репродукцией картины М. А. Врубеля **«Царевна-Лебедь»** в «Картинной галерее» учебника. Скажите, какое впечатление произвела на вас картина. Чем запомнилась?

118. Прочитайте ещё раз текст из упр. 117. Найдите в тексте имена прилагательные, назовите их. С какой целью они использованы в тексте?

- Найдите в тексте имена прилагательные-синонимы.
- Подберите из текста синонимы к словам **зелёный, большой, багряный, сказочный**.
- Найдите в тексте словосочетания, образованные из имени прилагательного и имени существительного. Выпишите любые пять словосочетаний. Укажите в них имена прилагательные.

прил.

Образец. Белоснежные крылья, ...

**Названия цветов**

- **Голубой** — светло-синий, лазоревый, ярко-небесный цвет. Цвет получил своё название по синему отливу перьев на шее голубя.
- **Лазоревый, лазурный.** Своё происхождение эти слова ведут от слова **лазурь** — так называлась голубая краска. Слово **лазоревый** служило для обозначения блестящего голубого цвета. Оно часто использовалось в народной поэзии: **лазоревый блеск, лазоревое море, лазоревые цветы.** Позднее появилось слово **лазурный**, обозначающее светло-синий цвет, цвет лазури (**лазурное небо**).
- **Бирюзовый.** Слово образовано от слова **бирюза**. Бирюза — непрозрачный драгоценный камень голубого или бледно-зелёного цвета, отсюда и значение слова **бирюзовый**: нежно-голубой, цвета бирюзы.
- **Изумрудный.** Слово образовано от слова **изумруд**. Изумруд — это драгоценный прозрачный камень ярко-зелёного или густого зелёного цвета. Отсюда и значение слова: «прозрачно-зелёный, цвета изумруда».
- **Жемчужный.** Слово образовано от слова **жемчуг**. Жемчуг — это драгоценное перламутровое вещество в форме зёрен белого, желтоватого, розоватого (реже чёрного) цвета, которое добывается из раковин некоторых моллюсков. «Жемчужного цвета» говорят тогда, когда хотят подчеркнуть чью-то белизну, чистоту, прозрачность.



# Грамматические признаки имён прилагательных

## Род имён прилагательных

**119.** Прочитайте. Спишите, выделяя окончания имён прилагательных.

молодой лес  
молодая роща  
молодое дерево



весенний дождь  
весенняя погода  
весеннее утро

- Определите род и число имён существительных. Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?
- Поставьте вопрос к каждому имени прилагательному.
- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.



Имя прилагательное всегда стоит **в том же роде**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

м. р.    м. р.    ж. р. ж. р.    ср. р.    ср. р.  
верный друг,    алая заря,    лесное озеро.

Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам:

м. р.    ж. р.    ср. р.  
яркий (свет), яркая (лампа), яркое (солнце);  
м. р.    ж. р.    ср. р.  
синий (костюм), синяя (лента), синее (небо).

## Изменение имён прилагательных по родам

Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?
-ой / -ый / -ий	-ая / -яя	-ое / -ее
добры <b>й</b> (день)	добра <b>я</b> (весть)	добро <b>е</b> (дело)
дальни <b>й</b> (путь)	дальня <b>я</b> (роща)	дальне <b>е</b> (поле)
лесно <b>й</b> (зверь)	лесна <b>я</b> (тишь)	лесно <b>е</b> (эхо)

**120.** Расскажите по таблице «Изменение имён прилагательных по родам», какого рода бывают имена прилагательные. По каким признакам можно определить их род?

● На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского (мужского, среднего) рода? Какие они имеют окончания? В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам?

🔥 **Обратите внимание!** У имён прилагательных мужского рода, отвечающих на вопрос **какой?**, окончание **-ой** всегда **ударное**, а окончания **-ый**, **-ий** всегда **безударные**.

**121.** Прочитайте.

Детск... (рисунок, комната, пальто).

Золот... (браслёт, медаль, кольцо).

Горяч... (вода, чай, молоко).

Смел... (поступок, мысль, решение).

● Составьте и запишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное поставьте в том же роде, что и имя существительное. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

ср. р.  
Образец. Детск**ое** пальто, ... .



122. Прочитайте. Объясните отгадки к загадкам.

Шапочка алая,  
Жилёточка нетканая,  
Кафтáнчик рябенький<sup>2</sup>.  
(Курица)



Красный цвет,  
Винный вкус,  
Каменное<sup>2</sup> сердце.  
(Виноград)

- Подготовьтесь записать загадки под диктовку (см. Памятку 8, с. 145).
- Определите род имён прилагательных. Выделите их окончания.
- Объясните, как вы определяли род имён прилагательных.

123. Прочитайте.

какой?  
↓  
м. р.                      м. р.

Жареный к..ртофель, вкусное<sup>2</sup> какао, летучая мыш.., белый леб..дь, лесная<sup>2</sup> глуш.., красивый тюль, московское м..тро, ус..ная реч..<sup>1</sup>, извес..ная ф..милia, ч..рный кофе, яичный шампунь.



- Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Определите род имён прилагательных.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных. Проверьте себя.
- Укажите род имён существительных и имён прилагательных в каждом словосочетании.
- Запомните употребление в речи данных словосочетаний.

**124.** Прочитайте. Составьте из слов каждой пары словосочетания, согласуя имя прилагательное с именем существительным в роде.



Летний, гроза; утренний, роса; горячий, молоко; лёгкое, ветерок; синий, небо; колючая, ёжик; весенний, облако; поздний, осень; душистый, сирень; ранний, утро; могучий, дерево.

ж. р.  
О б р а з е ц. Летн[**я**я] гроза, ... .

- Запишите составленные словосочетания. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.
- Проверьте написание окончаний имён прилагательных по таблице «Изменение имён прилагательных по родам» в учебнике на с. 71.



*сирень*

**125.** Прочитайте. Объясните написание пропущенных окончаний имён прилагательных.



м. р.                      м. р.  
Земн[**ой**] шар — землян[**ой**] вал, дождев...  
облако — дождлив... погода, конн... спорт —  
конск... грива, болотн... трава — болотист...  
местность, грозов... облако — грозн... ору-  
жие, водн... гладь — водян... растение,  
рыбн... хозяйство — рыб... глаз.



- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Укажите род имён прилагательных. Выделите окончания имён прилагательных.
- Сравните однокоренные имена прилагательные по смыслу и по составу. В чём их различие?
- Составьте устно предложение с любым словосочетанием.



**126.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Радости... весть<sup>1</sup>, зимн... дорога, дремуч... лес, северн... ветер, весёл... песня, утренн... роса, трескуч... мороз, горяч... молоко, верхн... одежда, вечерн... заря, интересн... книга, лёгк... туман, домашн... задание, ближн... озеро.

● Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных. Укажите род имён прилагательных, выделите окончания имён прилагательных.

● Скажите, к каким именам прилагательным можно подобрать синонимы, к каким — антонимы.

**127.** Прочитайте. Определите тему текста.

Ранн... апрельск... утро. В небе началá разгораться ал... полоска<sup>2</sup> зари<sup>3</sup>. Утренн... в..т..рок пр..шумел в в..рш..нах берёз. В пр..драссветной мгле з..звучала тих... лесн...<sup>2</sup> песенка. Это з..пела птичка зарянка. В её песне слышалась робк... радость и светл... весенн... грусть.

По Н. Сладкову



● Почему птичку назвали **зарянкой**? Подберите к тексту название.

● Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.

● Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

● Выпишите из второго предложения словосочетание с именем прилагательным. Разберите каждое слово в словосочетании по составу.

128. Прочитайте.

Добр... (человек, имя, весть).  
Горяч... (утюг, солнце, порá).  
Свеж... (воздух, мясо, рубашка).  
Сладк... (пирог, яблоко, речь).  
Ранн... (утро, зима, час).



м. р.

Образец. Добрый человек, ... .

- Составьте и запишите словосочетания имён прилагательных с каждым именем существительным. Проверьте себя.
- Выделите окончания имён прилагательных, объясните их написание. Укажите род имён прилагательных.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение каждого словосочетания.



129. Прочитайте.

(Место) ж..тель, (земляника) варен..е, (звезда) небо,  
(дождь) утро, (опасность) д..рога, (прелесть) р..машка,  
(вкус) какао, (ярость) вет..р, (медведь) берлога, (заяц)  
к..пус..ка, (класс) комн..та, (известность) правило,  
(ненастье) п..года.

м. р.

Образец. Местный житель, ... .



- Составьте словосочетания, заменяя имя существительное из скобок однокоренным именем прилагательным.
- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Укажите род имён прилагательных. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Докажите, что вы правильно выполнили все задания.



## Число имён прилагательных

130. Прочитайте.

Голубенький, чистый  
Подснежник-цветок!  
А подле сквозистый,  
Последний снежок...  
А. Майков



Колокольчики мои,  
Цветики степные!  
Что глядите на меня,  
Тёмно-голубые?  
А. К. Толстой

- Какими вы представили цветы? Объясните различие в значении слов **голубой** и **голубенький**, **голубой** и **тёмно-голубой**. А что обозначает слово **сквозистый**?
- Спишите любое стихотворение. Проверьте себя. Определите число имён прилагательных.



Имя прилагательное всегда стоит **в том же числе**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

ед. ч.    ед. ч.    мн. ч.    мн. ч.  
ал **ая** (гвоздика) — ал **ые** (гвоздики).

Имя прилагательное **изменяется по числам**. При изменении имён прилагательных по числам изменяются их окончания.

131. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Интересн... фильм — интересные фильмы.

Син... василёк — синие васильки.

Дальн... прогулка — дальние прогулки.

Лёгк... облако — лёгкие облака.



- В чём сходство и различие каждой пары словосочетаний? Какая часть слова указывает на то, что имя прилагательное изменилось по числам?
- Укажите число имён прилагательных и имён существительных, выделите окончания имён прилагательных.



Имена прилагательные во **множественном** числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ие, -ые**:

высок**ие** (деревья), стройн**ые** (сосны).

**132.** Прочитайте. Объясните, одинаковыми или различными будут окончания имён прилагательных в словосочетаниях с данными именами существительными в единственном и во множественном числе. Составьте словосочетания.



известн...

поэт (поэты)  
сказка (сказки)  
растение (растения)

ближн...

лес (леса)  
роща (рощи)  
село́ (сёла)



- Запишите составленные словосочетания в единственном числе. Почему окончания имён прилагательных разные?
- Запишите составленные словосочетания во множественном числе. Почему окончания имён прилагательных во множественном числе одинаковые?
- Выделите окончания имён прилагательных.

*поэт*



Имена прилагательные во **множественном** числе по родам **не изменяются**.

**Говорите правильно!**

Краси́вый, краси́во — краси́вее, краси́вей;  
жа́ркий — жа́рче, тугóй — ту́же, мя́гкий — мя́гче;  
гла́дкий — гла́же, сла́дкий — сла́ще, го́рький — го́рче;  
звóнкий — звóнче, крéпкий — крéпче, лёгкий — лёгче.

**133.** Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами и лексическое значение слова **базáр**.

На базáре<sup>3</sup> было светло и просторно. Высокие груды ов..щэй лежали на земле. Здесь были красные п..м..доры, стручкóвый перец, лиловые баклажáны, розовая м..рковка, густая п..хúчая зел..нь петрушки, п..л..сатые з..лёные арбузы, бледные к..пус..ные<sup>2</sup> коч..ны, укроп, лук.

По И. Соколову-Микитову

● Выпишите из текста сначала словосочетания имён существительных с именами прилагательными в единственном числе, а затем — с именами прилагательными во множественном числе.

● По каким признакам вы определили число имён прилагательных? Выделите окончания имён прилагательных.

**134.** Прочитайте отрывок из основной части сказки В. Киреевой «Машин букет». Скажите, какие имена прилагательные пропущены в предложениях.

... р..машки г..ловками к..чают, к себе подзывают. ... гв..здички глазками мигают, к себе приглашают. ... к..л..кольчики г..ловками звенят, тоже в букет хотят. ... васильки лепес..ками-пёрышками шелестят: в Машин букет х..тят. ... незабудки и ... иван-чай Маше на ножку наступили, взять их попр..сили.



Слова для справок: красный, белый, фиолетовый, голубой, синий, алый.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы и имена прилагательные в нужном числе. Чем интересен этот текст?

● Пофантазируйте: придумайте начало и конец к данному тексту. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

*гвоздика*

135. Прочитайте.

В наших лесах ж..вут<sup>1</sup> б..льшой пёстрый дятел и малый пёстрый дятел. Б..льшой дятел — со скв..рца, малый — чуть больше в..р..бья. У обоих — красные шапочки на г..л..ве. Оп..рение тоже пёстрое: перья и ч..рные, и белые, и красные.



По Ю. Дмитриеву

- Как автор описывает птиц? По какому признаку автор сравнивает птиц? Почему дятлы получили такие названия?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и выделяя окончания имён прилагательных.
- Составьте свой текст, сравнивая размер и цвет оперения известных вам птиц. Подготовьтесь его рассказать.

136. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Подбирая слова, помните, что предметы сравниваются по одному признаку: либо по размеру, либо по цвету, либо по качеству.

1. Стебель тонкий, а ствол ... . 2. У зайца хвост короткий, а уши ... . 3. Слон большой, а мышь ... . 4. Ворота широкие, а калитка ... . 5. Весна бывает ранняя и ... . 6. Настроение у человека бывает весёлое и ... .



- Запишите составленные предложения. Проверьте себя.

137. Представьте себе, что потерялся ваш маленький друг — животное (кошка, собака, хомячок, попугай). Напишите объявление о его пропаже. Опишите животное так, чтобы его можно было узнать. Начните так: «Пропала собака. Помогите её найти. Она...»

*животное*





## Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам



Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам, или **СКЛОНЯЮТСЯ**.

### Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам

<b>И. п.</b>	какой? родной брат, дом	какое? родное село́	какая? родная сестра
<b>Р. п.</b>	какого? родного брата, дома	какого? родного села́	какой? родной сестры
<b>Д. п.</b>	какому? родному брату, дому	какому? родному селу́	какой? родной сестре
<b>В. п.</b>	какого? какой? родного родной брата, дом	какое? родное село́	какую? родную сестру
<b>Т. п.</b>	каким? родным братом, домом	каким? родным село́м	какой? родной сестрой
<b>П. п.</b>	каком? родном (о) брате, (о) доме	каком? родном (о) селе́	какой? родной (о) сестре

**138.** Рассмотрите таблицу «Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам» (с. 80). По каким вопросам изменяются имена прилагательные мужского, среднего, женского рода? Какая часть в слове указывает, что имя прилагательное изменилось по падежам?

● Назовите вопрос, имя прилагательное и его окончание в каждом из падежей.

**139.** Прочитайте. Устно просклоняйте одно из данных имён прилагательных вместе с именем существительным. При склонении пользуйтесь таблицей на с. 80.

**Лесной** (дом), **лесная** (ягода), **лесное** (озеро).  
**Морской** (ёж), **морская** (волна), **морское** (дно).



● Просклоняйте сначала устно, а затем письменно выделенное имя прилагательное вместе с именем существительным.

И. п. ёж (**какой?**) **морской**  
Р. п. ежа (**какого?**) **морского**

● Проверьте правильное написание вопросов к именам прилагательным мужского рода и падежных окончаний имён прилагательных по таблице в учебнике (с. 80).

**Начальная форма** имени прилагательного — это форма именительного падежа мужского рода единственного числа:

**молодой** дуб, **белый** шкаф, **близкий** край.



## Как определить падеж имени прилагательного?

Имя прилагательное всегда стоит в том же **роде, числе и падеже**, в каком стоит имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

Падеж имени прилагательного **определяется по падежу** имени существительного.

Д. п.	Д. п.		И. п.	И. п.
↓	↓		↓	↓
По синему	небу	<u>плывут</u>	лёгкие	<u>облака</u> .

140. Прочитайте.

1. Волнуется **синее море**.<sup>4</sup> 2. Старик жил у **синего моря**. 3. Корабль плыл по **синему морю**. 4. Мы увидели **синее море**. 5. Лебеди летели над **синим морем**. 6. Дельфины плавали в **синем море**.

- Определите падеж имени существительного **море** в каждом предложении. По падежу имени существительного **море** определите падеж имени прилагательного **синий**.
- Задайте вопрос от имени существительного **море** к имени прилагательному **синий**. Выпишите эти словосочетания из каждого предложения вместе с вопросами.

И. п.	И. п.
Образец. Море (какое?) син[ее],	
Р. п.	Р. п.
у моря (какого?) син[его], ...	

- Укажите падеж имени существительного и имени прилагательного. Выделите окончания имён прилагательных.

🔥 **Обратите внимание!** У имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже пишется окончание **-ого** или **-его**. На месте буквы **г** в окончаниях **-ого** и **-его** всегда произносится звук [в].



**141.** Прочитайте. Объясните, как определить падеж имён прилагательных в каждом предложении.

1. Плохая шутка до добра не доведёт.<sup>1</sup> 2. На чужой стороне и солнце не греет. 3. К большому терпению придёт уменье. 4. На красный цветок и пчела летит. 5. Маленькое дело лучше большого безделья.

- Запишите любую пословицу. Укажите падеж имени прилагательного. Проверьте себя.

**142.** Прочитайте выразительно.

Белеет парус одинокий  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далёкой?  
Что кинул он в краю родном?..  
М. Лермонтов



- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён прилагательных. Объясните, как вы определяли падеж имён прилагательных.

**143.** Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

1. Жить чужим умом. 2. От чистого сердца. 3. По горячим следам. 4. Сделать на скорую руку. 5. Черепаший шаг. 6. В ежовых рукавицах. 7. В добрый час!



- Спишите фразеологизмы. Проверьте себя.
- Обсудите, как определить падеж каждого имени прилагательного. Укажите падеж над именами прилагательными.
- Устно составьте предложение с любым фразеологизмом.



**144.** Прочитайте в учебнике Памятку 4 «Порядок разбора имени прилагательного» (с. 142–143). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи.

**145.** Прочитайте.

1. Дремлет чуткий камыш. 2. Над полями вечерняя зорька горит... 3. Тихо веет тёплый ветерок... 4. Зимняя вьюга шумит и гудит. 5. Светлые заливы в камышах блестят... 6. В синем небе плывут над полями облака с золотыми краями...

И. Никитин

● Разберите любое имя прилагательное как часть речи сначала устно по образцу, затем письменно (см. Памятку 4 «Порядок разбора имени прилагательного», с. 142–143).

**Образец.** **Чуткий** — это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какой?** Относится к имени существительному **камыш** (чуткий камыш).

Начальная форма — **чуткий**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом.

**146.** Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Подберите к тексту название.

Он был маленький<sup>2</sup>, ж...лто-з...лёный, с тёмными в...лнистыми п...лосками по туловищу и синими пятнышками<sup>2</sup> у клюва. За яркую в...сёлую окраску и нежный<sup>3</sup> х...х...лок на г...л...ве Оксана назв...ла попугая Петрушей. На птичьем рынке Оксане понравился бойкий<sup>3</sup> попугай<sup>3</sup>.

Н. Михайлова

● Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы.

● Объясните, как определить число, род и падеж выделенных имён существительных и имён прилагательных.




**147.** Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу сочетаниями слов из слов для справок.

В лесу наступила ... . По деревьям постукивает ... .  
С веток осыпается ... . Над лесом синее ... . На нём  
рассыпаны ... . Похрустывает ... . Сквозь кусты про-  
бирается ... . Через поляну мчится ... . Утром взой-  
дёт и заиграет над лесом ... . На скатерти снегов  
охотники увидят ... звериных следов.

По И. Соколову-Микитову



Слова для справок: весёл... зимн...  
солнце, тёмн... зимн... ночь, высок... небо, мягк...  
снег, хитр... рыж... лисица, трескуч... мороз,  
ярк... зимн... звёзды, лёгк... серебрист... иней,  
красив... узоры, робк... длинноух... зайчишка.

- Запишите составленные предложения, вставляя пропущенные окончания. Проверьте себя.
- Определите тему записанного текста. Придумайте к нему заголовок.
- Найдите в последнем предложении слова, которые имеют такой состав: . Выделите в них все значимые части. Назовите, какой частью речи является каждое слово.
- Разберите одно из имён прилагательных или имён существительных как часть речи.

**148.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Утренняя заря, ... р..стение, ... к...лл...ктив, ... м..рковь, ... п..м..дор, ... к..ртоф..ль, ... чу..ство, ... к..ртина, ... в..р..бей, ... м..тро, ... р..машка, ... Кремль, ... ш..ссе, ... лес..н..ца, ... с..рень.

- Запишите составленные словосочетания. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.
- Проверьте по орфографическому словарю в учебнике (с. 146—147) правильность написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- Составьте и запишите предложение, употребляя любое из словосочетаний в форме винительного падежа.

**149.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Александровича Серова **«Девочка с персиками»**.

- Почему картина названа «Девочка с персиками»? Опишите портрет девочки. Какой миг из её жизни запечатлён на картине? Как удалось художнику передать обаяние девочки?
- Какой вы увидели комнату на картине? По каким признакам можно определить, что комната озарена солнечным светом? Что вы увидели на столе?
- Представьте, что у вас возникло желание поделиться с друзьями своими впечатлениями о картине «Девочка с персиками». Составьте такой текст. При составлении текста можете использовать опорные слова.
- Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

**Опорные слова:** смуглое лицо, румянец на щеках, большие карие глаза, чёрные густые волосы, розовая кофточка, чёрный в белую горошину бант, розовый персик, белоснежная скатерть, листья клёна, серебряный нож, серебристо-дневной свет, солнечные блики, просторная комната, старинная мебель.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали об имени прилагательном. Для чего мы употребляем в речи имена прилагательные?
2. Прочитайте слова. Докажите, что только одно слово является именем прилагательным.

**Зелень, зелёный, зеленеть.**

3. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Запишите. Над именами прилагательными укажите род.

**Мышь, помидор, метро, помощь.**

4. Прочитайте. В каком из словосочетаний имя прилагательное стоит в начальной форме?

**Радостное чувство, дальний край, весенняя погода, асфальтированная дорога.**

5. Прочитайте. Устно просклоняйте (измените по падежам) любое имя прилагательное вместе с именем существительным.

**Речной песок, земная кора, золотое кольцо.**

6. Прочитайте. Спишите. Найдите в предложении слова, которые изменяются в единственном числе по родам. Укажите над этими словами часть речи.

**Пёстрый дятел несёт в клюве сосновую<sup>3</sup> шишку.**

- Выпишите из предложения словосочетания, образованные из имени существительного и имени прилагательного. Над именами прилагательными укажите падеж.

7. Прочитайте. Найдите в предложении любое имя прилагательное и разберите его как часть речи.

**Подул на берёзы весёлый апрель.**

**Запела в лесу голубая капель.**

**(М. Гали)**



## Имена прилагательные в загадках

● Загадка — один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово **загадка** произошло от слова «гад́ати», что в переводе со старославянского языка означает «думать, размышлять».

В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам загаданного предмета можно отгадать сам предмет.

1. Прочитайте загадки.

Маленькие зверьки,  
Серенькие шубки,  
Остренькие зубки.



Клейкие почки,  
Зелёные листочки.  
С белой корой  
Стоит над горой.



Тоненькое, кругленькое,  
Сердце чёрненькое.  
Кто его след видит,  
Мысли его читает.

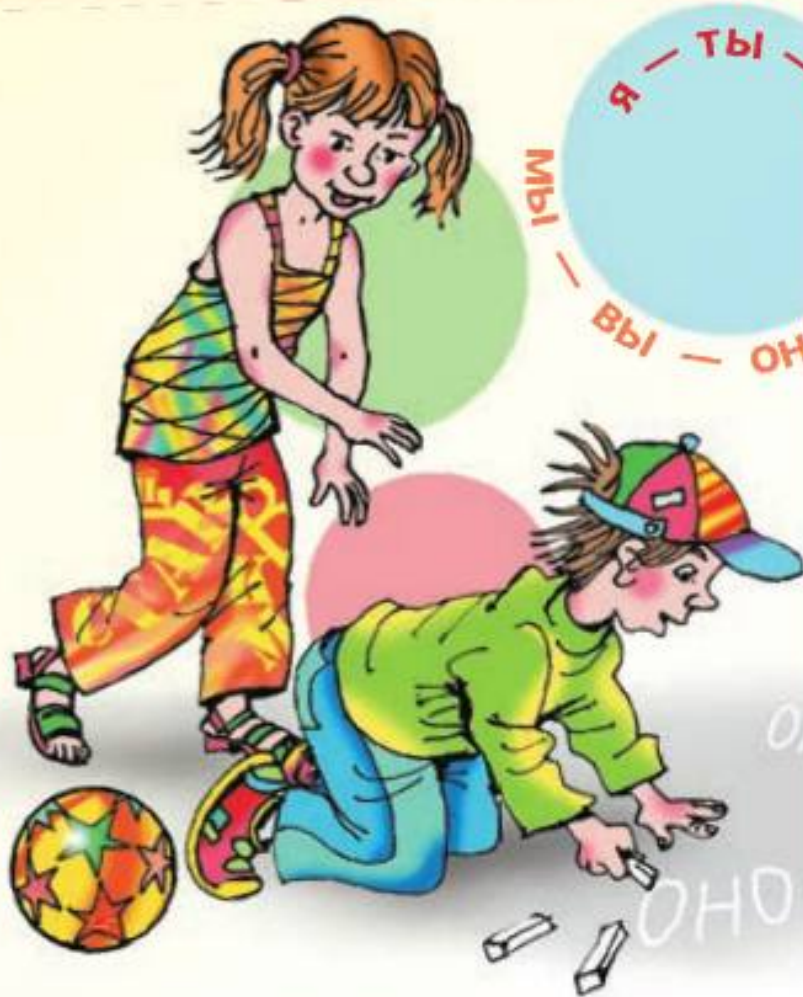


Частый, зубастый,  
Вцепился в чуб вихрастый.

2. Какие имена прилагательные помогают отгадать каждую загадку? Какие признаки загаданного предмета они обозначают?

👉 Проведите в классе конкурс загадок. Придумайте свои загадки, используя в них имена прилагательные. Нарисуйте загаданные предметы.

# Местоимение



## Будем учиться:

- распознавать личные местоимения,
- определять роль личных местоимений в тексте,
- определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число и род (3-е л., ед. ч.),
- грамотно писать личные местоимения,
- правильно употреблять личные местоимения в речи.

# Личные местоимения

150. Рассмотрите рисунки. Прочитайте местоимения.



● Что такое местоимения? Выберите правильный ответ.

1. Местоимения называют предметы.

2. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

● Назовите местоимения, которые указывают: а) на того, кто говорит; б) на того, к кому обращаются с речью; в) на того, о ком (или о чём) говорят.



**Местоимение** — это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

**Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они** — это **личные** местоимения.

Местоимения **я, мы** указывают на того, кто говорит. Местоимения **ты, вы** указывают на того, к кому обращаются с речью.

Местоимения **он, она, оно, они** указывают на того, о ком (или о чём) говорят.

151. Прочитайте выразительно.

— Солнце, солнце,  
Ты откуда?  
— Я из зорьки  
Золотой!



— Дождик, дождик,  
Ты откуда?  
— Я из тучки  
Грозовой!

О. Высотская

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации. Найдите в предложениях обращение.
- Спишите любой диалог или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните местоимения.

### Личные местоимения

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	я	ты	он, она, оно
Множественное	мы	вы	они

152. Рассмотрите таблицу «Личные местоимения». Назовите каждое местоимение, определите его лицо и число.

- Местоимения какого лица и числа употреблены в стихотворении упр. 151?
- Придумайте и запишите предложение с любым личным местоимением в форме множественного числа.
- Прочитайте. Какое местоимение пропущено в предложении?

У школы рос дуб. ... широко раскинул свои ветви.

153. Прочитайте.

1. Знать, солнышко утомлено: за горы прячется оно... (В. Жуковский) 2. Мы такие с ним друзья — куда он, туда и я. (С. Михалков) 3. Вы, товарищ, выше всех! (С. Михалков) 4. Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей... (С. Михалков) 5. Мама<sup>3</sup> спит, она устала... (Е. Благинина) 6. О чём ты печалишься, осень? (Г. Новицкая) 7. Был я солнышком лучистым<sup>2</sup>. Стал я облачком пушистым. (С. Пшеничных)

- Объясните, на кого (или на что) указывает местоимение в каждом предложении.
- Найдите загадку об одуванчике. Почему цветок получил такое название?
- Спишите любые три предложения. Подчеркните в них местоимения. Устно определите лицо и число местоимений.

одуванчик



154. Прочитайте диалог выразительно.

— Расскажите, журавли,  
Как на том краю земли  
Зимовали.



— Мы в далёкой стране  
По родной стороне  
Тосковали.

П. Воронько

- Спишите диалог. Проверьте себя.
- Разберите второе предложение по членам предложения. Каким членом предложения является местоимение?

Личные местоимения 3-го лица единственного числа **различаются по роду**:

мужской род — **он**,  
средний род — **оно**,  
женский род — **она**.



155. Прочитайте.

**он**

**она**

**оно**

Сирень, тополь, морковь<sup>1</sup>, имя, фамилия, мышь, растение, картофель, сорока, птица, воскресенье.

- Прочитайте личные местоимения. Определите их лицо, число, род.
- Прочитайте имена существительные. Каким местоимением можно заменить каждое из данных имён существительных?
- Соотнесите каждое имя существительное с тем местоимением, которым можно заменить в тексте это имя существительное. Запишите их по образцу.

Образец. Имя (оно), ... .

*воскресенье*

156. Прочитайте.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни!  
В. Берестов



- Какова основная мысль текста?
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните личные местоимения. Устно определите их число и лицо.
- Определите вид предложений по интонации. Составьте и запишите побудительное предложение на тему, заключённую в стихотворении.





157. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Нед..леко, росло, дер..во, от, дома.<sup>4</sup>
2. Было, старое, оно, очень. 3. В..сной, аист, ранней, прил..тел. 4. Долго, осматривал, он, дер..во, старое. 5. Утром, на, уже, дер..ве, аиста, хл..потали, два. 6. Устраивали, они, гн..здо.



- Составляют ли предложения текст? Подберите к тексту заголовок. Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Подчеркните личные местоимения. Вместо какого имени существительного употреблено местоимение в каждом предложении?

158. Прочитайте.

### Весенний ветер

Кораблик из бумаги,  
Я по ручью пустил.  
Он обходил преграды,  
Сильнее ветра был.

Один он, белый белый,  
Плыл по теченью вниз.  
Кораблик из бумаги,  
Весенний первый бриз.

Г. Кротов

- С чем поэт сравнивает кораблик из бумаги и почему? Что означает слово **бриз**? Найдите в тексте синоним к этому слову.
- Спишите первое четверостишие. Проверьте себя. Укажите над каждым выделенным словом часть речи.

159. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по любому рисунку 2—3 предложения. В одном из предложений употребите местоимение 3-го лица.
- Запишите составленные предложения. Проверьте себя.



**160.** Прочитайте. Найдите повторяющиеся имена существительные и замените одно из них местоимением. Объясните, как это сделать.

1. В воскресенье мы пришли в зоопарк. 2. В пруду плавала уточка. Уточка подплыла к берегу и закричала. 3. У клетки стоял павлин. Павлин распушил свой красивый<sup>3</sup> хвост. 4. Мы вошли в здание. Здание было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Слон обедал. Сначала слон съел морковь, потом принялся за сено. 6. Тане понравились лохматые яки. Яки<sup>1</sup> жевали сено<sup>3</sup>.



По Г. Снегирёву

- Спишите первое предложение, подчеркните его основу.
- Запишите другие предложения, заменяя, где нужно, имена существительные личными местоимениями.

**161.** Прочитайте письмо школьника.

Здравствуй, Саша!

Спасибо за книгу. Она очень интересная. Как ты живёшь? Как учишься? Пишешь ли стихи? Они мне очень понравились.

Я дружу с Колей Смирновым. Он хороший товарищ. Мы вместе играем, готовим уроки.

Скоро каникулы. Куда вы поедете отдыхать? Приезжайте в гости.

Твой друг Серёжа.

- С какого обращения начинается письмо и как оно заканчивается? О чём говорится в каждой части письма?

**162.** Составьте письмо кому-либо из родственников или другу. Сообщите в письме о своей школе, о том, как вы учитесь и отдыхаете. Запишите составленное письмо.





### Ты и вежливое Вы

К старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям нужно обращаться на Вы. Таковы этикетные нормы, сложившиеся в нашем обществе. Обычно к местоимению «Вы» добавляется имя и отчество человека, к кому обращаются с речью: Вы, Анна Михайловна, ... . Иван Петрович, Вы ... .

Местоимение «Вы» (в личных письмах, официальных документах) пишется с заглавной буквы как форма вежливого обращения к одному лицу. При обращении к нескольким лицам местоимение «вы» пишется со строчной буквы.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на одну из данных тем.
  1. Что я узнал(а) о личных местоимениях?
  2. Какую роль в речи выполняют личные местоимения?
2. Запишите личные местоимения, которые вы использовали при определении рода имён существительных. Укажите их лицо, число, род.
3. Прочитайте. Запишите только местоимения. Подчеркните местоимения, у которых род не определяется.

Юля, она, вы, на, я, они, ты, оно, мы, он.
4. Вставьте в предложение пропущенное местоимение. Напишите ответ на вопрос, заключённый в предложении.

С кем ... дружишь?

# Глагол



число  
время  
что делать?  
нестр. р.  
поймать  
буд. вр.  
Петя сыграет  
в футбол.  
ед. ч.  
едет —  
мн. ч.  
едут

## Будем учиться:

- распознавать глаголы,
- определять роль глаголов в речи,
- ставить к глаголам вопросы, различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать? что сделать?**
- определять грамматические признаки глаголов: время, число и род (в пр. вр., ед. ч.),
- изменять глаголы по временам, числам и в прошедшем времени — по родам,
- грамотно писать частицу **не** с глаголами,
- разбирать глагол как часть речи.

# Повторение

## Что обозначает глагол?

163. Прочитайте.

1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея.

2. Учит, шьёт, лечит, строит, рисует.

- Определите, к какой части речи относятся слова каждой группы. По каким признакам вы это определили?
- Составьте из данных слов нераспространённые предложения. Запишите. Над глаголами укажите часть речи: гл.
- Каким членом предложения является глагол?



164. Прочитайте.

Умелые руки  
Покою не знают<sup>1</sup>.  
Они вышивают,  
Строгают, копают.

Умелые руки  
Покою не знают,  
Своим трудолюбием  
Мир украшают.

Н. Сапаров



- Каковы тема и основная мысль стихотворения?
- Назовите глаголы. Что они обозначают и на какой вопрос отвечают? Запишите эти глаголы.
- Какая из пословиц подойдёт к теме и основной мысли стихотворения: 1) **рукам воли не давай**; 2) **рабочие руки не знают скуки**; 3) **дело мастера боится**? Запишите её.
- Составьте и запишите по рисунку два предложения. Подчеркните в предложениях глаголы.





**Глагол** — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?** и др.

**165.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему заглавие.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттааскиваю от бидона, а он мне руки клюёт<sup>1</sup>, злится.

За камнями жил пингвин-забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой полóвник. <...> Он очень половника боялся.

По Г. Снегирёву



- Объясните значение слова **полóвник** и слова **бидон**.
- Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. В чём различие в значении слов **налетел** и **налетает**, **звенит** и **зазвенит**? Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются**, **бывают**.
- Выпишите из предложений только глаголы. Подчеркните те глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделал?**
- Используя выписанные глаголы, передайте содержание данного текста.



166. Прочитайте.

Дождик ... .  
Ветер ... .  
Гром ... .  
Ухо ... .

Глаз ... .  
Солнце ... .  
Печка ... .  
Холодильник ... .



Слова для справок: холодит, вѐет, греет, светит, гляди́т, мо́чит, слышит, гремит.

- Составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные глаголы из слов для справок. Проверьте себя.
- Составьте предложения о действиях других предметов.

167. Прочитайте.

1. Звонко ласточки щебечут. 2. Смотрит с неба месяц бледный.<sup>4</sup> 3. Скоро солнце взойдёт. 4. Вот и лёд<sup>1</sup> на речке треснул. 5. Вербa нарядилась в белые серёжки. 6. В небо тучи набежали. 7. Скоро птички запоют.

И. Суриков

- Дайте совет однокласснику, как найти в предложениях глаголы. Назовите каждый глагол и вопрос, на который этот глагол отвечает.
- Выпишите из каждого предложения грамматическую основу, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому.

Образец. Ласточки (что делают?) щебечут.

168. Найдите в орфоэпическом словаре учебника (с. 148) глаголы. Произнесите их правильно.

- Выпишите из орфоэпического словаря три группы глаголов, ставя перед каждым глаголом в скобках вопрос, на который он отвечает. Обозначьте в словах ударение.

Образец. (Что делать?) брать, (что делала?) брала́, (что делали?) бра́ли.

169. Прочитайте. Назовите сказку.

1. Собрались старые<sup>3</sup> зайцы<sup>3</sup>, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается заяц... 2. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись старые зайцы. 3. Зайцы кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли друг друга.

По Д. Мамину-Сибиряку



- Назовите слова, обозначающие действия зайцев. К какой части речи они относятся?
- Найдите в предложениях глаголы-синонимы. Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы.
- Выпишите глаголы. Выделите в них приставки. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделали?**

170. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Сияло со..нце, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и зол..том сверкала река. (М. Горький) 2. В небе чистом тихо светит<sup>2</sup> с..р..бристая<sup>2</sup> луна. 3. Р..синки, как алмазы, на лист..ях горят. (А. Плещеев)

- Найдите в предложениях глаголы-синонимы. Что они обозначают? Подчеркните эти глаголы.

171. Прочитайте. Объясните, в каких сочетаниях слов выделенные глаголы употреблены в переносном значении.

**Сверкнула** молния, **сверкнула** мысль; **горят** звёзды, **горят** свечи; **блестят** глаза (от радости), **блестят** огни.

172. Прочитайте.

А речка эта по лугам и склонам...  
Летит, журчит, смеётся, как ребёнок,  
Звенит, лопóчет, скачет по камням.

Р. Гамзатов



- Найдите глаголы. Чем они интересны? Почему автор использовал именно эти глаголы?
- К каким глаголам можно подобрать синонимы? антонимы?
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя.

173. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре. Объясните написание пропущенных орфограмм.

Завтрак — з<sup>а</sup>втрак<sup>а</sup>ть, р<sup>а</sup>бота — р<sup>а</sup>бот<sup>а</sup>ть, танец — т<sup>а</sup>нц<sup>а</sup>вать, уж<sup>а</sup>н — уж<sup>а</sup>н<sup>а</sup>ть, синий — с<sup>а</sup>н<sup>а</sup>ть, р<sup>а</sup>с<sup>а</sup>нок — р<sup>а</sup>с<sup>а</sup>в<sup>а</sup>ть, ж<sup>а</sup>лтый — ж<sup>а</sup>лт<sup>а</sup>ть, бег — б<sup>а</sup>ж<sup>а</sup>ть, кр<sup>а</sup>снота — кр<sup>а</sup>сн<sup>а</sup>ть.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и ставя перед каждым словом вопрос, на который отвечает это слово. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

сущ.

Образец. (Что?) завтрак, (что делать?) ...

*з<sup>а</sup>втрак*



174. Прочитайте отрывок из стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает».

...Если б **мыло**  
Приходило  
По утрам ко мне в кровать!  
И само меня бы **мыло** —  
Хорошо бы это было!



- Соответствует ли название стихотворения приведённому отрывку? А о чём можно мечтать?
- Спишите. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова. Проверьте себя.

175. Рассмотрите рисунки.



- Расскажите, что вы видите на каждом рисунке.
- Какой общей темой можно объединить содержание рисунков? Придумайте к ним название.
- Составьте и запишите по рисункам 2—3 предложения. Подчеркните в предложениях глаголы.


**176.** Рассмотрите ещё раз рисунки упр. 175. Какого типа текст можно составить по данным рисункам: повествование или описание? Сколько смысловых частей будет в тексте? Определите тему каждой части и всего текста.

- Продумайте содержание текста. Придумайте к нему заголовок. Он должен отражать основную мысль текста. Составьте план текста.
- Устно составьте текст по рисункам. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный текст. Проверьте себя.




# Грамматические признаки глагола. Формы глагола

## Неопределённая форма глагола

 **177.** Прочитайте. Найдите сходство и различие в значении каждой пары глаголов.

Г..говорить — пог..в..рить, ж..лать — пож..лать, спр..-  
сить — переспр..сить, р..совать — нар..совать, м..ро-  
зить — зам..розить, х..дить — ух..дить, см..треть —  
посм..треть, об..яснить — об..яснять, ехать — под..ехать.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделите в глаголах приставки.

 Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**, стоят в **неопределённой форме**. Неопределённая форма — это **начальная форма** глагола.

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ть** (решать, решить); **-ти** (нести, унести); **-чь** (печь, испечь).

**178.** Прочитайте.

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.

И. Лафатер

 ● Какая мысль выражена в предложении? А что вы думаете об этом?

● Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

179. Прочитайте.

Книг заветные страницы  
Помогают людям жить,  
И работать, и учиться,  
И Отчизной дорожить.  
С. Михалков



- Объясните, как вы поняли основную мысль этих строк. Подберите синонимы к слову **Отчизна**.
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. В чём различие в лексическом значении слов **учить** и **учиться**?

180. Прочитайте. Образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок.

П..сать — нап..сать, ч..тать — ...; ехать — ...;  
пр..сить — ...; зв..нить — ...; х..дить — ...;  
хв..лить — ...; р..ботать — ... .

- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Выделите в глаголах приставки.
- Какие глаголы отвечают на вопрос **что сделать?** Подчеркните их. На какой вопрос отвечают другие глаголы?

181. Прочитайте.

Звёзды<sup>1</sup> в небе  
Светят —  
Золотой песок.  
Я считал песчинки —  
Сосчитать  
Не мог.

И. Пивоварова



- Что считал мальчик: звёзды или золотые песчинки? А в каких значениях употребляется в речи слово **песок**?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Поставьте устно выделенные глаголы в неопределённую форму.

*песок*

**182.** Прочитайте. Подберите к каждому слову антоним.

Встречать — провожать, чёрный — ..., разрушать — ..., ругать — ..., смеяться — ..., весёлый — ..., день — ..., приехать — ..., молчать — ... .

- Запишите пары антонимов. Проверьте себя по словарю.
- Над каждым словом укажите часть речи.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**183.** Прочитайте. Что обозначают эти выражения? Найдите правильный ответ в словах для справок.

1. Сидеть сложа руки. 2. Держать в уме. 3. Делать спустя рукава. 4. Навострить уши. 5. Надуть губы. 6. Задирать нос. 7. Беречь как зеницу ока.

Слова для справок: сидеть, ничего не делая; сердиться, обижаться; делать небрежно, кое-как; постоянно помнить о чём-либо; зазнаваться, важничать; беречь, хранить заботливо, тщательно; приготовиться внимательно слушать.

- Спишите. Подчеркните глаголы. Проверьте себя.
- Составьте устно предложение, в котором можно употребить одно из данных устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов).

**184.** Прочитайте.

### Пернатые гости

1. В окно повеяло весной.
2. Ребята ждут пернатых гостей.<sup>1</sup>
3. В небе птицы!
4. Гости занимают свои квартиры.



- Определите по заголовку тему и основную мысль текста, который можно составить по данному плану. Продумайте содержание текста. Подберите к нему название.
- Запишите заголовок и составленный текст. Каждую часть текста пишите с красной строки. Проверьте себя.

## Число глаголов

185. Прочитайте. Что с чем сравнивается в стихотворении?

Зеленеют все опушки,  
Зеленеет пруд.  
А зелёные лягушки  
Песенки поют.

Ёлка — сноп зелёных свечек,  
Мох — зелёный пол.  
И зелёненький<sup>2</sup> кузнечик  
Песенку завёл...

Саша Чёрный



- Найдите однокоренные слова и скажите, какими частями речи они являются.
- В чём сходство и различие выделенных глаголов?
- Спишите первое четверостишие. Проверьте себя. Над глаголами укажите число.
- По каким признакам вы определили число глаголов?

186. Прочитайте. В чём различие каждой пары глаголов?

напишет — напишут  
дружит — дружат  
обидит — обидят<sup>2</sup>

помнил — помнили  
плавала — плавали  
выросло — выросли

- Почему глаголы каждой пары имеют разные окончания? Объясните свой ответ.
- Запишите глаголы. Укажите их число и выделите окончания.

Глаголы изменяются **по числам**. При изменении глагола по числам изменяется его окончание.

Глагол в **единственном** числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делал?** и др.

Глагол во **множественном** числе обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопросы **что делают? что сделают?** и др.

**187.** Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений.

В траве трещ..т кузнечики скрип..т жук ворку..т  
дикие голуби стуч..т по деревьям дятлы пищ..т ряб-  
чики жужж..т золотая пчёлка по..т певчие дрозды  
трещ..т сойка.



- Спишите, разделяя запись на предложения и вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов. Укажите число глаголов, выделите окончания глаголов. Проверьте себя.
- Назовите глаголы, которые передают звуки, издаваемые птицами и насекомыми.

**188.** Прочитайте.

Край<sup>1</sup> неба алеет. Светлеет воздух, яснее небо,  
белеют тучки, зеленеют поля.<sup>4</sup> (И. Тургенев)

Потемнели в полях дороги, посинел на реке<sup>3</sup> лёд.  
(И. Соколов-Микитов)

- Объясните написание выделенных орфограмм. Спишите.
- Назовите глаголы, которые передают цвета окружающих предметов. Укажите над этими глаголами их число.

**189.** Прочитайте. Объясните название стихотворения.

### Весенняя сказка

Дружно ударились

Рыбы

Об

Лёд —

И на реке начался ледоход<sup>2</sup>.

В. Берестов



- Запишите стихотворение по памяти. Проверьте себя.
- Укажите над глаголами их число.

## Времена глагола

190. Прочитайте.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег.

Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

- В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставьте к ним вопросы.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени, после момента речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.



### Как определить время глагола?

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже **произошли или происходили в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают **действия, которые произойдут в будущем времени**, после момента речи.





**191.** Выпишите из упр. 190 три предложения в таком порядке: 1) с глаголом в настоящем времени; 2) с глаголом в прошедшем времени; 3) с глаголом в будущем времени. Укажите время глаголов так: наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.

**192.** Прочитайте.

1. Гром п..р..кáтывается, гр..хóчет, в..рчít, р..кóчет, встряхивает землю. (К. Паустовский) 2. Скоро ли луга п..з..л..неют, скоро ль у кудрявой у б..рёзы распустятся клейкие л..сточки. (А. Пушкин) 3. Осторожно вет..р из калитки вышел, п..стуч..л в окошко, пр..б..жал по крыше, п..играл немного ветками черёмух. (М. Исаковский)

- Какие слова употреблены в переносном значении? Что они обозначают?
- Определите время глаголов в каждом предложении.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над глаголами форму времени.

**193.** Прочитайте.

Уж тает снег, бегут<sup>2</sup> ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!

А. Плещеев



В наряды пышные весна  
Сады оденет в ярком цвете;  
Играть и бегать по садам  
С весёлой песней будут дети.

И. Суриков

- Какой темой можно объединить эти стихотворные строки?
- Найдите глаголы. Объясните, как определить их время.
- В каком тексте все глаголы употреблены в будущем времени? Задайте к глаголам вопросы.
- Спишите первый текст или напишите его по памяти. Проверьте себя. Укажите время глаголов.



194. Прочитайте сказку-загадку.

### Кто я?

Вчера я был белым, гладким, в хрупкой скорлупке. И молчал.

Сегодня я жёлтенький, пушистый. И весело попискиваю: «Пи-пи-пи!»

А завтра буду таким, про которого говорят: «Золотой гребешок, масляна головушка, шёлкова бородушка». Рано утром встану, закричу: «Ку-ка-ре-ку!»

И солнышко взойдёт.

Л. Яхнин



- Кем был герой сказки, кем стал и кем будет?
- Выпишите глаголы, укажите их время.
- Объясните написание выделенных орфограмм.

195. Прочитайте.

1. После, реки, разлива, на, осталась, лужица<sup>2</sup>, большая, лугу. 2. Рыбёшки, там, плавали, мелкие. 3. Сюда, день, каждый, петух, приходил, рыбалку, на. 4. Доставал, в, он, заходил, и, рыбу, клювом, воду. 5. Всегда, уловом, с, курами, делился, рыбак. 6. Они, на, ожидали, берегú, угощение.

В. Фёдоров



- В каких значимых частях слова выделены орфограммы? Объясните их написание.
- Составьте из слов предложения. Озаглавьте получившийся текст. Запишите заголовок и текст. Проверьте себя.
- Объясните, в форме какого времени и числа употреблены в тексте глаголы. Укажите над глаголами время.





**196.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название.

Когда Тюпа очень удивится или увидит непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп-тюп».

Травка<sup>1</sup> шевельнулась от ветра, пичужка пролетела, бабочка вспорхнула, — Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схватчу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

Е. Чарушин



● Определите, какой это текст: повествование? описание? рассуждение?

● Выпишите из текста по два глагола, которые отвечают на следующие вопросы: **что сделает?** **что сделаю?** **что сделала?** **что делает?** Определите время этих глаголов.

**197.** Прочитайте занимательные вопросы итальянского писателя Дж. Родари.

Скоро ли мы сможем жить на Луне? Отчего идёт дождь? Для чего нужно учиться? Почему не нужно лгать? Для чего пахнут цветы? Почему куры не летают? Для чего больным ставят градусник?

● Спишите предложение, в котором есть глагол в форме будущего времени. Подчеркните этот глагол.

● На какие вопросы вы можете дать ответ?

● Устно составьте текст-рассуждение на одну из этих тем.



198. Прочитайте.

1. Я живу. ... живёшь. ... живёт. ... живём.  
... живёте. ... живут.

2. Я построю. ... построишь. ... построит. ... по-  
строим. ... постройте. ... построят.

- Дополните предложения подходящими по смыслу личными местоимениями. Запишите.
- Объясните, по каким признакам вы будете определять время и число глаголов в предложениях.
- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? в будущем времени? Выделите у глаголов окончания.

👉 **Обратите внимание!** Глагол, который сочетается с личным местоимением 2-го лица единственного числа и отвечает на вопрос **что делаешь?** или **что сделаешь?**, имеет окончание **-ешь** или **-ишь**.

**Запомните** написание мягкого знака (ь) в этих окончаниях: дума**ешь**, дыш**ишь**, чита**ешь**.

199. Прочитайте загадку о росе.

Заря-заряница,  
Красная девица  
По небу гуляла,  
Слёзы потеряла.



Месяц видел —  
Не поднял,  
Солнце встало —  
Подобрало.

- Почему эту загадку можно назвать красивой?
- Спишите загадку. Проверьте себя.
- Устно задайте вопрос к каждому глаголу. Определите время и число глаголов. Выделите в глаголах суффикс **-л-**.

👉 **Обратите внимание!** Большинство глаголов в прошедшем времени имеют суффикс **-л-**: прикле**и**л, вид**е**л, прочит**а**ла.



200. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Кто ищет, тот всегда найдёт.
2. Что с воза упало, то пропало.
3. Что посеешь, то и пожнёшь.
4. Соловья баснями не кормят<sup>2</sup>.
5. Поспешишь<sup>2</sup> — людей насмешишь.



- Определите время и число глаголов.
- Спишите пословицы, в которых глаголы отвечают на вопрос **что сделаешь?** Укажите время глаголов, выделите их окончания.

### Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<b>что делать?</b> читать звонить	<b>что делает?</b> читает звонит	<b>что делал?</b> читал звонил	<b>что будет делать?</b> будет читать будет звонить
<b>что сделать?</b> прочитать позвонить	—	<b>что сделал?</b> прочитал позвонил	<b>что сделает?</b> прочитает позвонит

201. Рассмотрите таблицу «Изменение глаголов по временам». От каких глаголов неопределённой формы можно образовать все три формы времени глагола, а от каких только две: прошедшее и будущее?

🔥 **Обратите внимание!** Глаголы **изменяются по временам**. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?**, можно образовать глаголы **настоящего, прошедшего и будущего** времени.

От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, можно образовать глаголы только прошедшего и будущего времени.

**202.** Прочитайте.

Кричать, закричать, блеснуть, заблеснуть, спешить, поспешить.

● Пользуясь таблицей «Изменение глаголов по временам», образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее).

**203.** Прочитайте.

1. Ребята (мастерить) домики для птиц.<sup>4</sup> 2. Бабушка (звонить) по телефону. 3. Над водой (цвести) белые лилии. 4. Длинные<sup>2</sup> серёжки (висеть) на гибких ветках берёзы.



● Запишите предложения, ставя глагол в форму настоящего или прошедшего времени. Укажите над каждым глаголом время.

наст. вр.

**Образец.** Ребята мастерят домики для птиц.

**204.** Прочитайте.

На реке Тóйме — ледоход<sup>2</sup>. Льдины идут, шуршат, сталкиваются, звенят, как щиты в древней битве, встают на ребро, вскрикивают. Слоистые искрящиеся льдины плывут в дальние страны, и по ночам над ледоходом кричат дикие гуси. Ледоход, как праздник, собрал на берега тóлпы нарядных людей.

С. Романовский

● Определите тему текста. Подберите к нему название. Выделите в тексте три смысловые части.

● Запишите заголовок и текст по частям. Проверьте себя.

● Подчеркните глагол, который отличается от других глаголов формой времени и числа.



**205.** Прочитайте. Какие глаголы пропущены?

1. Дождик ..., а солнышко<sup>2</sup> ... .
2. Солнце ... на востоке, а ... на западе.
3. Что дождём ..., то солнышком ... .
4. Герой никогда не ... — он вечно в народе ... .
5. Ласточка день ..., а соловей ... .

Слова для справок: кончает, начинает; заходит<sup>2</sup>, всходит; вымочит, высушит; умрёт, живёт; пересушило, перемочило.

- Запишите пословицы, вставляя пропущенные глаголы-антонимы. Определите время и число глаголов.
- Прочитайте первое предложение, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

**206.** Прочитайте.

П..могаю, п..могаю  
 Маме я в уборке,  
 Я кв..ртиру п..дм..таю,  
 Пр..тираю полки.

<...>

Даже мама уд..вилась  
 И за гол..ву схватилась:  
 «Ты же весь в пыли, сынок!»  
 Вот так здорово п..мог!

А. Часов



- Чему удивилась мама? Как вы поняли смысл последнего предложения? Подходит ли рисунок к стихотворению?
- Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов. Подчеркните в предложении обращение.
- Составьте текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». Подготовьтесь его рассказать.



*квартіра*

207. Прочитайте.

Дождь пролетел и сгорел на лету.

Иду по румяной дорожке.

Иволги свѣщут, рябины в цвету,

Белеют на ивах серѣжки.

Воздух живѣтелен, влажен, душист.

Как жѣмолость благоухает!

Кончиком вниз наклоняется лист

И с кончика жемчуг роняет.



В. Набоков

- Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении? Объясните их лексическое значение.
- Назовите незнакомые слова. Узнайте их значение по толковому словарю.
- Спишите первое четверостишие. Проверьте себя. Определите время и число глаголов.

208. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название.

Река п..шла, п..шла и п..шла, — и уж никому её не остановить. З..к..чались на ней л..дины, п..плыли, б..гут, друг друга кружат. Тут и всякая в..дяная<sup>2</sup> птица нал..тела. Все п..щат, кр..чат<sup>2</sup>, в..селяются. Кто рыбку ловит, ныряет за ней в воду, кто носом в тину тыкает, ищет там что-то, кто мушек над берегом ловит.

По В. Бианки

- Объясните правописание пропущенных орфограмм.
- Спишите предложения о водяных птицах, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Найдите глаголы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Укажите время других глаголов.

**Говорите правильно!**

положить, положи́, положите  
поехать, поезжа́й, поезжайте

класть, кладі́, кладите  
лечь, ляг, ля́гте

**209.** Прочитайте.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там лесной великан сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

По Г. Скребицкому



- Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.
- Найдите те части текста, в которых говорится, как лось пришёл в березняк сбрасывать свой головной убор. Выпишите из них глаголы. Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните этот глагол.
- Чем интересна заключительная часть текста? Как вы понимаете смысл последнего выражения? Выпишите из этой части текста глаголы.
- Поставьте вопрос к каждой части данного текста. Напишите изложение по этим вопросам и выписанным из текста глаголам. Перед текстом запишите заголовок. Проверьте себя.

## Род глаголов в прошедшем времени

210. Прочитайте.

Солнце грело, всё грело и грело.  
Дождик<sup>2</sup> падал, гулял ветерок.  
И малина взяла да поспела  
Точно-точно в положенный срок!



Е. Благинина

- Определите время и число глаголов. Поставьте к каждому глаголу вопрос.
- Определите род каждого глагола в прошедшем времени по роду имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.
- Спишите. Проверьте себя. Укажите род имён существительных и глаголов. Выделите окончания глаголов.

🔥 **Обратите внимание!** Род глагола в форме **прошедшего времени единственного числа** в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.

211. Прочитайте.

что делал?	блестел <input type="checkbox"/>	сиял <input type="checkbox"/>	сверкал <input type="checkbox"/>
что делала?	блестела,	сияла,	сверкала
что делало?	блестело,	сияло,	сверкало

что сделал?	блеснул <input type="checkbox"/>	засиял <input type="checkbox"/>	сверкнул <input type="checkbox"/>
что сделала?	блеснула,	засияла,	сверкнула
что сделало?	блеснуло,	засияло,	сверкнуло

- Докажите, что глаголы **блестел**, **сиял**, **сверкал** являются синонимами. Определите различие в лексическом значении глаголов **блестел** и **блеснул**, **сиял** и **засиял**, **сверкал** и **сверкнул**.
- Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?
- Спишите глаголы. Укажите их род, выделите окончания.







Глаголы прошедшего времени в **единственном** числе **изменяются по родам**.

Жил □, ждал □, взял □, брал □ — м. р.

Жил [á], ждал [á], взял [á], брал [á] — ж. р.

Жи́л [о], жда́л [о], взя́л [о], бра́л [о] — ср. р.

Глаголы прошедшего времени во **множественном** числе по родам **не изменяются**.

**212.** Прочитайте. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени. Запишите. Проверьте себя.

м. р. ж. р. ср. р.

Расти — рос, росла, росло; упасть, говорить, поднять, гореть, звенеть, цвести, играть.

● Укажите над глаголами род. Выделите окончания глаголов.

**213.** Прочитайте.

Гремел гром, и ш..л дождь, и сквозь<sup>1</sup> дождь лучи́ло со..нце и раскидывалась ш..рокая радуга от края до края. В это время распускалась черёмуха, и кусты дикой смородины над самой в..дой поз..ленели. Тогда из какой-то рачьей печу́ры высунул гол..ву и шевельнул усом своим первый рак.

М. Пришвин

● Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите устно род и число глаголов (или только число). Выделите окончания глаголов.

**214.** Найдите в словаре синонимов (с. 152) и антонимов (с. 153) по две пары глаголов. Запишите их сначала в неопределённой форме, а затем — в форме прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа.



**215.** Прочитайте.

Картофель (свариться). Молоко (кипеть). Сирень (расцвести). Восток (заалеть). Мышь (пробежать). Такси (подъехать). Ночь (пройти). Месяц (светить). Пальто (висеть). Трактор (работать).

- Составьте нераспространённые предложения, образуя от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени. Запишите составленные предложения.
- Укажите над глаголами в прошедшем времени род.

**216.** Прочитайте. Спишите, вставляя в глаголы пропущенный суффикс **-л-** и, где нужно, окончания.

Бы.. солнечный июльский<sup>2</sup> день. Вдруг солнце померк... . Гряну.. гром. Сверкну... молния. Гроза бы... недолгая. Туча уш... . Снова засия... над садом солнце.<sup>4</sup> Запе... разные птички.

По М. Пришвину

- Укажите род глаголов в единственном числе. Выделите окончания глаголов.

**217.** Прочитайте, образуя от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени.

1. Он (разбудить) ёжика. 2. Он (стряхнуть) сухие листья и (посмотреть) по сторонам. 3. Тёплое солнышко (растопить) в лесу снег. 4. Колючий ёжик (выбраться) на лесную полянку. 5. С пригорка (побежать) весёлый<sup>3</sup> ручеёк<sup>3</sup>.



- Расположите предложения так, чтобы получился текст.
- Запишите составленный текст. Дополните его 1—2 предложениями на эту же тему.



**218.** Прочитайте. Объясните, как вы поняли лексическое значение каждого глагола.

Пос(и, е)дел на траве — пос(и, е)дел от горя; сп(и, е)ши упражнение — сп(е, и)ши быстрее в школу; зап(е, и)вать песню — зап(и, е)вать лекарство водой.

- Запишите, выбирая из скобок нужную букву.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

## Правописание частицы НЕ с глаголами

**219.** Прочитайте строки из стихотворения «Мой друг».

Он честен и бесстрашен  
На суше и воде —  
Товарища и друга  
Не бросит он в беде...

<...>

Он гнёзд не разоряет,  
Не курит и не врёт,  
Не виснет на подножках<sup>2</sup>,  
Чужого не берёт...

С. Михалков



- Определите тему и основную мысль стихотворения.
- Выпишите глаголы с частицей **не**. Как пишется частица **не** с глаголами? Подчеркните частицу **не**.
- Составьте текст о своём друге. Подготовьтесь его рассказать.

**Обратите внимание!** Частица **не** при глаголе придаёт высказыванию отрицательный смысл: **повторил** — **не повторил**, **звонил** — **не звонил**.

**220.** Прочитайте. Объясните смысл данных выражений. Спишите. Подчеркните частицу **не**.

1. Не шути с огнём: обожжёшься. 2. Соловья баснями не кормят. 3. Не спеши языком.



Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**. Это орфограмма.

**Не** мог, **не** хотел, **не** взял.



221. Прочитайте.

### Просьба библиотечной книги

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками, а то мне будет стыдно показаться другим.



Не делайте на мне пометок карандашами или чернилами: это испортит мой вид.

- Определите вид предложений по цели высказывания. Выпишите глаголы с частицей **не**.
- Обсудите, какие ещё просьбы могут быть у библиотечной книги к читателям.



222. Прочитайте начало каждого побудительного предложения. Закончите предложения так, чтобы в каждом из них содержался совет.



1. Уступай в автобусе место старшим. Не садись на ... . 2. Не разжигай костёр ... . 3. Не переходи улицу ... . 4. Не ломай ... . 5. Не разоряй ... . 6. Не бери ... . 7. Не оставляй ... . 8. Не откладывай на завтра то, что ... .

- Запишите составленные предложения. Проверьте себя.
- Придумайте свой полезный совет. Запишите его.

### 🔥 Говорите правильно!

Был — не́ был, не была́, не́ было, не́ были;  
жил — не́ жил, не жилá, не́ жило, не́ жили;  
дал — не́ дал, не далá, не́ дало, не́ дали.

- В чём различие в значении глаголов **был** — **не́ был**?
- **Запомните** произношение данных глаголов с частицей **не**.



**223.** Прочитайте. Определите тему стихотворения. Придумайте к нему заголовок.

Висит,  
Скучает  
Пуговица —  
Спокойно  
Ей живётся.



Не замечают  
Пуговицы,  
Пока  
Не оторвётся.  
Р. Сеф

● Запишите заголовок и стихотворение. Подчеркните глаголы. Какие звуки вы слышите в глаголах на месте выделенных буквосочетаний?

👉 **Обратите внимание!** Звукосочетание [ца] на конце глаголов обозначается на письме буквосочетанием **-тся** или **-ться**: (что делает?) **учится**, (что делать?) **учиться**.

На конце глагола никогда не пишется буквосочетание **-ца**.

**224.** Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Не сердятся, а усами ворочают; не молчат, а слова не скажут; идут, а с места не сдвинутся. (Часы) 2. Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык) 3. Есть спина, а не лежит, четыре ножки, а не ходит. (Стул)

● Спишите. Подчеркните глаголы вместе с частицей **не**.

**225.** Прочитайте.

1. Кому велено чирикать, не мурлыкайте! Кому велено мурлыкать, не чирикайте! (К. Чуковский) 2. А теперь без грамоты пропадёшь, далеко без грамоты не уйдёшь. Не попить без грамоты, не поесть, на воротах номера не прочесть! (С. Маршак) 3. Ни дома, ни в школе, нигде, никому — не верил упрямый Фома ничему. (С. Михалков)

● Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.

● Выпишите из предложений глаголы с частицей **не**.

**226.** Прочитайте в учебнике Памятку 5 «Порядок разбора глагола» (с. 143–144). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор глагола как части речи.

 **Обратите внимание!** Цифра **3** справа от слова обозначает, что данное слово надо разобрать как часть речи.

**227.** Прочитайте.

1. По синему-синему небу **плыли<sup>3</sup>** облака, словно кучи снега. (А. Н. Толстой) 2. Отцвела черёмуха, зацвела сирень. (Н. Рыленков) 3. Лист зеленеет молодой. (Ф. Тютчев) 4. Скоро степи **запестреют<sup>3</sup>**, скоро светлая весна! (И. Бунин) 5. Выплыло на небо красное солнышко. (К. Ушинский) 6. **Растаял<sup>3</sup>** снег среди полей. (С. Дрожжин)

● Разберите любой глагол как часть речи сначала устно по образцу, затем — письменно (см. Памятку 5, с. 143–144).

**Образец.** **Плыли** — это глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос **что делали?** Неопределённая форма — **плыть**. Употреблён в прошедшем времени, во множественном числе. В предложении является сказуемым: облака (что делали?) плыли.

**228.** Прочитайте. Что дано в скобках: предлог или приставка?

1. (С)гор (с)б..гали г..в..рливые<sup>2</sup> руч..йки. 2. (На)полях (за)з..л..нели озимые хлеба. 3. (За)цвели голубен..кие (под)снежники<sup>2</sup>. 4. С..нички вес..ло (пере)л..тали<sup>3</sup> (с)ветки (на)ветку. 5. (За)пели<sup>3</sup> (над)руч..ями г..л..систые сол..вьи.<sup>4</sup>

● Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно записали предложения.



**229.** Прочитайте. Определите тему стихотворения.

Это мальчик-рисовальщик,  
(По)краснел он (до)ушей,  
Потому что (не)умеет  
Он чинить карандашей.

(Ис)крошились.

Еле-еле

(За)острились.

(По)худели.

И (вз)молилися они:

— (От)пусти нас, (не)чини!

О. Мандельштам



- Спишите, раскрывая скобки. Объясните правильность выполненных заданий. Выделите в глаголах приставки. Проверьте себя.
- Подчеркните в любом из слов изученные орфограммы.

**230.** Прочитайте. Назовите произведение.

1. Только уселась команда косая, весь островочек пр..пал под водой. 2. Мимо бревно суковáтое плыло<sup>4</sup>. Зайцев с десятков сп..салось на нём. 3. «Взял бы я вас — да п..топите лодку!» 4. Тут мои зайчики точно сбесились: смотрят<sup>3</sup>, на задние лапы вст..ют<sup>3</sup>, лодку к..чают, гр..сти не д..ют: берег з..видели плуты косые...

Н. Некрасов



- Выпишите из предложений глаголы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Укажите время других глаголов.
- Рассмотрите рисунок. Определите его тему.
- Составьте свой текст по данному рисунку. Подготовьтесь его рассказать.

**231.** Прочитайте выразительно.

Ещё в полях белеет<sup>3</sup> снег<sup>3</sup>,  
А воды уж весной шумят<sup>2</sup> —  
Бегут и будят сонный<sup>3</sup> брег,  
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:  
«Весна идёт, весна идёт,  
Мы молодой весны гонцы,  
Она нас выслала<sup>3</sup> вперёд!..»

Ф. Тютчев



- Какую картину вы представили, читая поэтические строки? А что услышали? Какую роль выполняют глаголы в стихотворении?
- Спишите «песню вешних вод». Проверьте себя.

**232.** Прочитайте.

(По)везло хомяку — (на)ткнулся (на)птичье гнездо.  
Лежат<sup>3</sup> (на)земле два большущих яйца. (За)бирай и пируй!

Только вот лапками яйцо (не) (об)хватишь — (вы)скальзывает. И (за)щёку (не) (за)толкать — (не) (по)мещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, (при)меривался, пыхтел, сопел — (не)получается. Тогда (у)пёрся лбом (в)яйцо и (по)катил к себе (в)нору. Если дело не (по)зубам, не (по)лапам — головой работать надо!

По Н. Сладкову



- Спишите, раскрывая скобки. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Прочитайте записанный текст. Определите тему и основную мысль текста. В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Озаглавьте текст так, чтобы в названии была отражена основная мысль.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на одну из тем.
  1. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?
  2. Что я узнал(а) о глаголе как части речи?

2. Прочитайте. Докажите, что только одно слово является глаголом.

Сон, спать, сонный.

3. Прочитайте и запишите глаголы.

Кричать, сгореть, говорить.

- Подчеркните глагол, от которого нельзя образовать форму настоящего времени. Измените по временам любой другой глагол. Запишите глагольные формы.

4. Составьте и запишите предложение, употребив в нём глагол **жить** в форме настоящего времени. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

5. Прочитайте. Выпишите из предложения словосочетания. Над глаголом укажите время.

Скоро прилетят на родину скворцы.

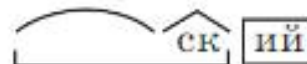
6. Прочитайте. В чём сходство данных форм глаголов и в чём их различие?

Блестят — блестел — блестит.


7. Прочитайте. В каких предложениях глаголы употреблены в переносном значении?

1. Сияют звёзды. 2. Застучал дятел. 3. Город проснулся. 4. Щёки горят от мороза.

8. Рассмотрите схемы слов. Словам какой части речи будет соответствовать каждая схема? Подберите и запишите слова к каждой схеме. Укажите над ними части речи.



# ПОВТОРЕНИЕ

 **Обратите внимание!** Все слова русского языка распределяются по частям речи. Части речи бывают **самостоятельные** и **служебные**.

## Части речи

Самостоятельные	Служебные
1. Имя существительное: <b>школа, ученик, работа, солнце, сон</b>	1. Предлог: <b>к, на, над, около, через, за, под, с</b>
2. Имя прилагательное: <b>синий, новый, кирпичный, вкусный</b>	2. Союз: <b>и, но, а</b>
3. Имя числительное: <b>четыре, восемь, первый</b>	3. Частица: <b>не</b>
4. Местоимение: <b>я, ты, он</b>	
5. Глагол: <b>работать, учиться, жужжать, блестеть, зеленеть</b>	

**233.** Прочитайте таблицу «Части речи». Подумайте: для чего служат самостоятельные части речи? А служебные? Приведите свои примеры слов разных частей речи.

**234.** Представьте, что в вашем классе проводится конференция на тему «Части речи в русском языке». Вам предложили выступить на этой конференции с научным докладом. Выберите любую из изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) и составьте текст на тему «Что я знаю о данной части речи».

**235.** Прочитайте.

Д..лина, д..лёкий, он, ж..лание, мы, ж..лать, ч..тыре, ок..ло, они, з..лёный, з..ленеть, вос..шь, об..явление, об..яснить, счаст..е, ты, над, к, за, прил..теть, радос..ный<sup>2</sup>, разг..ворчивый<sup>2</sup>, г..в..рить, по.

- Распределите слова по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки, вставляя пропущенные буквы.
- По каким признакам вы определили части речи?

**236.** Прочитайте.

Повеяло черёмухой,  
Проснулся<sup>3</sup> соловей,  
Уж песнью заливаётся  
Он в зелени<sup>3</sup> ветвей.

К. Романов



- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Назовите знакомые части речи.

**237.** Прочитайте.

Ландыш — настоящее украшение майского леса. Маленькие серебряные колокольчики как бы нанизаны на тонкий стебель. Их заботливо укрывают овальные зелёные листья. А тёплый лесной воздух, кажется, весь настоян на удивительном ландышевом запахе. Не надыхаться!



С. Махотин

- Что вы представили, читая текст? Какой это текст: повествование или описание? Прочитайте описание внешнего вида цветка. Как вы понимаете значение последнего предложения?
- Спишите описание ландыша. Проверьте себя. Подчеркните в предложении имена прилагательные.
- Устно составьте текст о любом другом весеннем цветке. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

**238.** Прочитайте.

День Победы — это праздник жизни!  
М. Дружинина

- Скажите, как вы понимаете смысл этого предложения. О каком празднике идёт речь? Спишите предложение.

**239.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шла война. В лесу шёл бой. Молодой солдат приложил ручной пулемёт к берёзе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнёздышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пицала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошёл к соловьиному гнёздышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушёл туда, где гремел бой.

По В. Сухомлинскому

- Подготовьтесь к изложению данного текста (см. Памятку 8, с. 145). Напишите изложение текста. Проверьте себя.

**240.** Прочитайте.

Вы в битве Родину спасли,  
Преодолели все преграды.  
Спасибо вам от всей Земли,  
За всё спасибо вам, солдаты...

Б. Дубровин



- Определите тему и основную мысль стихотворных строк.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

**241.** Побывайте в День Победы у Могилы Неизвестного Солдата. Составьте текст на тему «У Вечного огня».

*солдат*



**242.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шагай<sup>1</sup>, л..сёнок, п..р..шагивай! Через пень<sup>1</sup> п..р..шагни́, через валежник п..р..ступи́! В яму не пр..вались, у к..рней не оступись, в густой чаще не з..путайся! Тут, в густых лесах, тебе жить, гор..кую кору жевать, сла..кие лист..я<sup>1</sup> рвать.

Е. Чарушин



- Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации встретились вам в тексте?
- Запишите заголовок. Объясните правописание пропущенных орфограмм. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**243.** Прочитайте. Объясните значение последнего предложения.

Какого цвета лето? Лето цветное<sup>2</sup>. Оно и зелён..., и красное, и бел..., и син..., и оранжев..., и м..линов...<sup>2</sup>. Так нар..дили его цветы: лютики, р..машки, ..дуванчики, аютины гла..ки, незабудки, иван-чай. Сколько цветов укр..шают лето! И каждый цветок — чудо!

В. Бочарников

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания имён прилагательных. Проверьте себя.
- Составьте свой текст на эту тему. Подготовьтесь его рассказать.

**244.** Прочитайте. Составьте текст-сказку на одну из данных тем.

Разговор Солнышка и Подснежника.

Разговор Зайчика и Ёжика.

Разговор Крапивы и Сирени.

Разговор Дождика и Цветов.



- Подготовьтесь рассказать составленную сказку.

**245.** Прочитайте словосочетания.

Зимн... дорога, жёлт... карандаш, русск... солдат,  
горяч... молоко, вечерн... заря, летуч... мышь,  
весенн... облака, ранн... утро, сладк... варенье,  
ближн... деревня, син... тучи, летн... гроза<sup>1</sup>.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Объясните свой выбор окончания.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**246.** Прочитайте. Почему поссорились сороки?

Сорок сорок  
Для своих сорочат  
Сорок сорочек,  
Не ссорясь, строчат.  
Сорок сорочек  
Прострочены в срок —  
Сразу поссорились  
Сорок сорок.

Ю. Кушак



- Спишите скороговорку. Обозначьте в словах ударение.
- Какими частями речи являются одинаково написанные слова? На какой вопрос они отвечают?
- Подчеркните имена числительные.

**247.** Прочитайте.

Утро. Блещет роса<sup>3</sup>, и сквозь лес от зари  
Яркий свет на поля<sup>1</sup> разливается.  
За рекой, на лугу, по росе косарí  
Идут, кóсят<sup>3</sup> траву, наклоняются.

И. Суриков



- Спишите. Проверьте себя.
- Объясните, как определить падеж имён существительных в записанных предложениях.

248. Прочитайте.

### Зайчонок

С тех пор лесник ещё долго остав-  
лял на крыльце морковку<sup>2</sup>. И ночью  
она исчезала. Собака лесника<sup>2</sup> слыша-  
ла, как кто-то по ночам топтался у  
дверей. Но на этого лесного гостя  
никогда не лаяла.



К зиме зайчонок<sup>3</sup> поправился, и лесник выпустил  
зверька в лес.

Напал на зайчонка ястреб<sup>1</sup>. А лесник со своей со-  
бакой его спасли: отбили зайчонка у ястреба<sup>3</sup>. Лесник  
принёс зайчонка домой и начал его лечить. У зай-  
чонка была порвана шкурка.

В. Степанов

- Составляют ли предложения текст? Объясните свой ответ.
- Составьте из данных смысловых частей текст. Определите его тему и основную мысль.
- Запишите заголовок и текст по частям. Проверьте себя.

249. Прочитайте.

Рожок — это берестяной<sup>2</sup> ремён, выр..занный (из)  
ровнен..кого м..л..дого дер..ва. (За)х..телось (по)иг-  
рать — (с)вил бересту́ (в)дудочку, (в)ставил гудок, по-  
люю палочку (из)бузины́, (с)про́рез..ю: дуй — (за)гудит.  
Но чтобы играть, гласы́ (вы)водить — (без)учен..я,  
(без)премудростей (не)обойдёшься.



В. Бахревский

- Объясните, какие правила надо знать, чтобы правильно записать слова из текста.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Проверьте себя. Определите тему записанного текста.
- Как вы понимаете значение последнего предложения?

**250.** Прочитайте. Скажите, какие имена существительные в предложениях пропущены.

Гремел ..., и шёл ... . Сквозь ... лучило ..., и раскидывалась широкая ... от края до края. В это время распускалась ... . Над самой водой зеленели ... дикой смородины.

По М. Пришвину

Слова для справок: кусты, дождь, гром, черёмуха, солнце, радуга.

- Спишите, вставляя пропущенные слова. Укажите род глаголов в форме прошедшего времени единственного числа.
- Подчеркните в последнем предложении грамматическую основу.

**251.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

З..ря<sup>3</sup> разгорается. Вот уже з...л...тые пол...сы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жав...ронки звонко п...ют<sup>1</sup>. Предрасветный<sup>3</sup> вет...р подул. Тихо всплывает багровое со...нце.



И. Тургенев

- Подготовьтесь записать текст под диктовку (см. Памятку 8, с. 145).
- Разберите устно одно из распространённых предложений по членам предложения. Выпишите из него словосочетания.
- Что обозначает слово **предрасветный**? Как оно образовалось? Разберите это слово по составу.

**252.** Прочитайте. Когда так говорят?

П..жалуйста. Здра..ствуйте. Благодарю.  
Изв..ните. Добрый день. Будьте добры.  
Сп..сибо. Д.. св..дания. Спокойной ночи.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Устно составьте диалог на тему «В библиотеке», используя в нём некоторые из данных слов и выражений.





**253.** Прочитайте. Объясните написание пропущенных орфограмм.

1. Из зарослей выл..з<sup>2</sup> мал..н..кий барсук.<sup>4</sup> 2. Потом из травы п..к..залась острая<sup>3</sup> морда с ч..рными пронзительными глазками. 3. Зверь<sup>1</sup> высунул<sup>3</sup> из травы мокрый ч..рный нос, похожий на свиной п..т..чók. 4. Наконец п..к..залась п..л..сатая<sup>2</sup> шкурка. 5. Нос долго нюхал воздух и др..жал от жадности<sup>2</sup>.

К. Паустовский



- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Объясните, как вы это делали.

- Определите тему текста. Подберите к нему название.

- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

**254.** Прочитайте выразительно.

Дождик бежит<sup>3</sup> по траве  
с радугой  
на голове!

Дождика<sup>2</sup> я не боюсь,  
весело мне,  
я смеюсь!

Трогаю дождик рукой:  
«Здравствуй!

Так вот ты какой!..»

Р. Рождественский



- Это стихотворение весёлое или грустное? Объясните свой ответ. Какие слова вызвали у вас улыбку?

- Объясните правописание выделенных орфограмм.

- Спишите. Назовите знакомые части речи. Подберите имена прилагательные к именам существительным **радуга, дождик**.

**255.** Прочитайте. Найдите в каждом ряду лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.

1. Гусь, гусыня, гусеница, гусёнок.
2. Друг<sup>1</sup>, знакомый, товарищ, приятель.
3. Ножницы, шахматы, лыжи, санки.
4. До свидания, прощайте, извините.



- Спишите слова каждого ряда без лишнего слова. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**256.** Выпишите из словаря однокоренных слов (с. 149) две группы слов. Укажите над каждым словом часть речи. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

- Составьте и запишите предложение с любым словом. Подчеркните грамматическую основу этого предложения.

**257.** Прочитайте строки из стихотворения «Дождь».

В углу шуршали мыши,  
Весь дом застыл во сне.  
Шёл дождь, и капли с крыши  
Стекали по стене.



К. Бальмонт

- В звучании каких слов слышится шум дождя и движение капель дождя? Какие звуки или сочетания звуков передают эти звуковые образы?
- Запишите стихи по памяти. Проверьте себя.

**258.** Прочитайте. Выберите из скобок нужные буквы и запишите слова.

Перч(а, я)тка, снеж(и, ы)нка, под(ъ, ь)езд, крыл(ъ, ь)я, мя(г, к)кий, р(о, а)синка, ключ(и, е)к, камы(шь, ш), верё(в, ф)ка, ме(си, сти)ость, чуде(си, сти)ый, ко(л, лл)екция, дли(и, нн)ый, к(а, о)л(а, о)сок, мал(е, и)нький, замоч(е, и)к, посв(е, я)тить фонариком.

- Объясните свой выбор букв. Устно подберите к каждому слову ещё 2—3 слова на это же правило.
- Подберите и запишите к одному из слов 1—2 однокоренных слова.

**259.** Прочитайте.

27 мая в нашей стране<sup>3</sup> отмечают<sup>3</sup> Всероссийский день библиотек. В этот день<sup>1</sup> в далёком 1795 году в Санкт-Петербурге открылась первая государственная общедоступная библиотека России. Тогда она называлась Императорская публичная библиотека, а ныне — Российская национальная библиотека. Её двери и сейчас открыты для всех желающих.

Всероссийский день библиотек — это праздник всенародный, праздник всех тех, кто любит книгу.

- Что нового вы узнали из текста?
- Обратите внимание на написание заглавной буквы в названии праздника и названиях библиотек.
- Спишите последнее предложение. Проверьте себя.
- Составьте поздравление с этим праздником для школьного библиотекаря. Подготовьтесь его рассказать.

**260.** Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Где происходит действие? Чем заняты ребята? Подберите имена детям и кличку собаке. Расскажите, что каждый из них делает. Какое настроение у ребят?
- Составьте по рисунку текст. Подберите к нему название.
- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

**261.** Прочитайте. Докажите, что это текст. Озаглавьте его. Запишите заглавие и текст.

В необыкновенной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет.<sup>4</sup> Голубым<sup>3</sup> хрусталём<sup>2</sup> загорается на заре Венера<sup>3</sup>. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят<sup>1</sup> рыбы, спят птицы, и только совы летают<sup>3</sup> около костра<sup>3</sup> медленно и бесшумно, как комья белого<sup>2</sup> пуха.

По К. Паустовскому



- Какую картину вы представили, читая текст? Какие части речи помогают нам представить рассвет в цвете? Найдите сравнения. Удачны ли они?
- Найдите в предложениях глагол, который повторяется. Почему автор употребил его несколько раз?
- Какие части речи вы можете определить? Одинаково ли количество слов разных частей речи? Каких слов больше? Подчеркните слова неизвестных вам частей речи.
- Какие предложения автор использовал в данном тексте? Дайте их характеристику. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу и выпишите из него словосочетания.
- Обратите внимание на цифры и выполните любой разбор.
- Встаньте как-нибудь пораньше. Понаблюдайте, как зарождается рассвет в вашей местности. Опишите это красивое явление природы.

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Памятка 1. Как выполнить звуко-буквенный разбор слова

1. Произнесите слово. Определите, сколько в слове слогов. Произнесите слово по слогам.
2. Определите ударный слог. Произнесите слово, выделяя голосом ударный слог.
3. Произнесите (выделите голосом) каждый звук в слове по порядку.
4. Определите, каким является каждый звук: если гласный, то какой он — ударный или безударный; если согласный, то какой он — звонкий или глухой, твёрдый или мягкий, парный или непарный. Назовите букву, которой обозначается каждый звук.
5. Сделайте вывод о количестве звуков и букв в слове.

## Образец рассуждения

В слове **заря́** два слога: **за** и **ря**. Слог **ря́** ударный. Звуки в слове можно обозначить так: [зар'á].

### Называю звуки по порядку:

[з] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный; обозначается буквой «з»;

[а] — гласный, безударный; обозначается буквой «а»;

[р'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный; обозначается буквой «эр»;

[á] — гласный, ударный; стоит после мягкого согласного звука; обозначается буквой «я».

В слове **заря** 4 звука, 4 буквы.

## Образец письменного разбора

**Заря** [зар'á] — 2 слога.

**з** — [з] — согл., звонк. парн., твёрд. парн.;

- а — [а] — гласн., безударн.;  
 р — [р'] — согл., звонк. непарн., мягк. парн.;  
 я — [я́] — гласн., ударн.  
 4 б., 4 зв.

## Памятка 2. Как разобрать слово по составу

1. Прочитайте и объясните смысл слова. Определите, к какой части речи относится слово. Изменяется оно или нет?

2. Найдите в слове окончание. Для этого измените слово: **переписка, перепиской, переписку**. Изменяемая часть **-а**.

Это окончание. Выделите его знаком □ : **переписк**□.

3. Выделите в слове основу. Основная — это часть слова без окончания. Выделите основу знаком \_\_\_\_\_ : **переписка**.

4. Найдите в слове корень. Для этого подберите однокоренные слова (**пéрепись, пóдпись, писа́ть, за́пись**), сравните их, выделите общую часть. Это будет корень. Выделите его знаком  $\frown$  : **переписка**.

5. Найдите в слове приставку (если она есть). Для этого подберите однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (**расписка, подписка, писать, запись**). Приставка стоит перед корнем. Выделите приставку знаком  $\lrcorner$  : **переписка**.

6. Найдите в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выделите его знаком  $\wedge$  : **переписка**.

7. Назовите все значимые части слова: **переписк**□.

### Образец письменного разбора

$\overline{\text{переписк}}\square$ ,  $\overline{\text{загородн}}\wedge\text{ый}$ ,  $\overline{\text{кормушк}}\square$

## Памятка 3. Порядок разбора имени существительного

1. Назовите имя существительное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.

2. Что обозначает имя существительное и на какой вопрос отвечает?

3. Назовите начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа).

4. Определите признаки имени существительного: одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; род, падеж, число; роль в предложении.

### Образец устного разбора

**Дело мастера боится.**

**Дело** — это имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **что?** Начальная форма — **дело**. Неодушевлённое, нарицательное, среднего рода. Употреблено в форме именительного падежа единственного числа. В предложении является подлежащим.

**Мастера** — имя существительное, называет человека, отвечает на вопрос **кого?** Начальная форма — **мастер**. Одушевлённое, нарицательное, мужского рода. Употреблено в форме родительного падежа единственного числа. В предложении является второстепенным членом, поясняет сказуемое: **боится** (кого?) **мастера**.

### Образец письменного разбора

**Дело** — сущ. (что?). Н. ф. — **дело**. Неодуш., нариц., ср. р., в И. п., в ед. ч. Подлеж.

**Мастера** — сущ. (кого?). Н. ф. — **мастер**. Одуш., нариц., м. р., в Р. п., в ед. ч. Втор. чл.

### Памятка 4. Порядок разбора имени прилагательного

1. Назовите имя прилагательное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.

2. Что обозначает имя прилагательное и на какой вопрос отвечает? К какому имени существительному относится?

3. Назовите начальную форму имени прилагательного (именительный падеж единственного числа мужского рода).

4. Определите признаки прилагательного: род (в единственном числе), число, падеж; роль в предложении.

## Образец устного разбора

**Хвойные** деревья стояли в **серебристом** инее.

**Хвойные** — это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какие?** Относится к имени существительному **деревья**. Начальная форма — **хвойный**. Употреблено во множественном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: **деревья** (какие?) **хвойные**.

**Серебристом** — имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **каком?** Относится к имени существительному **(в) инее**. Начальная форма — **серебристый**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет второстепенный член предложения: **в инее** (каком?) **серебристом**.

## Образец письменного разбора

**Хвойные** — прил. (какие?). Н. ф. — **хвойный**.  
Во мн. ч., в И. п. Втор. чл.

**Серебристом** — прил. (каком?). Н. ф. — **серебристый**.  
В м. р., в ед. ч., в П. п. Втор. чл.

## Памятка 5. Порядок разбора глагола

1. Назовите глагол в той форме, в которой он употреблён в предложении. Что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает?

2. Назовите начальную (неопределённую) форму глагола.

3. Определите признаки глагола: время, число; род (для глаголов в прошедшем времени, в единственном числе); роль в предложении.

## Образец устного разбора

**Дрёмлет** чуткий камыш.

**Дрёмлет** — глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос **что делает?** Неопределённая форма — **дремать**. Употреблён в настоящем времени, в единственном числе. В предложении является сказуемым:

камыш (что делает?) дремлет.



## Образец письменного разбора

Дремлет — гл. (что делает?). Н. ф. — дремать.  
В наст. вр., в ед. ч. Сказ.

## Памятка 6. Разбор предложения по частям речи

### Образец письменного разбора

пр. прил.            сущ.            мест.            гл.            сущ.  
В колючем шиповнике мы увидели гнёздышко.

пр. сущ.            гл.            числ.            сущ.  
В гнезде сидели четыре птенчика.

## Памятка 7. Как разобрать предложение по членам предложения

1. Прочитайте предложение:

**Яркая звезда сверкала над лесом.**

2. Найдите подлежащее. Поставьте вопрос: о чём говорится в предложении? (О звезде.) В предложении слово **звезда** отвечает на вопрос **что?** Значит, слово **звезда** — подлежащее. Подчеркните подлежащее одной чертой.

3. Найдите сказуемое. Поставьте вопрос: что говорится о подлежащем, о звезде? (Сверкала.) Слово **сверкала** отвечает на вопрос **что делала?** (**Звезда** (что делала?) **сверкала**.) Значит, слово **сверкала** — сказуемое. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

4. Сделайте вывод: подлежащее (**звезда**) и сказуемое (**сверкала**) — это главные члены предложения.

5. Найдите второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее. Поставьте от подлежащего вопрос: **звезда** (какая?) **яркая**. Найдите второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое. Поставьте от сказуемого вопрос: **сверкала** (где?) **над лесом**.

6. Сделайте вывод: в предложении два словосочетания — **яркая звезда, сверкала над лесом**.

## **Памятка 8. Как подготовиться к диктанту**

1. Прочитайте текст. Выясните смысл непонятных слов.
2. Найдите в каждом предложении слова, написание которых надо проверять. Определите, в какой части слова находится проверяемая (или непроверяемая) орфограмма. Подумайте, как объяснить её написание.
3. Если не знаете, как проверить слово, то запомните, как оно написано.
4. Обратите внимание на употребление знаков препинания в предложениях.
5. Будьте внимательны при записи каждого слова.

## **Памятка 9. Как подготовиться к изложению**

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определите тему и основную мысль текста. Обратите внимание, как автор их раскрывает. Подумайте, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составьте план. Для этого определите количество частей в тексте (или разделите текст на части, если они не выделены), выделите в них главное и озаглавьте каждую часть — это и будет планом.
4. Найдите слова с изученными орфограммами. Объясните их написание. Найдите слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпишите эти слова или запомните их. Обратите внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.
5. Ещё раз прочитайте текст. Мысленно перескажите его. Начинайте писать изложение по составленному плану. Каждую часть пишите с красной строки.
6. Проверьте написанное изложение.

## Орфографический словарь

### А

аккура́тно  
алфа́вйт  
альбо́м  
апрéль

### Б

берёза  
бы́стро

### В

вдруг  
вéter  
вместе  
вокруг  
воробéй  
воро́на  
во́семь  
воскресе́нье  
восто́к  
вторник

### Г

гвозди́ка  
герóй  
гóрод  
горо́х

### Д

де́вочка  
дежу́рный  
дека́брь  
дерéвня  
доро́га  
до свидáния

### Ж

желáть  
живóтное

### З

завóд  
зáвтрак  
за́ря  
за́яц  
здрáвствуй  
земляни́ка

### И

извини́те  
интерéсно  
интерéсный

### К

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварти́ра  
килогра́мм  
класс  
коллекти́в  
коллекция  
ко́мната  
компы́ютер  
коньки́  
коро́ва  
Кра́сная пло́щадь  
Кремль  
кровать

### Л

ла́герь  
лэ́стница  
лопа́та  
лягу́шка

### М

магазин  
мали́на  
машинá  
ме́бель  
медвéдь  
ме́сяц  
метро́  
молоко́  
молото́к  
морко́вь  
мороз  
Москва́

### Н

наро́д  
ноябрь

### О

обе́д  
обезья́на  
о́блако  
овёс  
о́вощи  
огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
одна́жды  
одува́нчик

о́коло  
октя́брь  
оре́х  
оси́на

**П**  
пальто́  
пена́л  
песо́к  
петру́шка  
пиро́г  
плато́к  
пого́да  
помидо́р  
понеде́льник  
поро́ша  
посу́да  
пото́м  
поэ́т  
пра́здник  
приве́тливо  
пшени́ца  
пя́тница

**Р**  
рабо́та  
раке́та  
расте́ние  
ребя́та  
рису́нок  
Ро́дина  
ро́дина  
рома́шка  
Росси́я  
ру́сский  
ряби́на

**С**  
самолёт  
сапоги́  
са́хар  
се́вер  
сентя́брь  
сире́нь  
скоро́  
снеги́рь  
соба́ка  
солда́т  
соло́ма  
соро́ка  
спаси́бо  
среда́  
стакáн  
столи́ца  
суббо́та

**Т**  
твори́г и  
        твори́г  
тетра́дь  
товари́щ  
топо́р  
тра́ктор  
трамва́й

**У**  
ужи́н  
у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учени́ца  
учи́тель

**Ф**  
фами́лия  
февра́ль

**Х**  
хорошо́

**Ч**  
четве́рг  
четы́ре  
чёрный  
чу́ство

**Ш**  
шоссе́

**Щ**  
щаве́ль

**Я**  
ябло́ко  
яблоня  
ягода  
язы́к  
январь

Но́вый год  
С Но́вым го́дом!  
С днём  
рожде́ния!

День зна́ний  
День 8 Ма́рта  
День Побе́ды

## Орфоэпический словарь

алфави́т  
анте́нна [тэ]  
брать, бра́ла, бра́ли,  
бра́ло  
взять, взяла́, взяли́,  
взя́ло и взяло́  
догово́р, догово́ры  
досу́г  
жа́воронок, жа́воронки  
ждать, ждала́, ждали́,  
жда́ло  
звать, звала́, зва́ли,  
зва́ло  
звони́ть, звони́шь,  
звони́т, звони́т  
инструме́нт, инструме́нты  
киломе́тр, киломе́тры  
коне́чно [шн]  
кран, кра́ны  
краси́вее, краси́вей  
ле́гкий [х'к'], ле́гко́ [хк]  
магази́н, магази́ны  
ме́сяц, ме́сяцы  
музе́й [з']  
нача́ть, нача́л, нача́ла,  
нача́ли, нача́ло  
повтори́ть, повтори́шь,  
повтори́т  
положи́ть, положи́у,  
поло́жишь, положи́т

пони́ять, пони́ял, пони́яла,  
пони́яли, пони́яло  
прости́ня, прости́ни  
сантиме́тр, сантиме́тры  
све́кла  
сви́тер [тэ]  
сего́дня [в]  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]  
ста́туя  
столя́р, столяры́  
сча́стье [щ']  
сче́тчик [щ']  
твори́г и твори́г  
те́ннис [тэ]  
те́рмос [тэ]  
торт, то́рты  
тра́ктор, трактора́ и  
тра́кторы  
ту́фля, ту́фли  
фани́ра [н']  
фо́рзац  
хво́я  
что́, что́бы [шт]  
ша́рф, ша́рфы  
шка́ф, шка́фы  
шоссе́ [сэ]  
шофе́р, шофе́ры  
щаве́ль  
яйчи́ца [шн']

## Словарь однокоренных слов

блестеть, блестящий, блеснуть, заблестеть  
боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, болеть  
варить, ва́рка, варе́нье, варе́нный, доварить  
встретить, встреча́ть, встре́ча, навстре́чу  
говорить, го́вор, говору́н, говорли́вый, погово́рить  
го́лос, голосо́к, голосо́ще, голосо́стый, безголо́сый  
далёкий, далеко́, даль, изда́лека, да́льный, уда́лить  
да́рить, да́р, да́ренный, пода́рить  
ди́во, ди́вный, уди́вить, уди́вительный  
до́л, до́лина, до́линный  
жё́лтый, же́лтый, же́лтый, же́лтый, же́лтый, же́лтый  
зо́лото, золо́той, золо́тый, позоло́тить, позоло́та  
ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный  
копа́ть, ко́пнуть, ко́пка, вско́пать, раско́пать  
корми́ть, корми́лец, корм, корми́шка, накорми́ть  
красный, краснотá, красне́нский, красне́ть  
купи́ть, поку́пать, поку́патель, поку́пка  
ле́д, ле́док, ле́дина, ле́дник, ле́довый, ле́дяной  
лепи́ть, ле́пка, выле́пить, приле́пить  
лета́ть, ле́тчик, переле́тный, ле́тучий, взлете́ть  
ми́р, ми́рный, ми́рить, поми́рить  
молодо́й, молоденький, мо́лодость, мо́лодец  
но́чь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, почева́ть  
о́зеро, озерко́, озерцо́, озе́рный  
оре́л, оре́лик, оре́лица, оре́ленок, оре́лан, оре́льный  
пляса́ть, пля́ска, плясу́н, запляса́ть, спляса́ть  
проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть  
рисува́ть, рису́нок, дорисува́ть, нарисова́ть  
ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нный, ряби́новый  
седо́й, седе́нский, се́доватый, се́дина, седе́ть, просе́дь  
серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть  
цвет, це́тик, цвето́к, цветни́к, цвести́  
чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть  
шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать  
ше́пот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

## Толковый словарь

**Багровый.** Красный густого, тёмного оттенка.

**Базар.** Место для торговли, обычно на площади.

**Баранка.** 1. Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца. 2. Рулевое колесо автомобиля.

**Бездéлица** (разг.). 1. Нечто, не имеющее значения, пустяк. 2. Не имеющая цены вещь.

**Вáленки.** Зимняя обувь, сапоги, сваленные из шерсти.

**Вершо́к** (устар.). Старая русская мера длины, равная 4,4 см.

**Герб.** Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

**Геро́й.** 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

**Гимн.** 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

**Глушь.** Глухое место, удалённое от людей.

**Горноста́й.** Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

**Дол** (устар.). То же, что и долина.

**Доли́на.** Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

**Душегре́йка** (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

**Жа́дина.** Жадный человек.

**Жи́молость.** Кустарниковое или выющееся растение с душистыми цветками.

**За́ря.** 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

**Коллекти́в.** Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

**Космонавт.** Тот, кто совершает полёты в космическом пространстве.

**Крова́ть.** Мебель для сна — длинная рама с ножками и двумя спинками, на которую кладут матрас и постельные принадлежности.

**Ла́ндыш.** Травянистое растение с душистыми мелкими белыми цветками-колокольчиками.

**Лило́вый.** Цвета сирени или фиалки, фиолетовый.  
*Лило́вый цвет.*

**Оранже́вый.** Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

**Пейза́ж.** 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.*  
2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

**По́лог.** Занавеска, закрывающая, загораживающая кровать.

**Посте́ль.** Место для сна с постланными на нём постельными принадлежностями (бельём, одеялом и др.).

**Пустоме́ля.** Тот, кто любит говорить попусту, болтать вздор, пустяки.

**Сквози́стый.** Такой, который сквозит, просвечивает.

**Тю́ль.** Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

**Уще́лье.** Узкая и глубокая с обрывистыми склонами долина, расселина в горах. *Горное ущелье.*

**Хлеборо́б.** Крестьянин, земледелец. *Сибирские хлеборобы вырастили богатый урожай.*

**Че́стный.** Правдивый, прямой, добросовестный.

**Чудно́й.** Станный, удивляющий своей необычностью. *Чудно́й человек.*

**Чу́дный.** 1. Удивительный по прелести, по красоте. *Чудный цветок.* 2. Очень хороший, великолепный. *Чудный обед.*

**Ямщи́к.** Кучер на ямских лошадях.



## Словарь синонимов

аккуратный, опрятный  
актёр, артист  
багаж, вещи  
багровый, багряный  
беспокоить, тревожить,  
волновать  
блестеть, блистать,  
сиять, сверкать  
близко, недалёко  
большой, огромный  
быстрый, скорый  
вдеть, продеть  
вежливый, учтивый  
ветер, вихрь, буря,  
ураган  
воин, боец, солдат  
выдумка, вымысел  
гардероб, раздевалка  
гневный, яростный  
говорить, сообщать  
голубой, бирюзовый  
грустить, печалиться  
давний, старый  
доктор, врач  
дорожить, ценить  
думать, мыслить  
душистый, ароматный  
жара, зной, пекло  
задира, забияка  
зевака, ротозей  
зелёный, травяной  
злой, сердитый  
зябнуть, мерзнуть  
интересный,  
занимательный

источник, ключ, родник  
комната, горница  
коричневый, кофейный  
красивый, прекрасный  
красный, алый  
лакомка, сладкоёжка  
лгать, обманывать  
лётчик, пилот  
луна, месяц  
метель, вьюга, буря  
метр, метрополитен  
мокрый, сырой  
найти, отыскать  
небо, небосвод  
несчастье, горе  
обида, оскорбление  
охранять, стеречь  
памятник, монумент  
пасмурный, хмурый  
писать, сочинять  
плакса, рева  
повар, кок, кашевар  
половодье, разлив  
правильный, верный  
прекрасный, отличный  
прозвище, кличка  
прозрачный, сквозной,  
сквозистый  
простор, ширь, даль  
работать, трудиться  
радоваться, веселиться  
скала, утес  
смелость, храбрость  
холодный, морозный,  
студёный

## Словарь антонимов

бедный — богатый  
близкий — далёкий  
болёзнь — здорóвье  
быль — скáзка  
быстрый — мёдленный  
вёжливый — гру́бый  
весёлый — гру́стный  
вечёрний — у́тренний  
впередí — сзáди  
враг — друг  
вредный — полёзный  
высо́кий — низкий  
вянуть — цвести́  
геро́йзм — тру́сость  
глубо́кий — ме́лкий  
глухо́й — зво́нкий  
го́рький — сла́дкий  
гро́мкий — ти́хий  
гру́бый — вёжливый  
густо́й — жи́дкий  
густо́й — ре́дкий  
далёкий — близкий  
добро́ — зло  
жёсткий — мя́гкий  
за́втра — сего́дня  
интересный — скучный  
корóткий — дли́нный  
крупный — ме́лкий  
лень — труд  
лёгкий — трудо́дный  
лёгкий — тяжёлый  
лживый — правди́вый  
ложь — пра́вда  
мо́крый — сухо́й  
молча́ть — говори́ть

морозный — жа́ркий  
му́жество — тру́сость  
мя́гкий — твёрдый  
находи́ть — теря́ть  
начина́ть — конча́ть  
не́жный — гру́бый  
о́стрый — тупо́й  
отвеча́ть — спра́шивать  
отдава́ть — брать  
оте́чество — чужби́на  
па́смурный — я́сный  
печа́ль — ра́дость  
пла́кать — смея́ться  
плохо́й — хоро́ший  
плюс — ми́нус  
побе́да — пораже́ние  
покупа́ть — продава́ть  
по́лдень — по́лночь  
поощри́ть — наказа́ть  
прие́зд — отъе́зд  
провожа́ть — встреча́ть  
проца́ние — встре́ча  
прямо́й — криво́й  
разруша́ть — создава́ть  
ра́нный — по́здний  
ра́ньше — тепе́рь  
ре́дкий — ча́стый  
родно́й — чужо́й  
руга́ть — хвали́ть  
сгиба́ть — разгиба́ть  
сла́бый — си́льный  
ссора́ — мир  
ста́рый — молодо́й  
шу́мный — ти́хий  
я́ркий — бле́дный

## Словарь омонимов

**Бокс<sup>1</sup>**. Вид спорта.

**Бокс<sup>2</sup>**. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

**Бокс<sup>3</sup>**. Изолятор в лечебном заведении.

**Гранат<sup>1</sup>**. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

**Гранат<sup>2</sup>**. Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

**Дождевик<sup>1</sup>**. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

**Дождевик<sup>2</sup>**. Плащ из непромокаемой ткани.

**Зверобой<sup>1</sup>**. Лечебное травянистое растение.

**Зверобой<sup>2</sup>**. Охотник на морского зверя.

**Кок<sup>1</sup>**. Торчащий вихор.

**Кок<sup>2</sup>**. Повар на корабле.

**Косарь<sup>1</sup>**. Тот, кто косит траву, злаки.

**Косарь<sup>2</sup>**. Большой нож с толстым и широким лезвием.

**Крона<sup>1</sup>**. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

**Крона<sup>2</sup>**. Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

**Лайка<sup>1</sup>**. Название породы охотничьих, сторожевых собак.

**Лайка<sup>2</sup>**. Сорт мягкой кожи.

**Нырок<sup>1</sup>**. Прыжок в воду с погружением с головой.

**Нырок<sup>2</sup>**. Водоплавающая птица семейства утиных.

**Овсянка<sup>1</sup>**. Овсяная крупа или каша из неё.

**Овсянка<sup>2</sup>**. Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

**Петрушка<sup>1</sup>**. Огородное растение.

**Петрушка<sup>2</sup>**. Кукла, комический персонаж.

**Рябинник<sup>1</sup>**. Заросль из деревьев рябины.

**Рябинник<sup>2</sup>**. Большой серый дрозд.

**Цвет<sup>1</sup>**. Световой фон чего-либо, окраска.

**Цвет<sup>2</sup>**. То же, что и цветок.

## Словарь фразеологизмов

**Бабушкины сказки.** Выдумки, вздор.

**Бить баклуши.** Бездельничать, заниматься пустяками.

**Брать на буксир.** Помогать отстающему.

**В ежовых рукавицах.** Очень сурово, строго.

**Вертеться (пугаться) под ногами.** Находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься.

**Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.

**В один миг.** Быстро, мгновенно, моментально.

**Глаза на мокром месте.** Кто-либо часто плачет.

**Голова варит.** Кто-либо умён, сообразителен, находчив.

**Голова садовая.** Несообразительный, невнимательный человек.

**Гонять лодыря.** Бездельничать.

**Зарубить на носу.** Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

**За тридевять земель.** Очень далеко.

**Зелёная улица.** Путь без задержек.

**Идти на поводу.** Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

**Как собака на сене.** Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

**Как с неба (с луны) свалился.** 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

**Как воды в рот набрал.** (Будто) онемел, лишился дара речи.

**Комар носа не подточит.** Ни к чему не придерёшься.

**Кот наплакал.** Очень мало.

**Наострить уши.** Напряжённо, внимательно слушать.

**Надувать губы.** Обижаться, сердиться.

**Намылить шею.** Отругать, сделать внушение.

**На скорую руку.** Поспешно, торопливо, наскоро.

**Не ударить в грязь лицом.** Успешно справиться с делом.

**Ни свет ни заря.** Очень рано, до рассвета.

**Обвести вокруг пальца.** Ловко обмануть.

**Пальчики оближешь.** Очень вкусно (о пище).

**Под боком.** Совсем рядом, недалеко.

**Проще простого.** Очень легко и просто.

**Рыцарь без страха и упрека.** Смелый, великодушный человек.

**Садиться не в свои сани.** Братся не за своё дело.

**Своими словами (рассказать).** Не дословно, а передать только главный смысл.

**Сгорать от стыда.** Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

**Семь пятниц на неделе.** Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

**Сесть в калошу.** Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

**Сказка про белого бычка.** Бесконечное повторение одного и того же.

**Смешинка в рот попала.** Кто-либо никак не может удержаться от смеха.

**Спустя рукава.** Без должного внимания, старательности, кое-как.

**Стреляный (старый) воробей.** Опытный, бывалый человек.

**Убить двух зайцев.** Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

**Ушки на макушке.** Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.

**Хватать с неба звёзды.** Отличаться необыкновенными способностями.

**Чудеса в решете.** Что-то удивительное, необычное.

**Чуть свет.** Самым ранним утром, когда начинает светать.

**Язык развязался.** Кто-либо начинает много говорить, становится болтлив.

## Содержание

Что такое части речи?.....	3
<b>Имя существительное</b> .....	7
Повторение .....	8
<i>Проектные задания. Тайна имени</i> .....	18
Число имён существительных .....	20
Род имён существительных .....	25
Падеж. Склонение имён существительных .....	36
<i>Проектные задания. Зимняя страничка</i> .....	58
<b>Имя прилагательное</b> .....	61
Повторение .....	62
Грамматические признаки имён прилагательных .....	70
<i>Проектные задания. Имена прилагательные     в загадках</i> .....	88
<b>Местоимение</b> .....	89
Личные местоимения .....	90
<b>Глагол</b> .....	97
Повторение .....	98
Грамматические признаки глагола. Формы глагола .....	104
<b>Повторение</b> .....	129
<b>Справочные материалы</b> .....	140
Памятки.....	140
Словари .....	146
Орфографический словарь .....	146
Орфоэпический словарь .....	148
Словарь однокоренных слов .....	149
Толковый словарь .....	150
Словарь синонимов .....	152
Словарь антонимов .....	153
Словарь омонимов .....	154
Словарь фразеологизмов .....	155

# Список использованной литературы

(текст для чтения взрослыми)

## Лингвистическая и методическая литература

1. Арсирый А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч. 1 / А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева — М.: Учпедгиз, 1963. — 240 с.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1986. — 448 с.
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Русский язык, 1984. — 352 с.
4. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник — М.: Просвещение, 1995. — 351 с.
5. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь. — М.: Просвещение, 1980. — 447 с.
6. Иванова В. А. Занимательно о русском языке / В. А. Иванова — Л.: Просвещение, 1990. — 256 с.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. / М. Р. Львов. — М.: Русский язык, 1978. — 400 с.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. — 736 с.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2001. — 688 с.
10. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. — М.: Просвещение, 1980. — 208 с. — С. 38–41.
11. Словарь синонимов русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: АСТ, Астрель, 1975. — 648 с.
12. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1991. — 728 с.
13. Шанский Н. М., Баброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2003. — 400 с.

## Хрестоматии и сборники

1. Долгополов И. Мастера и шедевры. В 6 т. Т. 4 / И. Долгополов. — М.: Терра, 2000. — 480 с.
2. Запартович В. Б. и др. С любовью к природе / В. Б. Запартович. — М.: Педагогика, 1983. — 232 с. — С. 58, 215.
3. Зелёный дом без окон: сборник загадок / сост. Л. М. Сукач. — Минск: Народная асвета, 1977. — 64 с.
4. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с.
5. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. — М.: Современник, 1992. — 127 с.
6. Родная природа. Стихи русских поэтов. — М.: Детская литература, 1971. — 192 с. С. 53, 69, 74–78.
7. Русские пословицы и поговорки / под ред. В. П. Аникина. — М.: Художественная литература, 1988. — 431 с.
8. Русская поэзия детям / сост. Е. О. Путилова. — Л.: Советский писатель, 1989. — 766 с. — С. 38, 192–193, 176, 466, 635–636, 646, 647.
9. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду / сост. Л. Н. Елисеева. — М.: Детская литература, 1989. — 432 с.
10. Хрестоматия по детской литературе / сост. М. Боголюбовская, А. Табенкина. — М.: Учпедгиз, 1962. — 372 с.
11. Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 544 с.
12. 500 скороговорок, пословиц и поговорок / сост. И. А. Мазнин. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.

## Художественная литература<sup>1</sup>

1. Аким Я. Жадина / Я. Аким // Аким Я. Разноцветные дома. — М.: Детская литература, 1989. — 160 с. — С. 18.
2. Александрова З. Ромашки / З. Александрова // Александрова З. День начинается с чудес. — М.: Детская литература, 1975. — 128 с. — С. 23.
3. Бахревский В. А. Ярополк / В. А. Бахревский. — М.: Малыш, 1986. — 460 с. — С. 6.
4. Берестов В. Весенняя скакалка. / В. Берестов // Берестов В. Как хорошо уметь читать. — М.: Самовар, 2016. — 112 с. — С. 19.
5. Бианки В. Апрель / В. Бианки // Бианки В. Сивичкин календарь. — М.: Л.: Детгиз, 1950. — 64 с. — С. 3–63.
6. Благинина Е. Огонёк / Е. Благинина // Благинина Е. Стихи для детей. — М.: Стрекоза, 2017. — 64 с. — С. 14.
7. Воронько П. Журавли / П. Воронько // Воронько П. Журавлики-журавли. — М.: Детская литература, 1969. — 18 с. — С. 3.

<sup>1</sup> В учебнике использованы художественные тексты В. Бахревского, В. Бианки, В. Бочарникова, Л. Вороньковой, Р. Гамзатова, Ю. Дмитриева, С. Есенина, В. Заходера, А. Иванченко, М. Исаковского, В. Кривёва, И. Крылова, Н. Михайловой, С. Михалкова, В. Набокова, В. Никоновой, Н. Некрасова, К. Паустовского, М. Пришвина, А. Пушкина, Т. Рождественской, Р. Сефа, И. Сидорова, Н. Сладкова, Г. Снегирёва, Т. Собакина, И. Соколова-Михитова, В. Степанова, И. Токмаковой, Л. Толстого, И. Тургенева, Ф. Тютчева, А. Фета, В. Фёдорова, Е. Чарушина, А. Часова, С. Чёрного, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3 класса.

8. *Высотская О. Весёлая грамматика / О. Высотская // Высотская О. Весёлая грамматика. — М.: Детская литература, 1967. — 48 с. — С. 17.*
9. *Дмитриев Ю. Соседи по планете. Птицы / Ю. Дмитриев. — М.: Детская литература, 1984. — 352 с. — С. 172.*
10. *Заходер Б. Петя мечтает / Б. Заходер // Заходер Б. Стихи и сказки. — М.: Проф-Пресс, 2020. — 128 с. — С. 80.*
11. *Иванченко А. Пингвин Дружок / А. Иванченко — М.: Малыш, 1985. — 16 с. — С. 4.*
12. *Козловский Я. О словах разнообразных — одинаковых, но разных / Я. Козловский. — М.: Детская литература, 1965. — 32 с. — С. 8.*
13. *Козловский Я. Пятница / Козловский Я. // Я. Козловский. Весёлые приключения не только для развлечения. — М.: Детская литература, 1979. — 95 с. — С. 93.*
14. *Крылов И. Ворона и лисица / И. Крылов // Крылов И. Басни. — М.: Современная Россия, 1978 — 80 с.*
15. *Мандельштам О. Про мальчика-рисовальщика / О. Мандельштам // Мандельштам О. Собрание сочинений в 4 т. Т. 2. Стихи и проза. — М.: Арт-Бизнес-Центр, 1993. — 703 с. — С. 60.*
16. *Мамин-Сибиряк Д. Н. Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост / Д. Н. Мамин-Сибиряк // Мамин-Сибиряк Д. Н. — М.: Правда, 1958 — 436 с. — С. 143.*
17. *Мошкова Э. Что-то вдруг загрохотало / Э. Мошкова // Мошкова Э. Дом построили для всех. — М.: Детская литература, 1970. — 112 с. — С. 43.*
18. *Никитин И. С. Зимняя ночь в деревне / И. С. Никитин // Никитин И. С., Суриков И. З. Утро на берегу озера. — М.: Детская литература, 1973. — 16 с. — С. 17.*
19. *Паустовский К. Мещерская сторона. Барсучий нос. Последний чёрт. Кот Ворюга / К. Паустовский // Паустовский К. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 6. — М.: Художественная литература, 1969. — С. 240, 429—430, 437, 445—446.*
20. *Пивоварова И. Сосчитать не мог / И. Пивоварова // Пивоварова И. Жили-были пони. — М.: Махаон, 2016. — 80 с. — С. 43.*
21. *Пришвин М. Первый рак / М. Пришвин // Пришвин М. Времена года. — Можайск: Можайский полиграфический комбинат, 1993. — 272 с. — С. 104.*
22. *Пушкин А. С. Сказка о царе Салтане... Сказка о рыбаке и рыбке / А. С. Пушкин // Пушкин А. С. Собрание сочинений в 10 т. Т. 3. Поэмы. Сказки. — М.: Художественная литература, 1975. — 488 с. — С. 287, 306.*
23. *Пушкин А. С. Какая ночь! Мороз трескучий... / А. С. Пушкин // Пушкин А. С. Собрание сочинений в 10 т. Т. 2. — М.: Художественная литература, 1975. — 799 с. — С. 175.*
24. *Пушкин А. С. Зима! Крестьянки, торжествуя... / А. С. Пушкин // Пушкин А. С. Избранное. — М.: Просвещение, 1983. — 368 с. — С. 205, 135—281.*
25. *Рождественский Р. Алёшины мысли / Р. Рождественский // Рождественский Р. Стихи для детей. — М.: Планета детства, 2017. — 64 с. — С. 23.*
26. *Сеф Р. Пуговица / Р. Сеф // Сеф Р. Ключ от сказки. — М.: Детская литература, 1989. — 186 с. — С. 47.*
27. *Сидоров Н. Голубой колокольчик / Н. Сидоров // Сидоров Н. Сказки писателей Верхневолжья. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1994. — 144 с. — С. 91.*
28. *Скребицкий Г. А. Синичка. На пороге весны / Г. А. Скребицкий // Скребицкий Г. А. Лесное эхо. — Л.: Детгиз, 1952. — 256 с. — С. 31, 152, 169—171.*
29. *Сладков Н. Ранняя птичка. Синяя птица. Хомик работает головой / Н. Сладков // Сладков Н. Капли солнца. — Л.: Лениздат, 1978. — 440 с. — С. 40, 214, 308.*
30. *Снегирёв Г. Слов / Г. Снегирёв // Снегирёв Г. На прохладной реке. Рассказы и повести. — М.: Детлит, 1984. — 272 с. — С. 24—25, 156.*
31. *Соколов-Микитов И. Медовое сено / И. Соколов-Микитов. — М.: Современная Россия, 1979. — 336 с. — С. 4.*
32. *Соколов-Микитов И. Старый город / И. Соколов-Микитов // Соколов-Микитов И. Голубые дни. — Л.: Детская литература, 1977. — 192 с. — С. 49.*
33. *Степанов В. Радуга / В. Степанов // Степанов В. Радуга. — М.: Книжный дом, 2004. — 10 с.*
34. *Степанов В. Буря / В. Степанов // Степанов В. Находчивый муравей. — М.: Детиздат, 2016. — 12 с. — С. 3.*
35. *Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. — М.: Концентуал, 2019. — 320 с.*
36. *Толстой Л. Лев и мышь / Л. Толстой // Толстой Л. Собрание сочинений в 12 т. Т. 9. — М.: Правда, 1984. — 480 с.*
37. *Токмакова И. Где спит рыбка / И. Токмакова // Токмакова И. Где спит рыбка. — М.: Мелик-Пашаев, 2014. — 16 с. — С. 3.*
38. *Тургенев И. С. Записки охотника. Лес и степь / И. С. Тургенев // Тургенев И. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 1. — М.: Книговек, 2011. — 576 с. — С. 360.*

#### Список использованных иллюстраций

В оформлении задания использованы иллюстрации: И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-кзакушка», оцифрованное изображение взято из источника: агентство «РИА Новости»; К. Ф. Юон «Конец зимы. Полдень», оцифрованное изображение взято из источника: Ю. Э. Осмоловский. К. Ф. Юон. — М.: Сов. худ., 1982. — Илл. 73; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь», оцифрованное изображение взято из источника: Русская живопись 1890-х годов / сост. Астахов А., Майорова Н., Скоков Г. — М.: Белый город, 2012. — С. 123; В. А. Серов «Девочка с персиками», оцифрованное изображение взято из источника: В. Серов / Арбузов Г. — Л.: Аврора, 1987. — Илл. 26.



**Канакина Валентина Павловна.**  
К19 Русский язык : 3-й класс : учебник : в 2 частях /  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 14-е изд., перераб. —  
Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).  
ISBN 978-5-09-102346-6.  
Ч. 2. — 159, [1] с. : цв. ил.  
ISBN 978-5-09-102348-0.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**  
**Горецкий Всеслав Гаврилович**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

Учебник

В двух частях

Часть 2



Центр начального образования «Школа России»  
Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*  
Редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*  
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Художники *М. В. Салтыков, О. В. Попович*  
Компьютерная верстка *Н. А. Разворотневой*  
Набор прописей *О. А. Сторожевских*  
Технический редактор *М. И. Решетникова*  
Корректор *В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 10.11.22. Формат 84×108/16. Гарнитура FreeSetC.  
Уч. изд. л. 5,85 + 0,32 вкл. Усл. печ. л. 16,80.  
Тираж экз. Заказ №

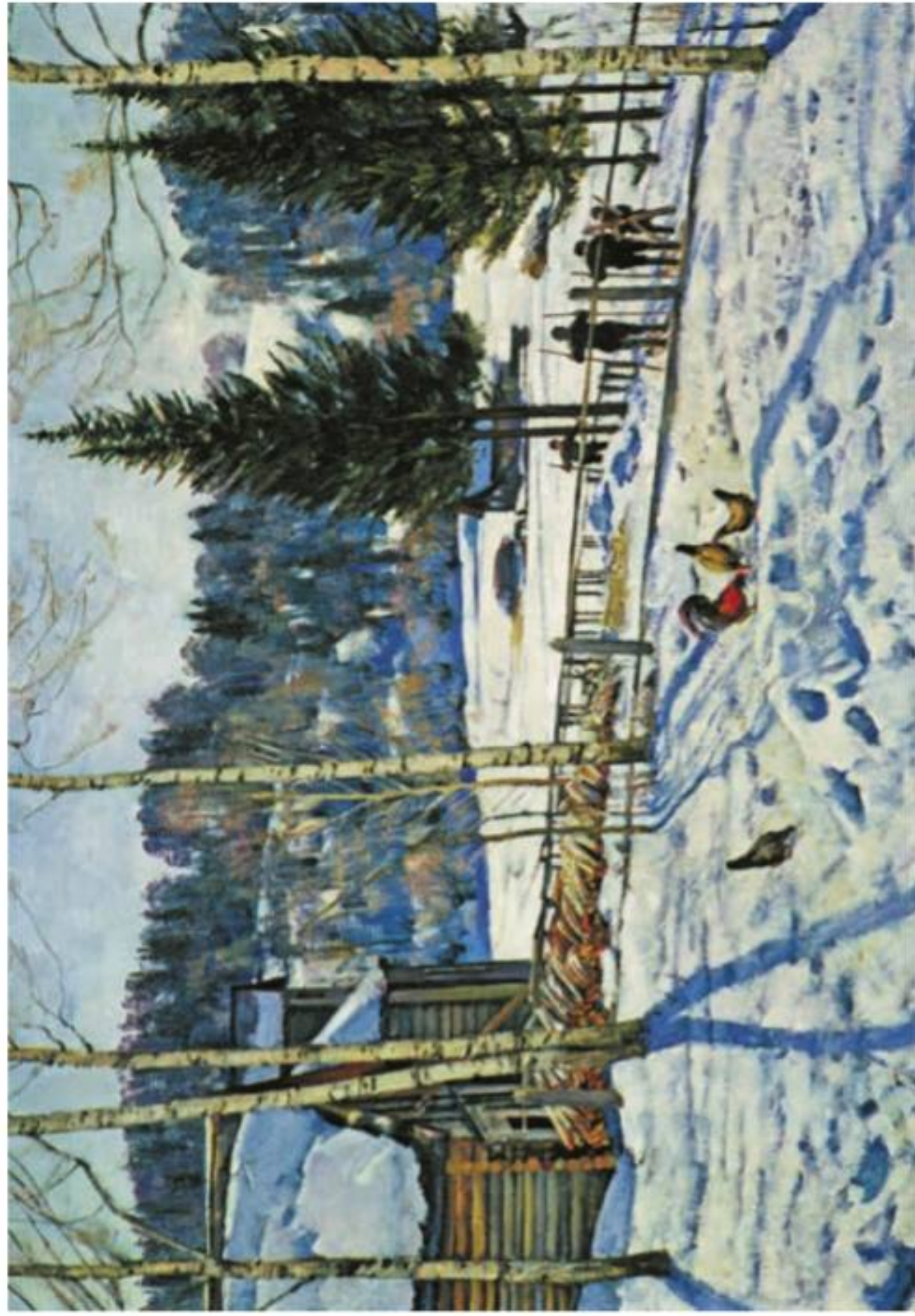
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vorpro@prosv.ru](mailto:vorpro@prosv.ru).

## Картинная галерея



И. Я. Билибин. Иван-царевич и лягушка-квакушка  
(к упр. 73, с. 41)



**К. Ф. Юон. Конец зимы. Полдень**  
(к упр. 93, с. 51)



М. А. Врубель. Царевна-Лебедь  
(к упр. 117, с. 68)



В. А. Серов. Девочка с персиками  
(к упр. 149, с. 86)

# Части речи

## Имя существительное

обозначает предмет

род      число      падеж

## Имя прилагательное

обозначает признак предмета

род      число      падеж

## Глагол

обозначает действие предмета

время      род  
(прош. вр., ед. ч.)      число

## Местоимение

указывает на предмет

лицо      род  
(3-е л., ед. ч.)      число

## Частица

не

## Союзы

и, а, но

## Предлоги

в, к, над, от, под, на, с



прил.    сущ.      гл.      пр.    сущ.    союз    гл.  
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест.    гл.      сущ.    союз    сущ.      гл.  
Она пропела песенку, а петух молчит.