

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования №1»
дошкольное отделение №4

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
по теме: «В поисках песенки для Феи»

Образовательная область: художественно-эстетическому воспитанию

Подготовил и провел
музыкальный руководитель
Васильева Севиндж Камиловна

г.Кудрово
2020г

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема: «В поисках песенки для Феи»

Цель: познакомить детей с разучиванием песни используя мнемотехнику, а также с музыкально-педагогической технологией «Хор рук» по методике Т. Боровик.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать речь детей за счёт включения в словарный запас новых слов (хор, дирижёр).

Развивающие:

- развивать чувство ритма, слуховое внимание, двигательные навыки, развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать творческую активность детей, память, воображение коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы, стихов и рассказов о часах;

- знакомство с правилами музыкально-ритмической игрой «Часики»;

- знакомство с правилами музыкальной технологии «Хор рук»;

Время проведения: 30 минут.

Оборудование:

- фортепиано;

- интерактивная доска;

- тарелки одноразовые пластиковые – по 2 на каждого ребёнка;

- стрелки из бумаги на липкой основе – по 2 на каждую тарелку;

- цветы и бабочка из фоамирана на ленточках – по 2 на каждого ребёнка.

Планируемый результат:

- установление дружеской взаимосвязи (педагог – дети);

- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия;

- разучивание 1 куплета новой песни с последующим исполнением;

- овладение современными музыкально-педагогическими технологиями: «Хор рук» и мнемотехника.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Музыкальный руководитель детей встречает у входа, в самом зале приглушен свет, тихо, музыкальный руководитель с детьми здоровается и говорит тихо, шёпотом, создавая таинственную обстановку.

I. Вводная часть:

Муз. Рук.: - Ребята, как вы вовремя подошли, ничего не понимаю, в зале не горит весь свет, стало тихо, нигде не слышно ни музыки, ни песен... как – будто музыка исчезла из нашего зала. А ведь именно сегодня, я пригласила в зал гостей, хотела, чтобы вы исполнили знакомые песни. Что же могло случиться?

Звучит тревожная музыка, сигнал о помощи.

Муз. Рук.: - Ребята, слышите, это сигнал о помощи, кто – то попал в беду, давайте посмотрим на экран. Для этого пройдите на стульчики и внимательно послушайте.

Слайд 1 появляется изображение Феи Музыка и конверт с письмом

Муз. Рук.: - Ребята, давайте прочтем письмо.

Слайд 2 появляется текст письма:

«Здравствуйте мои друзья, злая колдунья спрятала все нотки и исчезла моя любимая песенка. Я знаю, что это ее проделки. Помогите мне их скорее найти».

Музыкальный руководитель: ну что, ребята, поможем фее Музыка найти нотки и вернуть песенку.

Ответы детей

Муз. Рук.: - Но, чтобы до неё добраться, нужно пройти все музыкальные ступеньки и на каждой будет для нас задание. Если справимся с ними – найдём любимую песенку Феи Музыка.

Слайд 3. На экране изображена лесенка, состоящая из 7 ступеней.

Муз. рук.: - Фея Музыка говорила, что Скрипунья спрятала все нотки... Вот смотрите, кажется, это одна из них (на стене врассыпную прикреплены нотки) Педагог берет нотку, на которой написано задание.

Педагог берет 1-ую нотку, читает задание:

II. Основная часть:

1-е задание –разбудить голос

Муз. Рук.: -Чтобы научиться красиво петь, подготовим наш голосок, и сделаем горлышку массаж.

Самомассаж «Голосок проснись» (автор Е. Плахова)

Снизу вверх, сверху вниз, голосочек наш, проснись! (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)

Сверху вниз, снизу вверх, в пении нас ждет успех! (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)

Муз. рук.: как вы думаете, мы справились с заданием? Если нотка появится на ступеньке, значит задание мы выполнили верно.

Слайд 4 В это время, на слайде появляется музыкальная лесенка с первой ноткой.

Муз. рук.: справились, молодцы! Продолжаем?

Педагог берет 2 нотку, читает задание:

2-е задание- угадать, о чем песня.

Муз. рук. исполняет песню «Солнышко» слова и музыка А. Ярановой.

Муз. рук.: ребята, так о чём эта песня?

Ответы детей

Муз. рук.: правильно, мы в этой песне зовём солнышко.

Муз. рук.: как вы думаете, по характеру эта песня какая?

Дети: по характеру эта песня весёлая.

Муз. рук.: Молодцы!

Слайд 5 В это время, на слайде появляется 2-ая нотка.

Муз. рук.: справились, молодцы! Продолжаем!

Педагог берет 3-ую нотку, читает задание:

3-е задание разучить песню.

Муз. рук.: я предлагаю вам сегодня разучить эту песню при помощи картинок на экране.

Экспресс-разучивание песни «Солнышко» с использованием мнемотехники.
(слова и музыка А. Ярановой)

Муз. рук. напоминает детям о певческой позе, об осанке.

Разучивание происходит сидя на стульях, а заключительное исполнение стоя.

- Педагог работает со слайдами в режиме «стоп-кадр», совместно с детьми определяет текстовое значение каждой картинки.

- Педагог вместе с детьми поет песню по картинкам – а capella, добавляя движения.

- Педагог и дети исполняют песню под фонограмму с движениями.

Слайд 6 Тем временем, на слайде появляется 3-ая нотка

Муз. рук.: Молодцы!

Педагог берет 4-ую нотку, читает задание:

4-ое задание – сделать гимнастику для глаз

Муз. рук.: Давайте сделаем гимнастику для глаз, повторяйте за мной.

Зрительная гимнастика «Лучик солнца»

Муз. рук.:

Лучик, лучик озорной, Моргают глазами

Поиграй-ка ты со мной.

Ну-ка лучик, покружись, Делают круговые движения глазами.

На глаза мне покажись.

Взгляд я влево отведу, Отводят взгляд влево.

Лучик солнца я найду.

Взгляд я вправо отведу, Отводят взгляд вправо.

Снова лучик я найду.

Закрываем мы глаза, Закрывают глаза, расслабляют веки.

Открываем мы глаза, Открывают глаза

Вот какие чудеса.

Ну вот, наши глаза и отдохнули.

Слайд 7 В это время, на слайде появляется 4-ая нотка.

Муз. рук.: а вот и ещё одна нотка на лесенке появилась. Значит, мы и с этим заданием справились.

Берёт 5-ую нотку.

5-ое задание – исполнить двухголосие «Хор рук»

Муз. рук.: Мы пели все вместе, значит, мы пели как? (хором)

Ребята, как вы думаете, а можно ли спеть музыку ... руками? (ответ детей).

Давайте попробуем? Мы же с вами артисты! Посмотрите, эта будет наша сцена.

Мы с вами исполним хор рук, а помогут нам цветы и бабочки.

Мальчики, встают за стульчиками и надевают на руки бабочки вот так... (показ)

А девочки, занимают места на стульях, надевают цветы на руку вот так... (показ) «как варежка».

Мальчики надевают на руки бабочки, а девочки цветы.

А я буду дирижёр. Вы будете смотреть на меня, и делать как я. Посмотрите и приступайте к 4-му заданию.

На 1 часть музыки Шопен «Мелодия Рая» выполняют движения только девочки, на вторую – только мальчики, а на третью часть музыки – движения выполняем все вместе.

Музыкально-педагогическая технология «Хор рук»

по методике Т. Боровик (двигательное двухголосие) под музыку Шопена «Мелодия Рая»

Муз. рук.: как красиво! Вы настоящие артисты! У нас получился замечательный хор рук! Оставляйте атрибуты на стульях и присаживайтесь на свои места.

Слайд 8 появляется нотный стан и 5-ая нотка.

Музыкальный руководитель: А вот и пятая нотка нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились.

Раздается тиканье часов.

Муз. рук.: друзья мои, прислушайтесь... что напоминает вам этот звук?

(дети прислушиваются)

Посмотрите, у меня есть тарелочки, а как вы думаете, как их можно превратить в часики? (ответы детей) Правильно! Нужны стрелочки.

Посмотрите, я свою тарелочку уже превратила в часики с помощью вот этих волшебных стрелочек. И теперь у меня 2 тарелочки. И вы сможете превратить простые тарелочки в волшебные часики. Под волшебную музыку пройдите к столам и приступайте к работе.

Аппликация на пластиковых тарелках

Дети проходят к столам, на которых приготовлены пластиковые тарелки и стрелки из бумаги на липкой основе. Дети выполняют аппликацию, педагог помогает.

Муз. рук.: Покажите мне свои часики. Вы знаете, ребята, а ведь вы не просто украсили тарелочки, вы превратили их в часики, а это значит, сделали волшебными. Теперь они тоже умеют петь! Послушайте! Педагог стучит и произносит: «Так-так-так!», просит детей повторить.

Муз. рук.: ребята, нас ждет Фея Музыки. Продолжим!

Берет 6 нотку, читает задание

6-е задание нужно в танце покружиться

Муз. рук.: наши часики любят танцевать и у них даже есть любимая музыка!

Музыкально-ритмическая игра с пластиковыми тарелками «Часики» под песню «Часики», слова и музыка - Алины Симоновой, Георгия Васильева.

Дети выполняют движения по показу: дробный шаг по кругу с ритмичным постукиванием тарелками.

Муз. рук.: Наши часики плясали и немножечко устали.

Предложить положить часики на стол.

Слайд 9 появляется лесенка и 6 нотка.

Муз. рук.: а вот и нота нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились.

Мы дошли до 7-й ступени.

Берет 7 нотку читает задание

Вы дошли, молодцы! Угадайте, что за песня на 7 ступени спряталась?

Слайд 13 Звучит мелодия вступления и дети отвечают.

Муз. Рук.: конечно, это песенка про солнечного зайчика, когда мы поём её вместе с феей Музыкой, то всем дарим тепло, веселье и конечно всегда только прекрасное настроение.

Слайд 10 вот и последняя седьмая нотка музыкальной лесенки появилась.

Слайд 11 На экране появляется веселая и жизнерадостная Фея Музыки.

Муз. Рук.: ой, смотрите, Фея Музыки прислала нам еще одно сообщение: «Дети вас благодарю, и спасибо говорю!

Вы меня от зла спасли, песенку вернули вы.

И за это вам друзья, на память музыка моя!»

III. Заключительная часть.

Муз. рук.: - Вы справились со всеми заданиями, молодцы, вы помогли фее и сами научились петь красиво. Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Муз. рук.: - А что в нашей встрече показалось вам наиболее интересным?
(ответы детей).

- А какое задание было трудным?

(ответы детей).

Муз. рук.: - Поверьте мне, что таких музыкальных и талантливых артистов я нигде не встречала! Я говорю вам «спасибо»! Но наши часы мне говорят, что время нашей встречи подходит к концу. Я желаю вам всего лучшего, друзья мои! На память о нашей встрече я дарю вам эти часики. Пусть они всегда отсчитывают вам только приятные и счастливые минутки! До свидания!

Дети покидают зал под музыку.