

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа  
"Кудровский центр образования № 1"  
Дошкольное отделение №4

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста  
в группе компенсирующей направленности  
по теме: «Волшебная сила слов»

Образовательная область: речевое развитие

Подготовил и провел  
воспитатель группы «Улыбка»  
Бабчук Т.С.

г. Кудрово  
2021г.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возраст:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Тема:** «Волшебная сила слов»

**Цель:** Закрепление понятий о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими, согласно тематике занятия.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1.Формировать культуру речевого поведения (речевой этикет);
- 2.Совершенствовать умение уместного употребления речевых этикетных формул.

*Развивающие:*

- 1.Развивать умение говорить друг другу хорошие, приятные слова;
- 2.Улучшать навыки общей моторики и соответствие движений и текста при выполнении разминки и пальчиковой гимнастики;
- 3.Развивать и расширять активный словарь детей.

*Воспитательные:*

- 1.Воспитывать у детей доброжелательное поведение, внимание, отзывчивость к окружающим;
- 2.Воспитывать и поддерживать коммуникативные навыки.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание наглядного материала, сюжетных картин, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, разучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок.

**Формы и методы обучения:**

Игровой метод реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их. Частично: поисковый метод – поиск правильного решения при оценивании себя и других; видеть положительные и отрицательные качества людей.

**Форма занятия:** занятие – путешествие

**Оборудование для занятия:** письмо, атрибут для феи, шкатулка и сюрпризы в ней.

**Демонстрационный материал:** цветок с разноцветными лепестками; изображение поезда с вагонами; смайлики.

**Раздаточный материал:**

- Шаблоны для практической работы, фигурные макароны;
- Наглядный материал с изображениями героев сказок.

## **Ход НОД.**

### 1. Организационный момент

#### ***Коммуникативно-речевая игра «Милый друг»***

Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг: слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

«Будьте добры – это я говорю по секрету.

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры без игры и во время игры.

Если сумеете, будьте сегодня добры».

**Педагог:** Ребята, я сегодня хотела вам рассказать интересные правила поведения, а некоторые слова забыла. Давайте вместе вспоминать.

#### ***Игра «Доскажи словечко»***

1. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит («добрый день»)

2. Растает даже ледяная глыба от слова теплого («спасибо»)

3. Если больше есть не в силах, скажем мы маме («спасибо»)

4. Когда нас бранят за шалости, говорим... («простите, пожалуйста»)

5. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь... («здравствуйте»)

6. Во всех странах на прощанье, говорят всем... («до свидания»)

**Педагог:** Как можно ещё назвать одним словом наши ответы: добрый день, спасибо, простите, пожалуйста и т. д.?

**Дети:** Вежливые слова.

**Педагог:** Верно. А считаете вы эти слова простыми? Может быть они волшебные?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Так как, эти слова не простые, наше занятие мы и назовем "Волшебная сила слов"

Как вы думаете, что мы будем делать с этими словами?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Нам с вами сегодня предстоит понять в чём сила вежливых слов и выражений при общении с окружающими и нужны ли они вообще.

### 2 Основной этап

**Педагог:** Ребята, хотите ли вы побывать в волшебной стране?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Для того, чтобы оказаться в стране волшебства и чудес, необходимо закрыть глаза и произнести такие слова:

*Добрая фея нам помоги, в страну волшебную перенеси.*

*В ладоши мы хлопнем, ногою притопнем.*

*1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.*

*Дети повторяют слова. В это время педагог быстро надевает венок феи.*

**Педагог (фея):** Здравствуйте, я – добрая Фея. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня для вас есть сюрпризы, я их положила в волшебную шкатулку.

*Оглядывается по сторонам в поиске шкатулки.*

Ой, ребята, вот беда, шкатулочка пропала. Вы случайно не видели её? Кажется, я все поняла – это Фея Зла ее забрала себе. Сегодня мне принесли письмо, но я его еще не читала. Может быть, там есть подсказка, как нам поступить?

*Педагог обращает внимание на письмо. Читает его.*

«На волшебном я цветке, разноцветном лепестке, подготовила вам задания. Вы скорее в лес идите, и цветочек мой найдите. Справитесь с заданиями, я шкатулку вам верну, а не справитесь с заданиям, то себе всё заберу. Ха-ха-ха»

**Педагог (фея):** Ой, ребята, что же делать? Мне одной никак не справиться, можете мне выполнить задания злой волшебницы?

**Ответы детей.**

**Педагог (фея):** Предлагаю показать злой волшебнице, какие мы добрые и вежливые, сообразительные, ловкие и, что делиться своей добротой можно не только с помощью улыбок и ручек, но и словами.

**Педагог (фея):** А вот и цветочек с заданиями. *(цветок на мольберте)*

Помогите мне сосчитать, сколько здесь лепестков? 1, 2, 3, 4, 5. *(индивидуальные и хоровые ответы).*

Ребята, под каждым лепестком злая волшебница приготовила задания.

.....принеси мне, пожалуйста, желтый лепесток:

**1 задание-игра: Игра «Весёлый язычок»**

**Педагог (фея):** Нашим язычкам предстоит совершать добрые дела: мы будем выполнять задания волшебницы и также говорить друг другу хорошие, приятные слова. А для этого вашим язычкам нужен массаж.

**Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»**

*Дыхательное упражнение.*

Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

*Мимическое упражнение.*

Ранняя Осень. Поздняя Осень грустная, печальная.

*Речевая зарядка.*

«Осень» подул ветер - «У-у-у!», деревья заскрипели – «И –и – и», листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!», полетели на землю - «П-п-п!» и зашуршали - «Ш-ш, ш-ш!».

**Педагог (фея):** Молодцы!

..... принеси мне, пожалуйста, голубой лепесток:

## **2 задание-игра: Игра «Антонимы»**

Цель игры: обогащение словарного запаса детей добрыми словами.

**Педагог (фея):** Злая волшебница подготовила для вас не очень приятные слова и уверена, что вы не сможете превратить их в хорошие и добрые. Попробуем?

**Ответы** **детей.**

**Педагог (фея):** Злой — добрый, глупый — умный, грязный — чистый, враг — друг, жёсткий — мягкий, большой — маленький, ложь — правда.

**Педагог (фея):** Итак, друзья, вы прошли испытание Злой волшебницы.

..... Принеси мне, пожалуйста, оранжевый лепесток.

## **3 задание- тренинг «Добрые слова»**

Цель: Закрепление слов - преобразователей в ходе тактильной игры.

**Педагог (фея):** Для следующего задания нам необходимо будет научиться говорить ласковые слова. А помогут нам в этом наши ладошки.

*Лист — листочек, дерево — деревце, елка — елочка, лес — лесочек, дождь — дождик, гриб — грибочек, ягода — ягодка.*

**Педагог (фея):** Не жалейте добрых слов и улыбок, говорите их. И тогда все будут ещё добрей, и Злая волшебница вообще перестанет делать плохие поступки. А чтобы делать добрые, хорошие дела и совершать правильные поступки — мы должны с вами позаботиться о своем здоровье.

## **Самомассаж «Будь здоров без докторов!»**

Вот у нас игра какая: хлоп, ладошка, хлоп другая. (*Хлопки в ладоши*)

Правой, правой ладошкой (*Похлопывание по левой руке от плеча к кисти*)

Мы пошлепаем немножко.

А потом ладошкой левой (*Похлопывание по правой руке*)

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом (*Легкое похлопывание по щекам*)

Даже щечки мы потрём.

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! (*Хлопки над головой*)

По коленкам — шлеп, шлеп! (*Хлопки по коленям*)

По плечам теперь похлопай! (*Похлопывание по плечам*)

По бокам себя пошлепай! (*Похлопывание по бокам*)

Можем хлопнуть за спиной! (*Похлопывание по спине*)

Хлопаем перед собой! (*Похлопывание по груди*)

Справа — можем! Слева — можем! (*Поколачивание по груди справа, слева*)

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя. (*Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине, ногам*)

Вот какая красота!

**Педагог (фея):** Молодцы ребята. Посмотрите, у нас осталось всего два задания.

..... Принеси мне, пожалуйста, зеленый лепесток.

#### **4 задание – «Сказка в двери к нам стучится»**

**Педагог (фея):** Ребята, я совсем забыла, в какой сказке был такой же волшебный цветок? Кто мне напомнит?

**Ответы детей.**

**Педагог (фея):** Правильно. А для чего он нужен был девочке?

**Ответы детей.**

**Педагог (фея):** Согласна. Но и в других сказках есть герои, которые совершают и добрые и не очень хорошие поступки.

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки на столах. Детям необходимо назвать сказку, героя и степень его поступков в этой сказке.*

**Педагог (фея):** Молодцы ребята. И у нас остался последний лепесток.

..... Принеси мне, пожалуйста, красный лепесток.

#### **5 задание – «Волшебные рисунки»**

**Педагог (фея):** Злая волшебница уверена, что мы не сможем разгадать и сделать символ доброты. Что же это за символ?

**Дети:** Сердечко.

**Педагог (фея):** Да, верно. Только сегодня мы его будем делать необычным способом – фигурными макаронами. Попробуйте сделать его на ваших листочках, чтобы окончательно победить Злую волшебницу. А для этого нам надо подготовить наши пальчики.

#### ***Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»***

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Один, два, три, четыре, пять.

*(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*

Начинай считать опять: Один, два, три, четыре, пять.

Будем работу выполнять.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

*Работа «Волшебные рисунки»*

Дети заполняют трафарет рисунка фигурными макаронами, создавая сюжет.

**Педагог (фея):** С этим заданием вы тоже справились. Молодцы. Ребята, здесь в конверте есть еще одно письмо. Может быть, волшебница решила вернуть нам шкатулку?

*Чтение письма.*

«Ваши добрые дела изменили и меня.  
Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрела  
Я теперь совсем другая, я хорошая, а не злая!»

Я поняла, что дорогою добра идти хорошо, забирайте свою шкатулочку. Она лежит там, где сказки ваши живут, и чтобы скорей прочитали их – ждут. До свидания!»

**Педагог (фея):** Вот какие чудеса творят добрые слова и дела, ребята, даже злая волшебница стала доброй!

1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять. (Фея находит в книжном центре шкатулочку.)

Ребята, посмотрите, волшебница нас не обманула и вернула шкатулку с сюрпризом. Но, к сожалению, вам пора возвращаться обратно в свою группу, а шкатулку вы возьмете с собой, где каждый из вас получит сюрприз. А для этого вспоминаем волшебные слова:

*Добрая фея нам помоги-*

*В «Улыбку» нас перенеси.*

*В ладоши мы хлопнем,*

*Ногою притопнем.*

*1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.*

*Дети повторяют слова. В это время педагог быстро снимает венок.*

### 3. Заключительный этап. Подведение итогов.

**Педагог:** Ребята, ну вот вы снова оказались в нашей группе. Вам путешествие понравилось?

- Где вы путешествовали?

- Как вы думаете в чём же волшебная сила слов?

- Что приносят добрые и вежливые слова? А злые и плохие?

Да, ребята, вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса.

Они делают людей во всем мире добрее и лучше.

- Пригодятся ли вам в жизни волшебные слова?

### 4. Рефлексия «Поезд»

*На доске поезд с вагончиками. Детям предлагают опустить «веселый смайлик» или «грустный смайлик» в вагончик, в зависимости от того, понравилось занятие или нет.*

**Педагог:** А теперь получите сюрприз из шкатулки Феи. Спасибо за работу!

*Детям раздаются сувениры.*