

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
"Кудровский центр образования № 1"
Дошкольное отделение №4

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста в группе
компенсирующей направленности по теме:
«Волшебные часы» с применением презентации
Образовательная область: Познавательное развитие

Подготовил и провел
воспитатель группы «Улыбка»
Андреева Е.С

г Кудрово

2021 г.

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Волшебные часы»

Возраст: дети 6-7 лет

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой и познавательной деятельности по теме «Часы».

Задачи:

Образовательные

- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате).
- Продолжать формировать умение: ориентироваться в частях суток; увеличивать и уменьшать числа на 1; распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на поверхности листа; составление целого предмета из составных частей.

Развивающие

- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных математических задач.

Воспитательные

- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу, работу в паре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- повышать познавательную математическую активность через сказку.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам, предложенные воспитателем.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать любое физическое упражнение.

- Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, игровой.

Предварительная работа: знакомство с профессией часовщик, с видами, формами часов, оформление выставки «Такие разные часы».

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Демонстрационный материал: Будильник

Раздаточный материал: пособие для увеличения и уменьшения чисел, шаблоны часов, простые карандаши, лист ф. А4, математическое панно на каждого ребенка, математические пеналы на каждого ребенка, разрезные картинки с изображением частей суток.

Название презентации «Волшебные часы» (слайд №1)

Ход НОД

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Мотивация

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось, или только на часах?

Дети: Только на часах.

Воспитатель: Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: А какое время суток сменит утро?

Дети. День.

Воспитатель: Верно. Потом день сменит вечер, ночь, а за ночью опять наступит утро. Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте. Люди используют часы, чтобы определить точное время. Но только, что же нам теперь делать с нашими часами? Как мы узнаем, который сейчас час?

(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).

Воспитатель: Мы попросим нашу няню отнести часы в ремонт, а я вам пока расскажу сказку.

2. Основная часть.

Рассказывание сказки воспитателем. Слайд №2

«Давным- давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры, то для каждой из них он смастерил домик. (Слайд №3)

-Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?

-А тем, что когда мастер - Гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, несмотря ни на что, они во всём любили порядок. Поэтому, когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро.....»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?

(Дети высказывают свои предположения: цифры перепутали домики, они потерялись и т.д).

Воспитатель: Да, ребята, некоторые цифры потерялись. Поможем вернуться цифрам в свои домики?

Воспитатель: Какие цифры не успели вернуться домой?

(наглядный метод на интерактивной доске слайд №4)

Дети: 2, 4, 6, 8, 10.

Воспитатель: Эти цифры не простые, они волшебные. Поэтому, чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик.

1 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Назовите соседей каждого числа.

Дети: 1 и 3; 3 и 5; 5 и 7; 7 и 9; 9 и 11;

Воспитатель: Увеличьте, каждое число на единицу.

Дети: 3, 5, 7, 9, 11.

Воспитатель: Уменьшите, каждое число на один.

Дети: 1, 3, 5, 7, 9.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, вернём цифру 2 на место.

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 5)

2 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: У Гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?

Дети: Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной.

Воспитатель: У вас на столах лежат разной формы часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.

-Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.

-Часы круглой формы в центр листа.

-Часы овальной формы в левый нижний угол.

-Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.

-Часы квадратной формы в левый верхний угол.

-Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)

-Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)

-Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу)

-Какой формы часы в центре листа? (круглой формы)

-Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем вернуть ещё одну цифру на место (4).

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 5)

3 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Когда цифры должны были вернуться в свои домики?

Дети: Утром.

Воспитатель: Сколько частей в сутках.

Дети: 4

Воспитатель: Перечислите их по порядку.

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Сейчас нам нужно разделиться на группы по 3 человека.

(Воспитатель распределяет детей по 3 человека)

- У каждой группы на столах лежат части картинок. Вам нужно их собрать в целую, чтобы определить, какая часть суток на ней изображена.

(Дети собирают картинки и определяют какая часть суток на ней изображена).

Воспитатель: Какое время суток изображено на картинке? Почему вы решили что это... (день, вечер, утро, ночь)?

Дети возвращают цифру 6 на место.

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 5)

Воспитатель: Предлагаю вам превратиться в часики, и показать, как они работают.

Физминутка

Воспитатель:

- Какой звук издают часы? Покажем, как они ходят.

Тик- так, тик- так. (Наклоны головы к плечам)

Все часы идут вот так.

Смотри скорей, который час. (Раскачиваются как маятники.)

Тик-так, тик-так.

Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны).

Мы тоже можем так.

4 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Все часы, которые чинил Гномик, он ставил на полку. Помогите Гномику узнать, сколько он починил часов. (ответ детей) Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу.

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 6)

Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета. Сколько всего будильников стоит на полке?

Решение: I вариант $3+2=5$ (запись на доске).

II вариант $2+3=5$ (запись на доске).

(наглядный метод на интерактивной доске слайд №6)

Дети возвращают цифру «8» на место.

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 7)

5 ЗАДАНИЕ

«Установи точное время». (Работа с макетами часов.)

Воспитатель: Гномик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Его режим такой же, как у вас.

-Мы встаем ровно в семь часов утра. Покажите на часах это время.

- Как вы поставили стрелки на часах?

Дети: Короткая стрелка показывает цифру 7, а длинная 12.

Воспитатель: Во сколько мы с вами возвращаемся с прогулки?

Дети выполняют.

Воспитатель: Во сколько заканчивается тихий час?

Дети выполняют.

Воспитатель: А вы помните, во сколько закрывается детский сад?

Дети выполняют.

Воспитатель: Молодцы вернули цифру на место (10). Посмотрите, все цифры вернулись на свои места?

(наглядный метод на интерактивной доске слайд № 7)

Дети: Да.

Воспитатель: Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, вот и наша няня принесла часы из ремонта. Послушайте, как ровно бегут секунды. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.

Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось?

-Для чего нужны человеку часы?

Дети: Чтобы знать время.

Воспитатель: Зачем человеку знать точное время?

Дети: Чтобы успевать делать добрые дела.

Воспитатель: Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой. Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные часы.

После того, как дети выполнили задание, воспитатель предлагает показать свои часы гостям и благодарит детей за выполненную работу.