

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
"Кудровский центр образования № 1"
Дошкольное отделение №4

Конспект занятия познавательно – экспериментальной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста по теме
«Нетрадиционная техника «Эбру» – рисование на воде»
«Кленовые листья для Осенника»

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Подготовил и провел
воспитатель группы «Улыбка»
Бабчук Т.С.

г. Кудрово
2020 г.

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Тема: Кленовые листья для Осенника

Возрастная группа: Дети 5-6 лет

Форма совместной деятельности: Интегрированная НОД

Форма организации: Групповая, в парах.

Организация детей: Сидя на стульях, стоя за столами, в свободном расположении.

Пояснительная записка.

Все дети любят рисовать. Очень часто из-за отсутствия знаний и технических навыков в изобразительной деятельности, ребенок теряет интерес к творчеству. Из опыта работы с детьми по развитию художественно - творческих способностей в рисовании, можно сказать, что стандартных наборов изобразительных материалов и техник недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше.

Цель: Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования «эбру» - рисунок на воде и научить отображать в ней весь колорит осенних красок, с помощью познания и экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Познакомить дошкольников с нетрадиционными техниками рисования : техника рисования - эбру, используя аквастудию;
- 2) Закрепить умение располагать узоры на воде и умения отпечатывать изображение на лист плотной, акварельной бумаги;
- 3) Продолжать учить детей передавать в рисунке радостное настроение.

Развивающие:

- 1) Развивать у детей творческие способности, зрительное цветовосприятие , внимание и воображение, фантазию;
- 2) Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- 3) Развивать чувство уверенности в себе, способствовать формированию положительных эмоций.
- 4) Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание экспериментировать, проявляя в работе яркие чувства и эмоции.
- 5) Развивать грамотную и связную речь, умение правильно формулировать ответы.
- 6) Побуждать детей высказывать свое личное мнение по поводу увиденного или услышанного.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать аккуратность, интерес к занятию.
- 2) Воспитывать творческую самореализацию и индивидуальность.
- 3) Закреплять способность работать в паре.
- 4) Воспитывать доброе отношение к окружающему миру;

Методические приемы:

Эмоциональный настрой, проблемная ситуация, физкультурная разминка, пальчиковая гимнастика, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра,

логические рассуждения, определение уровня настроения, оценка работ других детей, итог занятия.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, интерактивная доска.

Материал для проведения НОД:

Прозрачная форма, специальная вода для рисования, специальные краски для рисования на воде, клеенка на стол, акварельная бумага, фартуки на каждого ребенка, кисточки мягкие, деревянные палочки, банки с водой, банки для разведения красок, сухие и влажные салфетки, подносы.

Ход НОД.

Звучит музыка «Листик, листик, листопад». Дети входят в зал.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте поздороваемся и с нашими гостями.

Эмоциональный настрой.

Если бы все на свете было одинакового цвета, (Разводят руками)

Вас бы это рассердило или радовало это? (Грустно – весело, показываем мимикой)

Видеть мир привыкли люди разноцветным и прекрасным. (Руки на поясе, наклоны туловища влево — вправо)

Пусть же все вокруг нас будет удивительным и разным! (Покружились вокруг себя).

Дети встают в круг и выполняют движения по тексту.

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу и подарим всем хорошее настроение. Каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим ваши маленькие солнышки! И только с хорошим настроением мы можем совершать добрые поступки и узнавать что – то новое и интересное.

Я, надеюсь, у вас хорошее настроение?

Покажите, какое оно у вас.

Дети мимикой показывают настроение.

Воспитатель: Замечательно! Значит сегодня мы с вами можем узнать много нового и интересного! Присаживайтесь на стулья.

Дети садятся на стулья.

Вводная часть.

Воспитатель: Нашу с вами встречу я хочу начать с загадки:

Пришла без красок и без кисти, и перекрасила все листья.

Кто или что это?

Дети: Осень

Воспитатель: А что значит, перекрасила все листья?

Дети: Были зеленые, а стали все разноцветные — желтые, красные, оранжевые.

Воспитатель: Подумайте, что мы можем сказать про осень. Какая она? Подарите мне по одному признаку осени, а я их соберу в свои ладошки.

Игра «Осенние признаки» (тактильное общение воспитателя и педагога с помощью рук, способствующее развитию речи)

Дети «кладут» в ладони воспитателя по одному признаку приметы осени, начиная предложение со слов «Осень...»

Воспитатель: Молодцы! Сколько ласковых слов вы сказали про осень!

А вы знаете, что у Осени есть помощники - волшебные маленькие человечки? Хотите с ними познакомиться?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда... Внимание на экран.

Показ мультфильма «Осенники»

Воспитатель: Теперь вы знаете, как зовут этих помощников. Ребята, напомним мне их имена.

Дети: Осенники.

Воспитатель: А где они живут? Под какими деревьями?

Дети: В лесу. По березой, рябиной, дубом.

Воспитатель: А где живет наш Осенник, про которого рассказывали в мультфильме?

Дети: Под кленом.

Звучит сигнал скайпа.

Воспитатель: Ой, слышите? Кто – то вызывает нас на связь. Давайте посмотрим и послушаем.

Видеообращение от Осенника

«Здравствуйте, ребята! Однажды в нашем лесу появился злой мальчишка Кузьма – пол – капли ума. Вредный и невоспитанный. И когда я раскрашивал листочки на деревьях, он меня так напугал, что я решил от него спрятаться. А он побежал за мной, но не догнал! Я так торопился, что обронил свои волшебные инструменты. А когда он ушел, я увидел, что краски и кисточка пропали! Он унес их с собой!

Чем я теперь буду раскрашивать? Я не успею сделать краски, ведь я все лето их собирал... Все мои друзья уже покрасили листья на своих деревьях: на дубе, березе, рябине. А мне нечем. Скоро зима... И мой клен останется зеленым. Помогите мне, пожалуйста, найти мои волшебные краски! Я буду ждать.»

2.Основная часть.

Воспитатель: Ребята, Осеннику так грустно и обидно. Предлагаю отправиться на поиски его красок.

Воспитатель: Какого цвета краски нам понадобится найти?

Дети: Желтый, оранжевый и красный.

Воспитатель: Правильно! Но самим нам не справиться. Давайте подумаем, к кому мы сможем обратиться за помощью в поисках красок? (Ответы детей)

Воспитатель: Может быть, к друзьям Осенника?

Дети: Да.

Воспитатель: Но они же живут в волшебном лесу. Чтобы нам там оказаться, нам нужны волшебные слова.

Релаксационное упражнение.

Воспитатель: Давайте с вами помечтаем - глаза закроем и представим. (дети закрывают глаза). В сказке мы среди чудес, а вокруг осенний лес!

Воспитатель: Открывайте глазки. Вот мы и попали в сказочный осенний лес! Посмотрите, как красиво вокруг, и листочки разноцветные! Действительно, друзья нашего друга уже все листья на деревьях раскрасили!

На заставке осенние деревья в лесу

Задание №1

На заставке Березовик и держит лист березы с заданием.

Воспитатель: А вот и первый наш помощник – Березовик. Его так зовут, потому что, живет он на березе. Но прежде чем просить его о помощи, нам надо вспомнить, что собирал Осенник после дождя для создания волшебных красок?

Дети: Воду.

Воспитатель: Правильно! Только не простую воду, а волшебную.

Воспитатель: Где же мы ее здесь возьмем? (Ответы детей)

Воспитатель: Смотрите, нам Березовик дал подсказку

Воспитатель обращает внимание детей на экран. На листе березы текст.

«Для красок нужна дождевая вода –

Её вам собрать не составит труда.

В танце капли собирайте и ведро наполняйте.

Если постараетесь – то с первым заданием справитесь!

Воспитатель обращает внимание на пустое ведро около дерева.

Воспитатель: Смотрите, он нам приготовил ведро, чтобы набрать воду.

Воспитатель: С этим заданием постараемся справиться. Я знаю один танец про дождик. Если вы мне поможете, то наше ведро наполнится дождевой водой. Готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда повторяйте за мной.

Физкультурная минутка «Дождик» с презентацией

Капельки-дождинки с неба упадут, и цветы, как в сказке, на земле взойдут.

Под дождём все дети будут танцевать, дождик помогает деткам подрастать.

А сквозь лучик солнца капельки: кап-кап!

Маленькому дождику каждый очень рад.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Кап, кап, кап, кап, кап.

Маленькому дождику каждый очень рад.

(Заменить пустое ведро на ведро с водой)

Воспитатель: Посмотрите! У нас все получилось! И ведро наполнилось водой!

Значит, мы справились с заданием?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь нам надо отправляться дальше и искать краски.

Дети с воспитателем отправляются дальше.

Задание №2

Воспитатель: Ребята, посмотрите, еще один житель осеннего леса нас ждет. Кто мне напомним, как его зовут, если он живет на дубе? (подвести детей к сравнению - если живет на дубе, то его зовут Дубник)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно – это второй наш помощник – Дубник.

Воду мы собрали, а где же краски взять?

Давайте вспоминать: из чего собирал краски Осенник?

Дети: Солнце, цветочная пыльца и сок ягод.

Воспитатель: Где же мы все это возьмем? Здесь нет ни солнца, ни цветов, ни ягод. (Ответы детей)

Воспитатель: Надо подумать. Смотрите, здесь тоже есть подсказка. Воспитатель обращает внимание детей на экран. На листе дуба текст.
«Чтобы краски получить, надо воду изучить»

Я постарался все собрать – в корзинке все должно лежать.

Если вы с заданием справитесь - краска в руках появится»

Воспитатель с помощью детей находит корзинку и рассматривает содержимое.

Воспитатель: Как же нам из всего этого получить разные цвета? (Ответы детей)

Опыт «Окрашивание воды»

3 стакана с водой, три красителя разного цвета (желтый, оранжевый, красный)

Поэтапно получаем цвета, следуя подсказкам:

Воспитатель: Какие хорошие друзья у Осенника! С помощью их советов мы всему сможем научиться.

1 подсказка

1) «У солнца лучик попросите – и желтую краску получите!»

Из солнечных лучей – желтый цвет.

Воспитатель: Высыпаем желтый краситель (пищевой), перемешиваем. Какая стала вода?

Дети: Желтого цвета.

2 подсказка

2) «Чуть – чуть цветочек наклоните – и пыльцу с него стряхните,

Красивый оранжевый цвет вы быстро получите! Вот мой совет».

Из цветка – оранжевый цвет.

Воспитатель: Высыпаем оранжевый краситель (шипучую таблетку), перемешиваем. Какая стала вода?

Дети: Оранжевого цвета.

3 подсказка

3) «Я сорвал немного ягод, чтобы в краску вам добавить.

Торопитесь! Зима близко, успеете раскрасить осенние листья»

Из ягоды – красный цвет.

Воспитатель: Высыпаем красный краситель (жидкий), перемешиваем. Какая стала вода?

Дети: Красного цвета.

Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода смешалась с красителем и поэтому стала цветной.

Вывод: Вода растворяет красящие вещества и окрашивается.

Воспитатель: Ребята, мы справились с заданием?

Дети: Да.

Воспитатель: Наш маленький помощник сказал, что мы получим краски, если справимся с заданиями. Давайте посмотрим – где – то здесь они должны быть.

Дети ищут краски. Находят.

Ой, смотрите! Вот они! А еще он подарил нам свою кисточку. И все это сделано из растительных веществ, значит – волшебные.

Воспитатель: А нам надо отправляться дальше, чтобы успеть отдать краски Осеннику.

Воспитатель и дети идут и замечают, что на экране появляется еще один осенний помощник.

Задание № 3

Воспитатель: А вот и третий наш помощник – Рябинник. Мы же с вами все сделали: краски нашли, воду собрали. Я думаю, он что – то хочет нам сказать. Смотрите, опять задание.

На экране появляется лист рябины с заданием. Воспитатель читает.

Воспитатель:

«Уже летят пушистые снежинки, и друг Осенник мой грустит.

Он не успеет все раскрасить листья, и клен зеленый все еще стоит.

Ребята, я прошу вас, помогите! Оденьте клен в красивую листву.

Вы нарисуйте яркие листочки и подарите другу моему.»

Воспитатель: Жалко Осенника. Он, действительно, может не успеть раскрасить листья клена. Чем мы можем помочь ему? Только если нарисуем для него свои разноцветные кленовые осенние листочки, согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Но для этого нам надо вернуться в детский сад.

Давайте с вами помечтаем, глаза закроем и представим. (Дети закрывают глаза)

Как из леса мы выходим, и снова в детский сад заходим.

Открывайте глазки. Вот мы и вернулись в детский сад.

Практическая часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем не просто художниками, а волшебными художниками, такими же, как и маленькие лесные человечки. Ведь рисовать мы будем на..... волшебной воде (показ) и специальными растительными красками, которые мы нашли (показ) и с помощью чудесной кисточки (показ)

Рисование на воде – называется техникой «эбру» - это танец красок на воде, из которых можно делать различные фигуры. Но, прежде, чем приступить к рисованию, что нам нужно сделать с нашими пальчиками?

Дети: Разогреть их.

Воспитатель: Правильно.

Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки»

Раз, два, три, четыре, пять (соединяем

поочередно каждый палец правой руки с пальцами левой)

Будем листья рисовать (сжимать и разжимать кулачки)

Листья березы, листья рябины (загибать поочередно пальчики)

Листья от дуба – очень красивы.

Листики клена мы создаем И

нашему другу в лес отнесем. (погладить каждую ладонь вытянуть руки вперед, показывая ладони).

Воспитатель: Для того, чтобы наши листочки получились красивые и разноцветные, надо быть очень аккуратными в работе. Предлагаю вам разделиться на пары, чтобы удобней было работать.

Дети делятся на пары, подходят по двое к своему столу.

Хорошо, теперь приступаем к рисованию. Перед вами прозрачные емкости и рисовать мы будем волшебными кисточками и палочками. Палочки острые, поэтому будьте

осторожны. Рисовать мы с вами будем вместе. Не торопитесь, не толкайте друг друга. Волшебство не приходит к тем, кто ведет себя некрасиво...

- 1) Я беру кисточку, выбираю цвет краски.
- 2) Набираю краску и опускаю ее на воду, только чуть – чуть прикасаясь к воде, капли краски растекаются по поверхности воды, на один цвет ложится другой. Это похоже на магию. Цветные капли не растворяются в воде, а лишь расплываются. Вода постоянно изменяется и, воспринимая настроение художника, ведет себя все время по-разному. По-разному ведут себя и краски на поверхности воды, характер красок все время меняется, это настоящее волшебство! Ориентироваться можно только на свои ощущения.
- 3) Аккуратно прикасаемся к поверхности воды, оставляя расплывающийся круг.
- 4) Не забывайте хорошо промыть кисть, чтобы цвет получился ярким.
- 5) И вновь опускаем ее в краску другого цвета и повторяем эти же действия с третьим цветом.
- 6) А теперь, в верхней части формы рисуем листья.
- 7) Выбираем нужный цвет и начинаем творить чудеса. Рисуем кленовые листья, не забывая о их форме. Поднимите глазки – на экране вы можете посмотреть и вспомнить, как выглядит кленовый лист.

Посмотрите, круги краски расплываются, кружатся, словно танцуют на воде. Чтобы наши листья были более интересными, придадим им форму с помощью острой палочки, отведем краску от края круга вверх, создавая форму кленового листа. Палочки острые – работаем с ними аккуратно.

Теперь надо перенести рисунки на бумагу. Протираем край формы сухой салфеткой, берем бумагу, аккуратно кладем ее на воду. Тихонько прижимаем к воде и все вместе досчитаем до 10.

Дети аккуратно накрывают свои картины листами бумаги.

Воспитатель: Вам интересно посмотреть, что же получилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Вынимаем лист, поднимая большими и указательными пальцами быстро и переворачиваем. Посмотрите, какие необычные яркие кленовые листья у нас получились!

Дети поднимают листы и рассматривают работы.

Давайте положим их на стол, чтобы они высохли, и потом мы сможем их отправить Осеннику в лес.

Рефлексия

Воспитатель: Я предлагаю вам оценить ваши работы. Посмотрите, какие листья получились у ваших друзей. У всех они отличаются и совершенно не похожи между собой.

Дети проводят оценку своих работ.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Хорошо поработали и у вас получились очень красивые рисунки.

3. Заключительная часть. Итог занятия.

Воспитатель: Мы сегодня познакомились с новой техникой рисования -Эбру! Я вас поздравляю!

Ребята, кому мы сегодня помогли? (Ответы детей)

Воспитатель: Что вам понравилось на занятии? (Ответы детей)

Воспитатель: Что было трудным? (Ответы детей)

Воспитатель: Скажите, а почему не тонут краски? (Специальные натуральные краски) (Ответы детей)

Воспитатель: На чем вы рисовали? (на воде, в которую добавляется загуститель) (Ответы детей)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы рисунок сохранился? (нужно перенести его на бумагу) (Ответы детей)

Воспитатель: Я очень рада, что вы все запомнили и теперь сможете рассказать о том, что рисовать можно не только на бумаге, но и на воде.

Воспитатель замечает спрятанную корзинку с запиской и сувенирами .

Воспитатель: Ой, а что это за корзинка? А в ней записка:

«Спасибо что не бросили меня в беде! Примите от нас наши лесные дары. Осенник»

Воспитатель: Ребята, принимайте подарки

Воспитатель: Спасибо, вам большое мои маленькие помощники, вы молодцы!
Пришло время отправляться в группу.