

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования №1»
ДО №3

**Мастер класс по экспериментированию
для родителей
Тема «Веселые опыты дома»**

Подготовила и провела воспитатель
старшего дошкольного возраста группы «Капельки»
Аракчеева Елена Борисовна

Цель: Заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

- Формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.
- Развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; развивать навыки и умения экспериментирования.
- Воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

Оснащение: Указано в описании проведения опытов.

Предварительная работа: подбор информации, подбор опытов, приготовление оборудования.

Введение:

Ребенок – прирожденный исследователь. Важно вовлекать ребенка в исследовательскую работу – проведение простейших опытов и экспериментов под руководством взрослого.

Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычны, а главное – дети проделывают их сами. Иногда случается так, что взрослый просто показывает тот или иной опыт, а дети следят. Конечно так проще, но ребенку необходимо проделать все самому. Это очень важный воспитательный момент. Исследовательская работа помогает ребенку логически мыслить, обобщать, делать выводы. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как метод экспериментирования прочно занимает свое место в дошкольном образовании. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с окружающей средой и другими объектами. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, стимулировать развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на:

- на эмоциональную сферу ребенка,
- на развитие творческих способностей,
- на формирование трудовых навыков.

Дети очень любят экспериментировать - это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года практически единственным способом познания мира. Жизнь ребенка в детском саду организована таким образом, что один вид деятельности сменяет другой:

- зарядка,
- завтрак,

- занятия,
- прогулка,
- игры и т.д. Все по режиму.

Экспериментирование же проходит практически через все виды деятельности. На зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения. На занятиях, например, на рисовании, знакомится со свойствами материалов (растворяемость красок и т.д.) На приемах пищи задействуются вкусовые рецепторы, малыш познает вкус приготовленных блюд. Кроме этого существует еще и такой вид деятельности в детском саду, как работа в экспериментальном уголке. В своем развитии на протяжении дошкольного детства, ребенок проходит целый этап эволюционного развития человеческого общества, накапливает огромный багаж практических знаний. В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру.

Существует целый перечень домашних игр – экспериментов: Игры-эксперименты в ванной – это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т.п. Игры-эксперименты в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

- губки,
- одноразовую посуду,
- соломинки,
- трубочки для коктейлей,
- пластиковые бутылки и др.

Ведь в умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, ну а если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим. Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Основная часть:

Организация опытно-экспериментальной деятельности.

Лавовая лампа

Инвентарь: Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Опыт: Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Объяснение: Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

«Извергающийся вулкан»

Инвентарь: Вулкан:- Конус слепить из пластилина (можно взять уже однажды использовавшийся пластилин)- Сода, 2 ст. ложки

Лава:

1. Уксус 1/3 стакана
2. Красная краска, капля
3. Капелька жидкого моющего средства, чтобы вулкан лучше пенился

Опыт: Соду засыпаем в вулкан, добавляем краску и моющее средство и наливаем уксус.

Объяснение: Сода вступает в реакцию с уксусом и образуется пена. Моющее средство усиливает эффект.

«Умный пластилин»

Инвентарь: Зубная паста (1 стол.ложка), мука – 5 стол.ложек, жидкое мыло (1-2 нажатия)

Опыт: Смешаем 1 столовую ложку зубной пасты с жидким мылом и добавим 5 чайных ложек муки. Перемешаем и разомнём консистенцию в руках, пока не получится жвачка.

Объяснение: При смешивании пасты и муки получается тягучая масса. Которую можно мять в руке, как жевачку.

«Волшебная вода»

Инвентарь: спички (или свеча), плоская тарелка, вода.

Опыт: В этом опыте для детей в тарелку налейте воду, при желании её можно подкрасить. Туда же положите кусочек пластилина и аккуратно придавите его. Затем в пластилин воткните 1-2 спички и зажгите их. После этого накройте горящие спички стаканом и немного подождите. Буквально через несколько секунд спички погаснут, а вода начнёт сама набираться в стакан. (вместо спичек можно использовать свечу)

Объяснение: Сжимаясь, воздух засасывается в стакан до тех пор, пока температура воды и воздуха не станет одинаковой.

«Кристалл дома!»

Инвентарь: Соль, банка, нитка, вода.

Опыт: Этот опыт займёт от нескольких дней до нескольких недель, в зависимости от того, какой кристалл вы хотите. Для начала подготовьте нитку: вы можете взять как обычную прямую нитку, так и сделать из неё разные фигуры. Кристалл получится такой же формы, как и она. В сильно солёную воду опускайте нить и оставляйте. Вода должна быть настолько солёной, что соль не должна растворяться в ней. Кстати, по желанию можно окрасить воду чтобы получить цветной кристалл.

Объяснение: Поваренная соль состоит из кристаллов. При соприкосновении кристаллов соли с водой, они растворяются. По мере того как вода испаряется, соль снова образует кристаллы.

«Живой цветок»

Инвентарь: Вода, ёмкость для воды, бумага, ножницы.

Опыт: Шаг 1. Вырезать из бумаги цветы и загнуть лепестки внутрь.

Шаг 2. После того, как цветы готовы, загибаем лепестки внутрь. Чем больше цветов вы подготовите, тем зрелищнее будет ваш эксперимент.

Шаг 3. Наполняем любую ёмкость водой. Далее аккуратно опускаем цветы в воду и наблюдаем за процессом.

Что же будет происходить? Цветы начнут постепенно раскрываться, что вызовет у ребенка бурю эмоций, а потом и вопросов.

Объяснение: Раскрытие лепестков происходит благодаря эффекту капиллярности. Вода проникает в пустое пространство между волокнами бумаги и заполняет их. В итоге, бумага разбухает, сгибы распрямляются, и цветок распускается.

Литература

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.