

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
"Кудровский центр образования № 1"
Дошкольное отделение №4

Занятие для детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей
направленности по теме: «Подарок Федоре» с применением презентации

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
в технике-граffiti

Подготовил и провел
воспитатель группы «Улыбка»:
Андреева Е.С.

г. Кудрово
2021

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие в технике-граттаж

Тема: «Подарок для Федоры»

Возраст: дети 6-7 лет

Цель: Развитие творческих способностей через нетрадиционные приемы рисования по теме «Посуда».

Образовательные:

- 1.Продолжать знакомить детей с техникой нетрадиционного рисования: граттаж.
- 2.Закреплять знания о понятии- посуда, видах и ее назначении в быту.
- 3.Закреплять знания о геометрических формах, цветовой гамме предметов.
- 4.Закреплять правила техники безопасности в процессе практической работы

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.
- 2.Развивать воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус.
- 3.Расширять словарный запас детей, диалогическую и монологическую речь, при помощи введения новых слов.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать усидчивость, терпение, взаимопомощь в проблемных ситуациях.
- 2.Воспитывать у детей навыки бережного отношения к посуде.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы Чуковского «Федорино горе»
2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе»
3. Просмотр мультфильма «Федорино горе»
4. Беседа на тему: «Почему посуда ушла от Федоры?»
5. Беседа на тему: «Как изменилась Федора?»
6. Рассматривание игрушечной посуды, а также кухонной посуды, находящейся в группе.
7. Рассматривание видов посуды. Сравнение их по размеру, форме, цвету и назначению.
8. Д/и «Собери целое из частей»
- 9.Отгадывание загадок, придумывание описательных загадок.
- 10.Выставка посуды «Чайное разноцветие»

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, мяч.

Демонстрационный материал: выставка посуды «Чайное разноцветие».

Раздаточный материал: клеенки, одноразовые тарелки, деревянные палочки, бумажные салфетки, влажные салфетки, грунтованная основа для работы, трафареты чайного сервиза.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Дети заходят в группу. Здравуются с гостями. Слайд №1

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Нам, как вежливым хозяевам нашей группы, полагается поприветствовать всех, кто к нам приходит. Как мы можем это сделать?

Дети: Доброе утро.

Воспитатель: Молодцы! Напомните мне с каких слов мы начинаем наш день?

Ответы детей.

Воспитатель: А для хорошего настроения и успешной работы, предлагаю поиграть и сделать разминку.

Самомассаж «Солнышко»

Солнце утром встало,
Всех детишек приласкало.

Поднять руки вверх, потянуться, делая руками
«фонарики».

Гладит грудку,

Массировать «дорожку» на груди снизу вверх.

Гладит шейку,

Поглаживать шею сверху вниз

Гладит носик,

Кулачками растирать крылья носа.

Гладит лоб,

Пальцами по лбу от середины к вискам

Гладит ушки,

Ладонями растирают уши.

Гладит ручки,

Растирать ладони.

Наши ножки и живот.

Гладят ноги и живот.

Разминаться каждый день Хлопки в ладоши.

Нам не лень. Нам не лень.

Дети садятся на стулья.

2. Основной этап.

Воспитатель: Разминку мы сделали, к работе готовы. Ребята, вы любите сказки?

Ответы детей:

Воспитатель: Я тоже люблю сказки. Но только такие, где добро побеждает зло. Сегодня к нам в группу пришло электронное письмо от сказочного героя. Узнать от кого оно, нам поможет загадка.

Снова горе у бабули - не пошел ей впрок урок.
Чистоты, порядка нету и опять переполох.

Разбежалась вся посуда - нет тарелок, а еда
Фрукты, овощи, продукты все исчезли. Вот беда!

Дети: Это Федора. Слайд №2

Воспитатель: Верно, письмо написала нам Федора. Напомните мне и гостям, из какой сказки этот герой?

Дети: «Федорино горе»

Воспитатель: Правильно. Интересно, о чем написано в письме?

Чтение письма. Слайд №2

«Здравствуйте, ребята! Совсем недавно я была неряхой, и не ухаживала за своей посудой. Когда чашки, блюда, чайники скакали по полям и по лесам, они совсем потеряли свой внешний вид и их теперь не узнать. Скоро ко мне придут гости пить

чай, а я не знаю, как мне быть и как сервировать стол. Помогите мне сделать мою посуду красивой» Федора.

Воспитатель: В письме есть фото посуды. Может быть, мы с вами сможем ее отремонтировать?

Игра «Чего не хватает?» Слайд №3

Воспитатель: А если мы ее склеим, будет ли она прочной? Ребята, вы согласны, что некрасиво встречать гостей с такой посудой?

Ответы детей.

Воспитатель: Какую посуду Федора должна поставить на стол для чаепития?

Дети: Чайную.

Воспитатель: Напомните мне, какая бывает посуда?

Дети: Кухонная, столовая, чайная.

Воспитатель: Обратите внимание, какая разная бывает чайная посуда. (обращаем внимание на выставку посуды)

Игра «Скажи наоборот»

Большая – маленькая, глубокое – мелкое, цветная – однотонная, прозрачная – непрозрачная, круглое – квадратное.

Воспитатель: Ребята, у меня есть идея как порадовать Федору и помочь ей встретить гостей. А поднять ей настроение сможет новый чайный сервиз. Вы согласны сделать ей такой подарок?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы! Обратите внимание, что рисунок на посуде может быть разный по цвету, по форме, по размеру. Но, если это сервиз, то рисунок на каждом предмете должен быть одинаковым. Слайд №4

Воспитатель: К работе могут приступить только настоящие мастера, знающие все предметы чайного сервиза. Предлагаю вспомнить их.

Физкультминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник, (Надуть живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (Другая изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (Приседать, одна рука на поясе.)

Очень хрупкие, бедняжки. (Покачать головой)

Вот фарфоровые блюда, (Кружиться, рисуя руками круг.)

Только стукни - разобьются. (Кулачками друг о друга)

Вот расписные ложки, (Потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос – (Руки вытянуть вперед)

Он посуду нам принёс. (Сделать большой круг).

Воспитатель: Молодцы! Все вспомнили. А теперь я приглашаю вас в творческую мастерскую!

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Так как Федора герой сказочный, то и наш чайный сервиз тоже будет необычный. Обратите внимание - у вас на столах лежат цветные листы, на которых мы будем рисовать. Слайд №5

...Напомни всем как мы получили такой лист. Что мы делали сначала?

...Что мы делали на втором этапе?

... Что мы делали на третьем этапе?

Все правильно. Откроем секрет для наших гостей, как называется эта техника рисования?

Ответы детей.

Воспитатель: Настало время творить чудеса. Для выполнения любой работы существуют определенные правила. Напомните, пожалуйста, эти правила.

Дети проговаривают правила техники безопасности.

Воспитатель: Молодец! Работа предстоит сложная, необходимо подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы сейчас подружим наши с тобой пальчики.

Этот пальчик – главный, этот указательный,

Этот пальчик средний, этот – замечательный.

Этот пальчик – малыш. Не обижай его, дружок.

Дети выполняют движения по тексту.

Воспитатель: Прекрасно! Нам с вами необходимо собрать чайный сервиз для Федоры. У каждого из вас есть трафарет предмета из сервиза. А у меня самый большой предмет - чайник. А какие трафареты у вас?

Ответы детей.

Воспитатель: Напоминаю, что на каждом предмете нашего сервиза рисунок должен быть одинаковым. Поэтому, чтобы у нас все получилось красиво, не надо торопиться. Рисовать будем вместе со мной.

Проговариваем этапы выполнения работы (прикладываем трафарет, обводим, выцарапываем рисунок.)

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает индивидуально по просьбе ребенка.

3.Заключительный этап

Рефлексия.

- Посмотрите на свои работы, они вам нравятся?

- Кому мы сегодня помогли?

- Как вы думаете, понравится ей наш сервиз?

- Кому было сложно выполнять работу?

- У кого не было затруднений в выполнении работы?

- Предлагаю составить наш чайный сервиз, и показать гостям.

Дети строятся перед столами демонстрируя свои работы.

Воспитатель: Вы сегодня были настоящими мастерами-художниками. Молодцы!

Предлагаю положить наш подарок в почтовую коробку и отправить Федоре по почте.

Дети складывают работы в почтовую коробку.

Воспитатель: Всем спасибо за работу.

Занятие окончено.