

**Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития (далее Программа) предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения Территориальной психологомедико-педагогической комиссии МОУ «ЦППМиСП» рекомендована данная Программа.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, где:

- прописаны основные требования к реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности;

- определены количественные и качественные показатели усвоения Программы детьми младшего и старшего дошкольного возраст с задержкой психического развития;

- указана специфика организации непрерывной образовательной деятельности, коррекционных занятий и режимных моментов.

В пояснительной записке раскрывается характеристика детей с задержкой психического развития. Обозначены цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы.

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- ✓ Реализация содержания Программы.
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса.
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с задержкой психического развития, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программе приведены планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы. Представлена система мониторинга.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития представлено реализацией следующих областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с задержкой психического развития.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в дошкольном отделении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Специфика образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития в рамках данного направления описана в Программе через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание

по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

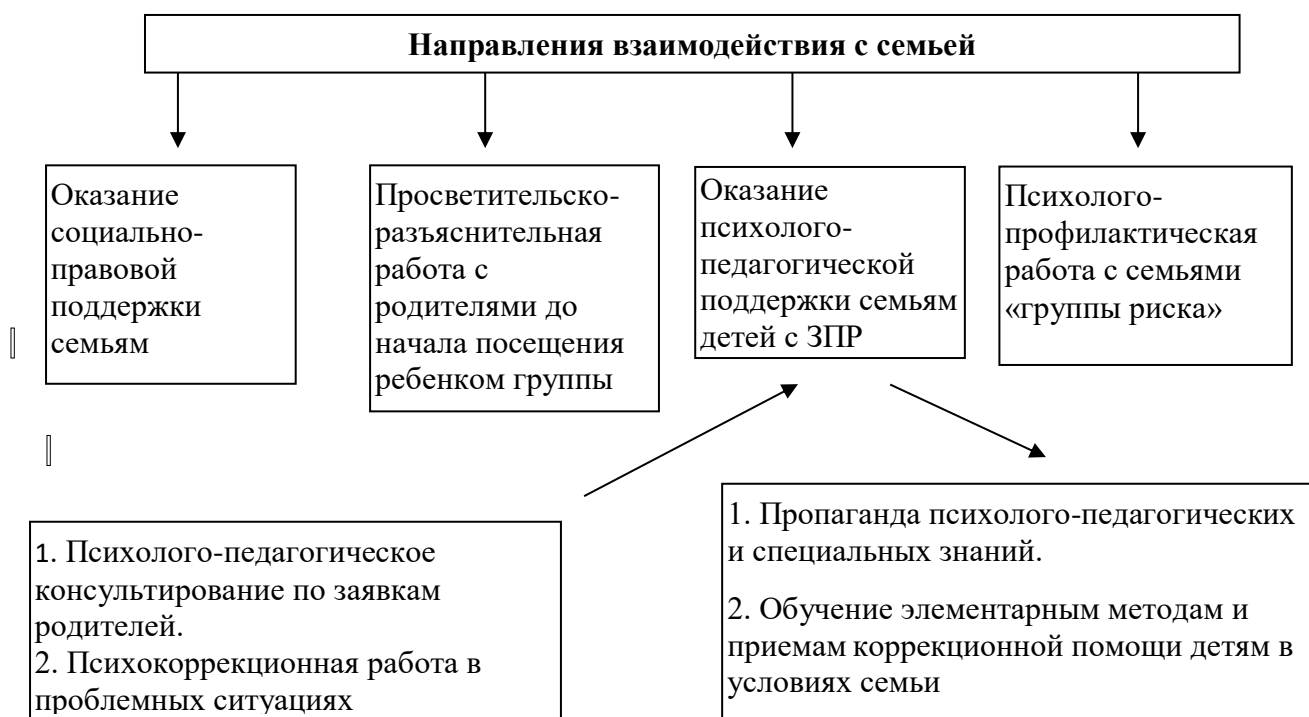
Дошкольное отделение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДО, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и

психическим заболеванием. Среди родителей детей с задержкой психического развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Дошкольное отделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.