

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

Рассмотрена
педагогическим советом МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО №1»

протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждена
Приказом № - 320
от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«КУДРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»**

г. Кудрово
2023 г.

Содержание

1. Общие положения	
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
2.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
3. Содержательный раздел	
3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	21
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.5. Взаимодействие взрослых с детьми.	43
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
3.7. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы	49
3.8. Рабочая программа воспитания	61
3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	61
3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	66
3.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	92
4. Организационный раздел	
4.1. Описание условий реализации Программы	99
4.1.1. Психолого – педагогические условия	99
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	101
4.1.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
4.1.5. Кадровые условия	109
4.1.6. Финансовые условия реализации Программы	110
4.2. Распорядок и режим дня в дошкольных группах	113
4.3. Календарный план воспитательной работы	122
5. краткая презентация Программы	

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» (*далее - Программа*) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Нормативный срок освоения Программы – 4 года (предназначена для воспитанников с 3-х до 8-ми лет). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года);
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к орга-

низациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);
10. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 017-19 от 13.02.2019 г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом:

Наименование программы	Возрастные группы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МинПров. РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальной программы:

Наименование программы	Возрастные группы
Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **содействует** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; характеристики значимые для разработки и реализации Программы; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспи-

тания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном отделении; материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений. Единство народов России.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятель-

ности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родители (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы полностью соответствует федеральное образовательной программе дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программе:

➤ Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда задач:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Принципы и подходы к формированию Программы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных от-

ношений.

Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей);
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые ви-

ды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Полисубъективный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития.

Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса саморазвивающейся подсистемы, осуществляющей переход от развития к саморазвитию.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При разработке содержания **Программы** учитывается:

- комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности;

- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня;

- принцип интеграции содержания образовательных областей.

2.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При проектировании педагогического процесса Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры городов Всеволожска и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества мемориалов, парков, памятников архитектуры, музеев под открытым небом, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории Всеволожского района.

Направления в работе с детьми:

- воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружа-

ющему миру;

- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

Возраст	Возрастные особенности развития детей
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Становление двигательной активности и развитие моторики.• Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.• Среди познавательных процессов наиболее развивается память.• Восприятие приобретает черты произвольности. Это возраст формирования сенсорных эталонов.• Активно развивается речь, но она ситуативная. Этот возраст является благоприятным периодом для развития речи детей.• Формируется наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления.• Ребёнок начинает управлять своим вниманием.• Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание.• Начинает формироваться произвольность поведения.• Особое внимание следует обратить на развитие самостоятельности.
4-5- лет	<ul style="list-style-type: none">• Становление двигательной активности и развитие моторики.• Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.• Развивается и совершенствуется общение ребёнка со взрослым; совершенствуется общение со сверстниками.• Память приобретает черты произвольности (произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание).• Активно осваивается речь, она становится контекстной. Это пик активного периода развития речи.• Наглядно-образное мышление становится ведущим.• Внимание становится произвольным.• Центральным механизмом развития личности в этот период остаётся подражание.• Зарождается важнейшее волевое качество – целеустремлённость.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Становление двигательной активности (овладевают сложными видами движений) и развитие моторики.• Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.• Устанавливаются отношения сотрудничества со взрослым, общение со взрослым приобретает черты личностного; начинает формироваться круг друзей.• Наблюдается переход к произвольному и опосредованному запоминанию. Память объединяется с речью и мышлением• Активно осваивается речь, она становится связной.• Закладываются основы словесно-логического мышления• В воображении начинает использовать символы; способен

	<p>концентрировать внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности происходит в общении, внутренняя организация поведения становится более сложной. Важно выработать у детей правильные мотивы поведения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Движения становятся осмысленными, мотивированными и целенаправленными. • Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым; общение со сверстниками также приобретает личностные черты. • Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра и продуктивная деятельность. • Ребёнок овладевает перцептивными действиями (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства); память становится произвольной. • Речь становится объяснительной. • Активно развивается словесно-логическое мышление. • Воображение и внимание становятся произвольными. • Развитие личности связано с развитием определённой линии поведения.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

<i>К четырем годам</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; - ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с

детьми;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок правильно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени своего героя, строит ролевые высказывания, использует предметы – заме-

стители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной, самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые ка-

тегории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, о своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, дошкольном отделении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест;

- ребенок имеет представления о разнообразных представителях живой и неживой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающего мира;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленные художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, использует разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль в начале игры, обозначает новую роль по ходу игры. Активно использует предметы – заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

-- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован

на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно – следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации и классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года; соблюдает правила поведения на природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, формы, жанры в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно – творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно- досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного периода)

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать чувства интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается решить возникающие конфликтные ситуации конструктивным способом;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, используя основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представления о жизни людей России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,

вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** соответствует «Педагогической диагностике к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» Методическое пособие. /Автор-составитель Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Парциальная программа, реализуемая в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно **малоформализованные диагностические методы**: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (октябрь – апрель).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
познавательное развитие	Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных категорий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация образовательной деятельности в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию в ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования и составляет 93% от общего объема реализации Программы.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области соответствуют	Обязательная часть Программы соответствует
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<p>содержанию разделов «Социально – коммуникативное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 18.4.1.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 18.5.1.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 18.6.1.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 18.7.1. 	<p>содержанию разделов «Социально – коммуникативное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 18.4.2.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 18.5.2.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 18.6.2.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 18.7.2.
Познавательное развитие (далее – ПР)	<p>содержанию разделов «Познавательное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)</p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п.19.4.1.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 19.5.1.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 19.6.1.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 19.7.1. 	<p>содержанию разделов «Познавательное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)</p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п.19.4.2.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 19.5.2.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 19.6.2.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 19.7.2.

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<p>содержанию разделов «Речевое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 20.4.1.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 20.5.1.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 20.6.1.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 20.7.1. 	<p>содержанию разделов «Речевое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 20.4.2.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 20.5.2.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 20.6.2. ; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 20.7.2.
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p>содержанию разделов «Художественно - эстетическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 21.4.1.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 21.5.1.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 21.6.1.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 21.7.1. 	<p>содержанию разделов «Художественно - эстетическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 21.4.2.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 21.5.2.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п. 21.6.2.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 21.7.2.
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<p>содержанию разделов «Физическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)</p>	<p>содержанию разделов «Физическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПросв. РФ от 25.11.2022 г. №</p>

	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 22.4.1.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 22.5.1.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п.22.6.1.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 22.7.1. 	<p>1028)</p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – п. 22.4.2.; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – п. 22.5.2.; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – п.22.6.2.; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – п. 22.7.2.
--	---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Современные тенденции развития дошкольного образования отраженные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин Просв. России от 08 ноября 2022 г.) отмечают, что часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна быть ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для обогащения развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности, приобретения ребенком совокупности культурных ценностей для развития его духовности, нравственно – патриотических позиций, удовлетворения возможностей детей и интересов родителей ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предлагает освоение дополнительной программы по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа реализуется:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М. Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда **задач**:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

При построении программы учитываются следующие **принципы**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

1. Знают основные литературные понятия по фольклору: песни, частушки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички; умеют рассказывать русские народные сказки, обыгрывать их.
2. Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.
3. Принимают активное участие в русских народных праздниках; знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
4. Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.
5. Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
6. Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;
7. Знают элементы русского народного костюма;
8. Расширен словарный запас при знакомстве предметами быта, традициями русского народа;
9. Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
10. Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

- Создание условий для развития активности, познавательных способностей детей, познавательной мотивации;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе, его истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции); расширить представление о жанрах устного народного творчества.
- Создание атмосферы национального быта. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
- Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Возраст	Формы работы
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсия, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.

Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.

Параметры развития	Возраст	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Ведущая потребность		Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность		Игровая деятельность
Развивающие виды деятельности		Продуктивные виды деятельности. Знаково-символическая деятельность. Элементы трудовой и учебной деятельности
Составляющие образа себя		"Я – мальчик (девочка)" "У меня есть место в обществе" "У меня есть роль"
Фаза социального развития		Самоутверждение
Усвоение функций речи		Обобщающая функция. Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция).

	Оценочная функция. Коннотативная функция
Психологические новообразования	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний
Формирование базовой культуры личности	Нравственная культура
Формирование системы ценностей	Эстетическая культура
	Ценности создания
	Ценности отношений

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Познавательное – исследовательская (экспериментальная)	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и др.</p>
Речевое развитие			Речевая	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная, конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной и конструктивной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, конструктивные игры и др.</p>
			Музыкальная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- речевая деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	РР СКР ХЭР

	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации занятий) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

6. **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Социально-коммуникативное развитие
Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие
Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дид. игры; наблюдения; экспериментирование.
Речевое развитие
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие
Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий; самостоятельное музицирование, игра на детских муз. инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ.
Физическое развитие

Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.

Для решения образовательных задач Программы к традиционным методам (словесные, наглядные, практические) добавлены методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности детей: информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, проектный метод, а также образовательная технология «Ситуация».

При выборе метода воспитания и обучения учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые возможные результаты.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа предполагает реализацию следующих видов образовательной деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

ОД	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
	Беседы с детьми по их интересам, развивающие общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций.
	Практические, проблемные ситуации., упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.
	Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)
	Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
	Продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и др.)
	Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)
Занятие	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
	Образовательные ситуации, тематическое событие, проектная деятельность, проблемно – обучающая ситуация.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
	Экспериментирование с объектами неживой природы.
	Сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	Элементарная трудовая деятельность на прогулочном участке группы.
	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
	Проведение спортивных праздников.
Образовательная	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой

деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	комнаты, ремонт книг, настольно – печатных игр, стрика кукольного белья, изготовление игрушек – самоделок)
	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
	Опыты и эксперименты, практико – ориентированные проекты, коллекционирование и др.
	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
	Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.
	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.
Работа с родителями (законными представителями).	
Самостоятельная деятельность	Деятельность в групповых центрах активности. Самостоятельный выбор ребенком содержания своей деятельности, времени и партнеров.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, являются типом организации и самоорганизации детской деятельности, требующий и воспроизводящий определенный набор качеств на основе:

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям;</p> <p>Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека;</p> <p>Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне ее.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	

Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно – духовной организации</i>	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;</p> <p>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи;</p> <p>Создавать условия для овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявлять зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу, образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.</p>
<i>Практики свободы</i>	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательной деятельности;</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением;</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребенка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развитие умения организовывать свою деятельность: подбирать материал,</p>

	<p>продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач;</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Каждая из культурных практик, особым образом, моделируя реальность, по – своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность у ребенка.

Игровая деятельность выступает деятельностью, благодаря которой ребенок выбирает впечатления и переживания, поступки и подвиги из мира взрослых и переводит их в замещающей условной форме в свою собственную игровую практику; через игру ребенок обогащает свой жизненный опыт, пропуская его через взятую на себя роль, игровые действия, игровые эмоции.

Продуктивная деятельность, моделирующая мир вещей, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность, суть которой в узнавании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксацией этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Особая культурная практика – восприятие детьми художественной

литературы: художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик зависит от детского интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(см. п. 25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», стр.157).

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей

	<p>способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познаватель- но- исследователь- ская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуника- тивная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Приоритетная сфера проявления детской инициативы – продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывают детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем для организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его инди-

видуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект- субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), основа личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности и имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой. В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы.

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми.

В ДО весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности.

Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество.

Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются подвижные игры и хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения.

Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессий снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об основной образовательной программе дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на следующих принципах:

- 1) *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) *Открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в дошкольное отделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном отделении и семье;
- 3) *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *Индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному отделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *Возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия				
Диагностико – аналитическая деятельность	Взаимное информирование	Консультирование	Психолого – педагогическое просвещение и педагогическая поддержка	Совместная деятельность ДО с семьей
Формы взаимодействия				
Социологические исследования по опре-	Неформальные встречи; Консультации;	Консультации по различным во-просам	Собрание; Конференция; Семейная гос-	Совет Учреждения;

делению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; Наблюдение за общением членов семьи с ребенком; Проведение мониторинга потребностей семьи в образовании ребенка. Прочее	Опросы; Анкетирование; Интервью; Родительские встречи; Семейный клуб; Официальный сайт МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО№1»; Объявления, фотогазеты, памятки, буклеты; Стенды; Прочее	(индивидуальные, семейные, очные, дистанционные).	тинная; «Родительский университет»; Тематические встречи; Творческие задания; Тренинги; Семинар-практикум; Мастер-класс; Приглашение специалистов; Дискуссия; «Круглый» стол Прочее	Дни открытых дверей; Совместная проектная деятельность; Клубы по интересам; Выставки совместного творчества; Досуговые мероприятия; Театральные встречи; Прочее
--	--	---	---	---

3.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа в дошкольном отделении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно – развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно – развивающая работа в дошкольном отделении осуществляют воспитатели, учителя – логопеды, педагоги – психологи и учителя – дефектологи, а также музыкальные руководители и инструкторы по физическому воспитанию.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольном отделении;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленные различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого –медико – педагогической комиссии или психолого – педагогического консилиума дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно – развивающая работа в дошкольном отделении организуется: по обоснованному запросу воспитателей и родителей (законных представителей); на основании психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В дошкольном отделении для оказания адресной психологической помощи и включения в программу психолого – педагогического сопровождения определены следующие целевые группы воспитанников:

❖ *Нормотипичные дети с нормативным кризисом в развитии.*

Работа с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы воспитанников предполагает сопровождение реализации Программы, психолого – педагогическую диагностику, психологическую экспертизу (оценку)

комфортности и безопасности развивающей предметно – пространственной среды, консультирование и просвещение всех субъектов воспитательно - образовательного процесса, коррекционно-развивающие занятия.

При этом реализация программы коррекционно - развивающих мероприятий является важным условием личностного развития, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), овладения коммуникативными навыками, навыками продуктивной деятельности. Коррекционно – развивающие занятия содействуют формированию толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

❖ *Дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ.*

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений психолого- медико-педагогической комиссии Всеволожского района (далее – ПМПК). Срок освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – один год. Срок освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – три года.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуально ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и/или инвалидностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ТНР, с ЗПР Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень коррекционных мероприятий:

- Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).

- Организация занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).
- Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель- логопед – воспитатель – педагог-психолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре – учитель - дефектолог) на интегративной основе.
- Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа комплексной коррекционно - развивающей работы

Направления работы
Учитель - логопед
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи и словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. - Профилактика нарушения письма и чтения. - Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД). - Развитие неречевых психических функций. - Развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона - Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению; - Контроль за речью детей; - Воспитание у детей критического отношения к своей речи.
Музыкальный руководитель
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; - Звуковой культуры речи воспитанников;

- Слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; мелкой и общей моторики; связной речи и ее грамматической стороны.

Инструктор по физической культуре

- Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития;
- Закрепление лексико-грамматические категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности;
- Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог - психолог

- Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности;
- Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников;
- Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом;
- Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Коррекционно – развивающие задачи
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование готовности к совместной деятельности; - Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса.; - Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения; - Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. - При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. - Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса, знание названий средств худ. выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. - Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. - Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разрабо-

	<p>танных с учетом изучаемой лексической темы.</p> <p>= Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок.</p> <p>- Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>- Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.</p>
--	--

Взаимодействие педагогов-специалистов – участников коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности

Разделы работы	Точки взаимодействия			
	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<i>Диагностика (на начало года/ на конец года)</i>				
Звукопроизношение	Разучивание комплексов арт. гимнастик. Автоматизация звуков в речи. Контролирование правильного произнесения звуков.	Артикуляционные уклады гласных и согласных звуков. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнения.	Дыхательная гимнастика. Фонетическая ритмика.	Фонетическая ритмика.
Формирования самоконтроля над речью				
Темповые характеристики речи	Интонационная выразительность речи.	Тембр, темп, ритм, интонация. Сила, высота голоса. Головные упражнения.	Темп, ритм, высота, сила голоса. Интонационная выразительность речи.	Интонационная выразительность речи.
Моторика (общая и мелкая)	Пальчиковая гимнастика с	Координация речи и движения. Пальчиковая гимнастика.		Пальчиковая гимнастика с

моторика пальцев рук)	речевым сопровождением. Координация речи и движения. Формирование графических навыков.		речевым сопровождением. Массаж кистей рук. Кинезиологические упражнения. Координация речи и движения.	
Словарь	Организация непосредственно образовательной деятельности детей в рамках лексической темы.			
Фонематические процессы	Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти.			
	Фонематический анализ слова	Слушание музыки, звуков.	Работа над ритмом.	
Грамматические категории	Работа по закреплению изученных грамматических категорий.	Контроль использования грамматических категорий в речи дошкольника.		
Связная речь	Обучение всем видам связного высказывания. Работа со стихотворными текстами	Работа со стихотворными текстами, фольклорными формами.	Рассказы из личного опыта детей. Работа со стихотворными текстами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, творческое рассказывание.
Обучение грамоте	Формирование буквенного гнозиса. Формирование навыка чтения.	Практическое использование знаний в практической деятельности		
Психические процессы	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) во всех видах деятельности.			
Профилактика	Создание предметно-развивающего речевого пространства для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.			
	Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников с ОНР.			Профилактика Нарушений чтения и письма у дошкольников с ОНР.
	Формирование предпосылок УУД			

❖ *Дети, с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью.*

Направления коррекционно – развивающей работы с одаренными воспитанниками:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциал развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка, чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости;
- организация предметно – развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

В дошкольном отделении реализуется программа «Одаренный ребенок», направленная на выявление и развитие предпосылок одаренности у дошкольников.

❖ *Воспитанники, обучающиеся по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети).*

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендации ППК дошкольного отделения по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно – развивающая работа с детьми данной целевой группы имеет следующие направления:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

❖ Воспитанники, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе, *дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении Программы на государственном языке РФ.*

Коррекционно – развивающая работа с детьми данной целевой группы ведется по следующим направлениям:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей, испытывающих трудности в общении и освоении Программы на государственном языке РФ, в дошкольном отделении организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого – педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка в дошкольном отделении. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития, общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно – развивающей работы осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

❖ *Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном нормативном порядке.*

Дети из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

Коррекционно – развивающая работа с детьми данной целевой группы ведется по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (законных представителей);
- организация досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации.

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно- развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

❖ *Воспитанники «группы риска».*

К целевой группе воспитанников «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно – развивающей работы с воспитанниками данной целевой группы заключается в следующем:

- коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу воспитателя и (или) родителей (законных представителей).

3.8. Рабочая программа воспитания.

3.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) *Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защит-

ника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, Всеволожскому району Ленинградской области, г. Кудрово, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истокам русской народной культуры: отношение к труду, семье, стране и вере; возрождение народных обычаев и традиций позволяет формировать у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры; знакомство детей с историей и культурой городов Всеволожска и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области, уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны (сосредоточение большого количества мемориалов, парков, памятников архитектуры, музеев под открытым небом, позволяют включить в содержание воспитательной работы вопросы культуры, истории Всеволожского района);

- «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (выполнение каждодневных дел, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности).

2) *Духовно – нравственное направление воспитания.*

Цель духовно – нравственного направления воспитания – формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

3) *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Воспитательный процесс, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско – взрослых отношениях и детских общностях, направлен на формирование ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно – нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, т.к. знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Работа в данном направлении включает в себя: правильную организацию режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, различные формы работы с детьми и другие факторы.

б) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) *Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направление воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивей, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослым и сверстниками на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивной видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручения и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения.

Цель и смысл деятельности дошкольного отделения:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности дошкольного отделения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Уклад дошкольного отделения построен на основе следующих принципов:

- ✓ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- ✓ Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- ✓ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- ✓ Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- ✓ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- ✓ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✓ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Общий стиль профессиональной деятельности в дошкольном отделении фиксирует корпоративная культура, которая предполагает:

- Культуру коллегиальности:
 - совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения;
 - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
 - обязательная поддержка и помощь коллегам;
 - сотрудничество;

- культура совместного содержательного досуга.
- Разделяемые ценности:
 - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
 - уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям;
 - свобода в принятии ответственных решений;
 - высокий стандарт профессионального качества работы;
 - саморазвитие.
- Разделяемые принципы коммуникации внутри дошкольного отделения и внешними структурами:
 - достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителю, отказ от манипулирования;
 - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
 - уважение к коллегам;
 - взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителя друг другу;
 - конструктивность и позитивный настрой.
- Кодекс профессиональной корректности:
 - педагог всегда выходит на встречу родителям и первый приветствует родителей и детей;
 - улыбка – обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка в дошкольном отделении;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключая повышение голоса.

Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только в пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер важное условие сохранения качества работы.

Уклад жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Воспитатели в группах последовательны в своем поведении, чтобы дети были уверены, что поощре-

ния и наказание определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. В группах заложены традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции группы. Традиции являются основной воспитательной работы в дошкольном отделении. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольном отделении – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольном отделении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения является проведение:

- народных праздников «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонушки»;
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»;
- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; «Мы будущие чемпионы» соревнования среди воспитанников дошкольных учреждений г. Кудрово.

Основные формы и содержание деятельности.

- 1) Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2) Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различ-

ные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- 3) Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в дошкольном отделении проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки: «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Тайны космоса», «Салют, Победа!».
- 4) Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники дошкольного отделения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
- 5) Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- 6) Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
- 7) Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Стиль жизни группы. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- педагоги считают с тем, что все дети делают все в разном темпе и для некоторых медленный темп является естественным при выполнении всех действий, в том числе прием пищи;

- педагоги уважают предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какое-то блюдо, кто-то хочет в данный момент заняться своим делом и т.п.

- в дошкольном отделении действует запрет для всех взрослых на то, чтобы обижать и оскорблять ребенка.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – условия нормальной жизни и развития ребенка. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе педагоги стараются быть в доб-

рожелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми остается ровной.

Воспитывающая среда дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Конструирование воспитательной среды дошкольной отделения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В дошкольном отделении объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства групп самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно- пространственной среды дошкольного отделения.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного отделения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

- 1) Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно – ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр ИЗО» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- 2) Совместное оформление помещений дошкольного отделения. В коридорах и лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- 3) Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного отделения к значимым событиям и праздникам. Это: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- 4) Благоустройство территории дошкольного отделения. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного отделения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном отделении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

ОО	Направление воспитания	Ценности	Содержание
«Социально»	Патриотическое Духовно – нравственное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосер-	- воспитание любви к своей семье, городу, родному краю, стране; - воспитание уважительного отно-

	Социальное Трудовое	«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>шения к сверстникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным ценностям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально – значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Познавательное Патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитания уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (гербу, флагу, гимну);

			- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Социальное Эстетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно – эстетическое развитие»	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «культура», «природа»; - становление эстетического, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально – образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослым).
«Физическое развитие»	Физическое и Оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о

			<p>жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	---

Формы совместной деятельности в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Работа с родителями. В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного отделения. Педагогический коллектив дошкольного отделения ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное воспитание и воспитание в дошкольном отделении,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Формы реализации:

- ✓ На групповом уровне:
 - общий родительский комитет дошкольного отделения, участвующий в управлении дошкольного отделения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать дошкольные отделения для получения представления о ходе воспитательно - образовательного процесса;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и развития дошкольников.
- ✓ На индивидуальном уровне:
- индивидуальное консультирование с целью оказания родителям (законным представителям) методической, психолого – педагогической и консультационной помощи в вопросах воспитания детей;
 - участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календар-

ным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном отделении реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Матери с приглашением мам, «Театр в детском саду» – показ спектакля детей для взрослых и ребят из структурного подразделения дошкольного отделения).

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном отделении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование. - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

<p>коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
---	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Виды и формы совместной деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и дей-

ствия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Формы совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольном отделении:

✓ На уровне дошкольного отделения:

- проведение недель Красоты, Доброты, Дружбы – реализация групповых мини-проектов, оформление результата в виде общего для структурного подразделения дошкольного отделения праздника, театрализованной или ролевой игры;

- ознакомление с государственными праздниками и памятливыми датами: день Толерантности, день снятия Блокады, день Защитника Отечества, день Космонавтики, День Победы – организация детских праздников и досугов;

- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;

- целевые экскурсии на территории дошкольного отделения;

- регулярные экскурсии выходного дня, организуемые педагогами и родителями воспитанников: в музеи, в технопарк, на природу;

- выездные целевые экскурсии на культурно – исторические объекты Всеволожского района;

- виртуальные экскурсии: фотопутешествия- мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint; видеоэкскурсии.

✓ На групповом уровне:

- познавательные занятия с использованием ИКТ;

- занятия на основе метода интеграции;

- цикл встреч в мини – музее «Русская изба»;

- тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные);
- игровые и проблемные ситуации;
- художественно - эстетическая деятельность
- проектная деятельность;
- чтение художественных произведений;
- викторины;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен.
- использование народных игр, в том числе хороводов.
- ✓ На индивидуальном уровне:
 - вовлечение каждого ребенка в общие групповые проекты и мероприятия, творческий процесс;
 - индивидуальная помощь (по необходимости) ребенку в освоении того материала или вида деятельности, которые вызывают у него затруднение;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Окружающая ребенка развивающая предметно – пространственная среда (*далее* – РППС), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. В групповых помещениях дошкольного отделения функционируют:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Цель: создание в группе условий для личностного развития и позитивной социализации каждого воспитанника с учетом его индивидуальности.

Задачи:

- Наполнение РППС в группе.
- Формирование духовно-нравственного отношения детей и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду.
- Воспитание чувства собственного достоинства у ребёнка как представите-

ля своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

✓ *Содержание РППС в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет):*

1. Тематические папки:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (профессии, действия, внешний вид);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);

- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты. Символика РФ (флаг, гимн, герб, портрет президента).

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

✓ *Содержание РППС в группе младшего дошкольного возраста (4-5 лет):*

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующая

щей тематики.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты, посвященные достопримечательностям Санкт – Петербурга и Всеволожского района, флоре и фауне, архитектуре, транспорту и его знаменитым жителям, профессиям жителей. Представлены материалы об истории возникновения г. Санкт – Петербурга.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Элементы областной символики (флаг, герб).

7. Элементы муниципальной символики (флаг Ленинградской области).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями и мобильные макеты.

✓ *Содержание РППС в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет):*

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения Санкт - Петербурга», «Наука, образование и культура России», «Знаменитые земляки», «Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Всеволожского района», «Архитектура», «Спорт». Мобильные макеты по достопримечательностям Санкт - Петербурга, флоре и фауне, архитектуре, транспорту.

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Всеволожского района; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края

(история городов и их настоящее, сельское хозяйство).

4. Карта Российской Федерации. Карта предназначена для детей и содержит необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

5. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.

6. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма» «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

7. Художественная литература (сказки, былины, предания). Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию, Всеволожский район, их портреты.

8. Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

Социальное партнерство.

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
Детская амбулатория Ленинградской области, Всеволожского района, г. Кудрово.	Осмотр специалистами поликлиники детей перед поступлением в школу, оказание консультативной помощи ДО, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состоянием физического развития дошкольников, охраной жизни и укрепления здоровья детей.

ИМЦ Ленинградской области, Всеволожского района	Организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ДО, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО№1»	Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь. Выработка согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Формы работы: педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» воспитателей, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности. Дни открытых дверей в школе - встречи родителей с будущими учителями.
Концертная организация «Филармоника» Всеволожского района, Ленинградской области	Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра – скрипкой, гобоем, флейтой, виолончелью и др., через увлекательное путешествие в волшебный мир звуков, где музыка положена на сказочную основу, хорошо знакомую дошкольникам.
Мобильный планетарий «Инопланетяшка» Санкт Петербург	Интерактивное космическое представление для детей дошкольного возраста. Ребята знакомятся с устройством солнечной системы, космического корабля, первыми покорителями космоса и мн.др.
МБУ «Янинский КСДЦ»	Проведение конкурсов и спортивных соревнований.
Общественная организация «Центр школьного спорта Всеволожского района»	Секции «Тхэквондо», «Спортивная гимнастика».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Кружок «Игровая школа мышления» для воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

3.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В воспитательно - образовательном процессе в дошкольном отделении участвуют: директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», заместитель директора ДО, руководители структурных подразделений, методист, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младшие воспитатели.

Для решения задач реализации Программы директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное отделение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное отделение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» укомплектовано педагогическими кадрами для работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Воспитательную работу осуществляют педагогические работники: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи, учитель – дефектолог.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в методических мероприятиях дошкольного отделения, района и области.

Нормативно – методическое обеспечение.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года).

Основные локальные акты:

1. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 017-19 от 13.02.2019 г.;
3. Годовой план работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
4. Календарный учебный график;
5. Комплексно тематическое планирование.

Нормативно - методическое обеспечение Программы:

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуально ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень коррекционных мероприятий:

- Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).
- Организация занятий (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
- Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель- логопед – воспитатель – педагог-психолог – учитель-дефектолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре – социальный педагог) на интегративной основе.
- Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Коррекционно – развивающие задачи
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- Формирование готовности к совместной деятельности;- Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение

	<p>словарного запаса.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения; - Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. - При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. - Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса, знание названий средств худ. выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. - Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. - Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ

	по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.
«Физическое развитие»	<p>- Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.</p> <p>= Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок.</p> <p>- Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>- Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Описание условий реализации Программы.

4.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном отделении для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявления уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных занятий.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса в дошкольном отделении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранения его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
6. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особенными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого – педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ.
9. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
10. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
11. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
12. Непрерывное психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.
13. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
14. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Обеспечение соответствия среды данному качеству в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
1	насыщенность	Помещения оснащены игровым оборудованием; в спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	полифункциональность	Планированием образовательной деятельности в детском саду предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели (по прямому назначению и для игры), игровых ширм, мягкие маты, которые также используются в различных видах детской деятельности. - наличие в дошкольном отделении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	вариативность	- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

	ность	возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудо-	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком,

вание для экспериментирования	снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационный материал.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели,

	постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заменители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационный материал.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-

	прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Оснащенность техническими средствами обучения

Назначение технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийные комплексы	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий. - При проведении мероприятий для родителей.	Музыкальный зал
Интерактивные системы	- При осуществлении совместной деятельности	Групповые помещения. Методический кабинет.
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбуки	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Музыкальные центры	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей.	Все возрастные группы. Музыкальный зал. Физкультурный зал.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Дошкольное отделение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольным отделением требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
- приему детей в дошкольное отделение, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного отделения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольное отделение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Дошкольное отделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение развивающей предметно - пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация занятий. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. «Книжный центр», «Центр природы», «Центр уединения», «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально - театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства», «Центр уединения». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска.</p>
<p>Спальное помещение: -Дневной сон. -Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Организация трудовой деятельности.</p>	<p>-Сантехническое оборудование. -Зеркало. - Шкафы – ячейки для полотенец. - Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p>Раздевальная комната: -Информационно-</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества.</p>

просветительская работа с родителями.	Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-логопеда. -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту логопедического кабинета.
Физкультурный зал. - Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс. Скамейки гимнастические. Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.
Музыкальный зал. - Занятия по музыкальному воспитанию. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления. - Праздники и утренники.	Музыкальный центр. Пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Шкаф хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Участки для прогулок: - организация наблюдений; - организация подвижных игр; - организация сюжетно-ролевых игр; - организация трудовой деятельности; - организация индивидуальной работы; - самостоятельная деятельность детей.	Беседки. Скамейки. Песочницы. Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы. Горки.
Кабинет педагога - психолога:	Шкаф для методической литера-

<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию ВПФ; - консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития. 	<p>туры, пособий. Стеллажи. Персональный компьютер. Пособия М. Монтессори, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича. Другое оборудование согласно паспорту кабинета.</p>
---	---

Проектная мощность дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», используемая в образовательных целях:

- 28 групп, в которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- 4 физкультурных зала;
- 4 музыкальных зала;
- 2 кабинета педагога – психолога;
- 4 кабинета учителя – логопеда;
- 4 методических кабинета;
- 2 сенсорные комнаты;
- 2 мини – музея «Русская изба»;
- 4 медицинских кабинета;
- 28 прогулочных площадок;
- 4 спортивные площадки на территории ДО.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части

Образовательная область	Автор, наименование издания, издательство, год издания
«Социальное - коммуникативное развитие»	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Социально – коммуникативное развитие детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2014
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь враг: уч. – метод пособие. – М.: Цветной мир, 2013
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч. – метод пособие. – М.: Цветной мир, 2013
«Познавательное развитие»	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015

	<p>год. пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е..Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е..Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3.4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е..Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е..Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е..Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p>
«Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слов. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Сфера, 2014</p>
Художественно – эстетическое развитие»	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2015</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p>

«Физическое развитие»	Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши – крепыши. Программа физического развития для детей 3- 7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
	Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». – М.: Цветной мир, 2016

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Автор, наименование издания, издательство, год издания
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой М. Д. Маханёвой**

Автор, наименование издания, издательство, год издания
Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство детей с русскими народными традициями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п. 33 «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы», с. 195 – 218)

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы.

В образовательном процессе участвуют: директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», заместитель директора ДО, руководители структурных подразделений, методист, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель - дефектолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младшие воспитатели.

Для реализации Программы ведется бухгалтерский учет, хозяйственная деятельность, организованно необходимое медицинское обслуживание. Для решения задач реализации Программы директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» укомплектовано педагогическими кадрами для работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Образовательную работу осуществляют педагогические работники: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи, учитель - дефектолог.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в методических мероприятиях дошкольного отделения, района и области.

4.1.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», реализующего Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за

детьми в ДО, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа Учреждения, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для раз-

личных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательное Учреждение);
- образовательное Учреждение, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения до образовательного Учреждения, реализующего Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения, реализующего Программу);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательное Учреждение) и образовательного Учреждения.

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы, в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Про-

граммы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется в пределах объема средств МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», устанавливающим положение об оплате труда работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»:

- фонд оплаты труда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» состоит из должностного оклада, компенсационной выплаты и стимулирующей части (см. «Положение об оплате труда», «Положение о стимулирующих выплатах»).

4.2. Режим и распорядок дня.

Режим работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» определен Уставом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп общеобразовательной направленности составляет 28-29 воспитанников; предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12-15 воспитанников; предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития составляет 10-12 воспитанников.

Режим дня разработан на основе действующих СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом:

- соответствия функциональным возможностям детей разного возраста;
- соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО;
- принципов постоянства, гибкости, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов, чередования видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в ДО разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы ДО и с учётом климата (тёплого и холодного периода года). Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительность пребывания ребёнка в группе (в период адаптации).

В период адаптации к условиям дошкольного отделения организуется кратковременное посещение ребенка. Увеличение времени пребывания ребенка в дошкольном отделении происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Во время адаптационного периода занятия не проводятся, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являются игра и общение.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми).

Непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими СанПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режимы дня для детей 3-8 лет холодный период

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25

Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.10
Занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность	16.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Режимы дня для детей 3-8 лет теплый период

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00–09.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00–09.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

В основе организации воспитательно – образовательного процесса лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательной и образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе (общеразвивающей направленности) выделены тематические периоды различной продолжительности. На основе тем педагогами разрабатываются календарные планы образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает стимул для развития детей: появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Конструктор занятий в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21

		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Максимальная продолжительность занятия		Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки	I половина дня	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1 час 30 мин.
	II полови-	-	-	25 мин.	-

ки в день	на дня				
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю (в минутах)		2 ч. 30 мин.	3 ч 20 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.
Минимальные перерывы между занятиями	10 мин.				
Проведение физкультминуток	Проводятся в середине занятия статического характера, между занятиями				

Планирование объема занятий. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество занятий (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в группах младшего дошкольного возраста (3-5 лет);
- **14** - в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- **15** - в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Планирование занятий на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть Программы						
ПР	Познавательно-исследовательская	Игралочка	1	1	1	2
		Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	1	0,5
	Конструктивная		В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
		Развитие речи				1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1	2	1
ХЭР	Изобра-	Рисование, леп-	2	2	2	2

	зитель- ная	ка, аппликация				
		Художествен- ный труд	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			9.5	9.5	13	14.5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0,5	0,5	1	0,5
количество в неделю			0.5	0.5	1	0,5
общее количество в неделю			10	10	14	15

Объем обязательной части Программы составляет от 93% до 95% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений от 5% до 7%.

Группы	Обязательная часть Про- граммы объем	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
		программа	Форма реали- зации	объем
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	95%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам рус- ской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодей- ствии с семья- ми, игровые си- туации, на заня- тии.	5%
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	95%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам рус- ской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодей- ствии с семья- ми, игровые си- туации, на заня- тии.	5%
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	93%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам рус- ской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодей- ствии с семья- ми, игровые си- туации, на заня- тии.	7%
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	94%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам рус- ской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодей- ствии с семья- ми, игровые си- туации, на заня- тии.	6%
Группа старшего	94 %	Реализация	В совместной	6%

дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности		парциальной программы «Приобщение к истокам рус- ской культуры»	деятельности, при взаимодей- ствии с семья- ми, игровые си- туации, на заня- тии.	
---	--	---	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Число	Событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
9	Международный день моды и красоты
27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
16	Международный день толерантности
30	День Государственного герба РФ
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
Декабрь	
3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции РФ
31	Новый год
Январь	
27	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества

Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
Июль	
8	День любви, семьи и верности
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День Российского кино

5. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» (далее - *Программа*) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения Программы – 4 года (предназначена для воспитанников с 3-х до 8-ми лет). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года).
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);
10. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 017-19 от 13.02.2019 г.

Программа разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом МинПров. РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом:

Наименование программы	Возрастные группы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МинПров. РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальной программы:

Наименование программы	Возрастные группы
Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **содействует** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений. Единство народов России.

Приоритетные задачи реализации Программы:- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родители (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы полностью соответствует федеральное образовательной программе дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программе:

➤ Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда задач:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

<i>К четырем годам</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; - ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в

процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использо-

вании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

-- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать

общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного периода)

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать чувства, интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается решить возникающие конфликтные ситуации конструктивным способом;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных

ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, используя основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представления о жизни людей России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных про-

ектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Режимы дня для детей 3-8 лет холодный период

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40

Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.10
Занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность	16.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятель-	07.00-08.30

ность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Режимы дня для детей 3-8 лет теплый период

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00–09.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30

Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Планирование занятий на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности					
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Обязательная часть Программы						
ПР	Познавательно-исследовательская	Игралочка	1	1	1	2
		Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	1	0,5
	Конструктивная	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1	

			тель-ности	тель-ности	тель-ности	
РР	Комму-никатив-ная	Подготовка к обучению гра-моте	-	-	1	1
		Развитие речи				1
	Восприятие художествен-ной литературы и фолькло-ра		1	1	2	1
ХЭР	Изобра-зитель-ная	Рисование, леп-ка, аппликация	2	2	2	2
		Художествен-ный труд	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			9.5	9.5	13	14.5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0,5	0,5	1	0,5
количество в неделю			0.5	0.5	1	0,5
общее количество в неделю			10	10	14	15

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об основной образовательной программе дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление с содержанием работы ДО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.