

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1)»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)



УТВЕРЖДЕН
Приказом МОБУ «СОШ
«Кудровский ЦО №1»
от 29.08.2024 г. № - 320/01-10

**Годовой комплексно – тематический план
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
дошкольное отделение
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Кудрово
2024 г.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДО МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка («Международный день толерантности», «Мы – девочки, мы – мальчики» и др.);
- окружающей природе («Международный день животных», «Земля – наш общий дом», «Тайны космоса» и др.);
- миру искусства и литературы («Неделя детской книги» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «Международный женский день», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День города», «День толерантности», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- сезонным явлениям («Осень золотая», «Зимушка-зима белоснежная», «Капель весны чудесной»);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц запланированы мероприятия в рамках проекта «Мы вместе!» по организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет руководителя ДО за неделю до окончания текущего месяца.

с 02.09.2024 года по 30.05.2025 года

Тема месяца	До свиданья, лето – здравствуй детский сад!			
	<p><i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Сентябрь I	<p style="text-align: center;"><i>Детский сад!</i></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по</p>	<p style="text-align: center;"><i>Детский сад!</i></p> <p>Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Создавать условия для применения знаний</p>	<p style="text-align: center;"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять</p>	<p style="text-align: center;"><i>День знаний.</i></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>

	отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный, спортивный зал и т.д.), учить брать на себя различные роли.	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
Сентябрь II	<p>Детский сад!</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Безопасность дома и на улице</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с опасными ситуациями, которые могут подстергать дома. Формирование умения выбирать безопасные места и предметы для игры. Формирование умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во</p>	<p>Безопасность дома и на улице</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. Уточнение знаний об опасных ситуациях, которые могут подстергать дома. Закрепление умений выбирать безопасные места и предметы для игры. Закрепление умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Закрепление знаний правилам поведения в случае пожара.</p>	<p>Безопасность дома и на улице</p> <p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизация знаний об опасных ситуациях, которые могут подстергать дома. Закрепление умений выбирать безопасные места и предметы для игры. Закрепление умений и навыков, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Закрепление знаний правилам поведения в случае пожара.</p>

		время отсутствия взрослых. Знакомство с понятием об опасных предметах, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Обучение правилам поведения в случае пожара.		
Сентябрь III	<p>Фрукты и овощи. Познакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами, овощами. Учить различать фрукты и овощи, формировать представление об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова: фрукты и овощи.</p>	<p>Ягоды и фрукты. Продолжить знакомство детей с растениями сада и огорода – фруктами, и овощами, и ягодами. Учить различать овощи и фрукты, ягоды. Формировать представления об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты, ягоды. Продолжать знакомить детей с растениями ягодника, сада – разнообразными ягодами и фруктами.</p>	<p>Во саду ли, в огороде. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Закреплять умение обобщать их по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью.</p>	<p>Дары осени. «От куда пришел хлеб?» Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
Сентябрь IV	<p>Золотая осень. Изменения в природе.</p>	<p>Золотая осень. Изменения в природе.</p>	<p>Золотая осень. Изменения в природе.</p>	<p>«Уж небо осенью дышало...».</p>

	<p>Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Семейный стиль»</p> <p>Досуг «Безопасный город»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>I этап «Наш семейный герб» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Семейный стиль»</p> <p>Досуг «Безопасный город»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>I этап «Наш семейный герб» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Безопасный город»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Семейный стиль»</p> <p>Досуг «Безопасный город»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>I этап «Наш семейный герб» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских рисунков и</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Семейный стиль»</p> <p>Досуг «Безопасный город»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>I этап «Наш семейный герб» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских рисунков</p>

	Выставка детских рисунков и поделок «Безопасный город»		поделок «Безопасный город»	и поделок «Безопасный город»
--	--	--	----------------------------	------------------------------

Тема месяца	Осень золотая.			
	<p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; формировать умение различать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Октябрь I	<p style="text-align: center;">Мониторинг.</p> <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники.</p> <p>Учить различать деревья и кустарники; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Развивать речь детей, обогащать активный словарь (название деревьев, кустарников, частей</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг.</p> <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники.</p> <p>Формировать знания о частях, на которые делится дерево (корни, ствол, ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.) и кустарник; об отличительных признаках разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев) и кустарников. Формировать</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг.</p> <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг.</p> <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о</p>

	объекта). Познакомить с изменениями, происходящими в жизни деревьев и кустарников осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	представление о связи и взаимодействии человека с природой. Познакомить с изменениями, происходящими в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать умение классифицировать деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Октябрь II	<i>Домашние животные.</i> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	<i>Домашние животные и питомцы.</i> Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания.	<i>Домашние животные города.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	<i>Наши младшие друзья – животные.</i> Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
Октябрь III	<i>Дикие животные.</i> Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детёнышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и	<i>Дикие звери.</i> Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы. Дать представление об их	<i>Лесные обитатели - звери.</i> Обобщать представление детей осени, о лесе и его обитателях в осенний период. Закреплять, уточнять, расширять знания об	<i>Наши лесные друзья.</i> Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности их образа жизни в осенний период. Закрепить знания о подготовке животных к

	сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	образе жизни, поведенческих, питании и жилищах. Воспитывать у детей интерес к живой природе.	особенности обитания диких животных и их приспособления к суровым условиям жизни, внешний вид. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных.	зиме, об их жизни в холодный период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в суровых условиях.
Октябрь IV	<i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им осенне – зимний период.	<i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им осенне – зимний период.	<i>Пернатые друзья.</i> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Ленинградской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.	<i>Птицы нашего двора.</i> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими в Ленинградской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.
Октябрь V	<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> Формировать представления	<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> Формировать представления	<i>Широка страна моя родная!</i> Расширять представления о	<i>Широка страна моя родная!</i> Расширять представления о

	<p>детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «Осенний марафон»</p> <p>Краткосрочный проект по экспериментально – исследовательской деятельности «Старт в науку с папой», посвященный Дню отца</p> <p>Фотовыставка «Счастливая семья», посвященная Дню пожилого человека</p>	<p>Праздник «Осенний марафон»</p> <p>Краткосрочный проект по экспериментально – исследовательской деятельности «Старт в науку с папой», посвященный Дню отца</p> <p>Фотовыставка «Счастливая семья», посвященная Дню пожилого человека</p>	<p>Праздник «Осенний марафон»</p> <p>Краткосрочный проект по экспериментально – исследовательской деятельности «Старт в науку с папой», посвященный Дню отца</p> <p>Фотовыставка «Счастливая семья», посвященная Дню пожилого человека</p>	<p>Праздник «Осенний марафон»</p> <p>Краткосрочный проект по экспериментально – исследовательской деятельности «Старт в науку с папой», посвященный Дню отца</p> <p>Фотовыставка «Счастливая семья», посвященная Дню пожилого человека</p>

	Выставка поделок из природного материала «Осеннее лукошко»			
--	--	--	--	--

Тема месяца	Это наша Родина!			
	<p><i>Задачи:</i> Расширить представление о своей семье, о родственниках, о родственных отношениях. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Расширять знания детей об истории одежды, обуви и головных уборов, дать первичные представления о видах ткани и ее свойствах. Расширить и систематизировать знания о различных видах транспорта; рассказать о труде людей, создающих различные виды транспортных средств и эксплуатирующих их. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Ноябрь I	<p>Одежда и обувь. Расширить знания детей об одежде, обуви. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).</p>	<p>Одежда и обувь. Закрепить название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p>	<p>Одежда, головные уборы, обувь. Формировать представления детей о происхождении одежды, о ткани и ее свойствах, о видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.</p>	<p>История русского костюма. Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.</p>
Ноябрь II	<p>Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению</p>	<p>Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению</p>	<p>Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми,</p>	<p>Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между</p>

	<p>моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.</p>	<p>детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p>
<p>Ноябрь III</p>	<p>Транспорт Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении. Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Познакомить с профессиями, связанными с транспортом.</p>	<p>Транспорт Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>	<p>Транспорт Расширить и систематизировать знания детей о видах транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о социально важных видах транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) и его функциональном назначении. Познакомить с историей появления первого транспортного средства. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>	<p>Транспорт Расширить и систематизировать знания детей о видах транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о социально важных видах транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) и его функциональном назначении. Познакомить с историей появления первого транспортного средства. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>
<p>Ноябрь IV</p>	<p>Мамина неделя.</p>	<p>Мамина неделя.</p>	<p>Мамина неделя.</p>	<p>Мамина неделя.</p>

	<p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>
--	--	---	--	---

<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>II этап «Национальный костюм – это книга о традициях и обычаях моей семьи» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка детского рисунка «Я и моя мама»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>II этап «Национальный костюм – это книга о традициях и обычаях моей семьи» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка детского рисунка «Я и моя мама»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>II этап «Национальный костюм – это книга о традициях и обычаях моей семьи» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка детского рисунка «Я и моя мама»</p>	<p>Досуг «Международный день толерантности»</p> <p>II этап «Национальный костюм – это книга о традициях и обычаях моей семьи» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Развлечение «День матери!»</p> <p>Выставка детского рисунка «Я и моя мама»</p>
<p>Тема месяца</p>	<p align="center">Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</p> <p><i>Задачи:</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Декабрь I</p>	<p align="center">Зима.</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести</p>	<p align="center">Зима.</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения,</p>	<p align="center">Зима.</p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поэмка,</p>	<p align="center">Зима.</p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует</p>

	сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
Декабрь II	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	<i>Народная культура и традиции, промыслы.</i> Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Декабрь III	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>

	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
Декабрь IV	<p><i>Новый год.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><i>Новый год.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><i>Новый год.</i></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><i>Новый год.</i></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Праздники, развлечения,	Досуг «12 декабря – День конституции Российской	Досуг «12 декабря – День конституции Российской	Досуг «12 декабря – День конституции Российской	Досуг «12 декабря – День конституции Российской

досуги	Федерации» Праздник «Новый год» Выставка детских поделок «Новогодняя сказка нашей семьи»			
--------	--	--	--	--

Тема месяца	Зимушка – зима белоснежная.			
	<p><i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Закрепить и пополнить знания дошкольников о 27 января – Дне снятия Блокады Ленинграда.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Январь II - III	<p style="text-align: center;"><i>Зима.</i></p> <p>Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>

	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>			
Январь IV	<p><i>Все работы хороши.</i> Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	<p><i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>
Январь V	<p><i>Мой город.</i> Формировать представление детей об истории Родины и города. Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну и город. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания.</p>	<p><i>Мой город.</i> Расширять представление детей об истории Родины и города. Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну и город. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвященными Блокаде</p>	<p><i>Мой город.</i> Обобщить и систематизировать знания детей о причинах возникновения войн на земле; Расширять представление детей об истории Родины и города; Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать представления о важности мужества и героизма советских солдат; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ;</p>	<p><i>Мой город.</i> Обобщить и систематизировать знания детей о причинах возникновения войн на земле; Расширять представление детей об истории Родины и города; Развивать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать представления о важности мужества и героизма советских солдат;</p>

		Ленинграда.	Закрепить умение давать оценку блокадным событиям; Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город; Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений, пробуждать нравственные качества личности через посещение музеев и памятных мест.	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ; Закрепить умение давать оценку блокадным событиям; Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город; Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений, пробуждать нравственные качества личности через посещение музеев и памятных мест.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Семейные забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Видео - экскурсия «Где и кем работает мой папа/мама»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Семейные забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Видео - экскурсия «Где и кем работает мой папа/мама»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Семейные забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Видео - экскурсия «Где и кем работает мой папа/мама»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Семейные забавы»</p> <p>Игра – путешествие «Профиград»</p> <p>Видео - экскурсия «Где и кем работает мой папа/мама»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества.</p> <p><i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, мебели, посуды. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>Февраль I - II</p>	<p><i>Мой дом. В мире вещей (мебель, посуда, предметы быта). Наши помощники.</i></p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающие понятия.</p>	<p><i>Мой дом. В мире вещей (мебель, посуда, предметы быта). Наши помощники.</i></p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Расширить знания детей о технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначение предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет.</p>	<p>Предметы - помощники.</p> <p>Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p>	<p>Мир предметов и техники.</p> <p>Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>

<p>Февраль III</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	<p><i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>
<p>Февраль IV</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках</p>	<p><i>День Защитника Отечества.</i></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,</p>

			уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Февраль V	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Праздники, развлечения,	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»

досуги	Выставка детских коллективных работ «На страже нашей Родины!»	Выставка детских коллективных работ «На страже нашей Родины!»	Выставка детских коллективных работ «На страже нашей Родины!»	Выставка детских коллективных работ «На страже нашей Родины!»
--------	---	---	---	---

Тема месяца	Все цветы для мамочки!			
	<p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Март I	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Международный Женский день 8 марта.</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
Март II	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>

	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
Март III	<p>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</p> <p>Формировать знания детей о природных материалах (глине, дереве) и материалах рукотворного мира (стекле, резине, пластмассе, бумаге, ткани), различать их по свойствам и качествам.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях взрослых, воспитывать доброе отношение и уважение к</p>	<p>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</p> <p>Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о</p>	<p>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о</p>

	труду взрослых.		материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Март IV	<p><i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i></p> <p>Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p>	<p><i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i></p> <p>Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p>	<p><i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i></p> <p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. 	<p><i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i></p> <p>Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в</p>

				процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Акция «Сделаем книгу своими...», посвященная творчеству Агнии Барто</p> <p>III этап «Зажги Звезду» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Весенний вернисаж»</p> <p>Выставка детских работ «Мастерим вместе с мамой»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Акция «Сделаем книгу своими...», посвященная творчеству Агнии Барто</p> <p>III этап «Зажги Звезду» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Весенний вернисаж»</p> <p>Выставка детских работ «Мастерим вместе с мамой»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Акция «Сделаем книгу своими...», посвященная творчеству Агнии Барто</p> <p>III этап «Зажги Звезду» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Весенний вернисаж»</p> <p>Выставка детских работ «Мастерим вместе с мамой»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Творческий семейный конкурс «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Акция «Сделаем книгу своими...», посвященная творчеству Агнии Барто</p> <p>III этап «Зажги Звезду» Конкурса совместного творчества детей и родителей</p> <p>Выставка детских коллективных работ «Весенний вернисаж»</p> <p>Выставка детских работ «Мастерим вместе с мамой»</p>

Тема месяца	<p>Капель весны чудесной.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p>
-------------	---

	<p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Закрепить знания детей о понятии «здоровье»; уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закрепить знания правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.</p> <p>Дать представление о обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания, их разнообразии).</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Апрель I	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и для животных и растений является общим домом, для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и для животных и растений является общим домом, для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?»</p>	<p>Мониторинг «Земля – наш общий дом»</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?»</p>
Апрель II	<p>Тайны космоса.</p> <p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда,</p>	<p>Тайны космоса.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт,</p>	<p>Тайны космоса.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве,</p>	<p>Тайны космоса.</p> <p>Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая</p>

	<p>комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
<p>Апрель III</p>	<p>Неделя здоровья. Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Неделя здоровья. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления детей</p>	<p>Неделя здоровья. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на</p>	<p>Неделя здоровья. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать</p>

		<p>о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания; развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	<p>представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>
Апрель IV	<p>Морские обитатели. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Дать первоначальное</p>	<p>Морские обитатели. Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках внешнего вида,</p>	<p>Морские обитатели. Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках внешнего вида,</p>	<p>Морские обитатели. Расширять и систематизировать знания детей о морских жителях, характерных признаках</p>

	представление о строении рыб. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	питании. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб; о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы). Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	питании. Расширить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителях подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб; о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы). Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	внешнего вида, питания. Расширить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителях подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Расширить представления о строении рыб, о наполняемости водного пространства (водоросли, ракушки, кораллы). Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мама, папа, я – творим космические чудеса» Досуг «День здоровья» Итоговое мероприятие по проекту «Мы вместе»	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мама, папа, я – творим космические чудеса» Досуг «День здоровья» Итоговое мероприятие по проекту «Мы вместе»	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мама, папа, я – творим космические чудеса» Досуг «День здоровья» Итоговое мероприятие по проекту «Мы вместе»	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мама, папа, я – творим космические чудеса» Досуг «День здоровья» Итоговое мероприятие по проекту «Мы вместе»

Тема месяца	<p style="text-align: center;">Скоро лето красное!</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p>
-------------	---

	<p>Расширение и систематизация знаний о понятие «насекомые»; закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>			
Тема недели	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Май I	<p><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
Май II	<p><i>Растения сада и огорода.</i></p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p><i>Растения сада и огорода.</i></p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p><i>Все начинается с семени.</i></p> <p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать</p>	<p><i>Все начинается с семени.</i></p> <p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать</p>

	отношение к природе, умение замечать красоту природы.	отношение к природе, умение замечать красоту природы.	познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
Май III	<p>Насекомые.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость</p>
Май IV	<p>Лето.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Лето.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Лето.</p> <p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об истории возникновения праздника, символике - флаге. Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Побуждать детей сохранять и укреплять свое здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни и использовать свой двигательный опыт в условиях</p>	<p>Лето.</p> <p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об истории возникновения праздника, символике - флаге. Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Побуждать детей сохранять и укреплять свое здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни и использовать свой двигательный опыт в условиях</p>

			эмоционального общения со сверстниками.	эмоционального общения со сверстниками.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детских коллективных работ ко Дню победы.</p> <p>Спортивное семейное развлечение «Скакалочка»</p> <p>Акция «На участке нашем пусть цветут цветы»</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детских коллективных работ ко Дню победы.</p> <p>Спортивное семейное развлечение «Скакалочка»</p> <p>Акция «На участке нашем пусть цветут цветы»</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детских коллективных работ ко Дню победы.</p> <p>Спортивное семейное развлечение «Скакалочка»</p> <p>Акция «На участке нашем пусть цветут цветы»</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Праздник «Выпускной бал»</p> <p>Выставка детских коллективных работ ко Дню победы.</p> <p>Спортивное семейное развлечение «Скакалочка»</p> <p>Акция «На участке нашем пусть цветут цветы»</p>