

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

Рассмотрена
педагогическим советом МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО

протокол №1 от 30.08.2021 г.



**ОСНОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«КУДРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»**

г. Кудрово
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы	12
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть Программы. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности	34
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	3
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития	44
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	51
3.2. Распорядок и режим дня	57
3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.5. Кадровые условия реализации Программы	67
3.6. Финансовые условия реализации Программы	68
3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	71
4. Рабочая программа воспитания ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	
5. краткая презентация Программы	73
Приложение 1 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности на учебный год	
Приложение 2 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности на учебный год	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Календарный план воспитательной работы	

Основная образовательная программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» (далее - *Программа*) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения Программы – 4 года (предназначена для воспитанников с 3-х до 8-ми лет). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

8. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 017-19 от 13.02.2019 г.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом:

Наименование программы	Возрастные группы
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой/ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В./ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (6-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальной программы:

Наименование программы	Возрастные группы
Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **содействует** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мир, умения общаться с разными людьми;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программе:

➤ Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда задач:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность

детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Принципы и подходы к формированию Программы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение

структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Полисубъективный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития.

Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса саморазвивающейся подсистемы, осуществляющей переход от развития к саморазвитию.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При разработке содержания **Программы** учитывается:

- комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности;
- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня;
- принцип интеграции содержания образовательных областей.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

При проектировании педагогического процесса Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры городов Всеволожска и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества мемориалов, парков, памятников архитектуры, музеев под открытым небом, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории Всеволожского района.

Направления в работе с детьми:

- воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
(возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в
дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)**

Возраст	Возрастные особенности развития детей
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Становление двигательной активности и развитие моторики. • Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. • Среди познавательных процессов наиболее развивается память. • Восприятие приобретает черты произвольности. Это возраст формирования сенсорных эталонов. • Активно развивается речь, но она ситуативная. Этот возраст является благоприятным периодом для развития речи детей. • Формируется наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления. • Ребёнок начинает управлять своим вниманием. • Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание. • Начинает формироваться произвольность поведения. • Особое внимание следует обратить на развитие самостоятельности.
4-5- лет	<ul style="list-style-type: none"> • Становление двигательной активности и развитие моторики. • Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. • Развивается и совершенствуется общение ребёнка со взрослым; совершенствуется общение со сверстниками. • Память приобретает черты произвольности (произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание). • Активно осваивается речь, она становится контекстной. Это пик активного периода развития речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-образное мышление становится ведущим. • Внимание становится произвольным. • Центральным механизмом развития личности в этот период остаётся подражание. • Зарождается важнейшее волевое качество – целеустремлённость.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Становление двигательной активности (овладевают сложными видами движений) и развитие моторики. • Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. • Устанавливаются отношения сотрудничества со взрослым, общение со взрослым приобретает черты личностного; начинает формироваться круг друзей. • Наблюдается переход к произвольному и опосредованному запоминанию. Память объединяется с речью и мышлением • Активно осваивается речь, она становится связной. • Закладываются основы словесно-логического мышления • В воображении начинает использовать символы; способен концентрировать внимание. • Развитие личности происходит в общении, внутренняя организация поведения становится более сложной. Важно выработать у детей правильные мотивы поведения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Движения становятся осмысленными, мотивированными и целенаправленными. • Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым; общение со сверстниками также приобретает личностные черты. • Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра и продуктивная деятельность. • Ребёнок овладевает перцептивными действиями (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства); память становится произвольной. • Речь становится объяснительной. • Активно развивается словесно-логическое мышление. • Воображение и внимание становятся произвольными. • Развитие личности связано с развитием определённой линии поведения.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья.

Типичные проявления речевого развития у воспитанников с ОНР	Специфические психолого – педагогические особенности воспитанников с ОНР
<p>1.Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. У детей наблюдается как полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, так и возможность произнесения отдельных звуков, звукокомплексов, лепетных слов и звукоподражаний.</p> <p>2 Второй уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи. Характеризуется аграмматичной, неразвернутой, структурно нарушенной фразой. Активный словарь со-</p>	<p>У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Отмечается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления.</p> <p>Проявляется отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных</p>

<p>стоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.</p> <p>3 Для третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженной несформированностью лексико – грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов чаще сохранна; нарушено произношение и восприятие звуков; связная речь требует развития.</p> <p>4. Четвертый уровень характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы.</p>	<p>движений, снижением скорости и ловкости выполнения, недоразвитие мелкой моторики. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.</p>
--	---

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на

эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Парциальная программа, реализуемая в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДО, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДОО и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДО;
- внешняя оценка ДО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДО системы оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДО;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДО. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий». (Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./Автор-составитель Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.- 264 с.)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-

психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (октябрь – апрель).

Парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
познавательное развитие	Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

2.1. Обязательная часть Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация образовательной деятельности в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию в ДО Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»./Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018 г. и составляет 93% от общего объема реализации Программы.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области	Обязательная часть Программы соответствует
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>Содержанию разделов «Социально – коммуникативное развитие» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ научный руководитель Л.Г. Петерсон /под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – стр. 89 – 98; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – стр. 129 –141; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – стр. 173 – 186; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – стр. 223 – 242.
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 	<p>Содержанию разделов «Познавательное развитие» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ научный руководитель Л.Г. Петерсон /под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – стр. 100 – 104; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – стр. 144 –149;

	<p>о малой родине и Отечестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	<ul style="list-style-type: none"> - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – стр. 189 – 195; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – стр. 245 – 251.
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<p>Содержанию разделов «Речевое развитие» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ научный руководитель Л.Г. Петерсон /под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – стр. 105 – 110; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – стр. 150 –153; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – стр. 198 – 202; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – стр. 253 – 256.
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<p>Содержанию разделов «Художественно - эстетическое развитие» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ научный руководитель Л.Г. Петерсон /под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – стр. 112 – 120; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – стр. 155 –163 - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – стр. 203 – 213; - группа старшего дошкольного

		го возраста (6 - 7 лет) – стр. 258 – 269.
Физическое развитие (далее – ФР)	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>Содержанию разделов «Физическое развитие» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ научный руководитель Л.Г. Петерсон /под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – стр. 122 – 126; - группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – стр. 165 –169; - группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) – стр. 215 – 218; - группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – стр. 271 – 275.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Современные тенденции развития дошкольного образования отраженные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» отмечают, что часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна быть ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для обогащения развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности, приобретения ребенком совокупности культурных ценностей для развития его духовности, нравственно – патриотиче-

ских позиций, удовлетворения возможностей детей и интересов родителей ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предлагает освоение дополнительной программы по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа реализуется:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М. Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему

нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда **задач**:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

При построении программы учитываются следующие **принципы**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

1. Знают основные литературные понятия по фольклору: песни, частушки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички; умеют рассказывать русские народные сказки, обыгрывать их.

2. Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.
3. Принимают активное участие в русских народных праздниках; знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
4. Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.
5. Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
6. Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;
7. Знают элементы русского народного костюма;
8. Расширен словарный запас при знакомстве предметами быта, традициями русского народа;
9. Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;
10. Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

- Создание условий для развития активности, познавательных способностей детей, познавательной мотивации;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе, его истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции); расширить представление о жанрах устного народного творчества.
- Создание атмосферы национального быта. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
- Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Возраст	Формы работы
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсия, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.
--------------------------------------	--

Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса.

Возраст	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Параметры развития	
Ведущая потребность	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Игровая деятельность
Развивающие виды деятельности	Продуктивные виды деятельности. Знаково-символическая деятельность. Элементы трудовой и учебной деятельности
Составляющие образа себя	"Я – мальчик (девочка)" "У меня есть место в обществе" "У меня есть роль"
Фаза социального развития	Самоутверждение
Усвоение функций речи	Обобщающая функция. Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция
Психологические новообразования	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний
Формирование базовой культуры личности	Нравственная культура
Формирование системы ценностей	Эстетическая культура
	Ценности создания
	Ценности отношений

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
		Изобразительная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
	Музыкальная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>	

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	ПР

	материалы;	
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

6. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Социально-коммуникативное развитие
Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие
Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дид. игры; наблюдения; экспериментирование.
Речевое развитие
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие
Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий; самостоятельное музицирование, игра на детских муз. инструментах; слушание; рассматривание выставок детских

работ.

Физическое развитие

Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;

- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, являются типом организации и самоорганизации детской деятельности, требующий и воспроизводящий определенный набор качеств на основе:

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям; Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека; Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне ее. Проявление уважения к сверстникам,

	воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно – духовной организации	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;</p> <p>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи;</p> <p>Создавать условия для овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявлять зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу, образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.</p>
Практики свободы	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательной деятельности;</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением;</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребенка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p>

	<p>Развитие умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач;</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Каждая из культурных практик, особым образом, моделируя реальность, по – своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность у ребенка.

Продуктивная деятельность, моделирующая мир вещей, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность, суть которой в узнавании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксацией этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Особая культурная практика – восприятие детьми художественной литературы: художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников

(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Самостоятельности и индивидуальности.

(см. ОП ДО «Мир открытий», раздел «Индивидуализация образовательного процесса и культурные практики в детском саду», стр.329).

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр

	<p>обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года) Приоритетная сфера проявления детской инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывают детям об их реальных, а также будущих достижениях; - отмечают и публично поддерживают любые успехи детей; - всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу; - помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе; - не критикуют результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
--

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познаватель-

ной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывают детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем для организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидак-

тических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в

его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект- субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), основа личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии возможна

поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети - партнёры по совместной деятельности и имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой. В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы.

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми.

В ДО весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности.

Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество.

Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются подвижные игры и хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения.

Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессий снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих

обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление с содержанием работы ДОО;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.

Направления взаимодействия				
Педагогический мониторинг	Взаимное информирование	Консультирование	Психолого – педагогическое просвещение и педагогическая поддержка	Совместная деятельность ДО с семьей
Формы взаимодействия				
Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; Наблюдение за общением членов семьи с ребенком; Проведение мониторинга потребностей семьи в образовании ребенка. Прочее	Неформальные встречи; Консультации; Опросы; Анкетирование; Интервью; Родительские встречи; Семейный клуб; Официальный сайт МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО№1»; Объявления, фотогазеты, памятки, буклеты; Стенды;	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные).	Собрание; Конференция; Семейная гостиная; «Родительский университет»; Тематические встречи; Творческие задания; Тренинги; Семинар-практикум; Мастер-класс; Приглашение специалистов; Дискуссия; «Круглый» стол	Совет Учреждения; Дни открытых дверей; Совместная проектная деятельность; Клубы по интересам; Выставки совместного творчества; Досуговые мероприятия; Театральные встречи;

	Прочее		Прочее	Прочее
--	--------	--	--------	--------

Конкретные задачи и особенности взаимодействия с семьями воспитанников зависят от возраста детей и изложены в разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Научный руководитель Л.Г.Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. – «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2018, стр.289 – 291.

2.8.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева/ ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 Г.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого- медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). Срок освоения программ – один год.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуально ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ТНР Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень коррекционных мероприятий:

- Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).
- Организация непрерывно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
- Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель- логопед – воспитатель – педагог-психолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре – социальный педагог) на интегративной основе.
- Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа комплексной коррекционно - развивающей работы

Направления работы
Учитель - логопед
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи и словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. - Профилактика нарушения письма и чтения. - Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД). - Развитие неречевых психических функций. - Развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона - Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению; - Контроль за речью детей; - Воспитание у детей критического отношения к своей речи.
Музыкальный руководитель
Развитие:

- Музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи;
- Звуковой культуры речи воспитанников;
- Слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; мелкой и общей моторики; связной речи и ее грамматической стороны.

Инструктор по физической культуре

- Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития;
- Закрепление лексико-грамматических категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности;
- Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог - психолог

- Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности;
- Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников;
- Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом;
- Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Коррекционно – развивающие задачи
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование готовности к совместной деятельности; - Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса.; - Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблю-

	<p>дением общепринятых норм и правил поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). - Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. - При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. - Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса, знание названий средств худ. выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. - Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. - Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным харак-

	<p>теристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.</p> <p>= Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок.</p> <p>- Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>- Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.</p>
--	--

Взаимодействие педагогов-специалистов – участников коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности

Разделы работы	Точки взаимодействия			
	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Диагностика (на начало года/ на конец года)				
Звукопроизношение	Разучивание комплексов арт. гимнастик. Автоматизация звуков в речи. Контролирование правильного произнесения звуков.	Артикуляционные уклады гласных и согласных звуков. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнения.	Дыхательная гимнастика. Фонетическая ритмика.	Фонетическая ритмика.
Формирования самоконтроля над речью				
Темповые характеристики речи	Интонационная выразительность речи.	Тембр, темп, ритм, интонация. Сила, высота голоса. Голо-	Темп, ритм, высота, сила голоса. Интонационная вырази-	Интонационная выразительность речи.

		совые упражнения.	тельность речи.	
Моторика (общая и мелкая моторика пальцев рук)	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Координация речи и движения. Формирование графических навыков.	Координация речи и движения. Пальчиковая гимнастика.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Массаж кистей рук. Кинезиологические упражнения. Координация речи и движения.
Словарь	Организация непосредственно образовательной деятельности детей в рамках лексической темы.			
Фонематические процессы	Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти.			
	Фонематический анализ слова	Слушание музыки, звуков.		Работа над ритмом.
Грамматические категории	Работа по закреплению изученных грамматических категорий.	Контроль использования грамматических категорий в речи дошкольника.		
Связная речь	Обучение всем видам связного высказывания. Работа со стихотворными текстами	Работа со стихотворными текстами, фольклорными формами.	Рассказы из личного опыта детей. Работа со стихотворными текстами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, творческое рассказывание.
Обучение грамоте	Формирование буквенного гнозиса. Формирование навыка чтения.	Практическое использование знаний в практической деятельности		
Психические процессы	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) во всех видах деятельности.			
Профилактика	Создание предметно-развивающего речевого пространства для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.			
	Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников			Профилактика Нарушений чтения и письма у дошкольников с ОНР.

	с ОНР.			
	Формирование предпосылок УУД			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» , используемая в образовательных целях:

- 28 групп, в которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- 4 физкультурных зала;
- 4 музыкальных зала;
- кабинет педагога – психолога;
- 4 кабинета учителя – логопеда;
- 2 сенсорные комнаты;
- 2 мини – музея «Русская изба»;
- 28 прогулочных площадок;
- 4 спортивные площадки на территории ДО.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами **по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Автор, наименование издания, издательство, год издания
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой М. Д. Маханёвой**

Автор, наименование издания, издательство, год издания
Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство детей с русскими народными традициями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала

пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Обеспечение соответствия среды данному качеству в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
1	насыщенность	<p>Помещения оснащены игровым оборудованием; в спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>Все это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	полифункциональность	<p>Планированием образовательной деятельности в детском саду предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели (по прямому назначению и для игры), игровых ширм, мягкие маты, которые также используются в различных видах детской деятельности. - наличие в ДО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	безопас-	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению

	ность	надежности и безопасности их использования.
--	-------	---

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационный материал.
<i>Речевое развитие</i>	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы,

и предметы-заместители	емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационный материал.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки,

	обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Оснащенность техническими средствами обучения

Назначение технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийные комплексы	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий. - При проведении мероприятий для родителей.	Музыкальный зал
Интерактивные системы	- При осуществлении совместной деятельности	Групповые помещения. Методический кабинет.
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбуки	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Музыкальные центры	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей.	Все возрастные группы. Музыкальный зал. Физкультурный зал.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим работы ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» определен Уставом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп общеобразовательной направленности составляет 28-29 воспитанников; предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12-15 воспитанников; предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития составляет 10-12 воспитанников.

Режим дня разработан на основе действующих СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановле-

нием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 и с учетом:

- соответствия функциональным возможностям детей разного возраста;
- соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО;
- принципов постоянства, гибкости, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов, чередования видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в ДО разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы ДО и с учётом климата (тёплого и холодного периода года). Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительность пребывания ребёнка в группе (в период адаптации).

В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Во время адаптационного периода непрерывно образовательная деятельность не проводится, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являются игра и общение.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми).

Непрерывно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе ре-

жимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими СанПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Примерные режимы дня для детей 3-8 лет

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В основе лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательной и образовательной деятельности в ДО.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность ОП ДО «Мир открытий».

В каждой возрастной группе (общеразвивающей направленности) выделены тематические периоды различной продолжительности (Приложение 1), в группах компенсирующей направленности представлены лексические темы (Приложение 2). На основе тем педагогами разрабатываются примерные комплексно тематические планы образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает стимул для развития детей: появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Конструктор НОД в соответствии с действующим СанПиН

		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Максимальная продолжительность НОД		Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	I половина дня	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1 час 30 мин.
	II половина дня	-	-	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю (в минутах)		2 ч. 30 мин.	3 ч 20 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.
Минимальные перерывы между НОД		10 мин.			
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД			

Планирование объема непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в группах младшего дошкольного возраста (3-5 лет);
- **14** - в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- **15** - в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

Образова- тельная область	Приоритетный вид дет- ской деятельности		3-4	4-5	5-6	6-7 лет
			лет	лет	лет	
Обязательная часть Программы						
ПР	Познава- тельно- исследо- ватель- ская	Игралочка	1	1	1	2
		Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	1	0,5
	Конструктивная		В сов- мест- ной дея- тель- ности	В сов- мест- ной дея- тель- ности	В сов- мест- ной дея- тель- ности	1
РР	Комму- никатив- ная	Подготовка к обучению гра- моте	-	-	1	1
		Развитие речи				1
	Восприятие художествен- ной литературы и фолькло- ра		1	1	2	1
ХЭР	Изобра- зитель- ная	Рисование, леп- ка, аппликация	2	2	2	2
		Художествен- ный труд	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			9.5	9.5	13	14.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0,5	0,5	1	0,5
количество в неделю			0.5	0.5	1	0,5
общее количество в неделю			10	10	14	15

В группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **17** коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 ча-

сов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

**Планирование НОД на неделю
для групп компенсирующей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		6-7 лет
ПР	Познавательная - исследовательская	Игралочка	1
		Ребенок и окружающий мир	0.5
	Конструктивная		1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	1
		Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2
		Художественный труд	1
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом			3
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом			3
Индивидуальное занятие с воспитателем			3
количество в неделю			15.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0.5
количество в неделю			0.5
общее количество в неделю			16

Объем обязательной части Программы составляет от 93% до 95% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений от 5% до 7%.

Группы	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	объем	программа	Форма реализации	объем
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	95%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам русской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодействии с семьями, игровые ситуации, в НОД.	5%
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	95%	Реализация парциальной программы «Приобщение к	В совместной деятельности, при взаимодействии с семья-	5%

		истокам русской культуры»	ми, игровые ситуации, в НОД.	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	93%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам русской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодействии с семьями, игровые ситуации, в НОД.	7%
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	94%	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам русской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодействии с семьями, игровые ситуации, в НОД.	6%
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности	94 %	Реализация парциальной программы «Приобщение к истокам русской культуры»	В совместной деятельности, при взаимодействии с семьями, игровые ситуации, в НОД.	6%

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского

сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Модель традиционных событий, мероприятий, праздников ДО представлена в Приложении 3.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В образовательном процессе участвуют: директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», заместитель директора ДО, руководители структурных подразделений, методист, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младшие воспитатели.

Для реализации Программы ведется бухгалтерский учет, хозяйственная деятельность, организованно необходимое медицинское обслуживание. Для решения задач реализации Программы директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» укомплектовано педагогическими кадрами для работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Образовательную работу осуществляют педагогические ра-

ботники: воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в методических мероприятиях ДО, района и области.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», реализующего Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДО, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных

бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа Учреждения, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательное Учреждение);
- образовательное Учреждение, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения до образовательного Учреждения, реализующего Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с

начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения, реализующего Программу);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательное Учреждение) и образовательного Учреждения.

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы, в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» осуществляется в пределах объема средств МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным

актом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», устанавливающим положение об оплате труда работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»:

- фонд оплаты труда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» состоит из должностного оклада, компенсационной выплаты и стимулирующей части (см. «Положение об оплате труда», «Положение о стимулирующих выплатах»).

3.7. Перечень нормативных и нормативно – правовых документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифика-

ционные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» (далее - *Программа*) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения Программы – 4 года (предназначена для воспитанников с 3-х лет до прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

9. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 017-19 от 13.02.2019 г.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом:

Наименование программы	Возрастные группы
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой/ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В./ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (6-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальной программы:

Наименование программы	Возрастные группы
Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.	Воспитанники групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет; 4-5 лет). Воспитанники групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **содействует** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных цен-

ностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мир, умения общаться с разными людьми;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы:

➤ Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Цель может быть достигнута при решении следующего ряда задач:

- Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной про-

граммы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Примерные режимы дня для детей 3-8 лет

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (<i>указывается в скобках</i>)	15.40-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть Программы						
ПР	Познавательно-исследовательская	Игралочка	1	1	1	2
		Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	1	0,5
	Конструктивная		В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
		Развитие речи				1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1	2	1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			9.5	9.5	13	14.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0,5	0,5	1	0,5
количество в неделю			0.5	0.5	1	0,5
общее количество в неделю			10	10	14	15

В группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю **17** коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

**Планирование НОД на неделю
для групп компенсирующей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		6-7 лет
ПР	Познавательно - исследовательская	Игралочка	1
		Ребенок и окружающий мир	0,5
	Конструктивная		1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	1
		Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2
		Художественный труд	1
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом			3
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом			3
Индивидуальное занятие с воспитателем			3
количество в неделю			15,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Приобщение к истокам русской культуры		0,5
количество в неделю			0,5
общее количество в неделю			16

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества **«родители – дети – педагоги»**, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям)
- ✓ в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия
- ✓ с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление с содержанием работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.

**Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности в общеразвивающих группах
ДО «МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
на учебный год**

	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Сентябрь «До свиданья, лето – здравствуй детский сад!»				
I неделя	Детский сад!	Детский сад!	День знаний.	День знаний.
II неделя	Детский сад!	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
III неделя	Фрукты и овощи	Ягоды и фрукты	Во саду ли, в огороде	Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»
IV неделя	Золотая осень. Изменения в природе	Золотая осень. Изменения в природе	Золотая осень. Изменения в природе	«Уж небо осенью дышало...»
V неделя	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
Октябрь «Осень золотая»				
I неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
II неделя	Домашние животные	Домашние животные и питомцы	Домашние животные города	Наши младшие друзья – животные
III неделя	Дикие животные	Дикие звери	Лесные обитатели - звери	Наши лесные друзья
IV неделя	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	Пернатые друзья	Птицы нашего двора
Ноябрь «Это наша Родина!»				
I неделя	Семь Я – это дом мой и семья!	Семь Я – это дом мой и семья!	Широка страна моя родная!	Широка страна моя родная!
II неделя	Я в мире человек!	Я в мире человек!	Все про меня.	Все про меня.
III неделя	Вежливость, толерантность	Вежливость, толерантность	Вежливость, толерантность	Вежливость, толерантность
IV неделя	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя
Декабрь «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!»				
I неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
II неделя	Народные календарные игры. Народная игрушка	Народные календарные игры. Народная игрушка	Народные календарные игры. Народная игрушка	Народные календарные игры. Народная игрушка
III неделя	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Одежда, голов-	История русско-

			ные уборы, обувь	го костюма
IV - V не- деля	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь «Зимушка – зима белоснежная»				
II неделя	Зима	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
III - IV не- деля	Народная куль- тура и традиции, про- мыслы	Народная куль- тура и традиции, про- мыслы	Народная куль- тура и традиции, про- мыслы	Народная куль- тура и традиции, про- мыслы
Февраль «Защитники Отечества»				
I неделя	Мой дом. В ми- ре вещей (ме- бель, посуда, предметы быта). Наши помощни- ки	Мой дом. В ми- ре вещей (ме- бель, посуда, предметы быта). Наши помощни- ки	Предметы - по- мощники	Мир предметов и техники
II неделя	Мы – девочки, мы- мальчики	Мы – девочки, мы- мальчики	Мы – девочки, мы- мальчики	Мы – девочки, мы- мальчики
III неделя	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
IV неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны
Март «Все цветы для мамочки!»				
I неделя	Международный Женский день 8 марта	Международный Женский день 8 марта	Международный Женский день 8 марта	Международный Женский день 8 марта
II неделя	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу при- шла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу при- шла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу при- шла...	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу при- шла...
III неделя	Свойства мате- риалов (бумаги, дерева, камней и др.)	Свойства мате- риалов (бумаги, дерева, камней и др.)	Свойства мате- риалов (бумаги, дерева, камней и др.)	Свойства мате- риалов (бумаги, дерева, камней и др.)
IV - V неде- ля	Литературные чтения. Неделя детской книги	Литературные чтения. Неделя детской книги	Литературные чтения. Неделя детской книги	Литературные чтения. Неделя детской книги
Апрель «Капель весны чудесной»				
I неделя	Мониторинг «Земля – наш общий дом»	Мониторинг «Земля – наш общий дом»	Мониторинг «Земля – наш общий дом»	Мониторинг «Земля – наш общий дом»
II неделя	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса
III неделя	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
IV неделя	Все работы хо- роши	Все работы хо- роши	Все работы хо- роши	Все работы хо- роши

Май «Скоро лето красное!»				
I неделя	День победы!	День победы!	День победы!	День победы!
II неделя	Семейный хор- вод	Семейный хор- вод	Семейный хор- вод	Семейный хор- вод
III неделя	Растения сада и огорода	Растения сада и огорода	Все начинается с семени	Все начинается с семени
IV неделя	День города	День города	День города	День города

**Комплексно – тематическое планирование образовательной
деятельности в группах компенсирующей направленности
ДО «МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
на учебный год**

Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	
Сентябрь	
I неделя	Лето
II неделя	Грибы, ягоды
III неделя	Продукты питания. Хлеб. Злаки.
IV неделя	Сад. Огород. Овощи-фрукты.
V неделя	Осень (ранняя, золотая, поздняя).
Октябрь	
I неделя	Лес. Деревья. Природа нашего края.
II неделя	Перелетные птицы
III - IV неделя	Родная страна. Символика. Достопримечательности. Народы.
Ноябрь	
I II неделя	Наш город. Моя улица.
III - IV неделя	Учреждения города. Библиотека. Профессии.
Декабрь	
I неделя	Зима
II - III неделя	Сезонные одежда, обувь, головные уборы.
IV- V неделя	Новый год
Январь	
II неделя	Животные холодных стран и их детёныши. Животные нашего края.
III неделя	Животные жарких стран и их детёныши.
IV неделя	Наш дом. Мебель. Посуда.
Февраль	
I неделя	Бытовые приборы
II неделя	Почта. Телефон, телеграф. Профессии
III неделя	Семья. День защитников Отечества. Военные профессии.
IV неделя	Семья. 8 Марта. Женские профессии
Март	
I неделя	Семья. 8 Марта. Женские профессии
II неделя	Цветы. Луг, поле. Растительный мир.
III неделя	Рыбы. Водоемы (море, океан, озеро, река)
IV неделя	Весна
V неделя	Насекомые
Апрель	
I неделя	Сад, парк, луг, поле
II неделя	Планеты. Наша планета
III неделя	Профессии
IV неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
Май	

I неделя	День Победы!
II - III неделя	Транспорт специального назначения. Профессии. Культура общения с окружающими людьми.
IV неделя	Школа. Школьные принадлежности

Календарно учебный график.

Начала учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 38 недели

Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа.

Режим работы ДО в учебном году: с 7.00 до 19.00ч.

Режим работы ДО в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00ч.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель.

Каникулярное время:

- период зимних каникул – 01 – 10 января.

- период летних каникул – 01 – 10 июля.

Культурно-досуговая деятельность:

физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц;

спортивные праздники - 1раз в квартал;

музыкальные досуги проводятся 2 раза в месяц;

музыкальные праздники - 4 раза в год;

музыкальные развлечения - 4 раза в год;

Выставки творческих работ – каждый месяц.

Образовательная область	Участники образовательных отношений			
	Дети	Педагоги	Родители	Время проведения
Социально – коммуникативное развитие	Праздник «День знаний»			сентябрь
	Развлечение к международному дню красоты «Модный этикет»			сентябрь
	Досуг «Всем без исключения о правилах дорожного движения!»			сентябрь
	Развлечение «Международный день животных»			октябрь
	Развлечение «День матери!»			ноябрь
	Развлечение «День рождения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»			декабрь
	Развлечение «Масленица»			март
	Отчетное мероприятия по проекту «Школа этикета»			апрель
Познавательной развитие	Досуг «Международный день толерантности»			ноябрь
	Развлечение «900 дней блокады»			январь
	Развлечение «Тайны космоса»			апрель
	Игра – путешествие «Профиград»			апрель
	Праздник «День победы»			май
	Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга»			май
Художественно – эстетическое развитие	Выставка детских рисунков и поделок «Внимание – дорога»			сентябрь
	Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»			сентябрь
	Праздник «Здравствуй, Осень!»			октябрь
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»			октябрь
	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»			ноябрь
	Праздник «Новый год»			декабрь
	Выставка детских рисунков «Волшебница зима»			декабрь
	Фотовыставка «Зимние забавы»			январь
	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»			февраль
	Праздник «Международный женский день»			март
	Выставка детских рисунков «Подарок маме»			март
	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»			апрель
	Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»			май
	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»			май
Физическое развитие	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»			январь
	Развлечение «День защитника Отечества»			февраль