

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»  
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)  
дошкольное отделение №2**

**Сценарий досуга по здоровьесбережению  
«Мы растем здоровыми, сильными,  
веселыми!»**

**16 апреля 2021 г.**

**Цель:** формирование и закрепление у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- формировать умение детей заботиться о своем здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов.
- формировать навыки здорового образа жизни у дошкольников на основе представлений детей о значении и способах закаливания.
- приобщать воспитанников к физической культуре как основе здорового образа жизни.
- закрепить знания детей дошкольного возраста ПДД; пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.
- Закрепить знания дошкольников ППБ.

**Ход мероприятия**

*Дети собираются на спортивной площадке.*

**Ведущая:** - Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы собрались не просто так, сегодня мы поговорим о нашем здоровье. А точнее, о том, как нужно беречь и поддерживать свое здоровье! Ребята, а кто мне ответить на вопрос: «Зачем нам здоровье?»

*Ответы детей.*

**Ведущая:** - Какие молодцы, вы так много знаете о здоровье. Но я предлагаю вас отправиться по нашему удивительным станциям, где вы узнаете еще больше о том, как нужно беречь себя и свое здоровье. Каждая из групп получит свой маршрутный лист, по которому вы будете двигаться.

*Раздача маршрутных листов*

**Ведущая:** В Путь!

**Станция «У Зубной феи»**

**Цель:** формировать умение детей заботиться о своем здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о зубах, их строении и разновидностях, их предназначении.
- Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, способами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание полости рта после еды, посещение стоматолога в целях профилактики зубных болезней).

- Закреплять знания о полезной и здоровой пище.
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, речь, воображение.
- Воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену и желание иметь красивые и здоровые зубы.

### Ход

Ф: – Здравствуйте, ребята, Зубносмотрите, какое у меня нарядно платье, красивая волшебная палочка. как вы думаете, кто я?

Д – Волшебница.

Ф- Да, я волшебница.

Если выпал зуб молочный  
То меня зовите срочно.  
Прилетаю ночью к деткам,  
Зуб беру, кладу монетку.

Ребята, давайте рассмотрим с вами волшебный зубик.

- Какого цвета зуб? (белого).
- Правильно, он белый, одетый в красивую «рубашку» из эмали. Эмаль – это тонкий слой, покрывающий верхнюю часть зуба. Эмаль защищает зубы от холода от тепла от ударов.
- Кто мне скажет, чем покрыты зубы?
- Верхняя часть зуба, ребятки, называется коронкой (показываю).
- Как называется верхняя часть зуба? (правильно, коронка).
- А в десне, ребятки, находится корень у зубика, посмотрите вот он какой. Это корень зуба. Что это? (корень).
- Корень находится глубоко в десне, мы его не видим. Корень крепко держит зуб. Зуб крепко держатся в десне с помощью корня и не падают, и не шатаются. Что это, ребятки? (корень) Где он находится? (в десне?) Корень, что делает? (крепко держит зуб).
- У маленьких деток зубки маленькие, их называют молочными, потому что они прорезываются в то время, когда ребенок питается только грудным молоком и не может есть твердую пищу. Молочные зубки выпадут и на их месте вырастут коренные зубы. У взрослых – 32 зуба.

- Какие у детей зубы? (молочные). А у взрослых какие? (коренные).

Ребята, а что нужно делать, чтобы зубки были здоровыми?

Д: – Чистить их 2 раза в день, не кушать сладкое.

Ф: – А какие продукты нужно кушать, чтобы зубы были здоровы?

Д: – Овощи, фрукты, творог.

### **Игра «Полезное - вредное»**

Ф: – Посмотрите, пожалуйста в мою шкатулку. Тут есть этот белый, блестящий, красивый и веселый зуб, и есть грустный, желтый, с черной дырочкой на боку. Давайте поделимся на 2 команды. Первая команда будет выбирать продукты для здорового зуба, а вторая – для больного.

Весёлый зубик - полезные продукты (фрукты, овощи).

Грустный зубик - вредные продукты (сладости).

Ф: - Молодцы, друзья, вы прекрасно справились с заданием. Я вижу, что у вас знаете, какие продукты полезны, а какие вредны.

Да вот беда. Мой знакомый зайчик все время ел сладкое и вредные продукты. И зубки у него испортились: стали черными, с дырочками и начали болеть. Как же ему помочь?

Д: - Почистить зубы.

### **Игра «Стоматологи»**

Ф: - Ребята, ведь уже появились дырки на зубах, и щетка уже не поможет. К кому нужно обратиться?

Д: – К врачу, стоматологу.

Давайте превратимся во врачей-стоматологов и поможем зайчику. Нужно поставить на зубы пломбы - взять зубик и приклеить его на больной зуб. Так они перестанут болеть.

Ф: - Молодцы, ребята, все зубы вылечили. Вот какая красивая улыбка стала у зайки. Хорошие из вас получились стоматологи. А теперь давайте обратно превратимся в детей.

Ф: – А теперь похлопайте те, кому понравилось на моей станции и потопайте те, кому не понравилось.

Ф: - А кому что запомнилось на моей станции?

Д: - О зубиках разговаривали, выбирали полезные и вредные продукты, лечили зубы.

Ф: - Как нужно ухаживать за зубами, чтобы они не болели?

Д: – Чистить 2 раза в день, есть полезные продукты. Пользоваться зубной нитью.

Ф: - Молодцы ребята, вы все правильно ответили. До свиданья, до новых встреч. И когда у вас будут выпадать зубки, кладите их под подушку, а я вам принесу монетку или подарочек.





## ***Станция «Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!»***

Цель: формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников на основе представлений детей о значении и способах закаливания.

### Задачи:

Образовательные:

-Расширять знания о значении и способах закаливания, о пользе солнца, воздуха и воды для здоровья человека.

-Учить детей выполнять элементарные действия и упражнения по укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, внимание;

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения игровых упражнений.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки безопасного поведения.

Оборудование: аудиозапись «Голубой вагон», иллюстрация «Домик»- 3 шт., иллюстрации «Солнце», «Воздух», «Вода», цветы для оформления цветочной поляны, чемоданчик с веерами, кепка, 4 тастика, вода, 2 стаканчика, полотенце.

### Ход

Воспитатель в костюме героя «Закаляка» встречает детей.

Закаляка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Закаляка.

А как вы думаете, почему меня так зовут (ответы детей).

Закалякой меня зовут, потому что я закаленный, никогда не болею и не мерзну.

Ребята, а вы хотите быть всегда здоровыми и никогда не болеть? (ДА)

Тогда я вас познакомлю со своими лучшими друзьями. Для этого нам с вами надо будет отправиться в путешествие. Займите свои места в вагонах. (Дети выстраиваются паровозиком). Там, где мы будем останавливаться, обязательно будет происходить что – то интересное и веселое. Сейчас – в путь! Мы отправляемся туда, где живут мои лучшие друзья.

*Звучит фонограмма песни «Голубой вагон». Дети отправляются в путешествие. Голос на магнитофоне объявляет: Станция «Солнечная».*

А вот и домик. Вы чувствуете, как здесь тепло?

Ребята, как Вы думаете, к кому мы приехали в гости? (К Солнышку)

Ребята, мы приехали в гости к Солнышку. Солнышко очень яркое горячее. На улице днем всегда надо носить головные уборы (Закаляка надевает кепку).

Закаляка:

Солнышко лучистое рано встает

Лучики пускает и деток согревает.

Давайте поздороваемся с Солнышком. Для этого надо поднять к нему личико и протянуть руки. Мы с вами сейчас принимаем солнечные ванны, закаляемся, а солнышко угощает нас очень важным витамином «Д».

Понравилось вам, ребята, в гостях у Солнышка? (ответы детей) Наше путешествие продолжается.

*Дети прощаются с Солнышком и отправляются в путь. Звучит фонограмма «Голубой вагон». Голос объявляет: Станция «Воздушная».*

Закаляка: Ребята, как Вы думаете, к кому мы приехали в гости? (ответы детей)

Ребята, мы приехали в гости к Воздуху. Воздух – мой таинственный и невидимый друг, он окружает нас везде: и дома, и на улице, и в транспорте, где только можно – везде он. Но больше всего Воздух любит бывать на зелёной поляне, где много цветов. Вот сейчас мы отправимся на такую полянку.

Дети идут на цветочную поляну к домику Воздуха.

Закаляка: Ребята, а вы знаете, как здороваться с Воздухом? (ответы) Нет? Я вас научу.

*(Сюрпризный момент – фокус – и появляется чемоданчик с веерами. Их Закаляка раздаёт детям.)*

Закаляка: Друзья, чтобы поздороваться с Воздухом, надо просто помахать веером на себя. Воздух коснётся ваших щёчек– значит он с вами поздоровался. (Дети махают веерами – здороваются с Воздухом.)

Закаляка: «А теперь, мои маленькие друзья, понюхайте, какой аромат цветов на полянке, какой запах трав. Вдохните этот целебный запах (вдох).

Свежим воздухом дышите по возможности всегда

На прогулку вы ходите, она вам силы даст, друзья!

А сейчас давайте поиграем. Игры на воздухе тоже очень полезны.

Закаляка: Ребята, а хотите убедиться в том, что жить без Воздуха невозможно? (ДА) Тогда закройте пальчиками носики и ротки не открывайте (через 3 – 5 сек) Посмотрите, Саша уже открыл рот, и Полина пытается освободить носик. Всем хочется поглубже вдохнуть Воздух теперь вы убедились, что Воздух необходим нам?

Помните про правила закаливания воздухом.

Закаляка: «А теперь, мои маленькие друзья, снова в путь. Нас ждёт новый друг и новые приключения. Занимайте места. Поехали!»

*Звучит музыка. Голос объявляет: Станция «Водяная».*

Закаляка: «Ребята, вы, наверное, уже догадались, к кому в гости мы приехали? (ответы детей) Правильно, к Воде. Смотрите, а вот и домик». Воды. (Вода живёт в домике, обставленном со всех сторон тазиками с водой)

Мой друг «Вода» приглашает вас поиграть

Но сначала вспомните, для чего нужна вода? (ответы детей)

*Игра – эстафета с водой «Кто быстрее наполнит тазик» (дети по очереди набирают воду стаканчиком из одного тазика, несут стаканчик к тазу, стоящему напротив команды, и выливают в него воду. Выигрывает та команда, которая первая перенесет воду из одного тазика в другой.)*

Закаляка: Ребята, наше путешествие подошло к концу и вам пора отправляться обратно в детский сад. Протяните руки к солнышку те ребята, которым понравилось наше путешествие. А кто запомнил друзей, которые помогают нам быть здоровыми и не болеть. Я начну говорить, а вы продолжите «Наши лучшие друзья-это...»

(Дети делают вывод: «Наши лучшие друзья- Солнце, Воздух и Вода!»).

На прощанье я хочу пожелать вам не болеть, не мёрзнуть, не бояться ветра, быть сильными, ловкими, быстрыми, смелыми, дружите с водой, солнцем и воздухом.





## ***Станция «Движение жизнь»***

Цель: приобщать воспитанников к физической культуре как основе здорового образа жизни.

### Задачи:

- закрепить представление о здоровом образе жизни;
- развивать творческие способности и познавательный интерес;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

### Ход

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей)

Черепаша Тортилла дала мне ключик и отправила в мой кукольный театр, но я заблудился и оказался у вас в детском саду и потерял где-то свой ключик. Помогите мне найти ключик и вернуться в мою страну.

- Поможете? (Ответы детей)
- Но для этого вам нужно быть сильными, смелыми потому что задания у нас спортивные.

А вот и первое задание:

- Дети как вы думаете, что означает эта пословица  
«Если хочешь быть здоровым – бегай  
Если хочешь быть сильным – бегай  
Если хочешь быть красивым – бегай»  
(Ответы детей)

- Правильно человек, который ведет неподвижный образ жизни, не может быть здоровым. Его мышцы, сердце не тренируются. Они не дышат свежим воздухом, ему нахватает солнечных лучей. Ну, что будем спортом заниматься, будем вместе все стараться?

Ребята, а чего мы начинаем наш день. Вот проснулись и умылись, позавтракали, а что ещё мы делаем?

Правильно начинаем день с зарядки!  
Спинки ровные держать, только носиком дышать  
И конечно улыбаться.  
Палочку – выручалочку мы сейчас возьмем  
И мышцы укреплять начнем.  
Ведь сила укрепляет здоровье человека.

## **ОРУ с гимнастической палкой**

1. 1- поднять палку вверх, левую ногу назад на носок, 2- И. П. 3-4 с другой ноги.
2. И. П. – палка сверху, ноги на ширине плеч; 1- наклон вниз, палку положить на пол; 2- выпрямиться, руки вверх; 3- наклониться, взять палку; 4.- выпрямиться.
3. 3. И. П. – палка за головой, хват снизу, ноги на ширине плеч 1- наклон туловища влево; 2-И. П.; 3- вправо; 4- И. П.
4. И. П. О. С. 1- присесть, палка сверху; 2- И. П.; 3-4- то же самое.
5. И. П. – палка к груди, ноги вместе; 1-2-3-4- прыжки ноги врозь, ноги вместе

Посмотрите, сколько силы стало в ваших мышцах. - Добавилось? Сразу видно силушка по жилушкам огнем бежит. Теперь мы это проверим в полосе препятствий.

«Перенеси полезные продукты»

Дети из общей корзины по одному переносят полезный продукт в корзину у ориентира.

«Полоса препятствий»

Дети проходят полосу и появляется ключик.

**Буратино:** Спасибо вам ребята. Вы были самыми спортивными и сильными и благодаря вам я смогу вернуться домой. До свидания!





## ***Станция «Дыхательная гимнастика и массаж»***

Цели: развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, вырабатывать правильное ритмичное дыхание;

Задачи:

**Образовательные:**

1. Развивать умения к применению здоровьесберегающих технологий.
2. Уметь выполнять элементы закаливающих процедур.

**Развивающие:**

1. Учить детей расслаблять и восстанавливать свой организм после физической нагрузки.
2. Укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и дыхательных путей.
3. Улучшение обменных процессов и укрепление иммунитета.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к себе и своему здоровью.
2. Воспитывать дружеское участие к детям и умение сопереживать герою, выражать свои мысли словами и действиями.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать слаженно, выполнять общее дело.
4. Дать детям возможность проявить себя, свои умения и навыки.

### Ход

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здраваться, значит желать друг другу здоровья и хорошего настроения. Сегодня вы много узнаете о здоровье и о том, как его сохранить и укрепить.

Очень важной составляющей здоровья является правильное дыхание. А что такое дыхание? Дыхание - это жизнь. Справедливость такого утверждения вряд ли у кого-нибудь вызовет возражение. Действительно, если без твердой пищи организм может обходиться несколько месяцев, без воды - несколько дней, то без воздуха - всего несколько минут. Мы говорим «утро дышит прохладой», «дыхание ветерка», «дыхание жизни» - вся наша планета дышит, развивается как живой организм. А чтобы научиться правильно дышать, нам нужно выполнять дыхательную гимнастику. Повторяем за мной!

## **Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

### **«Часики»**

Часики вперёд идут,

За собою нас ведут.

И. п. - стоя, ноги слегка расставить. 1 взмах руками вперёд «тик» (вдох) 2 взмах руками назад «так» (выдох)

### **«Петушок»**

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг.

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки в стороны - (вдох), а затем хлопнуть ими по бёдрам, выдыхая произносить «ку-каре-ку» повторить 5-6 раз.

### **«Насосик»**

Накачаем мы воды,

Чтобы поливать цветы.

Руки на поясе. Приседаем - вдох, выпрямляемся - выдох.

Можно выпрямляясь произносить - «с-с-с»

### **«Паровозик»**

Едет, едет паровоз

Деток в садик он привез.

Дети двигаются по кругу. Руки согнуты в локтях и прижаты к телу, пальцы сжаты в кулачки. Делая соответствующие движения, дети приговаривают «чух-чух-чух». Упражнение выполняется 20-30 сек.

### **«Дыхание»**

Тихо - тихо мы подышим,

Сердце мы своё услышим.

И. п. - стоя, руки опущены. 1 медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнёт расширяться - прекратить вдох и сделать паузу (2-3 сек). 2 - плавный выдох через нос.

## **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

**«Аист»** - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут, удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).

**«Пилка дров»** - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.

**«Сыграем на гармошке»** - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Вдохнуть (пауза 3 сек). Наклон в левую сторону – медленно выдохнуть, растянув правый бок. Исходное положение – вдох (пауза 3 сек). Наклон в правую сторону – медленно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.

### **«Цветок и одуванчик»**

В положении стоя ребенок делает через нос вдох, представляя, что нюхает ароматный цветок, затем выдыхает ртом воздух на одуванчик.

### **«Веселый хомяк»**

Для этого упражнения ребенок представляет себя в роли хомяка, наполнив щеки воздухом. Затем легким хлопком по щекам выпускает воздух и несколько раз принюхивается носом, в поиске новой еды.

### **Для всех возрастных групп**

#### **«Пузыри»**

На столе стоят две емкости. Одна с простой водой, вторая с мыльной. Трубочки для каждого ребенка.

Нужно разделить на две группы, одна у первой емкости, вторая - у второй.

Дуем в трубочки, чтобы много пузырей получилось.

Воспитатель: Какие все молодцы! Вот мы и научились с вами правильно дышать. А сейчас хочу вас спросить. Вы знаете, как пыхтит ежик? Покажите, пожалуйста.

Смотрите, к нам в гости пришел ежик! И принес с собой вот такие волшебные мячики (в контейнере показать массажные мячики). Вам интересно, как ежик к нам попал? Сейчас я вам расскажу.

### **Сказка «Ежик на прогулке»**

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Воспитатель: Вот как ежик к нам в гости пришел! И не с пустыми руками, как говорится! Такие мячики красивые нам принес! А теперь он хочет с нами поиграть.

### **Пальчиковая игра «Ёжик»**

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца)

на ежа похожи (дети катают Су- Джок между ладонями).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось у нас в гостях? Отлично! Будьте всегда здоровы и до встречи!





## **Станция «Дорожная азбука».**

Цель: закрепление знаний ПДД; пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

### Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- Формировать правильное поведение на улицах и дорогах.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.
- Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

### Ход.

Инспектор:

- Здравствуйте детишки! Девчонки и мальчишки! Очень долго жду я вас! Помощь мне нужна сейчас!

Ребята! К нам пришло письмо: от сотрудников ГИБДД. Давайте быстрее откроем!

«В нашем городе случилась беда: пешеходы и водители стали нарушать правила дорожного движения и поэтому наш главный светофор очень расстроился и выключил свои огоньки. Теперь в нашем городе происходит жуткая неразбериха! Ребята, пожалуйста, помогите нам, и почините светофор»

- Ну, что ребята, поможем починить светофор?

Дети: Да!

**Инспектор:** - Вот в этом письме лежат задания, с которыми вам предстоит справиться, если вы все задания выполните правильно, а главное дружно и вместе, то наш светофор обязательно включит свои огоньки.

### **Задание 1 Игра «Разрешается-запрещается».**

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Идти толпой по тротуару... (запрещается).

Обходить автобус сзади... (разрешается)

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом (запрещается)

Выбегать на проезжую часть...(запрещается)

Ну, а спереди, конечно... (запрещается).

Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете... (запрещается).

При зеленом даже детям... (разрешается).

- Играть возле проезжей части...(запрещается).

- Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).

Инспектор: - Молодцы вы хорошо справились с первым заданием о включается красный цвет.

## **Задание 2 «Дорожная азбука»**

Перед участниками располагается набор предупреждающих знаков. Воспитатель загадывает загадки, а участники показывают соответствующий дорожный знак и называют его.

Погляди скорей, водитель: здесь для пешех - переход.

Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!

(«Пешеходный переход»)

Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

(«Осторожно! Дети»)

Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу лучше просто обойти!

(«Дорожные работы»)

Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено»)

Инспектор: - Молодцы! Мы справились с заданием. включается жёлтый цвет

## **Задание 3. «Веселый самокат»**

Ты, дружок, не торопись!

На самокатах прокатись.

На конусы не наезжай -

Осторожно объезжай.

Эстафета «Самокаты»

*Дети делятся на две команды по очереди прокатываются на самокате до ориентира, объезжают его и возвращаются обратно.*

За выполнение задания светофор включает зелёный цвет.

Инспектор: - Ну что, ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу.

Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо их знаете! Каждый повесит себе значок, чтоб все видели, что вы знаете правила дорожного движения. И можете научить детей младших групп, рассказать и объяснить, как вести себя на улицах города, где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах города.





## *Станция «Огонь - друг, огонь – враг!»*

Цель: закрепить знания дошкольников ППБ.

Станция проводилась сотрудниками [ГКУ Леноблпожспас, ОГПС Всеволожского р-на, 150 пожарная часть.](#)



