

Утверждено:  
Приказом № 265 от 29.08.2020  
по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»



**Положение  
об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2020г.

г. Кудрово  
Всеволожский район  
Ленинградской области

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Письмом Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.29, п.30);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Уставом МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
  - Образовательной программой МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (Далее – МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»).

## **2. Цель и задачи**

### **2.1. Цель:**

- Логопедическое сопровождение в МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» создается для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоение ими образовательных программ на русском языке;
- Дефектологическое сопровождение в МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» создается для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения познавательных процессов, в освоение ими образовательных программ на русском языке.

### **2.2. Основными задачами логопедического сопровождения являются:**

- коррекция нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

### **2.3. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:**

- коррекция нарушений развития психических процессов учащихся;
- разъяснение специальных дефектологических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

## **3. Организация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

3.1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог работает 5 дней в неделю. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю на 1 ставку заработной платы. Все

рабочее время специалист тратит непосредственно на проведение групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических и коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

3.2. На логопедические занятия зачисляются учащиеся образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке:

- Системное и общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Фонематическое недоразвитие речи;
- Фонетический дефект;
- Дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим и общим и системным недоразвитием речи.

3.3. На дефектологические занятия зачисляются учащиеся образовательного учреждения, имеющие нарушения развития познавательной деятельности, интеллектуальные нарушения.

3.4. В первую очередь на логопедические и дефектологические занятия зачисляются учащиеся, имеющие рекомендации ПМПК и ИПРА, а также нарушения развития устной и письменной речи, познавательных процессов, препятствующих освоению образовательных программ.

3.5. Выявление учащихся с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия и учащихся с нарушением познавательных процессов на дефектологические занятия, комплектование групп и оформление первичной логопедической и дефектологической документации проводится с 1 по 15 сентября. Проведение итогового обследования и оформление документации с 15 по 30 мая логопедической и дефектологической документации.

3.5. На учащихся, прошедших обследование, предоставляется «Информация на психолого-медико-педагогический консилиум» (Приложение 2)

3.6. Зачисление на логопедические и дефектологические занятия учащихся из числа обследованных производится в течение всего учебного года, в более сложных случаях по рекомендациям ПМПК и ИПРА по мере освобождения мест.

3.7. Предельная наполняемость логопедических и дефектологических занятий при работе с учащимися:

- Учитель-логопед (для учащихся по ООП) – 25 чел. на 1 ставку
- Учитель-дефектолог (для учащихся по ООП) – 25 чел. на 1 ставку
- Учитель-логопед (для учащихся по АОП/АООП НОО ОВЗ) – 12-15 человек на 1 ставку
- Учитель-дефектолог (для учащихся по АОП/АООП НОО ОВЗ) – 12-15 человек на 1 ставку

(Министерство Просвещения Российской Федерации Распоряжение от 6 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

3.8. На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. (Приложение 4). На каждого учащегося, зачисленного на дефектологические занятия, учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. (Приложение 12).

3.9. Выпуск учащихся с логопедических и дефектологических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи и познавательных процессов.

3.10. Занятия с учащимися проводятся в следующих формах:

- индивидуальные занятия,
- групповые занятия.

3.11. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи и познавательных процессов обучающихся и составляет 4-6 человек. На групповые занятия учитель-логопед/учитель-дефектолог составляет рабочую программу коррекционного курса. (Приложение 17).

3.12. Возможны следующие варианты проведения логопедических и дефектологических занятий в образовательном процессе:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня.

3.13. Периодичность групповых и индивидуальных занятий устанавливается учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и тяжестью дефекта.

3.14. Продолжительность логопедического и дефектологического занятия с группой – 30-40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-40 минут. (Министерство Просвещения Российской Федерации Распоряжение от 6 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

3.15. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также учет посещаемости учащихся отражается журнале учёта посещаемости и занятий с учащимися, где на групповые и индивидуальные коррекционно-логопедические и коррекционно-развивающие занятия отводится необходимое количество страниц. Журнал является финансовым документом.

3.16. Ответственность за обязательное посещение логопедических и дефектологических занятий несут учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, родители/законные представители обучающегося.

3.17. В случае реализации логопедических и дефектологических занятий, коррекционных курсов или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий директор образовательного учреждения самостоятельно определяет порядок оказания учебно-

методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, занятий, рекомендаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Образовательное учреждение вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства и порядком организации учебно-методической обучения в ОУ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога (Приложение 1 – 18)**

- Годовой план работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога (Приложение 1);
- Информация на психолого-медико-педагогических консилиум (Приложение 2);
- Копии отчетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога о проделанной работе за учебный год. (Приложение 3);
- Речевая карта на каждого учащегося с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия. (Приложение 4);
- Журнал консультаций. (Приложение 5);
- Список учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи/ нарушение познавательных процессов. (Приложение 6);
- Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка (Приложение 7);
- Заявление родителей (законных представителей) на логопедические занятия (Приложение 8);
- Заявление-отказ родителей (законных представителей) от логопедических занятий (Приложение 9);
- Заявление родителей (законных представителей) на дефектологические занятия (Приложение 10);

- Заявление-отказ родителей (законных представителей) от дефектологических занятий (Приложение 11);
- Протокол дефектологического обследования на каждого учащегося с нарушениями познавательных процессов, зачисленного на дефектологические занятия. (Приложение 12);
- Индивидуальные планы работы на каждого обучающегося, занимающегося индивидуально (Приложение 13);
- График работы учителя – логопеда, учителя-дефектолога График должен включать в себя все виды педагогической деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (Приложение 14);
- Расписание занятий учителя-логопеда/ учителя-дефектолога на учебный год, заверенное директором школы. (Приложение 15);
- Список формирования групп и учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия (Приложение 16);
- Рабочая программа коррекционного курса. Составляется на групповые занятия (Приложение 17);
- Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися. Журнал является финансовым документом. Рекомендации по оформлению и заполнению «Журнала учёта посещаемости и занятий с учащимися» для учителей-логопедов, учителей-дефектологов. (Приложение 18).

**5. Функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога** в соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда, учителя дефектолога.

## **6. Материально-техническое оснащение деятельности специалиста**

6.1. Для логопедических и дефектологических занятий выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям:

- Достаточная освещенность;
- Достаточная вентиляция помещения;
- Тепловой режим;
- Наличие санитарно-гигиенического оборудования.

6.2 Наличие зон для реализации функционала специалиста:

- Зона индивидуального консультирования родителей;
- Зона индивидуальной и групповой работы с детьми.

6.3 Наличие мебели и оборудования в соответствии с письмом МО РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

- настенное зеркало – 1;
- зеркало для индивидуальной работы – 4 шт;
- логопедические зонды, шпатели;
- разрезная азбука;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- умывальник;

- классная доска;
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский;
- стулья
- комплект «парта-стул»;
- настенные часы
- настольная лампа
- компьютер



## Приложение 1

Годовой план работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога  
 ФИО специалиста  
 на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**Цель работы:**

**Задачи:**

№	Направления деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I. Диагностика			
1.			
2.			
II. Организационная работа			
3.			
4.			
III. Коррекционно-развивающая работа.			
5.			
6.			
IV. Консультативно-просветительская работа			
7.			
8.			
V. Самообразование и методическая работа			
9.			
10.			
VI Материально-техническая база			
11.			
12.			

## Приложение 2

**Информация на психолого-медико-педагогический консилиум (на начало года)**

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Специалист \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Проблемы, выявленные специалистом в развитии ребенка на начало года/периода обучения	Рекомендации по коррекции	Сроки	Специалисты

**Информация на психолого-медико-педагогический консилиум  
 (на середину/конец года)**

МБОУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Специалист \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Проблемы, выявленные специалистом в развитии ребенка на начало года	Динамика	Трудности

**Отчет учителя-логопеда о проделанной работе за учебный год.**

- Диагностика
- Организационная работа
- Коррекционно-развивающая работы
- Консультативно-просветительская работа
- Самообразование и методическая тема
- Материально-техническая база

Класс	Кол-во детей с нарушениями устной речи	Кол-во детей с нарушениями письменной речи	Кол-во детей с нарушениями устной и письменной речи	Всего

## Речевая карта (нарушения устной речи) 1 класс

Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_

## 1. Анкетные данные:

\_\_\_\_\_ фамилия имя \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
детский сад \_\_\_\_\_

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память,

3. Анамнез: берем-ть\_\_\_\_, без патологии/токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти

роды: срочные/ преждевременные \_\_\_\_/перехаживание(>42 нед.)\_\_\_\_, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;

асфиксия: нет/есть \_\_\_\_\_; вес \_\_\_\_\_ гр, рост \_\_\_\_\_ см;

перенесённые заболевания \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ 1года: \_\_\_\_\_ /после года \_\_\_\_\_;

речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова \_\_\_\_\_, 1е фразы \_\_\_\_\_); состоял/состоит на учёте: \_\_\_\_\_

речевая среда: без патологии / \_\_\_\_\_; биологический слух: \_\_\_\_\_; зрение: \_\_\_\_\_; занятия с логопедом \_\_\_\_\_.

4. Состояние зрительного восприятия: \_\_\_\_\_

а) предметный гнозис:

не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;

не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений

предметов;

не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;

не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на

друга;

б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: \_\_\_\_\_

5. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: \_\_\_\_\_

6. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные, меняющиеся;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянута;

небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: \_\_\_\_\_

7.Состояние артикуляторной моторики: движения точные /неточные,

выполняются /не выполняются в достаточном объёме,

способность /не способность удержания позы,

отсутствие /наличие тремора,

отсутствие /наличие синкинезий,

губы и язык подвижны/ малоподвижны,

язык не склонен /склонен к сужению,

язык не кренился /кренился влево (вправо).

8. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/аграмматично, высказывания логичны и последовательны /алогичны,

речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а)звукпроизношение: \_\_\_\_\_

**Р+Л:** в норме, параротацизм, параламбдацизм, \_\_\_\_\_ ротацизм,  
\_\_\_\_\_ ламбдацизм

**Свистящие:** в норме, \_\_\_\_\_ парасигматизм свистящих  
\_\_\_\_\_ сигматизм свистящих

**Шипящие:** в норме, парасигматизм шипящих \_\_\_\_\_  
сигматизм шипящих

**Прочие:** в норме \_\_\_\_\_;

**б) дифференция звуков на слух:** в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками

**в) темп и вынятность речи:** в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

**г) голос и речевое дыхание:** в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный; отсутствие /наличие носового оттенка.

## 9. Состояние функций

**а) простого фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**б) сложного фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**в) фонематического синтеза:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

**г) представлений, восприятия :** не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок на заданный звук

Примечание: \_\_\_\_\_

**10. Пространственно-временные навыки:** отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

## 11. Состояние лексико-грамматического строя речи

**а) словарный запас:** предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;  
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;  
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

**б) словообразование:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;  
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;  
единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

**в) словоизменение:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

**г) согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

**д) предложно-падежные конструкции:** без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: \_\_\_\_\_

**12. Состояние связной речи:** высказывания развернуты / односложны,  
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,  
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,  
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

## 13. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

**14. Динамика нарушений устной речи:** устойчивая, положительная динамика/слабая динамика

## 15. Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[P]	[P']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки..... .....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Речевая карта (нарушения письменной речи) 2 – 4 класс

Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_

1. Анкетные данные: \_\_\_\_\_ фамилия имя \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

детский сад \_\_\_\_\_

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество орфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_

4. Анамнез: берем-ть \_\_\_\_\_, без патологии/ токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти \_\_\_\_\_

роды: срочные/ преждевременные \_\_\_\_\_/перехаживание(>42 нед.) \_\_\_\_\_, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;

асфиксия: нет/ есть \_\_\_\_\_; вес \_\_\_\_\_ гр, рост \_\_\_\_\_ см;

перенесённые заболевания до \_\_\_\_\_ года: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ после года \_\_\_\_\_;

речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова \_\_\_\_\_, 1е фразы \_\_\_\_\_); состоял/состоит на учёте: \_\_\_\_\_;

речевая среда: без патологии / \_\_\_\_\_; биологический слух: \_\_\_\_\_; зрение: \_\_\_\_\_; занятия с логопедом \_\_\_\_\_.

5. Состояние зрительного восприятия: \_\_\_\_\_

а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов; не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;

не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений; не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;

б) буквенный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных; не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях; не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;

не затрудняется / затрудняется в назывании букв , наложенных друг на друга; не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв ; не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: \_\_\_\_\_

6. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.  
Примечание: \_\_\_\_\_

### 7. Строение артикуляторного аппарата:

**губы:** нормальные / толстые/ тонкие;

**зубы:** без патологии / редкие, мелкие, крупные;

**прикус:** без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

**язык:** нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

**уздечка:** без патологии /укороченная, натянутая;

**небо:** без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: \_\_\_\_\_

**8.Состояние артикуляторной моторики:** движения точные / неточные, выполняются / не выполняются в достаточном объёме, способность / неспособность удержания позы, отсутствие / наличие тремора, отсутствие / наличие синкинезий, губы и язык подвижны/ малоподвижны, язык не склонен / склонен к сужению, язык не кривится / кривится влево (вправо).

**9. Общая характеристика речи:** речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны,

речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

**а)**

**звукопроизношение:**

**Р+Л:** в норме, параротацизм, параламбдацизм, \_\_\_\_\_ ротацизм, \_\_\_\_\_ ламбдацизм

**Свистящие:** в норме, парасигматизм свистящих \_\_\_\_\_ парасигматизм свистящих

**Шипящие:** в норме, парасигматизм шипящих \_\_\_\_\_ парасигматизм шипящих

**Прочие:** в норме \_\_\_\_\_;

**б) дифференц-я звуков на слух:** в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками \_\_\_\_\_;

**в) темп и внятность речи:** в норме, замедленный, очень быстрый и ,как следствие этого, невнятная речь;

**г) голос и речевое дыхание:** в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный;

отсутствие / наличие носового оттенка.

### 10. Состояние функций

**а) простого фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

**б) сложного фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

**в) фонематического синтеза:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

**г) представлений, восприятия:** не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: \_\_\_\_\_

**11. Пространственно-временные навыки:** отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки , правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

### 12. Состояние лексико-грамматического строя речи

**а) словарный запас:** предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту; словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;

глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

**б) словообразование:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относит-ых, качеств-ых и

притяжательных прилагательных;

**в) словоизменение:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

**г) согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2»

и «5»;

**д) предложно-падежные конструкции:** без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: \_\_\_\_\_

**13. Состояние связной речи:** высказывания развернуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами, построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,

адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

#### 14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слов/слов, замены букв оптически сходных /букв, соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слов/слов, перестановки букв/слов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: \_\_\_\_\_

**15. Письмо:** отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: \_\_\_\_\_

#### 16. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

#### 17. Динамика нарушений письменной речи \_\_\_\_\_

2 класс	
3 класс	
4 класс	

#### 18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 5

## Журнал консультаций

№	Дата обращения	ФИО обратившегося	Вопрос	Краткий ответ
---	----------------	-------------------	--------	---------------

## Приложение 6

## Список учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

№	Ф.И. ребенка	Класс	Заключение
---	--------------	-------	------------

## Список учащихся, имеющих нарушения познавательных процессов.

№	Ф.И. ребенка	Класс	Заключение
---	--------------	-------	------------

## Приложение 7

Согласие родителей (законных представителей)  
на логопедическое сопровождение ребенка

Я \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», находящемся по адресу: Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости групповые/подгрупповые или индивидуальные занятия с ребенком (1-4 классы), консультирование родителей.

**Учитель-логопед:**

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;

- разрабатывает рекомендации педагогам школы для осуществления индивидуальной работы;

- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Подпись \_\_\_\_\_



**Приложение 8**

Директору МОБУ «СОШ» КЦО №1

Кузнецовой Е.А. от

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

проживающего \_\_\_\_\_ по адресу:

\_\_\_\_\_  
ул. \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_ кор. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

## заявление

Я, \_\_\_\_\_, являюсь законным представителем \_\_\_\_\_, ученика \_\_\_\_\_ класса,

С целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_ на логопедические занятия МОБУ «СОШ» КЦО №1 (далее – учреждение)

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):

- на его отчисление из логопедической группы;
- последующее его зачисление на логопедические занятия при наличии свободных мест.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

подпись

**Приложение 9**

Директору МОБУ «СОШ» КЦО №1

Кузнецовой Е.А. от

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

проживающего \_\_\_\_\_ по адресу:

\_\_\_\_\_  
ул. \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_ кор. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

**заявление-отказ**

Я, \_\_\_\_\_, являюсь законным представителем

\_\_\_\_\_,  
ученика \_\_\_\_\_ класса,

**ОТКАЗЫВАЮСЬ** от оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи на логопедических занятиях МОБУ «СОШ» КЦО №1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

подпись

**Приложение 10**

Директору МОБУ «СОШ» КЦО №1

Кузнецовой Е.А. от

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

проживающ \_\_\_\_\_ по адресу:

\_\_\_\_\_

ул. \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_ кор. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

## заявление

Я, \_\_\_\_\_, являюсь законным представителем  
\_\_\_\_\_, ученика \_\_\_\_\_ класса,С целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушений развития познавательных  
процессов прошу зачислить моего ребенка  
\_\_\_\_\_ на

дефектологические занятия МОБУ «СОШ» КЦО №1 (далее – учреждение)

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению нарушений развития познавательных процессов ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):

- на его отчисление с дефектологических занятий;

- последующее его зачисление на дефектологические занятия при наличии свободных мест.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

подпись

**Приложение 11**

Директору МОБУ «СОШ» КЦО №1

Кузнецовой Е.А. от

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проживающ \_\_\_\_\_ по адресу:

\_\_\_\_\_

ул. \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_ кор. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

**заявление-отказ**

Я, \_\_\_\_\_, являюсь законным представителем

\_\_\_\_\_,  
ученика \_\_\_\_\_ класса,

**ОТКАЗЫВАЮСЬ** от оказания коррекционной помощи в устранении нарушения развития познавательных процессов на дефектологических занятиях МОБУ «СОШ» КЦО №1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

подпись

## Приложение 12

## Протокол дефектологического обследования учащегося.

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

1. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

2. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

3. Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

4. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)

5. Темп работы (на учебном и внеучебном материале)

6. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

**Данные обследования.**

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

*Примерное содержание вопросов беседы.*

- ориентация в семейных отношениях
- адрес
- представления об окружающем мире
- отношение к школе
- сфера интересов личности

10.1 Сведения о себе и ближайшем окружении

10.2 Круг представлений об окружающем и точность этих представлений

11. Моторика

*Перечень основных заданий.*

- графические пробы
- пробы на динамический праксис («кулак – ладонь –ребро»)
- реципрокная координация
- анализ школьных тетрадей

11.1 Общая моторика \_\_\_\_\_

11.2 Мелкая моторика \_\_\_\_\_

11.3 Двигательная программа деятельности \_\_\_\_\_

## 12. Восприятие

*Перечень основных заданий.*

- узнавание реалистических изображений в различных ракурсах
- узнавание наложенных изображений
- узнавание «зашумленных» изображений
- узнавание конфликтных фигур
- узнавание формы, цветоразличение
- оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)
- узнавание предметов по тактильному ощущению

12.1 Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) \_\_\_\_\_

12.2 Слухо-моторная координация \_\_\_\_\_

12.3 Стереогноз \_\_\_\_\_

## 13. Пространственно-временная ориентация

*Перечень основных заданий.*

- ориентация в схеме собственного тела
- проба Бентона
- показ по инструкции объектов в окружающем пространстве
- понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов
- определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность)

13.1 Уровень сформированности ориентации в схеме тела, пространстве

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13.2 Уровень сформированности временной ориентации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 14. Внимание

*Перечень основных заданий.*

- нахождение недостающих деталей
- прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульте)
- нахождение одинаковых фигур
- нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске)

14.1 Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 15. Память

*Перечень основных заданий.*

- запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции
- запоминание и воспроизведение предложений, рассказа
- запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов
- отсроченное воспроизведение

15.1 Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 15.2 Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.)

## 16. Мышление

*Перечень основных заданий.*

- составление разрезных картинок
- понимание смысла сюжетной картинки
- определение последовательности серии сюжетных картинок
- классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего» слова в ряду предъявлений)
- сравнение понятий, предметов
- понимание скрытого смысла рассказа

16.1 Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

16.2 Уровень развития наглядных форм мышления

16.3 Уровень развития словесно-логического мышления

- выделение существенных признаков понятий \_\_\_\_\_
- умение устанавливать причинно-следственные отношения
- уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа \_\_\_\_\_

16.4 Особенности мыслительных операций

## 17. Речь

*Перечень основных заданий.*

- беседа
- автоматизированная речь (дни недели, месяцы)
- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- включение пропущенных слов в предложении

17.1 Общая характеристика речевой деятельности \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

**ФИ учащегося**

**Класс**

**Логопедическое заключение**

**Дата зачисления на логопедические занятия**

Направление	Содержание	Динамика	
		январь	май
Развитие общих речевых навыков			
Артикуляционная гимнастика Звукопроизношение Работа над слоговой структурой слова			
Развитие фонематических представлений			
Лексика Развитие грамматического строя речи Обучение связной речи			
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений			
Развитие мелкой моторики Письмо			
Чтение			

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

- – без динамики

+ – слабая динамика

++ – значительное улучшение

N – в пределах возрастной нормы



**График работы**  
**учителя-логопеда/учителя-дефектолога**  
**ФИО специалиста**  
**на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год**

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Надомное обучение

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Директор

Е.А. Кузнецова

Учитель-логопед/учитель-дефектолог

## Приложение 15

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»  
 \_\_\_\_\_ Кузнецова Е.А.

Расписание занятий учителя-логопеда/ учителя-дефектолога  
 на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
 Корпус № \_\_\_\_

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

## Приложение 16

Список формирования групп и учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия  
 логопедические/дефектологические занятия

<p><b>Преодоление трудностей формирования навыков письма и чтения</b>  <b>Группа 1.1</b>            1а ФИ учащегося            1а ФИ учащегося            1а ФИ учащегося</p>	<p><b>Преодоление трудностей формирования навыков письма и чтения</b>  <b>Группа 1.2</b>            1г ФИ учащегося            1г ФИ учащегося            1г ФИ учащегося</p>
<p><b>Коррекция дисграфии смешанного генеза</b>  <b>Группа 2.1</b>            2а ФИ учащегося            2б ФИ учащегося            2в ФИ учащегося</p>	<p><b>Индивидуальные занятия</b>            кл. ФИ учащегося            кл. ФИ учащегося            кл. ФИ учащегося            кл. ФИ учащегося            кл. ФИ учащегося</p>

## **Рабочая программа коррекционного курса**

### **1. Оформление рабочей программы.**

1.1. Текст набирается в формате word, шрифтом TimesNewRoman 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы в формате А4.

1.2. На титульном листе должна содержаться информация: коррекционный курс, класс, ФИО учителя-разработчика, город и год разработки, отметка об утверждении директором.

1.3. Рабочая программа прошивается, скрепляется печатью образовательного учреждения и подписью руководителя. Прошитый вариант хранится у педагога в кабинете, сдается заместитель директора по УВР в конце каждой четверти; электронный вариант программы, аннотация хранится у педагога и заместитель директора по УВР.

### **2. Порядок корректировки, сроки хранения рабочих программ, учебных предметов (курсов)**

2.1. Корректировка рабочих программ рассматривается на заседании школьного методического совета. Проходит согласование у заместителя директора по УВР (по коррекционной работе).

2.2. В ходе реализации программы педагог осуществляет ее корректировку, о чем своевременно вносит информацию в раздел «Лист корректировки» рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы).

2.3. Рабочие программы хранятся в течение 1 календарного года. Срок хранения исчисляется с 1 января года следующего за годом, в котором документ имел статус действующего.

Утверждаю:  
Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузнецова

**Рабочая программа**

**Коррекционный курс: «\_\_\_»**  
**Класс: \_\_\_ (группы \_\_, \_\_, \_\_)**

Учитель-логопед/  
Учитель-дефектолог: ФИО

**Пояснительная записка (одна общая)****1. Цель коррекционного курса:****Задачи коррекционного курса:****1. Общая характеристика коррекционного курса**

*На учащихся какого класса, варианта рассчитана программа. На основе какой программы разработана и с использованием рекомендаций каких авторов.*

**2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета \_\_ учебных недель:

1 раз в неделю – кол-во часов в год,

2 раза в неделю – кол-во часов в год,

3 раза в неделю – кол-во часов в год.

В соответствии со структурой нарушения письменной речи сформировано кол-во групп и определено оптимальное количество занятий:

Группа \_\_ - кол-во раз в неделю, кол-во часов в год, кол-во учебных недель

Группа \_\_ - кол-во раз в неделю, кол-во часов в год, кол-во учебных недель

Группа \_\_ - кол-во раз в неделю, кол-во часов в год, кол-во учебных недель

В соответствии с календарным учебным графиком, государственными выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**3. Личностные, предметные и метапредметные результаты учащихся.****4. Содержание коррекционной программы**

Коррекционная программа направлена на ...*(указать)*

Коррекционная программа включает следующие разделы:

- *Перечислить крупные разделы программы*

- ...

**5. Характеристика групп**

Все учащиеся были поделены на группы по однородности структуры речевого нарушения.

Группа \_\_ – *краткая характеристика группы, специфика нарушения, на основании которого она была сформирована*

**6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса****Календарно-тематическое планирование (на каждую группу)**

Группа \_\_

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Фактическая дата проведения

**Лист корректировки**

Дата факт	№ темы по основному КТП	Внесенные изменения <i>(фактически проведенные темы, объединение, замена, укрупнение)</i>	Примечания <i>(приказ № дата, обоснование)</i>

**Рекомендации по оформлению и заполнению  
«Журнала учёта посещаемости и занятий с учащимися»  
для учителей-логопедов, учителей-дефектологов**

Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися, является финансовым документом. Подлежит обязательному заполнению в течение года каждым учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Для этого может быть использован обычный классный журнал для I-IV или V-IX классов. Журнал рассчитан на 1 учебный год.

Хранение журналов учёта посещаемости и занятий с учащимися осуществляется специалистами. Систематическое осуществление контроля его ведения осуществляется зам. директором по УВР, журнал предъявляется по требованию.

Учитель-логопед (учитель-дефектолог) обязан систематически отмечать посещаемость учащимися коррекционно-логопедических/ коррекционно-развивающих занятий на левой стороне разворота журнала. На правой стороне развернутой страницы журнала необходимо записывать тему коррекционно-логопедического/коррекционно-развивающего занятия. Домашнее задание не записывается. По окончании каждой четверти, делается запись «Проведено \_\_\_ занятий» подпись. В конце учебного года, курса занятий, делается запись «Проведено \_\_\_ занятий. Программа выполнена» подпись.

Учитель-логопед/учитель-дефектолог отводит в журнале необходимое количество страниц на каждую группу учащихся и/или на каждого отдельного учащегося, если он посещает индивидуальные коррекционно-логопедические/коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-логопед аккуратно записывает в журнале фамилии и имена учащихся **в алфавитном порядке**, в каждой конкретной группе.

Все записи в журнале учёта посещаемости и занятий с учащимися должны вестись **синей шариковой ручкой четко и аккуратно**.

**Названия коррекционных курсов:** «Коррекция устной речи», «Коррекция письменной речи», «Коррекция устной и письменной речи», Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия, «Коррекция психических процессов», Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

**Расчет количества страниц на группы и индивидуальные занятия.**

1 класс – 33 учебные недели. (0-е, 1-е классы)

2-11 классы – 34 учебные недели.

1 час в неделю – 2 разворота.

2 часа в неделю – 4 разворота.

3 часа в неделю – 5 разворотов.

4 часа в неделю – 6 разворотов.

5 часов в неделю – 8 разворотов.

**Пример заполнения журнала**

	МЕСЯЦ	октябрь					Число и месяц	Что пройдено на уроке
		21	23	28	30	1 ч.		
	<b>СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>						21.10.	Слова – предметы.
1.	Иванов Петр						23.10.	Слова-признаки.
2.	Смирнов Иван						28.10.	Слова-действия.
3.							30.10	Согласование слов-предметов и слов-действий.
4.								Проведено ___ часов. /подпись/