

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

Материально-техническое обеспечение образования по АООП НОО обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

• помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие

читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

- актовому, физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную осанку.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>1</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

### **Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

---

<sup>1</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Информационно-образовательная среда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «*Физическая культура*» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала: в наличие необходимое спортивное оборудование для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы, обучение может быть организовано с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ДОТ могут быть использованы с применением электронных образовательных ресурсов:

**<https://do2.rcokoit.ru> - Портал СПбРЦОКОиИТ;**

**<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа;**

**<https://uchi.ru> - Учи.ру;**

**<https://www.yaklass.ru> – Я класс;**

**<https://education.yandex.ru> - Яндекс.Учебник;**

**<https://interneturok.ru> - Интернет урок ;**

**<https://rosuchebnik.ru/> - Российский учебник;**

**<http://edu.sirius.online> - Площадка Образовательного центра «Сириус»;**

**<https://www.lektorium.tv> – Лекториум;**

**<https://site.bilet.worldskills.ru/courses/> - Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования**

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» используется учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении содержательной области *«Филология»* используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

При освоении содержательной области *«Математика»* используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с ЗПР в области *«Искусство»*. Для освоения практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества используются некоторые специфические

инструменты (ножницы, кисточки и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обучающимся с ЗПР обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В спортивном зале имеются в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Учебно-методический комплект АООП НОО обучающихся с ЗПР состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК «Школа России» - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно-развивающей области для детей с ЗПР.

*Учебно-методическое обеспечение АООП НОО обучающихся с ЗПР*  
УМК 1 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях	«Школа России»
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях	«Школа России»
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 кл. 1 часть	«Школа России»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. 1 часть	«Школа России»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс	«Школа России»

Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	«Школа России»

### УМК 1(дополнительный) класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях	«Школа России»
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 кл. 2 часть	«Школа России»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. 2 часть	«Школа России»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс	«Школа России»
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	«Школа России»

### УМК 2 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях	«Школа России»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях	«Школа России»
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 частях	«Школа России»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях	«Школа России»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс	«Школа России»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс	«Школа России»
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс	«Школа России»
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	«Школа России»

### УМК 3 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях	«Школа России»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях	«Школа России»
Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Английский язык. Учебник. В 2 частях	
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 частях	«Школа России»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях	«Школа России»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс	«Школа России»
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас Учебник. 3 класс	«Школа России»
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс	«Школа России»
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	«Школа России»

### УМК 4 класс

Предмет	Учебник	Название УМК
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях	«Школа России»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях	«Школа России»
Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Английский язык. Учебник. В 2 частях	
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 частях	«Школа России»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях	«Школа России»
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Школа России»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс	«Школа России»



Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учебник. 4 класс	«Школа России»
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс	«Школа России»
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	«Школа России»

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки,

порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей (законных представителей), общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР;

- создания раздела на сайте МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.