

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1» за 2020 год**

Заслушан на общем собрании работников
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
Протокол № 1 от 24.03.2021г.

г. Кудрово
Всеволожского района
Ленинградской области

Содержание отчета о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие выводы по результатам самообследования

Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – образовательная организация) за 2020 год составлен в соответствии с требованиями

- Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение "Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1" – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 "О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области от 30.08.2017г. № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя образовательная школа «Кудровский ЦО № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)
Руководитель	Елена Александровна Кузнецова

Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48
Телефон, факс	+7 812 616-01-58
Адрес электронной почты	kudrovo-sch-1@yandex.ru kudr1@vsevobr.ru
Официальный сайт, группы в социальных сетях	https://kudrovo.vsevobr.ru/ https://vk.com/club_central48 Инстаграм: kudrovskycenter1
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	27 июля 2015 года
Лицензия	от 13.02.2019 № 017-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ЛО1 № 0002480
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.02.2019г. № 007-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001048. Срок действия: до 09 апреля 2029 года

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6
2.	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является программа развития, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «Образовательный комплекс – школа навыков XXI века» реализовывалась в текущем году и обеспечивала

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; совокупность усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ООП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и

специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

Начальное общее образование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип

преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», при изучении второго иностранного языка в 5, 8, 9 классах ведется изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В 5-6, 8-9 классах введены дополнительные часы по математике и физике в части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР в 5, 9 классах реализуется через включение занятий по данной области в обязательную часть учебного плана. В 8 классах отведены часы на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в предметной области ОДНКНР.

В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В образовательной организации открыты профильные классы: 10 «А» и 11 «А» класс технологический профиль, 10 «Б», 10 «В», 10 «Г» классы универсального профиля, 11 «Б», 11 «В» 11 «Г» классы универсального профиля. Предметы, определяющие направление специализации, реализуются по технологическому профилю, увеличено количество часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика».

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект,

выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

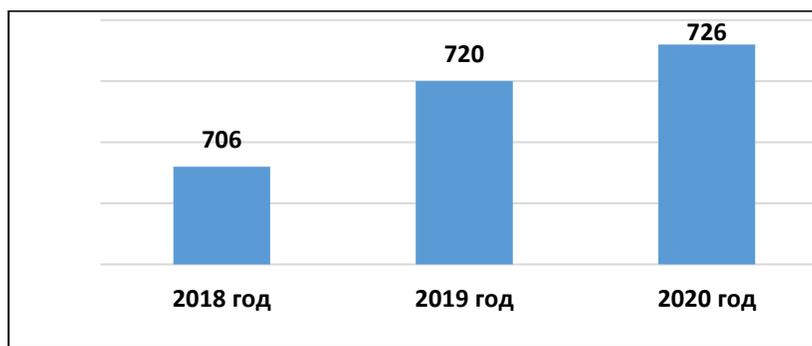
Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одно-, двух- и трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся.

Образовательные программы отделения дополнительного образования рассчитаны на 36 учебных недель. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения по усмотрению педагога в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Сопоставительный анализ количества воспитанников и обучающихся в сравнении за 3 года

Дошкольные отделения	2018	2019	2020
Количество воспитанников	706	720	726



Уровни	2018	2019	2020
Начальное общее образование	1109	1430	1585
Основное общее образование	649	854	1045
Среднее общее образования	105	167	194
Итого:	1863	2451	2824



Вывод: в образовательной организации из года в год наблюдается стабильный рост количества обучающихся на всех уровнях общего образования. В первую очередь, это связано с тем, что школа находится в молодом, быстро строящемся городе.

С декабря 2017 года все четыре дошкольных отделения полноценно функционируют, в связи с чем отмечается стабильное количество воспитанников на протяжении трёх лет. В 2020 году и на момент подготовки отчёта дошкольные отделения посещает 726 воспитанников. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной образовательной среды.

ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха

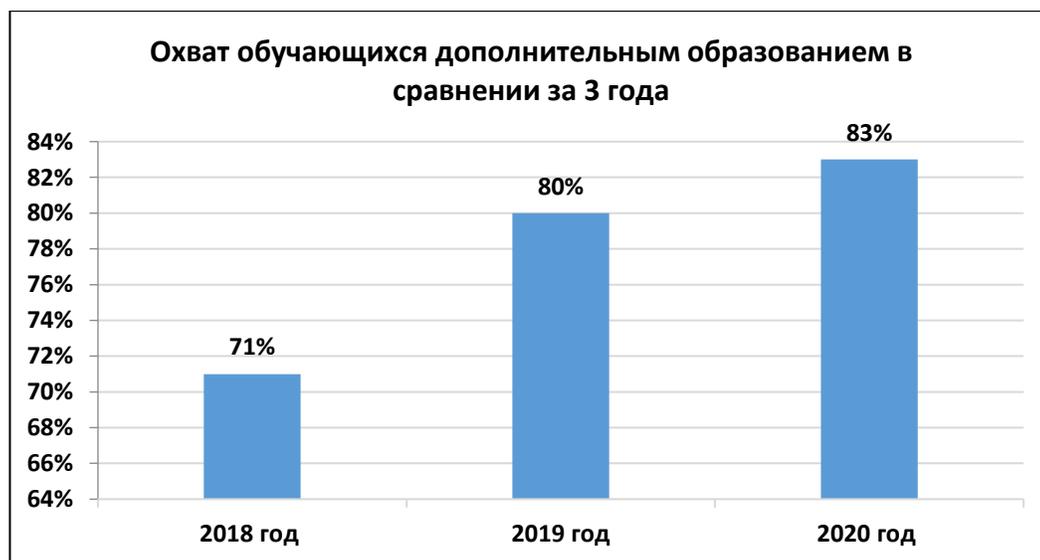
обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет.

ОДОД в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в объединения ОДОД через РАИС «Навигатор ДО» зачислено 2485 обучающихся в возрасте 5-18 лет дополнительного образования по 6-ти направленностям, что составляет 83% от общего охвата детей.

Направленность программы	Общее количество детей, которым оказываются услуги (чел / % от общего охвата)	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования			
		Дети с ограниченными возможностями и здоровья (чел.)	Дети-инвалиды (чел.)	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)	Дети из малоимущих семей (чел.)
Художественная	373 (12,4%)	7	-	3	2
Естественнонаучная	691 (23 %)	9	1	-	-
Социально-гуманитарная	718 (24 %)	37	1	2	4
Техническая	203 (6,7 %)	10	-	2	1
Физкультурно-спортивная	471 (15,7 %)	4	-	3	2
Туристско-краеведческая	29 (0,1%)	-	-	-	-
ВСЕГО	2485	67	2	10	9



Организация безопасности жизнедеятельности

Характеристика	1 корпус	2 корпус	д/о 1	д/о 2	д/о 3	д/о 4
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Количество запасных выходов	13	13	8	10	10	10
Количество огнетушителей	137	84	36	41	53	47
Камеры видеонаблюдения	51	16	10	17	19	13
Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам:	100%	100%	100%	100%	100%	100%
уровень начального общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень основного общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень среднего общего образования						
Охват горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят (согласно графику) тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения, по

пожарной безопасности;

- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО.
- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждым каникулами, с записью в специальный журнал).
- профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе.
- профилактика и запрет курения, употребления слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.
- проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.
- проводятся мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

Источники финансирования:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:

- 1.1. Местный бюджет
- 1.2. Областной бюджет
- 1.3. Субсидии на иные цели
- 1.4. Местный бюджет
- 1.5. Областной бюджет
- 1.6. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:
- 1.7. Арендная плата за арендованные помещения
- 1.8. Родительская плата за присмотр и уход
- 1.9. Родительская плата за дополнительные образовательные услуги

Показатели	2018	2019	2020
Соотношение бюджета и иных доходов			
Бюджет (в %)	94,6 %	95,5 %	97,3%
Внебюджет (иные доходы в %)	5,4 %	4,5 %	2,7%
Соотношение объема Фот и других статей			
Фонд оплаты труда (в%)	68,5 %	69,6 %	67,1%
Другие статьи (в %)	31,5 %	30,4 %	32,9%
Затраты на одного обучающегося	28 601,6 руб.	35 886,5 руб.	30446,35 руб.

Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2020 году

Награда	Кто наградил	За что наградил
Диплом победителя Диплом участника	Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	1 место в ежегодном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют», Диплом участника в номинации «Лучший воспитатель года»
Диплом лауреатов	Администрация МО «Заневское городское поселение»	«Лауреаты III степени» в I муниципальном фестивале детского творчества «Заневский лучик», воспитанники группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Диплом победителя	Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	1 место в III муниципальном конкурсе «Русские узоры», воспитанники групп старшего дошкольного возраста
Диплом победителя	Международный образовательный портал для педагогов, воспитателей и детей "Время знаний"	1 место в Всероссийской викторине «Время знаний» Подготовка к школе. Математика, воспитанники групп старшего дошкольного возраста
Благодарственное письмо	Организационный комитет конкурса «Лисенок»	За активное участие в проекте
Благодарность	Международные онлайн-олимпиады «Колесо истории вертится!»	За проведение и активное участие учеников в международных олимпиадах проекта mir-olymp.ru !
Благодарность	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	За содействие в реализации муниципальной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-7 классов в формате международных экзаменов Cambridge English в 2019-2020 учебном году

Оценка образовательной деятельности

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по теме: «Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития педагога современной образовательной организации: школа молодого учителя «Зажги свою звезду!» на основании распоряжения администрации комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 581 18.08.2020 «Об организации экспериментальной (инновационной) работы в муниципальной системе образования Всеволожского района в 2020-2021 учебном году».

Цель проекта: организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

Задачи проекта:

- диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении;
- оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям;
- повышение их общей и профессиональной культуры;
- использование опыта лучших учителей района в организации работы с начинающими учителями.

Инновационный проект по воспитанию финансовой грамотности дошкольников «Маленькие финансисты» реализуется третий год. На протяжении двух лет реализация этого проекта проходит на базе дошкольного отделения № 2 МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», расположенного по адресу Европейский проспект, дом 5, которое было спроектировано с учетом присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка».

Суть проекта заключается в следующем:

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- изучение теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение педагогической грамотности родителей по проблеме воспитания финансовой грамотности детей.

В организации созданы условия для:

- развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию

способностей каждого обучающегося;

- развития информационной культуры обучающихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

На базе МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО № 2 работает Консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и родителям (законным представителям) детей, находящихся на обучении в форме семейного образования. Если ребёнок не посещает дошкольное учреждение и у родителей (законных представителей) возникают вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка, то они могут обратиться в Консультационный пункт и получить консультационную и практическую помощь воспитателей и специалистов МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребёнка дошкольного возраста оказывают педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели.

В 2020 году за консультативной помощью обратились 308 родителей (законных представителей).

Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период

Цель:

Обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования, адекватного его индивидуальным способностям; социальным и экономическим потребностям общества.

Задачи:

1. Реализовать требования ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.
2. Создать условия для обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования (ДО, НОО, ООО, СОО).

3. Использовать дистанционные технологии для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, длительно отсутствующими по уважительной причине (спортивные сборы, соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы).

4. Создать условия для воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

5. Развивать систему ранней профориентации и осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО.

6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения.

7. Продолжить освоение социокультурной среды через реализацию Комплексной программы внеурочной деятельности.

8. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

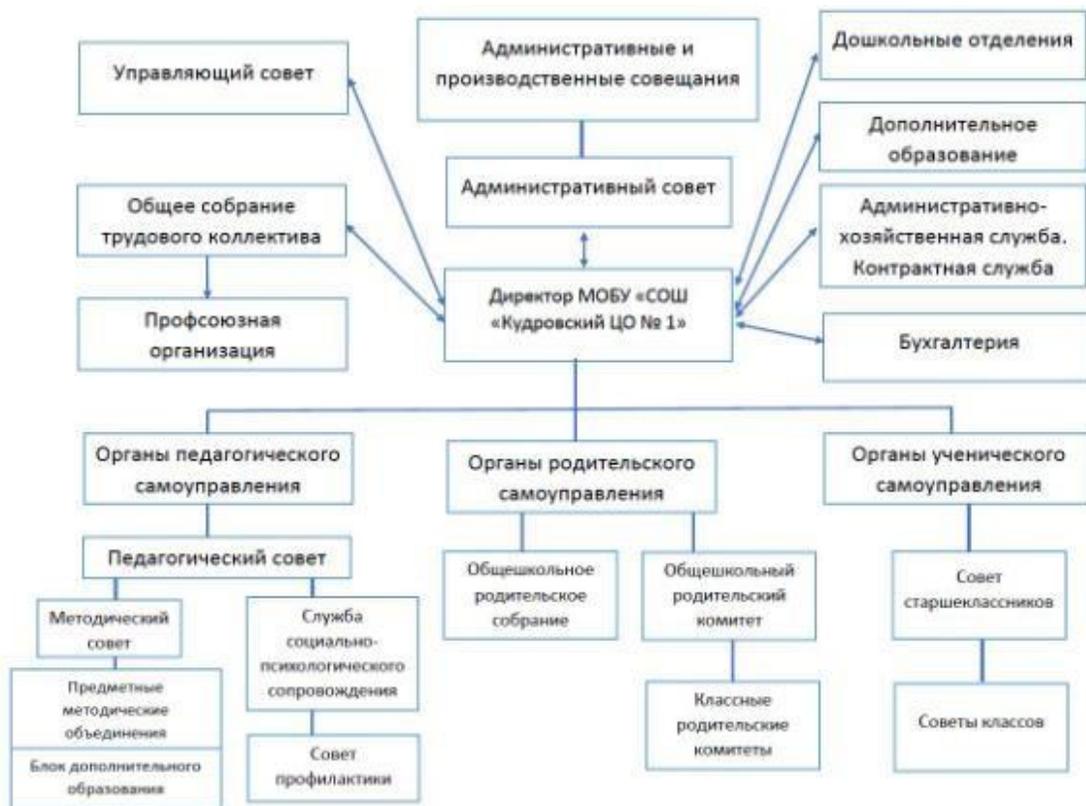
10. Создать организационно-педагогические условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Вывод: МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Оценка системы управления организации

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

В 2020 году проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых решались различные вопросы, входящие в компетенцию коллегиального органа.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования

учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в образовательной организации действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

– Принцип гуманизации образования. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

– Принцип свободы выбора в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет.

– Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом.

– Принцип общедоступности и адаптированности системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.

– Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

– создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;

– развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;

– сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;

– повышение общего культурного уровня педагогов;

– разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательной организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Однако возникла необходимость разработки новой концепции руководства образовательной организацией. В связи с этим, особую актуальность приобретает разработка и применение новых технологий управления, среди которых выделяется инновационная технология проектного управления через Проектный офис, которая позволяет перевести учреждение из состояния функционирования в режим развития.

Для решения сложных, многофункциональных задач требуются новые формы управления, возрастает потребность в сотрудничестве.

Задачи, стоящие перед школьным образованием, устанавливаются в соответствии с инновационным социально-ориентированным развитием Российской Федерации. Они связаны с актуализацией целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также модернизацией научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива. Решение указанных задач требует поиска новых подходов в управлении развитием учреждения. Поэтому, образовательная организация нацелена на построение такой модели управления школой, которая объединяет проектное управление и командный менеджмент на основе признания первенства человека по отношению к процессам и процедурам управления.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга реализации программы дошкольного образования

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогический мониторинг воспитанников направлен на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Педагогический мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций, анкетирования родителей.

ООП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Форма организации мониторинга: карта наблюдений, диагностический лист.

Педагогический мониторинг строится с учетом содержания работы по всем

пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ развития воспитанников группы воспитатель осуществляет по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание работы по образовательным областям определено ФГОС ДО. Поэтому и диагностические листы для воспитанников 3-7 лет выстраиваются в той же логике.

Ряд параметров в диагностических листах оценивают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг с помощью анализа проведенной начальной диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности. Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям: восприятие музыки, музыкально-ритмическое движение, музыкальное творчество.

Инструктор по физической культуре также дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

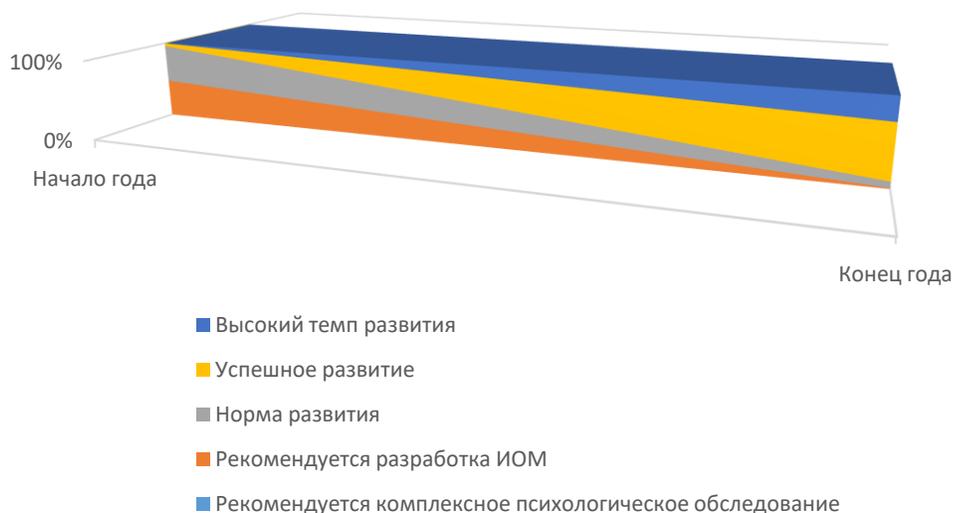
Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- своевременно скорректировать созданные условия для физического развития воспитанников.

Методист анализирует и обобщает данные педагогического мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Так результаты педагогического мониторинга на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ оценки успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве на начало и конец года 2019 - 2020 учебный год



Учитель – логопед и педагог – психолог по запросу администрации, педагогов или инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят логопедическое обследование воспитанника и обследование неречевых психических функций.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого ребенка.

В течение года была проведена следующая работа психолога – педагогического консилиума:

- Состоялось три заседания психолога – педагогического консилиума;
- Проведена диагностика готовности к школе воспитанников старших дошкольных групп (6-7 лет) – всего обследовано 195 воспитанников. На конец учебного года высокую степень готовности показало 67% воспитанников;
- Проведено наблюдение в адаптационный период за вновь поступившими воспитанниками – 162 воспитанника;
- Диагностика для направления на комиссию ТПМПК – 72 воспитанника;
- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это

связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Количество воспитанников дошкольных отделений в 2020 году – 726 человек.

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	7	192
Группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет	7	195
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	1	29
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	4	102
Разновозрастные группы 5-7 лет	4	136
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4	60
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	12
ИТОГО	28	726

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них: 24 группы общеразвивающей и 4 группы компенсирующей направленности. С сентября 2020 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов.

В школе по окончании учебного года в 5 – 8, 10 классах проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку в форме комплексного анализа текста и математике в форме контрольной работы для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана.

Анализ качественной успеваемости обучающихся 2-11 классов

Параллель	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость, %	% Качество знаний по параллелям
2-е классы	50	210	98	73
3-и классы	40	186	99	70
4-е классы	35	174	99	67
ИТОГО: 2 – 4 классы	125	570	99	70
5-е классы	13	107	95	51
6-е классы	7	73	99	51
7-е классы	10	63	95	42
8-е классы	6	45	86	34
9-е классы	5	45	99	36
ИТОГО 5 – 9 классы	41	333	99	36
10-е классы	-	50	97	51
11-е классы	2	18	100	31
ИТОГО: 10 – 11 классы	2	68	98	43
ИТОГО по школе	168	971	99	47

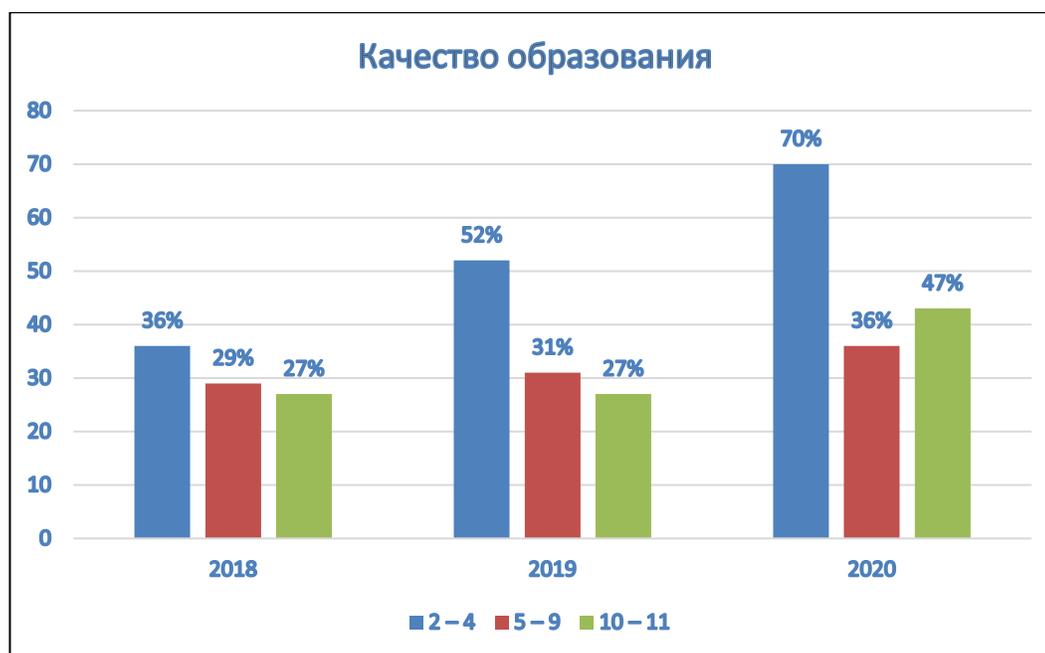
Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 1139 человек, что составляет 56% от общей численности обучающихся без учета первых классов.

Сравнение качества обучения обучающихся (обучающихся на «4» и «5»)

Классы	Качество, %		
	2018 год	2019 год	2020 год
2 – 4	36	52	70
5 – 9	29	31	36
10 – 11	27	27	43
Итого по школе	31	30	47

Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2018 год	2019 год	2020
Отличники	94	110	168
Хорошисты	437	682	971



Вывод: в 2020 году отмечается значительный рост качества образования по сравнению с предыдущими годами. Это связано с изменением количества обучающихся, а также повышением уровня квалификации педагогических работников.

В образовательной организации осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С октября по апрель успешно работает по субботам «Будущий первоклассник».

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», всероссийские проверочные работы были проведены в период с 21 сентября по 12 октября в 59-х классах по материалам прошлого учебного года.

В 5-х классах проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. В 6-х классах по русскому языку, биологии, истории, математике. В 7-х классах по биологии, географии, истории, математике, русскому языку, физике, обществознанию. В 9-х классах по биологии, математике, физике, русскому языку, обществознанию.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, по причине отмены ВПР в 2019-2020 учебном году, анализ результатов ВПР 2020 года проведен в сравнении с итогами учебного года в разрезе каждого предмета.

Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года показал значительный скачок в сторону снижения качества по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года:



Сравнительный анализ результатов предыдущего года по русскому языку и результатов ВПР показал, что качество знаний, обучающихся снизилось в основном в параллели 6 - 8-х классов.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания базового уровня. Обучающиеся недостаточно уверенно владеют знаниями, полученными в начальной школе. Допустили ошибки в определении грамматической основы, орфографии. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов по математике показал, что качество знаний обучающихся в 5-9 классах снизилось на 26% (с 66% в прошлом учебном году до 40% по результатам ВПР). Абсолютная успеваемость составила всего 77%.



Достаточный уровень знаний показали только обучающиеся 5-х классов. Затруднения вызвали задания как базового, так и повышенного уровня. Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленное на проверку умения сравнивать десятичные дроби; задачи на проценты; геометрические задачи на нахождение площади закрашенной фигуры и на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, а также логические задачи повышенного уровня.

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру и биологии показал, что качество знаний обучающихся по окружающему миру снизилось в среднем на 20%, хотя некоторые классы повысили показатель качества знаний.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на правильное определение условий, благодаря которым стало возможным проведение опыта. Аналогичные проблемы вызвали и задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; построение речевого высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описание достопримечательностей столицы и родного края. Из чего следует вывод, что

данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у большинства обучающихся параллели 5х классов.

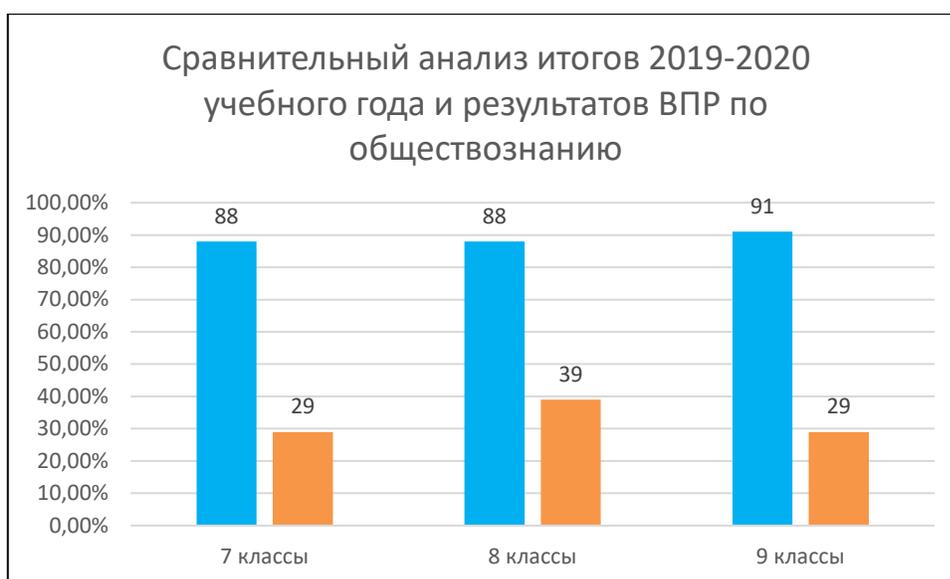
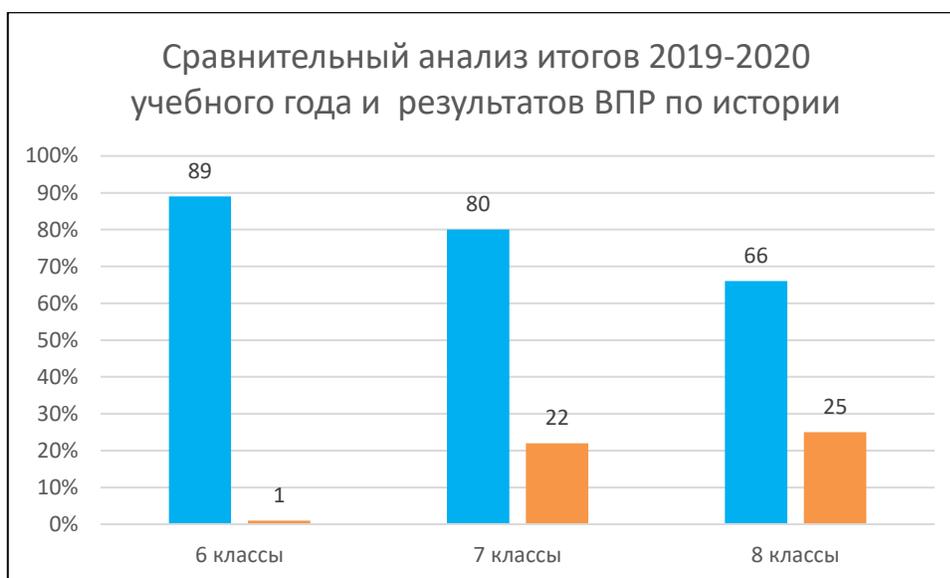
Сравнительный анализ результатов по биологии показал снижение в 6-х классах в среднем на 30%, в 7-х на 40%, в 8- на 62%, в 9-х на 42%.



Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания базового уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Аналогичные проблемы вызвали и задания на знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

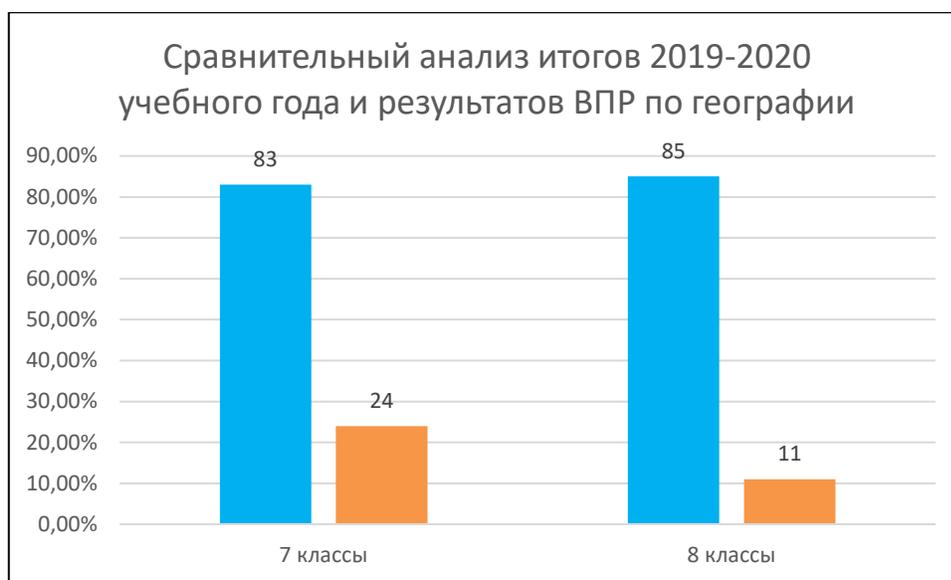
ВПР по биологии показал, что около 40% обучающихся не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов по истории показал, что качество знаний обучающихся снизилось в среднем от 20% до 40%, а по обществознанию в среднем на 20%.



Сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Аналогичные проблемы вызвали задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. На соотношение памятника культуры с хронологическим периодом и на знание хронологической последовательности.

Сравнительный анализ результатов по географии показал, что качество знаний обучающихся снизилось в среднем на 60%.



Сложности вызвали недостаточные умения обучающихся использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи. Не достаточно знаний географической терминологии.

Сравнительный анализ результатов по английскому языку показал, что качество знаний обучающихся снизилось по говорению и грамматике. Тем не менее учащиеся справились с заданием базового уровня по аудированию и в целом были успешны в выполнении задания множественного выбора к тексту повышенного уровня.

Содержательный анализ результатов показал, что сложность вызвало задание повышенного уровня по говорению. Наибольшее количество ошибок допустили в лексико-грамматических заданиях – повышенного уровня сложности. Типичные ошибки: неумение использовать временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных. Многие учащиеся имели проблемы со словообразованием – неумение использовать суффиксы и приставки для изменения частей речи.

В заданиях по говорению базового и высокого уровня учащиеся допускали множественные фонетические ошибки, интонационные недочёты. Помимо этого, у некоторых учащихся отсутствовали вступительные и заключительные фразы, что приводило к понижению балла.

В связи с вышеизложенными результатами возникла острая необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, корректировке количества часов тематического планирования, отводимых на освоение тех или иных тем.

В итоге проделанной работы, решением педагогического совета от 30.11.2020г. № 3 и на основании приказа МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» от 30.11.2020г. № 435, были внесены корректировки в рабочие программы по

предметам: история 6-8 классы; русский язык 6,7,9 классы; математика 6-9 классы; география 7 классы; биология 8-9 классы; обществознание 9 классы.

Внесены корректировки в рабочие программы внеурочной деятельности по предметам: история 6-е классы, 7Д класс, 8-е классы; математика 7-е классы, 9А и 9Г класс; география 8В,8Д классы; русский язык 9А класс.

Вывод: Проанализировав результаты ВПР в разрезе каждого класса и конкретно каждого обучающегося, были выявлены проблемные поля и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных затруднений для 112-ти обучающихся: для 12 человек 5-х классов (предметы: биология, математика, русский язык); 13 человек 6-х классов (предметы: биология, математика, история, русский язык); для 31-го человека 7-х классов (предметы: география, история, математика); 26 человек 8-х классов (предметы: биология, история, математика, русский язык); для 29-ти человек 9-х классов (предметы: биология, математика, русский язык).

По итогам внесенных корректировок в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование и развитие несформированных ранее умений и видов деятельности, был проведен мониторинг эффективности проделанной работы на основе анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся по учебным предметам, анализа планируемых результатов, ряда проверочных работ по «западающим темам», вызвавшим наибольшие затруднения на ВПР, анализа качества по итогам 1 триместра. Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице:

Сравнительных анализ % качества по предметам

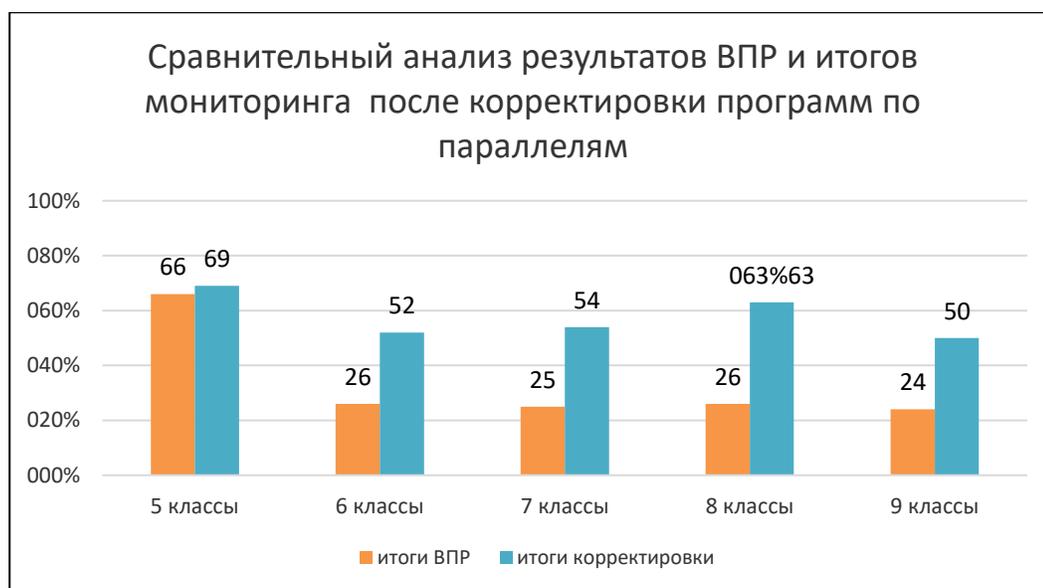
Класс	% качества по итогам ВПР	% качества текущей успеваемости	Динамика
Математика			
5 - е	70%	67%	
6 - е	38%	50%	
7 - е	21%	30%	
8 - е	15%	48%	
9 - е	12%	35%	
Итого:	31%	46%	+15%
Русский язык			
5 - е	57%	67%	
6 - е	27%	46%	
7 - е	17%	62%	
8 - е	28%	60%	
9 - е	38%	57%	
Итого:	33%	58%	+25%
Биология			
5 - е	70%	73%	
6 - е	38%	55%	
7 - е	38%	53%	
8 - е	25%	65%	
9 - е	21%	58%	

Итого:	38%	61%	+23%
География			
7 - е	24%	52%	
8 - е	11%	81%	
Итого:	17%	67%	+50%
Обществознание			
7- е	29%	78%	
8- е	39%	86%	
Итого:	34%	82%	+48%
История			
6- е	1%	58%	
7- е	22%	51%	
8- е	30%	42%	
Итого:	18%	50%	+32%
Английский язык			
8- е	33%	62%	
Итого:	33%	62%	+29%



Сравнительных анализ % качества по параллелям

Предмет	% ВПР	% 1 триместр	% ВПР	% 1 триместр	% ВПР	% 1 триместр	% ВПР	% 1 триместр	% ВПР	% 1 триместр
	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы	
Русский язык	57%	67%	27%	46%	17%	62%	28%	60%	38%	57%
Математика	70%	67%	38%	50%	21%	30%	15%	48%	12%	35%
Биология	70%	73%	38%	55%	38%	53%	25%	65%	21%	58%
История			1%	58%	22%	51%	30%	42%		
География					24%	52%	11%	81%		
Обществознание					29%	78%	39%	86%		
Английский язык							33%	62%		
Итого:	66%	69%	26%	52%	25%	54%	26%	63%	24%	50%
Динамика:	+3%		+26%		+29%		+37%		+26%	



Вывод: Результаты проведенного мониторинга показали положительную динамику: качество по предметам повысилось от 15% до 50%, качество по параллелям повысилось от 3% до 37%. Это позволило сделать вывод об эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, необходимо продолжать осуществлять контроль за уровнем учебной подготовки обучающихся по предметам в течение всего учебного года, наметить меры по устранению выявленных пробелов, отслеживать преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене посредством внутреннего мониторинга качества образования.

Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2019-2020 учебном году в параллели 9 классов обучалось 144 обучающихся. 143 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

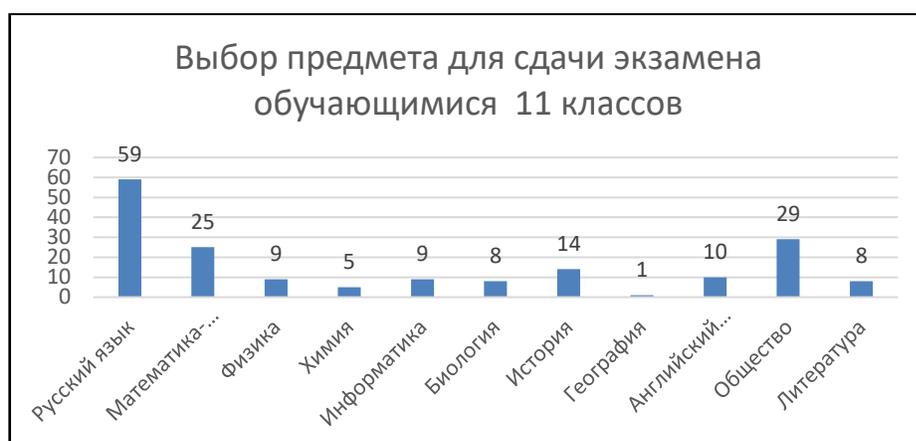
В 2019-2020 учебном году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательную сдачу устного итогового собеседования. В аттестат об основном общем образовании выставлялись итоговые отметки за 9 класс.

Аттестаты об основном общем образовании получили 143 выпускника, из них 5 – аттестат особого образца (4 %).

В 2019-2020 учебном году в параллели 11 классов обучалось 63 учащихся. 63 были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы и успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация у одиннадцатиклассников началась в

декабре 2019 года, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Все ученики написали сочинение успешно и были допущены к ЕГЭ. Очень важным вопросом был выбор экзаменов в формате ЕГЭ. Анализ подтвердил, что выбор экзаменов подтвердил профессиональную ориентацию обучающихся.



Сравнение результатов ЕГЭ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Предмет	2018 год				2019 год				2020 год			
	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов
Русский язык	68		1	2	66		4	3	69		3	10
Литература	50				51			1	50			
Иностранные языки	63			1	62			1	65			1
Математика (базовая)	3,5				3,9							
Математика (профильная)	47			1	50			2	49		2	1
Информатика и ИКТ	59			1	58				56			1
История	51			1	53		1		60			2
Обществознание	55				54		1	2	58			
Физика	47				47				47			
Химия					25				48			
География									65			
Биология	38			1	38				49			
Итого:			1	7			6	9				

Вывод: Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику результатов ЕГЭ, что объясняется систематической работой педагогического коллектива по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, получившие по ЕГЭ баллы ниже минимальных баллов по предметам по выбору, получили аттестат, т.к. они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). Неудовлетворительные отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ по предметам, стали предметом для глубокого обсуждения на методических объединениях. Необходимо учитывать, что предупреждения педагогов о том, что глубина знаний и качество подготовки по предмету недостаточная, что стоит учитывать и психологический фактор на экзамене, не являются доминирующими для родителей и обучающихся. По-прежнему нередки случаи сдачи экзаменов без подготовки.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 63 выпускника, из них 2 – аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении" (5 %). Обучающиеся, получившие медали, подтвердили их результатами государственной итоговой аттестации.

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

В первом полугодии 2020-2021 учебного года промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях ОДОД проводилась согласно положению об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Аттестационный период: конец первого полугодия
2020-2021 учебного года

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	Концерт
2.	Фитнес для детей	Показательное выступление
3.	Чирлидинг	Показательное выступление
4.	Волейбол	Сдача контрольных нормативов
5.	Футбол	Сдача контрольных нормативов
6.	Шахматы-школе	Турнир
7.	Баскетбол	Сдача контрольных нормативов
8.	Спортивная борьба (греко-римская)	Сдача контрольных нормативов
9.	Студия творческих идей (декоративно-прикладное искусство)	Опрос, выставка
10.	Творческая студия «Добрые краски»	Опрос, выставка
11.	Театральная студия «Играем в театр»	Концерт
12.	Основы актерского мастерства	Концерт
13.	Искусство сценической речи	Концерт
14.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	Концерт
15.	Робототехника	Наблюдение, тестирование
16.	Авиамоделирование	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
17.	Компьютерная графика и графический дизайн. 1 ступень	Тестирование
18.	Компьютерная графика и графический дизайн. 2 ступень	Тестирование
19.	Программирование «Scratch»	Тестирование
20.	Юные инспектора дорожного движения	Тестирование
21.	«РДШ-дорога в будущее!»	Анализ результативности участия в конкурсах и проектах
22.	Юнармия	Сдача контрольных нормативов,

		тестирование
23.	«Дружина южных пожарных»	Тестирование
24.	Профориентация	Защита проектов
25.	Основы журналистики	Защита проектов
26.	«Я-лидер!»	Защита проектов
27.	ЭкоШкола	Защита проектов
28.	Ментальная арифметика	Опрос, выставка
29.	English club	Опрос, выставка
30.	Английский для жизни	Концерт
31.	Русский язык и культура речи	Контрольный урок
32.	Увлекательный английский	Показательное выступление
33.	Английский для жизни	Защита творческих работ и проектов
34.	Книголюбы	Выставка творческих работ
35.	РДШата, привет!	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
36.	Человек среди людей	Наблюдение, тестирование
37.	"Everyday English"	Тестирование
38.	Школа юных мастеров	Опрос, выставка
39.	Классно в классе	Защита проектов

Проходили аттестацию 1197 обучающихся.

Для каждого объединения были определены:

- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Из 114 групп дополнительного образования, из них:

- 17 групп художественной направленности;
- 31 группа – социально-гуманитарной направленности;
- 9 групп технической направленности;
- 31 группа физкультурно-спортивной направленности;
- 25 групп естественнонаучной;
- 1 группа туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Программа	Высокий уровень Чел/%	Средний уровень Чел/%	Низкий уровень Чел/%
1.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	61	34	5
2.	Фитнес для детей	49	44	7
3.	Чирлидинг	62	26	12
4.	Волейбол	57	28	15
5.	Футбол	67	25	8
6.	Шахматы-школе	44	38	18

7.	Баскетбол	53	24	23
8.	Спортивная борьба (греко-римская)	37	47	16
9.	Студия творческих идей (декоративно-прикладное искусство)	48	42	10
10.	Творческая студия «Добрые краски»	49	23	28
11.	Театральная студия «Играем в театр»	62	21	17
12.	Основы актерского мастерства	54	30	16
13.	Искусство сценической речи	54	30	16
14.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	61	31	8
15.	Робототехника	57	29	14
16.	Авиамоделирование	69	25	6
17.	Компьютерная графика и графический дизайн. 1 степень	42	43	15
18.	Компьютерная графика и графический дизайн. 2 степень	54	34	12
19.	Программирование «Scratch»	63	37	-
20.	Юные инспектора дорожного движения	57	43	-
21.	«РДШ-дорога в будущее!»	47	53	-
22.	Юнармия	56	44	-
23.	«Дружина южных пожарных»	69	31	-
24.	Профориентация	54	46	6
25.	Основы журналистики	75	25	16
26.	«Я-лидер!»	49	29	22
27.	ЭкоШкола	63	19	18
28.	Ментальная арифметика	62	22	16
29.	English club	49	30	21
30.	Английский для жизни	63	27	10
31.	Русский язык и культура речи	38	47	15
32.	Увлекательный английский	41	31	28
33.	Английский для жизни	56	28	16
34.	Книголюбы	63	20	17
35.	РДШата, привет!	54	30	16
36.	Человек среди людей	36	40	24
37.	"Everyday English"	51	31	18
38.	Школа юных мастеров	48	37	15
39.	Классно в классе	36	43	21

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2020-2021 учебного года составил 83%.

Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество участников	176	194	138	150	108	121	114	1001
1. Экономика						3	5	8
Победители/призеры						-/-	1/-	1/-
2. Английский язык	38	35	26	18	20	17	7	161
Победители/призеры	-/2	2/4	1/-	-/2	1/2	-/1	-/1	4/12
3. Французский язык								
Победители/призеры								
4. Обществознание			4	5	17	13	19	58
Победители/призеры			1/1	1/2	1/1	1/2	1/1	5/7
5. Русский язык	36	36	11	42	6	11	15	157
Победители/призеры	2/-	1/-	1/-	1/-	1/-	-/-	1/-	7/-
6. МХК								
Победители/призеры								
7. География			8	4	3	2	4	21
Победители/призеры			1/2	2/-	2/1	1/1	1/1	7/5
8. Литература	10	10	10	5	5	4	5	49
Победители/призеры	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	7/-
9. ИИстория	12	10	12	3	4	8	4	53
Победители/призеры	1/2	-/-	1/2	1/2	2/2	1/2	1/3	7/13
10. Биология		32	7	21	8	7	4	79
Победители/призеры		1/3	1/2	1/3	1/1	1/1	2/3	7/13
11. Право						6	3	9
Победители/призеры						1/1	1/-	2/1
12. Немецкий язык								
Победители/призеры								
13. ОБЖ			3	6			2	11
Победители/призеры			1/1	-/-			-/1	½
14. ЭЭкология				8	7	2	7	24
Победители/призеры				-/3	1/2		1/1	2/6
15. Астрономия								
Победители/призеры								
16. Информатика					2	9	3	4
Победители/призеры						1/-	1/1	2/1
17.Технология (мальчики)	7	5	9					21
Победители/призеры	-/-	-/-	-/-					-/-

18.Технология (девочки)	8	8	17					33
Победители/призеры	1/1	1/3	-/-					2/4
19. Физика			14	5	6	8	7	40
Победители/призеры			1/6	-/-	-/3	1/2	-/2	2/13
20. Математика	40	26	13	23	19	29	20	170
Победители/призеры	4/10	1/6	1/2	1/7	1/6	1/-	-/-	9/31
21Физическая культура	25	32	2	1	6	2	6	74
Победители/призеры	5/8	3/4	1/1	1/-	5/1	1/1	3/1	19/16
22. Химия			2	9	5		3	19
Победители/призеры			-/-	2/3	-/1		-/1	2/2

Итоги муниципального этапа олимпиады за 2020-2021 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	
		2019	2020
5 класс	Математика		1
7 класс	Физика	1	
8 класс	География		1
8 класс	Биология	1	
8 класс	Обществознание	1	
9 класс	Английский язык	1	
9 класс	Биология		1
9 класс	Обществознание		1
9 класс	Русский язык		1
9 класс	Химия	1	
10 класс	Биология		1
10 класс	Английский язык		2
10 класс	Информатика		1
10 класс	Обществознание		2
10 класс	История		1
10 класс	Математика		1
11 класс	Английский язык		1
11 класс	Обществознание		2

Итоги регионального этапа олимпиады за 2020-2021 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	
		2019	2020
9 класс	Английский язык	1	
10 класс	Английский язык		1
10 класс	Информатика		1

Участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах

Победители творческих конкурсов дошкольного отделения

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Дошкольное отделение № 1		
Международный конкурс детского творчества «В мире животных»	1	1
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	4	1
Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	2	2
Международный творческий конкурс «Ты гений»	2	2
Всероссийский творческий конкурс «Художница зима»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	4	4
Всероссийский конкурс детских рисунков посвященный Дню народного единства	3	3
Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я»	1	1
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	2	2
Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка зима»	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного искусства «Эти забавные животные»	2	2
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	1	1
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	1	1
Всероссийский конкурс «Сказочные герои»	1	1
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	1	1
Дошкольное отделение №2		
Конкурс детского творчества в рамках проекта «Маленькие финансисты» «Путешествие монетки»	5	3 1, 2 место
Муниципальный этап 17-го Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	1 3 место
Международный образовательный портал «Тридевятое царство» Блиц-олимпиада «Песни о цветах» (июль 2020 г.)	1	1 1 место, диплом
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России» 2-й Всероссийский конкурс «Карнавал поделок Осень-2020» (октябрь 2020 г.)	1	1 2 место
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!!» 2-й	1	1

Всероссийский конкурс «Надежды России» -Осенний карнавал (октябрь 2020 г.)		(1 место, диплом)
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин г. Москва «Я рисую космос» (апрель 2020г.)	1	1 2 место, диплом
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех» Всероссийский конкурс «Осенний переполюх» (октябрь 2020 г.)	1	1 1 место, диплом
Сетевое издание «Всезнайкино» Блиц-олимпиада «Профессии» (октябрь 2020 г.)	1	1 1 место, диплом
Сетевое издание «Эстафета знаний» Блиц-олимпиада «Все работы хороши» (август 2020 г.)	1	1 1 место
Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	1	1
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Ты гений!»- Дары осени конкурсов «Гордость России» 2-й Всероссийский конкурс «Карнавал поделок Осень-2020»	1	1
Международный конкурс цифровых фотографий «Из жизни домашних животных». Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» (май 2020 г.)	1	1
Международный конкурс «Умный мамонтенок» для учеников младшего и среднего звена (май 2020 г.)	1	1
Всероссийский конкурс «Лабиринты» (сентябрь 2020 г.)	3	3
МБОУДО ДДЮТ детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	1	1
Дошкольное отделение № 3		
«Международный дистанционный Школьный Инфокурс 2020» Осенний сезон «Практический Мир»	23	6
Всероссийский конкурс детского рисунка, отборочный этап «Эколята – друзья и защитники природы»	1	1
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2020 по окружающему миру (май, ноябрь 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2020 по математике (май 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
«Международный дистанционный Школьный Инфокурс 2020» Осенний сезон «Практический Мир» (ноябрь 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
Всероссийский конкурс детского рисунка, отборочный этап «Эколята – друзья и защитники природы» (декабрь 2020 г.)	4	3 1 место
Всероссийский конкурс «Эти забавные животные», (октябрь 2020 г.)	1	1 2 место
Всероссийский конкурс «Мы вместе» (ноябрь 2020 г.)	5	5
Всероссийский конкурс « Мама я тебя люблю» (ноябрь, декабрь 2020 г.)	4	4
Всероссийский конкурс «Зимушка-зима»,	1	1 1 место

Фестиваль детского творчества «Заневский лучик - 2020» (декабрь 2020 г.)	8	4
Высшая школа делового администрирования «Город мастеров» - (декабрь 2020 г.)	1	1 3 место
Дошкольное отделение № 4		
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	3	3
Всероссийский конкурс «Золотая Осень»	17	6
Всероссийский конкурс «День мамы»	1	1
Всероссийский конкурс «Новый год»	17	8
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	8	8
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	5	5
Всероссийский конкурс «КнигаБум» «Буктрейлер»	4	4
Всероссийский конкурс «Есть в марте день чудесный»	1	1
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	5	5
Всероссийский конкурс «1 сентября»	1	1
Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю»	2	2
Всероссийский конкурс «Мы вместе»	4	4
Всероссийский конкурс «8- Марта-День Чудес»	9	9
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	2	2
Всероссийский конкурс «Эколята»	3	3

Вывод: Из таблицы видно, что, не смотря на самоизоляцию и непростые условия в целом, за период 2020 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольных отделений. Большой отклик у родителей (законных представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться на участие в этих онлайн-мероприятиях, принимать участие и побеждать.

Участие обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях

IV муниципальная конференция проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России!»	6 финалистов, 2 победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	12 участников
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 финалиста 1 победитель

Победители творческих конкурсов отделения дополнительного образования

Районные	Региональные (областные)	Российские (+заочные)	Международные (+дистанционные)
Творческие конкурсы			
Муниципальный фестиваль художественного творчества «Звездная мозаика»	Детский всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	Всероссийский детский конкурс «Патриотического рисунка»	«Рождение звезды»
Детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»			
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»			
«АЗБУКА школьной жизни»	«Природа-дом твой. Береги его!»	Первенство СЗФО по классическим шахматам	«Экология глазами детей»
Конкурс чтецов «77 лет блокады нет»	Всероссийские соревнования школьных команд общеобразовательных учреждений «Белая Ладыя» (региональный этап)	Первенство СЗФО по классическим шахматам	
Конкурс исследовательских работ представителей первичных отделений РДШ, Номинации «Оружие Победы», «Под ладонью щелкает затвор»		Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества профориентационной направленности «Я б в спасатели пошел»	
Количество участников 64, количество призеров и победителей 16			

Спортивные достижения

В 2020 году учащиеся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО.

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итог
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	1	1	8	8
V	-	3	2	2
Всего	1	4	10	15

Вывод: количество участников и результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах по образовательной организации в целом повышается. Большинство обучающихся принимает участие в нескольких мероприятиях (в среднем – по 2).

Оценка организации учебного процесса

Центр образования реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.08.2021г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 52 недели

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Режим работы ДО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы ДО в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020 - 2021 год:

01- 10 января 2021 г.

21- 23 февраля 2021 г.

06 - 08 марта 2021 г.

01- 03 мая, 08 - 10 мая 2021 г.

12-14 июня 2021 г.

Культурно-досуговая деятельность:

физкультурные досуговые мероприятия проводятся 1 раз в месяц; спортивные праздники – 1 раз в квартал; музыкальные досуговые мероприятия проводятся 2 раза в месяц; музыкальные праздники – 4 раза в год; музыкальные развлечения – 4 раза в год; выставки творческих работ – каждый месяц.

Общее образование

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9 – 11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020г.

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 классы – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года в основной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

5 класс – 34 учебных недели, 29 ч. в неделю; 6 класс – 34 учебных недели, 30 ч. в неделю; 7 класс – 34 учебных недели, 32 ч. в неделю; 8 класс – 34 учебных недели, 33 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в основной школе при шестидневной учебной неделе составляет:

9 классы – 34 учебных недели, 36 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в средней школе при шестидневной учебной неделе составляет:

10, 11 классы – 34 учебных недели, 37 ч. в неделю.

Расписание уроков составлено отдельно для урочной, внеурочной деятельности и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – триместр, 10-11 классов – полугодие.

В школе реализована очная форма образования. Также для проведения промежуточной аттестации были зачислены в образовательную организацию дети, обучающиеся в семье.

Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2020 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Вывод: в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы постепенно увеличивается. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Результаты реализации программы воспитания и социализации, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2020 году продолжили реализацию поставленных задач по воспитательной работе в соответствии с программой развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в разделе «Воспитание и социализация обучающихся» на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

Программы воспитательной работы реализуют классные руководители по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- нравственное воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления;
- эстетическое воспитание (формирование основ эстетической культуры);
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание безопасного и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактическая работа;
- работа с семьей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 92 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся (с 78 до 92%), участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня.

В 2020 году продолжили создавать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях. В дошкольных отделениях при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непрерывная образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игровая, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение года проводился контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я - гражданин своей страны».

Образование в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Ввиду сложившейся ситуации в 2020 году, в условиях пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, взаимодействие с семьями воспитанников происходило в дистанционном режиме, посредством

творческих заданий, которые воспитанники выполняли совместно с родителями на дому через онлайн-трансляции и вебинары.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Целью патриотического воспитания является привитие любви к Отечеству, гордости за национально-культурные достижения, уважения к другим национальностям. Педагогам необходимо сформировать определенное отношение у воспитанников к собственной стране и народам, населяющим её; гражданско-патриотическое воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и в потребности трудиться для общества.

На базе дошкольных отделений по данному направлению в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Досуг «Международный день толерантности»;
- Музыкально-спортивный досуг «День народного единства»;
- Музыкальные досуги и развлечения «День Победы»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «День защитника Отечества»;
- Спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества.

Данное направление способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, развитию патриотизма и гражданской солидарности, развитию навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями, формируется первичный навык социализации. По данному направлению в этом учебном году были в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «День конституции РФ»;
- уроки толерантности;
- месячник «Гражданин и патриот России»;
- библиотечные уроки патриотической направленности;
- выставки художественной литературы, посвященных ВОВ;
- конкурсы чтецов, сочинений, музыкально-литературных композиций, исполнителей песни;
- экскурсии в школьный музей «История СССР»;
- участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область». Название маршрута «Твердыни нашего края» по маршруту: Кингисепп – Ивангород – Копорье;
- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.

Нравственное воспитание – одна из основных задач проектирования и формирования личности.

По результатам проведения мероприятий классные руководители отмечают, что в сознании обучающихся заложены необходимость совершения социальных дел на добровольческой основе. Осознание необходимости добровольных дел присутствует почти у каждого школьника, но способны это делать примерно 70-80% обучающихся, остальные стесняются этого, т.к. это не модно. У многих обучающихся есть оговорка, что готовы помогать людям, но не всем, а только тем, кого любят и уважают. В рамках данного направления обучающиеся приняли участие в международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира».

В 2020 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в целях развития у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности продолжил работу отряд юнармейцев «Молот».

Функции по развитию деятельности отряда Юнармии возложены на педагога дополнительного образования.

Для обучения Юнармейцев разработана дополнительная программа. Цель данной программы – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации на предстоящий год.

В 2020-2021 учебном году юнармейцы школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление
1.	3 сентябрь 2020	Диктант Победы	Активный участник	Волонтерство Личностное развитие
2.	Ноябрь 2020	Туристический поход	Организатор, активный участник	Личностное развитие
	Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс плакатов «Юнармия против Ковид-19»	активный участник	Личностное развитие
	Ноябрь 2020	Конкурс Юнармейский вызов	Активный участник	Личностное развитие
3.	3 декабря 2019	День неизвестного солдата	Активный участник	Волонтерство Военно-патриотическое направление
	14 декабря 2020	VR-проект «Герои нашего времени»	Активный участник	Личностное развитие, гражданское воспитание
	29 декабря 2020	Конкурс Лозунгов	Организатор, активный участник	Личностное развитие
	27 января 2021	Вахта памяти ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944	Активный участник	Военно-патриотическое направление

	31 января 2021	Соревнования по практической стрельбе "День Новичка VIII - памяти Олега Ялмаровича Конкки".	Активный участник	Военно-патриотическое направление. Личностное развитие
4.	23 февраля 2021	Военно-спортивные игры приуроченные ко Дню защитника отечества	Активный участник	Военно-патриотическое направление, личностное развитие

В результате работы в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимых в течение года.

На следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию;
- применять на практике полученные знания и умения;
- формировать здоровый образ жизни;
- расширить знания по истории России с целью воспитания патриотизма;
- привлечь школьников к мероприятиям патриотического, военно-спортивного и волонтерской направленности.

Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» активно работают органы ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов: детское объединение «Семь столиц», спортивный клуб «Семь столиц» и первичное отделение РДШ.

В 2020 году перед клубом «Семь столиц» стояла следующая цель: организация и совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

Задачи ученического самоуправления:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления в школе;
- формировать у обучающихся интерес к работе в школьных делах, воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекая школьников в общественно-целостные отношения;

– создать условия для включения обучающихся в общественно-полезную деятельность и реализацию инициатив через обучение основам социального проектирования, разработку социально значимых проектов и акций, участие в конкурсах;

– обучение школьников элементами управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Школьное самоуправление организуется согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении. Детское школьное ученическое самоуправление «Семь столиц» состоит из столиц: «Культурная столица», «Научная столица», «Столица труда», «Духовно-нравственная столица», «Столица правопорядка», «Спортивная столица», «Информационная столица». В каждой столице есть свой президент.

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы обучающихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается актив класса, состоящий из ответственных за центры: «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота» и т.д. Обучающиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя организацию рационального питания (5- разовый режим питания), санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания и кварцевания.

Физическое воспитание подразумевает под собой:

- закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений.

Одной из задач коллектива дошкольных отделений в 2020 году -повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизирование работы по физическому воспитанию детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивные досуги;
- «Правила движения твёрдо будем знать!»;
- Выставка детских рисунков «Внимание - дорога!»;
- Спортивный досуг «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
- Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»;
- Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» (подготовительные/старшие группы);
- Спортивный досуг «Мы растем достойной сменой» (средние группы);
- Спортивный досуг «Физкульт – ура!» (младшие группы);
- Выставки рисунков и поделок.

В течение всего года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Активно велась работа Юных инспекторов дорожного движения. В начальной школе проходили коллективно-творческие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках занятий по внеурочной деятельности, в средней школе и старших классах – тематически классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения.

По профилактике пожарной безопасности в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- плановые учения по пожарной безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Лекция инспектора по профилактике БДД ОГИБДД УМВД Самохваловой А.С.;
- мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в традиционных Днях здоровья, областных антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок», спортивных соревнованиях.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, ПАВ.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» продолжена работа по популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Одним из способов достижения целей физического воспитания является внеурочная деятельность по физическому воспитанию, которая включает в себя организацию работы спортивных секций, проведение спортивных мероприятий и участие в спортивных соревнованиях как школьного, муниципального уровней.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- презентация школьного спортивного клуба «Семь столиц»;
- фестиваль по чирлидингу;
- турнир по футболу среди детских команд 2004-2006 г.р., 2006-2007

г.р.

В 2020 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Семь столиц» под руководством учителя физической культуры Сиротенко Светланы Владимировны.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Работа проводилась согласно утвержденного плана школьного спортивного клуба «Семь столиц», в соответствии с положением «О школьном спортивном клубе «Семь столиц». Проводились спортивные соревнования по следующим видам спорта: Чирлидинг, Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Флорбол, Футбол.

30 декабря 2020 года школьный спортивный клуб «Семь столиц» был зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Правовое воспитание и профилактическая работа с подростками группы риска

В течение 2020 года эффективно реализовывалась работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР оперативно были выявлены дети и семьи «группы риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь

социально-неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району ЛО, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В результате работы социально-педагогической службы число состоящих на ВШК, учете КДН и ЗП и ОДН за трехлетний период, несмотря на увеличение с каждым годом количества обучающихся (в 2018-2019 уч. год – на 645 человек больше, чем в 2017-2018 уч. году, в 2019-2020 уч. году на 589 человек больше, чем в предыдущем учебном году) значительно снижается.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета:

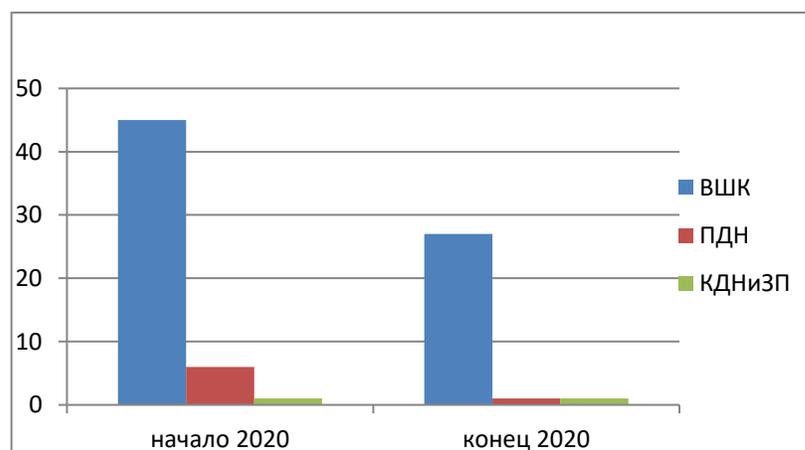
На начало года:

- на внутришкольном контроле (ВШК) – 45 (1,8%) обучающихся (6 – начальная школа, 27- средняя школа, 12 – старшая школа);
- на учете в органах внутренних дел – 6 (0,2%) обучающихся, 1 (0,04%) – семья;
- на учете КДНиЗП – 1 (0,04%) семья

На конец года:

- на внутришкольном контроле (ВШК) – 27 (0,9%) обучающихся (3 – начальная школа, 16 - средняя школа, 8– старшая школа).
- на учете в органах внутренних дел – 1 (0,03%) обучающийся, 1 (0,03%) – семья;
- на учете КДНиЗП – 1 (0,03%) семья

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) за год снизилось на 40%, а состоящих на учете ПДН – на 83%.



Таким образом, основные направления профилактической работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы заключается в социализации личности ребенка в современных условиях. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

- необходимость полноценного психологического и социального развития школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- обеспечение психологической безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в психолого-педагогическом изучении на протяжении всего периода пребывания в учебном заведении;

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курении, употреблении алкоголя, наркотических веществ, токсикомании;

- необходимость предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся;

- негативного семейного воспитания. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, зам. директора по безопасности, зам. директора воспитательной работе и др. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует посещение ими дополнительных и внеурочных занятий школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Экологическое воспитание, как целенаправленная система формирования экологической культуры

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию школьников. Во внеурочной деятельности работа по экологическому воспитанию проводится в эколого-географических, цветоводческих кружках, в кружках, где ребята изучают природу родного края, проводят другие мероприятия экологической направленности.

В рамках данных мероприятий учителя проводят с обучающимися занятия, способствующие воспитанию у школьников социально-активного отношения к окружающей среде.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- участие в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, проводимым ГБУ ДО «Центр «Ладога»;
- участие в муниципальном конкурсе «Юный натуралист».

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание на базе дошкольных отделений заключается в формировании эстетического отношения к окружающему, формировании художественных умений в области разных искусств (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и музыкальная деятельность).

В течение года образовательный процесс строился в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитатели старались создать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях, одной из которых является художественно-эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия: праздник «Здравствуй, осень!», Развлечение «Осенины. Русский народный праздник», выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», новогодние утренники, выставки детских рисунков «Волшебница зима», «Портрет моей мамы», «Мой папа – защитник Отечества», выставки детского творчества «Подарок для мамы».

Эстетическое воспитание в школе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве. Проведены традиционные праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день». С учетом ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, были проведены следующие мероприятия: «1 сентября», «Последний звонок», «День знаний», «Парад звезд», «День учителя», «День Матери».

В летний период отделением ДОД был организован дистанционный летний лагерь «Мои каникулы online», где школьникам предлагались различные активности, творческие задания, дистанционные конкурсы и флешмобы, танцевальные, спортивные и художественные мастер-классы в онлайн формате. Также были размещены полезные ссылки на интернет-ресурсы Министерства просвещения, сайты учреждений культуры и спорта (трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, доступ к музейным, литературным, архивным фондам), средств массовой информации (образовательные и научно-популярные

передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online») и др.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в очном и дистанционном формате в выставках фотографий и рисунков: «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Профессии любимого города», «Осень Золотая», «Мама, мамочка, мамуля», «День народного единства», «Зимняя сказка».

Эстетическое воспитание также реализуется через работу библиотеки. В 2020 году заведующей библиотекой Елизовой И.Г. были проведены следующие мероприятия:

- встречи с детским писателем Прокудиным Н.Н.;
- урок "Знакомство с библиотекой" (в честь Всемирного дня библиотек);
- конкурс среди 1-4 классов на лучшую закладку;
- рейды - проверка сохранности учебников.

Работа с семьей

В период пандемии 2020 года педагоги были вынуждены отказаться от проведения открытых родительских собраний, спортивных праздников, где обычно дети принимали участие совместно с родителями, круглых столов, на которые ранее (предыдущий год) приглашались родители воспитанников. Работа с родителями в 2020 году проводилась посредством онлайн-консультаций и вебинаров на различные темы. Большое значение отводилось работе, направленной на укрепление отношения к семье как основе российского общества, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, а также осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Благодаря данному направлению обучающиеся получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, проведение классных и школьных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляют преемственность между поколениями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому

совместно с социальным педагогом школы были организованы родительские собрания в форме ВКС: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета - Васильева Е.Г. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью в течение 2020 года проводились встречи родителей и детей с инспектором КДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями.

В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями:

- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг)
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («шахматы, флорбол)
- МБУ «Янинский КСДЦ» (каратэ)
- МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол)
- Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Спортивный клуб» Спорт-Правопорядок (самбо)
- городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП»

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; ГБКУ ЛО Оркестр «Метелица» (организация и проведение концертов для обучающихся); СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная

система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся).

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

- ООО «Милс-СПб» (организация фото и видео съемок обучающихся);
- ООО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

Анализ деятельности первичного отделения Российского движения школьников (РДШ)

В 2020-2021 учебном году первичное отделение РДШ школы продолжило свою деятельность по организации, проведению и участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников (РДШ).

Первичное отделение РДШ в школе составляют представители классных активов в количестве 32 человек, что составляет 1 % от общего количества обучающихся. Так же в этом году была разработана и внедрена в практику программа «РДШата, привет!» для обучающихся начальной школы, с целью привлечения ребят в общественную деятельность школы. Целью при разработке данной программы было формирование единого школьного коллектива, объединенного общим делом, независимо от того, в каком классе или корпусе обучаются дети. Данная программа предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса.

Однако к мероприятиям РДШ были привлечены ребята, которые принимали разовое участие в мероприятиях или не постоянное. Таким образом, общая численность участников РДШ в школе не менее 25 %.

Схема реализации модели РДШ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



Представители первичного отделения РДШ и обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление РДШ
<i>Дни Единых действий</i>				
	5 октября 2020 года	Всероссийская акция «День учителя»	Активный участник	Личностное развитие
	29 октября 2020 года	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	Активный участник	Личностное развитие
	4 ноября 2020 года	День народного единства	Активный участник	Гражданская активность
	30 ноября 2020 года	Всероссийская акция «День матери»	Активный участник	Личностное развитие
	3 декабря 2020 года	День неизвестного солдата	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	9 декабря 2020 года	День Героев Отечества	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	14 февраля 2021 года	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Активный участник	Личностное развитие
	8 марта 2020 года	Международный женский день	Активный участник	Личностное развитие

<i>Региональный уровень</i>				
	Октябрь 2020 года	Участие в слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие» (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Личностное развитие
	Март 2021 года	Участие в областном слёте активистов РДШ по информационно-медийному направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Информационно-медийное направление
<i>Школьный уровень</i>				
	Октябрь 2020	Спортивные мероприятие, приуроченное к неделе пожарной безопасности «Юные пожарные»	Активный участник, организатор	Гражданская активность
	Декабрь 2020	Уроки вежливости в начальных классах, приуроченные к месячнику по этикету	Активный участник, организатор	Личностное развитие
	Декабрь 2020	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Активный участник, организатор	Личностное развитие
	Январь 2021	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Активный участник, организатор	Гражданская активность

Как видно из выше перечисленного, основным направлением в работе с первичным отделением являлись мероприятия, нацеленные на продвижение и реализацию всех направленностей российского движения школьников.

Целью работы являлось содействие формированию общественной активности и социальной компетенции членов РДШ.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Обучающиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности первичного отделения РДШ школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Деятельность первичного отделения РДШ помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района,

учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; ГБКУ ЛО Оркестр «Метелица» (организация и проведение концертов для обучающихся); СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся); Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Спортивный клуб» Спорт-Правопорядок» (проведение спортивных занятий по самбо).

Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений в том числе в формате видеоконференций;

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают возможность школьнику профессионально самоопределиться.

Одним из методов реализации плана «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» является сайт нашей школы. А точнее «Профкабинет». На данном ресурсе наши обучающиеся могут познакомиться с проектом «Ступени профессии», изучить нормативно- правовую базу по вопросам профориентации в РФ.

Также на нашем сайте обучающиеся могут найти информацию о любом учебном заведении среднего или высшего образования, узнать о днях открытых дверей, принять участие в олимпиаде учебного заведения. В нашем профкабинете мы поместили рубрику Дни открытых дверей, где мы размещаем информацию о тех мероприятиях, которые будут проходить в учебных заведениях в дни открытых дверей.

ПроЕктория – это тоже один из интересных ресурсов, которые мы используем в своей работе. Здесь мы просматриваем онлайн уроки по различным темам.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная

система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города способствует целенаправленной профориентационной работе, которая наиболее активно идет в 8 – 11 классах.

Из 143 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 80 человек (70 %), в других школах – 0 (0 %); поступили в учреждения среднего профессионального образования 53 выпускника (30 %). Из 63 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 52 человека (83 %), получают среднее профессиональное образование – 11 человек (17 %).

Выводы:

1. 100 % выпускников 11-х классов образовательной организации поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Показатель 2020 года несколько увеличен по сравнению с 2019 годом. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

2. Более 70 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе. 30 % обучающихся продолжают обучение по программа среднего профессионального образования в организациях Санкт-Петербурга.

Задачи на следующий год:

1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

– ведется плановая работа по привлечению молодых специалистов, их сопровождению по внедрению в профессию.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 291 человека.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работает 65 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физическому воспитанию, 50 воспитателей.

44 педагога имеют высшее образование, 21 – среднее специальное.

В школе работает 136 педагогов. Из них 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 49 учителей начальных классов, 69 учителей-предметников.

В отделении дополнительного образования 7 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-организатор, 5 педагогов дополнительного образования. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Почетный работник Министерства образования – 2 человека. Более 60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

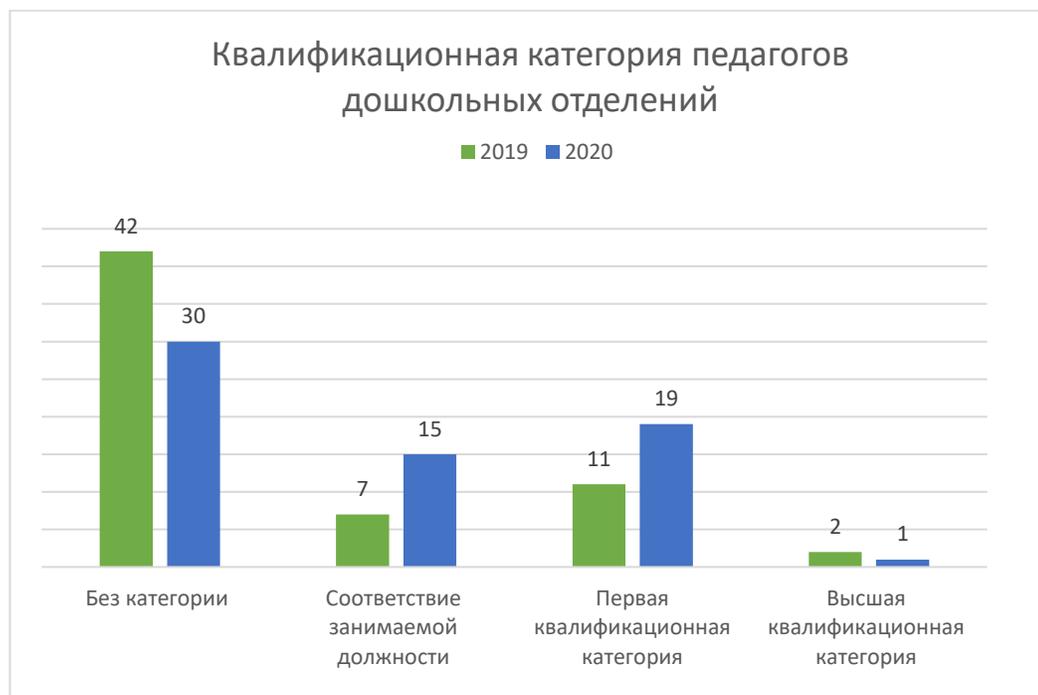
За 2020 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 24 педагогических работника МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

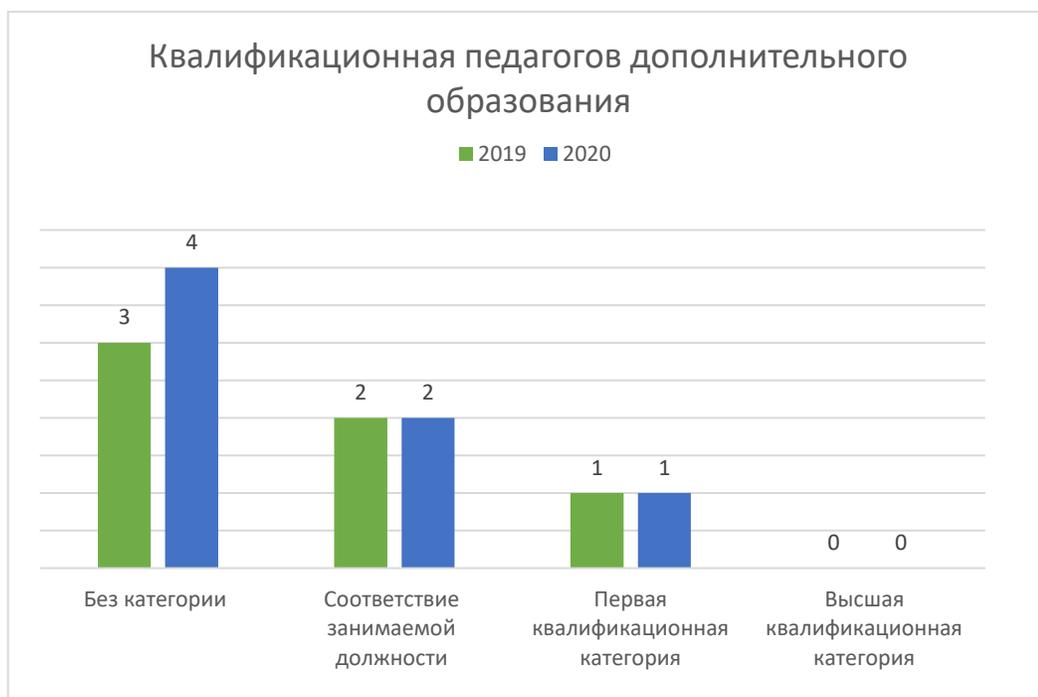
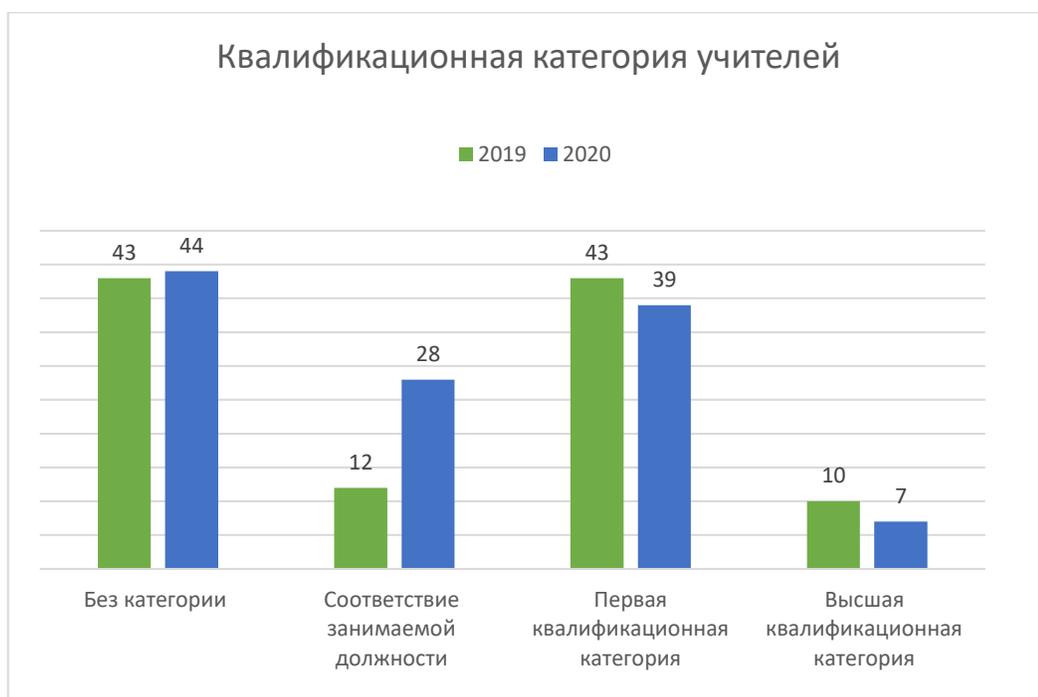
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО.

В 2020 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 27 педагогических работников, на высшую – 7.

Двум педагогическим работникам квалификационная категория была продлена до 31.12.2021 года на основании распоряжения КОиПО ЛО от 28.12.2020г. № 2280-р «О продлении действующих квалификационных категорий педагогическим работникам ЛО» в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Квалификационная категория педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» представлена на диаграммах:





За отчетный период квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» имеют 35% педагогов, из них 4% высшую квалификационную категорию и 31% первую квалификационную категорию. По сравнению с 2019 годом, показатель немного снижен (38 % - 2019 год).

Это обусловлено тем, что 25% педагогов относятся к категории молодых специалистов, большинство педагогов являются вновь прибывшими или имеют недостаточный стаж и опыт работы для получения категории.

Для повышения показателя уровня квалификации педагогического коллектива в образовательной организации создана «Школа молодого педагога», в рамках которой реализуется сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей через систему наставничества, организацию методических семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

В соответствии с Планом работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами. Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, уже третий год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную

категорию.

Педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2020 в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, в образовательной организации курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ имени А.С. Пушкина, ОО Москвы и Санкт-Петербурга, а также ОО иных регионов РФ прошли 178 человек, что составляет 94% от общего числа педагогических работников.

В рамках усовершенствования профессиональной компетенции по использованию дистанционных образовательных технологий на таких образовательных платформах как Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России», АНО ДПО «Школа анализа данных», ЗАО «Служба социальных программ», АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», «ЗНАНИО», ООО «Мультиурок» и др., обучение прошли 75% педагогических работников.

В рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024 в образовательной организации формируется база данных учителей-предметников с определением индивидуальной траектории профессионального развития по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 81% учителей русского языка и литературы, 67% учителей математики, 34% учителей естественно-научного цикла.

В 2020 году переподготовку по программе «Менеджмент организации» (ЛОИРО) прошли 3 педагогических работника, по программе «Педагогика дополнительного образования» - 5 педагогических работников.

В 2020 году педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» принимали участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех». Фестиваль нацелен на укрепление кадрового потенциала района, выявление профессиональных достижений и поддержку педагогов, владеющих эффективными современными технологиями обучения и воспитания.

Призером муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2020» в номинации «Педагогический дебют» стала музыкальный руководитель дошкольного отделения № 1 Казанцева Елизавета Михайловна.

Дипломом участника муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2020» в номинации «Лучший воспитатель года» награждена Воронина Анастасия Ивановна, музыкальный руководитель дошкольного отделения № 2.

Педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах:

«Оказание первой медицинской помощи» – 21 человек, «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» – 3 человека,

«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 17 человек, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» – 5 человек.

Также педагоги принимали участие в Московском международном салоне образования – 2020 и во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Всероссийского онлайн форума «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее», получив сертификаты участников.

Терентьева В.Е., Сорокожердьева Е.А., Столярова С.В., Новиков В.П., Кудряшова М.С., Гавран Н.Р. представляли свой опыт в VI муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преимственность в системе непрерывного образования: вариативность в формировании функциональной грамотности», секция «После уроков. Формирование глобальных компетенций через возможности дополнительного образования».

Выводы:

– работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;

– изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных классов, а также групп компенсирующей направленности. В 2020 году произошло уменьшение числа работников, имеющих квалификационную категорию и повысилось число работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Однако, процент педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности достаточно большой, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательной организации;

– образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года. Имеется план повышения квалификации на пять лет.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них 24 группы общеразвивающей и 4 группы компенсирующей направленности. Также с сентября 2020 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» реализуются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП ДО). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) разработана в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО (далее ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), находящихся в группах компенсирующей направленности.

АООП ДО отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических

особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Для обучения используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используется учебно- методические

комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Данные УМК обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования. В 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО, используются учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося, элективные курсы.

Состав библиотечно-информационного фонда и его использование

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 1	915
ДО № 2	910
ДО № 3	961
ДО № 4	558

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Библиотечный фонд всего:	84 246
2	Учебники	62 781
3	Учебные пособия	6 403
4	Художественная литература	14 075
5	Справочная литература	986
6	Электронные издания	289

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

В течение 2020 года происходило оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС ДО. Методистом дошкольного отделения проводится подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей, обновление информационных стендов учреждения, подготовка информации для сайта учреждения. Подбор литературы в помощь педагогам при подготовке к советам педагогов, мастер-классам, семинарам и т.д. Пополнение фонда детского сада методической литературой, подготовка материалов с использованием технических возможностей ДО для открытых просмотров отчетных видеофильмов, фотовыставок (тематических), оформления родительских и информационных уголков.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений также отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных

отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в зданиях: 2 корпуса школы; 4 дошкольных отделения.

Школа корпус № 1

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48)

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 13668,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 600 человек

Структура учреждения

- 44 учебных класса
- Спортивный зал
- Зал хореографии
- Актовый зал (на 420 мест). При актовом зале расположены: две артистические, помещение технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 300 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога)

Организация земельного участка

- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол

- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Две беговые дорожки
- Одинарное место для прыжков в длину
- Единая полоса препятствий
- 8 площадок для игр и отдыха обучающихся

Дополнительная информация

Обеспечен доступ и возможность передвигаться по всем этажам здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы специальные санитарные комнаты.

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Школа корпус № 2

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Австрийская, дом 6)

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2017 год
- Общая площадь: 9196,6 м2
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 275 человек

Структура учреждения

- 30 учебных класса
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: одна артистическая, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 136 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

Организация земельного участка

- Гимнастическая площадка
- Дорожка для бега и прыжков в длину
- Яма для приземления
- Площадка для мини-футбола
- Площадка для настольного тенниса
- 2 площадки для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка

- Площадка для занятий физкультурой начальных классов

Дополнительная информация

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Дошкольное отделение № 1

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 3)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2594,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

Структура учреждения

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 6 помещений для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, палата)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное отделение № 2

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 5)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2617,9 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

Структура учреждения

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал

- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, две палаты)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 3

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 2)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 4546,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

Структура учреждения

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Бассейн
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 4

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 1)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа

- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 3179,9 м2
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

Структура учреждения

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

Организация земельного участка

- 2 спортивные площадки
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Средства обучения и воспитания

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает: учебной литературой и пособиями, методической литературой, справочной литературой, библиотечным фондом, компьютерными учебными комплексами, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, 3D классом, учебными лабораториями, виртуальными лабораториями, дидактическими материалами для учителей и обучающихся.

Условия питания обучающихся

Для обеспечения питания обучающихся во всех зданиях предусмотрены столовые. Столовые работают с полным циклом производства, осуществляют обработку сырья, выпускают готовую продукцию, а затем ее реализуют. Посуда применяется многоразовой. Все помещения столовых располагаются с учетом поточности, технологических связей и максимального сокращения путей, при этом потоки персонала и посетителей, сырья и готовой продукции, грязной и чистой посуды не пересекаются. В проектах столовых предусмотрен полный набор помещений для поступления, хранения товара, его реализации, производства кулинарной продукции.

Условия охраны здоровья обучающихся

В целях организации гармоничного физического развития обучающихся, для занятий спортом, профилактики заболеваний во всех зданиях спроектированы спортивные залы. Так же все территории оборудованы

площадками для отдыха и подвижных игр. С целью обеспечения условий охраны здоровья обучающихся, предусматриваются следующие мероприятия:

- все помещения обеспечиваются общеобменной вентиляцией с естественным или искусственным побуждением;
- предусмотрен отвод пара, тепла, влаги с помощью систем вентиляции от теплового оборудования;
- все помещения обеспечиваются естественным и искусственным освещением;
- технологическое оборудование, мебель устанавливаются в соответствии с нормами, что обеспечивает безопасность;
- применяемое оборудование не создает при работе шума, вибраций, превышающих допустимые по санитарным нормам уровни;
- отделка помещений соответствует санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень Интернет-ресурсов, к которым необходимо предоставить доступ образовательным организациям муниципальных образований Ленинградской области для обеспечения образовательного процесса и ведения хозяйственной деятельности без ограничений

№ п/п	Наименование ОУ	Перечень Интернет-ресурсов	Примечание
	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	<p>ГИС СОЛО</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Учи.ру</p> <p>Фоксфорд</p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>Естественнонаучный образовательный портал</p> <p>Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады</p> <p>Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»</p> <p>Английский язык детям</p> <p>Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России</p> <p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>Русская виртуальная библиотека</p>	<p>https://e-school.obr.lenreg.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>http://ege.edu.ru</p> <p>http://www.en.edu.ru</p> <p>http://www.eidos.ru/olymp</p> <p>http://edu.km.ru</p> <p>http://www.bilingual.ru</p> <p>http://historydoc.edu.ru</p> <p>http://lants.tellur.ru/history</p> <p>http://litera.edu.ru</p> <p>http://www.rvb.ru</p> <p>http://www.uztest.ru</p> <p>http://music.edu.ru</p> <p>http://www.gramota.ru</p> <p>http://likbez.spb.ru</p> <p><a 520="" 546="" 965="" 981"="" data-label="Page-Footer" href="http://learning-</p> </td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="> <p>83</p> </p>

		ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала Справочно-информационный портал «Русский язык» Тесты по русскому языку Электронные пособия по русскому языку для школьников	russian.gramota.ru
--	--	---	--

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Результаты анкетирования показали, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В течение 2020 года коллективы дошкольных отделений работали над рядом задач:

- обеспечение развития кадрового потенциала для реализации ООП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».
- совершенствование системы здоровьесберегающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью через:
 - обеспечение взаимодействия дошкольного отделения и семьи;
 - обеспечение интеграции деятельности всех педагогов дошкольного отделения по вопросам физического развития и оздоровления детей;
 - обогащение физкультурных уголков для самостоятельной двигательной активности детей в группах и на улице.
- совершенствование условий для творческой самореализации и развития инициативы детей в различных видах деятельности через:
 - изучение и внедрение современных игровых технологий;
 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
 - реализация совместных с родителями творческих проектов.
- повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизация работы по физическому воспитанию детей в дошкольном отделении через:
 - обеспечение условий для физического развития детей в детском саду и в семье;
 - формирование у родителей компетентности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
 - изучение педагогами теоретических знаний о физическом развитии и инновационных здоровьесберегающих технологиях.

– проектирование образовательного пространства ДО №2 с учетом присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка» для реализации образовательного проекта на тему: финансовой грамотности «Маленькие финансисты»:

– содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

– изучение теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников;

– повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию финансовой грамотности у дошкольников;

– повышение педагогической грамотности родителей по проблеме воспитания финансовой грамотности детей.

– разработка системы работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с историей родного города и внедрение современных технологий: проектирования; музейной педагогики (создание мини-музея в ДО); ИКТ-технологий.

Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» и во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга.

Исходя из законодательной нормы, установленной в пункте 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) качество образования должно обеспечиваться в соответствии с:

– требованиями ФГОС общего образования;

– запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных маршрутов).

Соответственно, потенциальными источниками снижения качества образования (рисками образовательной деятельности) являются:

– нарушение требований ФГОС общего образования;

– неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

С целью управления вышеуказанными рисками образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

– эффективное (в первую очередь – не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- (осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер);
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования можно определить:

- общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество реализации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (в т.ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п. 1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), - объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48

	<ul style="list-style-type: none"> - 273-ФЗ), - использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ), - соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), - ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.), - обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ), - дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.
<p>Внутренние мониторинги качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты оценки качества подготовки обучающихся мониторинг объективности оценивания образовательных результатов): - сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; - сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. - кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов): - организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов; - с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов. - информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.) - мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и

	<p>т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных
	<ul style="list-style-type: none"> - проектах, различных экспериментах. - создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся; - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).
Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: - качеством образовательной подготовки (образовательными результатами); - качеством условий получения образования; - качеством процесса получения образования.
Проведение самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462. - подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, - мониторинги, социологические опросы и т.д.).

Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Соответственно, для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации:

- вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки

качества образования рассматривается не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования;

– проведение процедур ВСОКО регламентировано локальным нормативным актом (Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» утверждено приказом № 225 – од от 30.05.2019г.);

– при управлении качеством образования школа руководствуется предложенным Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области управленческим циклом:



В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» разработаны локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО:

- Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- План внутренней системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на учебный год;
- Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Отчет о самообследовании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов);
- аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;
- распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Улучшая качество образования, в организации:

– Обеспечен необходимый уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире.

– Ведется учет требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательных отношений. Создана атмосфера доверия к школе со стороны родителей, обучающихся, социальных партнеров в отношении качества образования.

– Образовательная организация стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка и безопасность жизнедеятельности в условиях школы.

– В области развития образовательной инфраструктуры образовательная организация ставит целью достижение уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.

– В области развития личности ребенка педагогический коллектив стремится к созданию и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого обучающегося.

Исполнение плана мероприятий (комплекса мер) по повышению качества образования:

Мероприятие плана (комплекса мер)	Результат реализации мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	1. Созданы локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. 2. Созданы локальные акты по организации работы педагогов с электронными журналами, дневниками.
Организация текущего контроля за успеваемостью	Проводился по графику мониторинг контроля успеваемости по предметному и метапредметному содержанию в текущем учебном году. На методических объединениях анализировались итоги контроля за текущей предметной успеваемостью и метапредметными результатами обучающихся в текущем учебном году.

<p>Контроль за текущей успеваемостью обучающихся</p>	<p>1. Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования всех предметов.</p> <p>2. Отрабатывались выявленные проблемы мониторингом по контролю за текущей успеваемостью обучающихся, проводимых заместителем руководителя по УВР.</p> <p>3. Организован контроль ведения ЭЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с соответствующей рабочей программой учебного предмета; - соблюдение порядка выставления текущих и итоговых отметок; - накопляемость текущих отметок по учебному предмету; - объективность выставления итоговых отметок; - выполнение норм проведения контрольных, лабораторных работ; <p>соблюдение требований к срокам выставления отметок за письменные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - заполнение итоговой ведомости успеваемости обучающихся
<p>Информирование родителей о текущей успеваемости обучающихся</p>	<p>Используется форма информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся как в электронном журнале, так и в дневниках.</p>

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

- 1) контроль в рамках ВСОКО:
 - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - за посещаемостью учащихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителями образовательных услуг.
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения

образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Вывод: образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Общие выводы по результатам проведенного самообследования

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на реализацию основной цели школы – повышение образовательных результатов обучающихся и как следствия повышение качества образования через постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются итоговые результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами образовательной организации определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными

образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Для обучающихся ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК и запросом родителей (законных представителей).

Созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, утверждена Дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности для детей-инвалидов.

Для развития доступности современных условий получения качественного образования школа обладает достаточной материально-технической базой. 100% обучающихся имеют возможность организации обучения с применением электронных средств обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школой, они входят в состав Совета образовательной организации и Совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. 100 % обучающихся начальной школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества

педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

В учреждении сформирована система работы с одаренными и талантливыми детьми. Разработан План работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка», зачисление детей в объединения дополнительного образования происходит через «РАИС «Навигатор ДО», а также введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Ограничения, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекции, стали причиной для перехода реализации программ дополнительного образования в очно-заочную и заочную форму обучения, что привело к внедрению новых технологий.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный, технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В 2020 году школа перешла на платформу ГИС СОЛО. Предполагается 100% заполнение данных системы.

Для обеспечения информационной открытости для всех участников образовательного процесса разработан сайт школы, где постоянно обновляется информация. В социальной сети создана группа школы, где также освещаются различные школьные события и мероприятия, а также осуществляется обратная связь.

Основные проблемы школы, не решенные в отчетном году

Администрацией МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные проблемы:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы.
- Необходимость разработки новой концепции руководства образовательной организацией. Разработка и применение новых технологий управления, среди которых инновационная технология проектного управления через Проектный офис.
- Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
- Недостаток мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.
- Недостаточная деятельность отдельных учителей-предметников по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в области качества обучения с неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» во 2-11 классах (учащиеся, успевающие с одной «4» и с одной «3»);
- Недостаточный уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Особенности контингента обучающихся (увеличение количества детей с незнанием или плохим знанием русского языка, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение численности детей, стоящих на разных видах учета).
- Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся 8 – 11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Преобладание ориентации на «среднего» ученика в работе на уроке.

Приложения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2824 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1585 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1045 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	194 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	961/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1-4%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2-3/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2027/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115/7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,04%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0
1.19.3	Международного уровня	человек 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	162/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	136 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116/85,29%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/42,65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/14,71%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/10,29%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/49%
1.29.1	Высшая	10 / 9%
1.29.2	Первая	43 / 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	101 человек/ 74,26%
1.30.1	До 5 лет	78 / 77,23%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 / 22,77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	56 / 41,18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 13,24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	118 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 / 61 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2824/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,04 кв.м

**Показатели деятельности, подлежащей самообследованию
дошкольные отделения муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр
образования № 1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	726 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	726 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	726 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	726 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	726 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44 человека/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9 человека/ 13

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 29%
1.8.1	Высшая	1 человека / 2%
1.8.2	Первая	19 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	32 человека/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	65 чел. /726 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ДО № 1 – 456 кв.м ДО № 2 – 337,4 кв.м ДО № 3 – 1374 кв.м ДО № 4 –

		1126,22 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	ДО № 1 – 334,1 кв.м ДО № 2 – 300,4 кв.м ДО № 3 – 717,9 кв.м ДО № 4 – 400,12 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский
центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2485 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	223 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1354 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	588 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	320 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1150 человек/ 46 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	602 человек/ 24%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	0 человек

	учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	69 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	10 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2485/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	130 / 5,2 %
1.8.1	На муниципальном уровне	61 человек/ 2,5%
1.8.2	На региональном уровне	Человек 48/ 2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 0
1.8.4	На федеральном уровне	15 человек, 0,5
1.8.5	На международном уровне	6 человек/ 0,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек / 2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	27 человек/ 1 %
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	9 человек/ 0,5%
1.9.5	На международном уровне	9 человек/ 0,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%

1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека / 97 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 3 %
1.17.1	Высшая	0 человек
1.17.2	Первая	1 человек / 3 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	12 человек / 34 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 35%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 8/ 23 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек 2/ 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2485 человек /100 %



Е.А. Кузнецова