

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Кудровский центр образования № 1» за 2021 год**

Заслушан на общем собрании работников  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»  
Протокол № 3 от 28.03.2022 г.

г. Кудрово  
2022

## Содержание отчета о результатах самообследования

### Общие сведения об образовательной организации

#### Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Общие выводы по результатам самообследования

#### Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – образовательная организация) за 2021 год составлен в соответствии с требованиями

– Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказа № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1» – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»

Ленинградской области от 30.08.2017г. № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя образовательная школа «Кудровский ЦО № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)
Руководитель	Елена Александровна Кузнецова
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48
Телефон, факс	+7 812 616-01-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kudrovo-sch-1@yandex.ru">kudrovo-sch-1@yandex.ru</a> <a href="mailto:kudr1@vsevobr.ru">kudr1@vsevobr.ru</a>
Официальный сайт, группы в социальных сетях	<a href="https://kudrovo.vsevobr.ru/">https://kudrovo.vsevobr.ru/</a> <a href="https://vk.com/kudrovskijco1">https://vk.com/kudrovskijco1</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	27 июля 2015 года
Лицензия	от 13.02.2019 № 017-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ЛО1 № 0002480
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.02.2019г. № 007-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001048. Срок действия: до 09 апреля 2029 года

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6

2.	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является программа развития основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «Образовательный комплекс «Школа – старт к успеху» реализовывалась в текущем году и обеспечивала

- формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

#### Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ООП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование

воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

#### Начальное общее образование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

#### Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей

обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», при изучении второго иностранного языка в 5, 8, 9 классах ведется изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В 5-6, 8-9 классах введены дополнительные часы по математике и физике в части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР в 5, 9 классах реализуется через включение занятий по данной области в обязательную часть учебного плана. В 8 классах отведены часы на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в предметной области ОДНКНР.

В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы внеурочной деятельности.

#### Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В образовательной организации открыты профильные классы: 10 «А» и 11 «А» класс технологический профиль, 10 «Б» класс гуманитарного профиля, 10 «В», 10 «Г» классы универсального профиля, 11 «Б», 11 «В» классы универсального профиля. Предметы, определяющие направление специализации, реализуются по технологическому профилю, увеличено количество часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика».

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно- познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

#### Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

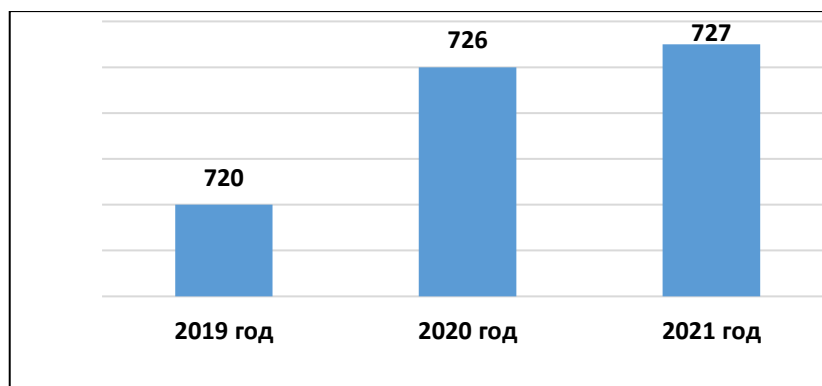
Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одно-, двух- и трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся.

Образовательные программы отделения дополнительного образования рассчитаны на 36 учебных недель. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения по усмотрению педагога в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

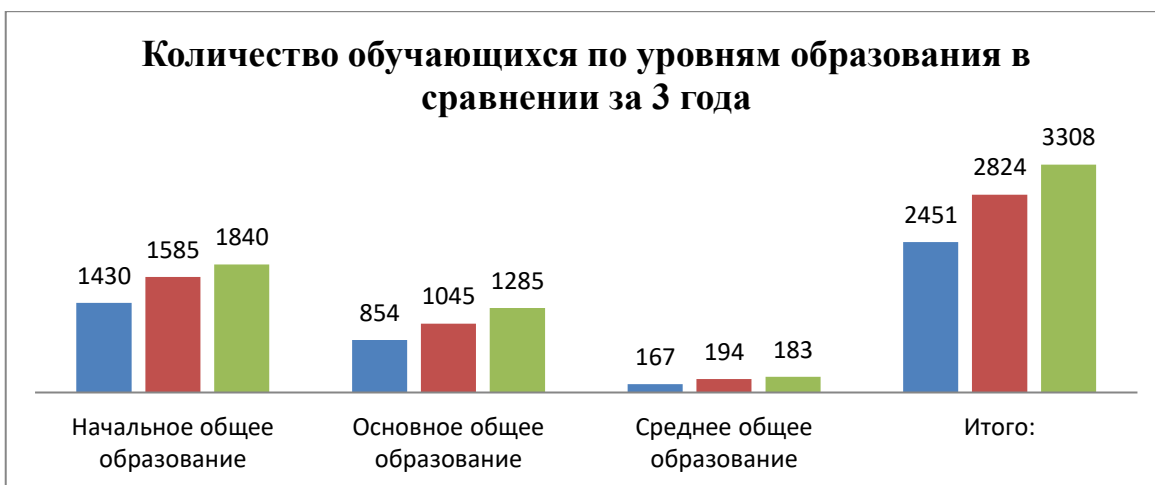
#### Сопоставительный анализ количества воспитанников и обучающихся в сравнении за 3 года

Дошкольные отделения	2019	2020	2021
Количество воспитанников	720	726	727



Уровни	2019	2020	2021
Начальное общее образование	1430	1585	1840
Основное общее образование	854	1045	1285
Среднее общее образования	167	194	183
<b>Итого:</b>	<b>2451</b>	<b>2824</b>	<b>3308</b>





**Вывод:** в образовательной организации из года в год наблюдается стабильный рост количества обучающихся на всех уровнях общего образования. В первую очередь, это связано с тем, что школа находится в молодом, быстро строящемся городе.

В 2021 году и на момент подготовки отчёта дошкольные отделения посещает 727 воспитанников. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной образовательной среды.

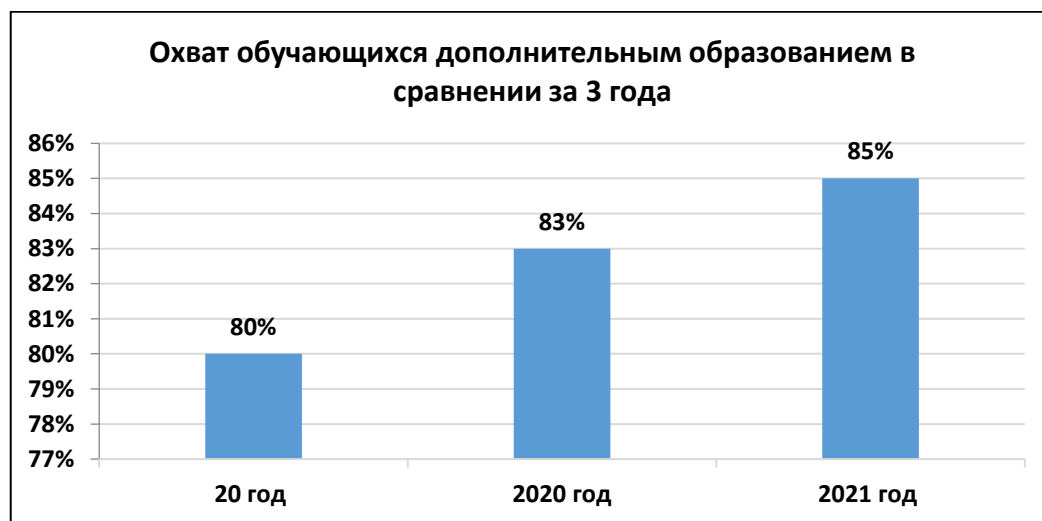
ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет.

ОДОД в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2021 году в группы объединений ОДОД через РАИС «Навигатор ДО» зачислено 3247 обучающихся в возрасте 5-18 лет дополнительного образования по 6-ти направленностям.

Направленность программы	Общее кол-во детей, которым оказываются услуги (чел / % от общего охвата)	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования			
		Дети с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	Дети-инвалиды (чел.)	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)	Дети из малоимущих семей (чел.)
Художественная	864	7	6	2	2
Естественнонаучная	468	8	3	-	-
Социально-гуманитарная	1473	35	11	2	3
Техническая	127	4	1	1	1
Физкультурно-спортивная	307	18	2	3	2
Туристско-краеведческая	8	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b> детей в группах объединений ОДОД	3247	72	23	8	8



### Организация безопасности жизнедеятельности

Характеристика	1 корпус	2 корпус	д/о 1	д/о 2	д/о 3	д/о 4
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Количество запасных выходов	13	13	8	10	10	10
Количество огнетушителей	137	84	36	41	53	47
Камеры видеонаблюдения	51	16	10	17	19	13

Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам:	100%	100%	100%	100%	100%	100%
уровень начального общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень основного общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень среднего общего образования						
Охват горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности;
- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО.
- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждым каникулами, с записью в специальный журнал).
- профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе.
- профилактика и запрет курения, употребления слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.
- проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.
- проводятся мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной

помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

Источники финансирования:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:

- 1.1. Местный бюджет
- 1.2. Областной бюджет
- 1.3. Субсидии на иные цели
- 1.4. Местный бюджет
- 1.5. Областной бюджет

1.6. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1.7. Арендная плата за арендованные помещения
- 1.8. Родительская плата за присмотр и уход
- 1.9. Родительская плата за дополнительные образовательные услуги

Показатели	2019	2020	2021
<b>Соотношение бюджета и иных доходов</b>			
Бюджет (в %)	95,5 %	97,3 %	97,1%
Внебюджет (иные доходы в %)	4,5 %	2,7 %	2,9%
<b>Соотношение объема Фот и других статей</b>			
Фонд оплаты труда (в%)	69,6 %	67,1 %	64,7%
Другие статьи (в %)	30,4 %	32,9 %	36,3%
Затраты на одного обучающегося	35 886,5 руб.	30 446,35 руб.	30042,67 руб.

Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2021 году

Награда	Кто наградил	За что наградил
Почетный диплом	Совет депутатов Всеволожского муниципального района	За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие образования на территории муниципального образования «Заневское городское поселение» Всеволожского района Ленинградской области
Сертификат	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский	Участие в ежегодном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинациях «Лучший воспитатель года»,

	муниципальный район» ЛО	«Педагогический дебют года».
Благодарность	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, внедрение новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития.
Благодарственное письмо	Региональная спортивная федерация шахмат Ленинградской области	За помощь в развитии шахмат в Ленинградской области и успешное выступление команды на региональном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья»
Благодарственное письмо	Омская региональная детско-юношеская общественная организация охраны окружающей среды «Экологический центр»	За помощь в организации и проведении Межрегионального интеллектуального экологического марафона «Эколог года».
Диплом победителя	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Штримп Ирина Петровна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший учитель начальных классов»
Диплом победителя	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Елизова Ирина Георгиевна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший школьный библиотекарь»
Диплом лауреата	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Социально-медико-психологическая служба, лауреат конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучшее методическое объединение года»
Диплом лауреата	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Крюковская Ольга Владимировна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший учитель года»
Диплом финалиста	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Бабчук Татьяна Сергеевна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель года»
Диплом финалиста	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Халабко Виктория Андреевна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют года»
Диплом финалиста	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»	Казакова Диана Алексеевна, победитель конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»

## Оценка образовательной деятельности

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Образовательная организация является инновационной площадкой:

- Реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по теме: «Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития педагога современной образовательной организации: школа молодого учителя «Зажги свою звезду!» на основании распоряжения администрации комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 581 18.08.2020г. «Об организации экспериментальной (инновационной) работы в муниципальной системе образования Всеволожского района в 2020-2021 учебном году».

- Региональная инновационная площадка «Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде» в рамках программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования «Ленинградской области» на основании распоряжения администрации комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 328 от 26.04.2021г.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации,  
деятельность по их решению в отчетный период

Цель:

Обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования, адекватного его индивидуальным способностям; социальным и экономическим потребностям общества.

Задачи:

1. Реализовать требования ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.
2. Создать условия для обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования (ДО, НОО, ООО, СОО).
3. Использовать дистанционные технологии для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, длительно отсутствующими по уважительной причине (спортивные сборы, соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы).
4. Создать условия для воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.
5. Развивать систему ранней профориентации и осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО.
6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения.
7. Продолжить освоение социокультурной среды через реализацию Комплексной программы внеурочной деятельности.
8. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
10. Создать организационно-педагогические условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

**Вывод:** МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

## Оценка системы управления организации



Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

В 2021 году проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых решались различные вопросы, входящие в компетенцию коллегиального органа.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в образовательной организации действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую



работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

– Принцип гуманизации образования. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно - образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

– Принцип свободы выбора в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет.

– Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом.

– Принцип общедоступности и адаптированности системы образования к особым образовательным потребностям и уровням образования учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения

культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.

– Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

– создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;

– развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;

– сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;

– повышение общего культурного уровня педагогов;

– разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательной организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом

материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**Вывод:** представленная структура управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Задачи, стоящие перед школьным образованием, устанавливаются в соответствии с инновационным социально-ориентированным развитием Российской Федерации. Они связаны с актуализацией целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также модернизацией научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива. Решение указанных задач требует поиска новых подходов в управлении развитием учреждения. Поэтому, образовательная организация нацелена на построение такой модели управления школой, которая объединяет проектное управление и командный менеджмент на основе признания первенства человека по отношению к процессам и процедурам управления.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### Система мониторинга реализации программы дошкольного образования

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогический мониторинг воспитанников направлен на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», возможностям и

индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Педагогический мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций, анкетирования родителей.

ООП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Форма организации мониторинга: карта наблюдений, диагностический лист.

Педагогический мониторинг строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ развития воспитанников группы воспитатель осуществляет по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание работы по образовательным областям определено ФГОС ДО. Поэтому и диагностические листы для воспитанников 3-7 лет выстраиваются в той же логике.

Ряд параметров в диагностических листах оценивают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг с помощью анализа проведенной начальной диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности. Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям: восприятие музыки, музыкально-ритмическое движение, музыкальное творчество.

Инструктор по физической культуре также дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- своевременно скорректировать созданные условия для физического развития воспитанников.

Методист анализирует и обобщает данные педагогического мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно – образовательной работы с детьми.

Учитель – логопед и педагог – психолог по запросу администрации, педагогов или инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят логопедическое обследование воспитанника и обследование неречевых психических функций.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого ребенка.

В течение года была проведена следующая работа психолога – педагогического консилиума:

- Состоялось четыре заседания психолога – педагогического консилиума;
- Проведена диагностика готовности к школе воспитанников старших дошкольных групп (6-7 лет) – всего обследовано 155 воспитанников. На конец учебного года высокую степень готовности показало 58% воспитанников;
- Проведено наблюдение в адаптационный период за вновь поступившими воспитанниками – 155 человек;
- Диагностика для направления на комиссию ТПМПК – 70 воспитанников;
- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Количество воспитанников дошкольных отделений в 2021 году – 727 человек.

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	5	143
Группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет	8	222
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	5	135
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	3	92
Разновозрастные группы 5-7 лет	2	65
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4	60
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>727</b>

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них: 23 группы общеразвивающей и 5 группы компенсирующей направленности. С сентября 2021 года функционируют 2 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

#### Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов.

В школе по окончании учебного года в 5 – 8, 10 классах проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку в форме комплексного анализа текста и математике в форме контрольной работы для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана.

#### Анализ качественной успеваемости обучающихся 2-11 классов

Параллель	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость, %	% Качество знаний по параллелям
2-е классы	50	210	98	73
3-и классы	40	186	99	70
4-е классы	35	174	99	67
<b>ИТОГО: 2 – 4 классы</b>	<b>125</b>	<b>570</b>	<b>99</b>	<b>70</b>
5-е классы	12	110	96	46
6-е классы	8	61	97	31

7-е классы	5	33	88	24
8-е классы	5	58	48	17
9-е классы	5	39	99	30
<b>ИТОГО 5 – 9 классы</b>	<b>35</b>	<b>301</b>	<b>96</b>	<b>36</b>
10-е классы	3	50	97	49
11-е классы	0	18	100	30
<b>ИТОГО: 10 – 11 классы</b>	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>98</b>	<b>29</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>168</b>	<b>971</b>	<b>99</b>	<b>47</b>

Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 909 человек, что составляет 38% от общей численности обучающихся без учета первых классов.

Сравнение качества обучения обучающихся  
(обучающихся на «4» и «5»)

Классы	Качество, %		
	2019 год	2020 год	2021 год
2 – 4	52	70	59
5 – 9	31	36	36
10 – 11	27	43	29
<b>Итого по школе</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2019 год	2020	2021
<b>Отличники</b>	110	168	177
<b>Хорошисты</b>	682	971	909

**Вывод:** в 2021 году в процентном соотношении отмечается стабильный показатель качества образования по сравнению с предыдущими годами, но по количественным показателям наблюдается снижение. Это связано с изменением количества обучающихся, а также использования различных форм обучения в условиях пандемии.



**Вывод:** в 2021 году отмечается увеличение количества обучающихся окончивших год на «отлично». Однако в сравнении с 2020 годом наблюдается снижение показателей качества обучения. В связи с переходом на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 года, обучающиеся выполняли задания при помощи взрослых и с использованием источников из Интернета, что повлияло на повышение отметок, как следствие, повысились учебные результаты за III триместр и год. Процент качества увеличился.

В образовательной организации осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

#### Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,10 и 11 классах.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой



параллели. Ответственные – руководители МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены руководителями МО в аналитических справках.

3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения.

Цель проведения:

- Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

### Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

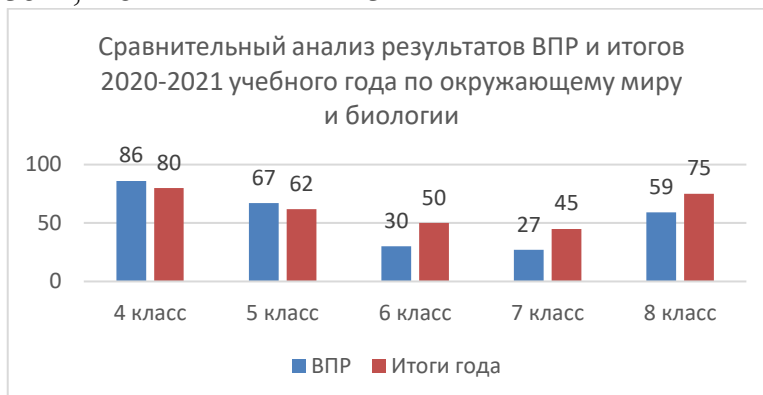
### Результаты ВПР в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года



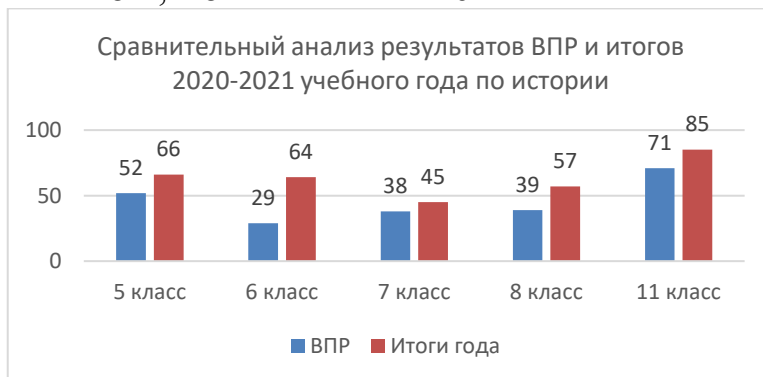
Анализируя полученные результаты по математике, можно сделать вывод, что учащиеся 4, 5, 6 и 7-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года, а в 8-х классах наблюдается изменение качества на 31%.



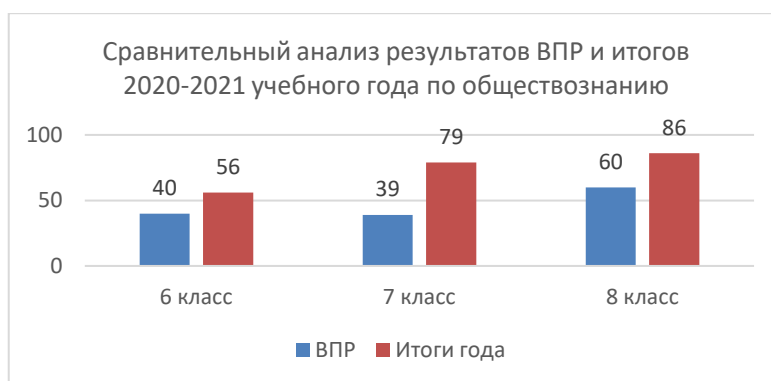
Анализируя полученные результаты по русскому, можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года, а в 5-х классах наблюдается изменение качества на 25%, в 6-х классах на 15%, в 7-х классах на 35%, в 8-х классах на 43%.



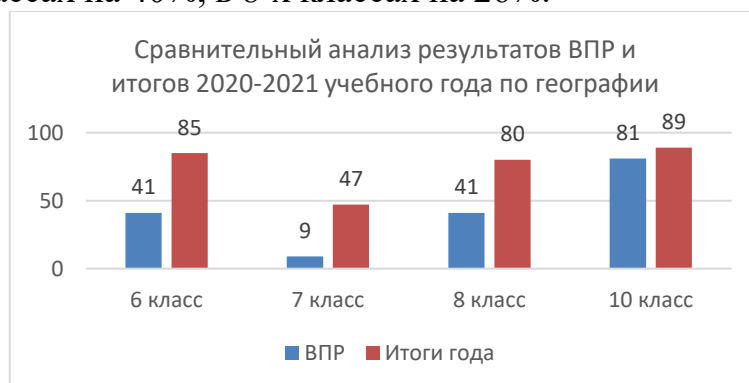
Анализируя полученные результаты по окружающему миру и биологии, можно сделать вывод, что учащиеся 4, 5-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года, а в 6-х классах наблюдается изменение на 20%, в 7-х классах на 18%, в 8-х классах на 16%.



Анализируя полученные результаты по истории, можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года, а в 5-х классах наблюдается изменение на 14%, в 6-х классах на 35%, в 8-х классах на 18%, в 11-х классах на 14%.



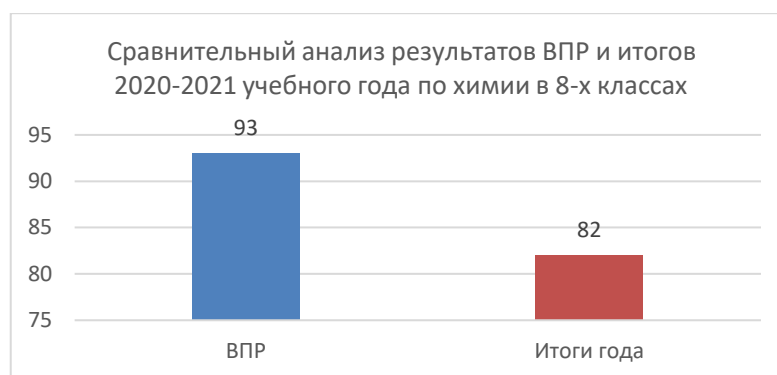
Анализируя полученные результаты по обществознанию, можно сделать вывод, что во всех классах наблюдается рост качества по итогам года в 6-х классах на 16%, в 7-х классах на 40%, в 8-х классах на 26%.



Анализируя полученные результаты по географии, можно сделать вывод, что учащиеся 10-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года, в 6-х классах наблюдается изменение на 40%, в 7-х классах на 38%, в 8-х классах на 39%.



Анализируя полученные результаты по физике, можно сделать вывод, что учащиеся 8, 11-х классов практически подтвердили результаты по итогам учебного года.



Анализируя полученные результаты по химии в 8-х классах наблюдается понижение результатов качества за год на 11%.



Анализируя полученные результаты по английскому языку в 7-х классах наблюдается рост результатов качества за год на 41%.

Анализ результатов написания ВПР и итогов 2020-2021 учебного года позволяет:

- указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделять больше внимания;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- оценить качество преподавания предмета;
- проконтролировать работу учителей предметников;
- строить дальнейшую стратегию развития образования с учетом реального положения.

Результаты исследования показали:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

В целях повышения качества образования на основе полученных результатов учителями начальных классов и учителями предметниками проведен сравнительный анализ динамики учебных результатов каждого ученика, полученных при проведении как внутренней, так и внешней оценки качества образования. На заседаниях методических объединений были рассмотрены возможности:

- изменения и дополнения содержания учебного материала по предметам, так как некоторые темы авторами УМК рассматриваются поверхностно;
- включать на каждом уроке задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимания учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
- эффективно и обоснованно использовать на уроках различные педагогические технологии, методы, приемы;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

#### Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2021 году в параллели 9 классов обучалось 159 обучающихся. 148 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательную сдачу устного итогового собеседования. В аттестат об основном общем образовании выставлялись итоговые отметки за 9 класс.

В 2020-2021 учебном году была проведена итоговая аттестация 1 выпускника IX класса, обучавшемуся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая аттестация прошла в форме испытания, по комплексной оценке, предметных результатов и экзамена по трудовому обучению в форме теста и собеседования.

Аттестаты об основном общем образовании получили 148 выпускника.

В 2021 учебном году в параллели 11 классов обучалось 63 учащихся. 63 были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы и успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация у одиннадцатиклассников началась в декабре 2020 года, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Все ученики написали сочинение успешно и были допущены к ЕГЭ. Очень важным вопросом был выбор экзаменов в формате ЕГЭ.

Сравнение результатов ЕГЭ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Предмет	2020 год				2021 год			
	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов
Русский язык	69		3	10	64		3	9
Литература	50				67			
Иностранные языки	65			1				
Математика (базовая)								
Математика (профильная)	49		2	1	46			2
Информатика и ИКТ	56			1				
История	60			2	47			
Обществознание	58				55		1	1
Физика	47				65			
Химия	48				35			
География	65				58			
Биология	49				46			

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику результатов ЕГЭ, что объясняется систематической работой педагогического коллектива по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, получившие по ЕГЭ баллы ниже минимальных баллов по предметам по выбору, получили аттестат, т.к. они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). Неудовлетворительные отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ по предметам, стали предметом для глубокого обсуждения на заседаниях методических объединений. Аттестаты о среднем общем образовании получили 63 выпускника

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования

детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

Аттестационный период: конец первого полугодия  
2021-2022 учебного года

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	Фитнес для детей	Показательное выступление
2.	Чирлидинг	Показательное выступление
3.	Футбол	Сдача контрольных нормативов
4.	Баскетбол	Сдача контрольных нормативов
5.	Спортивная борьба (греко-римская)	Сдача контрольных нормативов
6.	Шахматы в школе	Турнир
7.	Фитнес-аэробика	Сдача контрольных нормативов
8.	Легкая атлетика	Сдача контрольных нормативов
9.	Ритмика	Показательное выступление
10.	Творческая студия «Добрые краски»	Выставка творческих работ
11.	«Феникс. Танцевальный репертуар»	Концерт

12.	«Феникс. Танцевальная гимнастика»	Концерт
13.	Студия творческих идей	Выставка творческих работ
14.	Театральная студия «Играем в театр»	Концерт
15.	«Основы актерского мастерства»	Концерт
16.	«Детская театральная школа»	Концерт
17.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	Концерт
18.	«Школа юных мастеров»	Выставка творческих работ
19.	«Адажио»	Концерт
20.	«Творчество без границ»	Выставка творческих работ
21.	«Русская народная живопись»	Выставка творческих работ
22.	Авиамоделирование	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
23.	«Компьютерная графика и графический дизайн.1 ступень»	Тестирование
24.	«Компьютерная графика и графический дизайн.2 ступень»	Тестирование
25.	Робототехника	Защита проектов
26.	«РДШ-дорога в будущее!»	Защита проектов
27.	«Дружина южных пожарных»	Защита проектов
28.	Профориентация	Опрос, выставка
29.	«Я-волонтер!»	Опрос, выставка
30.	«Человек среди людей»	
31.	«Творческая лаборатория»	Контрольный урок
32.	«Музейное дело»	Показательное выступление
33.	Ментальная арифметика	Защита творческих работ и проектов
34.	«English club»	Выставка творческих работ
35.	Японский язык и оригами	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
36.	«В мире математики»	Тестирование
37.	«Китайский язык. Начальный уровень»	Тестирование
38.	«Формула успеха»	Тестирование
39.	«Увлекательный английский»	Тестирование
40.	«Детский научный клуб»	Тестирование

Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Программа	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1.	Фитнес для детей	12	78	10
2.	Чирлидинг	8	65	17
3.	Футбол	23	60	17
4.	Баскетбол	38	44	18



5.	Спортивная борьба (греко-римская)	30	48	22
6.	Шахматы в школе	35	45	20
7.	Фитнес-аэробика	28	40	32
8.	Легкая атлетика	24	46	30
9.	Ритмика	15	23	62
10.	Творческая студия «Добрые краски»	60	17	23
11.	«Феникс. Танцевальный репертуар»	28	42	30
12.	«Феникс. Танцевальная гимнастика»	37	23	40
13.	Студия творческих идей	25	50	25
14.	Театральная студия «Играем в театр»	23	62	15
15.	«Основы актерского мастерства»			
16.	«Детская театральная школа»			
17.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	23	60	17
18.	«Школа юных мастеров»			
19.	«Адажио»	25	50	25
20.	«Творчество без границ»			
21.	«Русская народная живопись»	20	60	20
22.	Авиамоделирование			
23.	«Компьютерная графика и графический дизайн.1 ступень»	26	38	36
24.	«Компьютерная графика и графический дизайн.2 ступень»	36	34	30
25.	Робототехника	32	48	20
26.	«РДШ-дорога в будущее!»	20	47	33
27.	«Дружина южных пожарных»	20	45	35
28.	Профориентация	48	32	20
29.	«Я-волонтер!»	24	56	20
30.	«Человек среди людей»	25	40	35
31.	«Творческая лаборатория»	34	56	24
32.	«Музейное дело»	45	45	10
33.	Ментальная арифметика	12	48	40
34.	«English club»	23	47	30
35.	Японский язык и оригами	15	45	60
36.	«В мире математики»	24	38	38
37.	«Китайский язык. Начальный уровень»	25	50	25
38.	«Формула успеха»	35	35	30
39.	«Увлекательный английский»	23	67	10
40.	«Детский научный клуб»	26	54	20

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2021-2022 учебного года составил 90%.

### Информация об участии обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников — это главная и самая престижная олимпиада всей страны. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы.

Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране. Эта олимпиада помогает поступить в самые престижные вузы всем способным ученикам.

Цель проведения олимпиады- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и развития олимпиадного движения во Всеволожском районе.

Школьный этап олимпиады проходил с 28 сентября – 29 октября 2021 года для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс: русский язык, математика), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык), а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Впервые школьный этап Всероссийской олимпиады проводился на технологической платформе «Сириус» по 6 общеобразовательным предметам (физика 7-11 классы, химия 7-11 классы, биология 5-11 классы, математика 4-11 классы, информатика 5-11 классы, астрономия 5-11 классы) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных

олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе.

Проведение олимпиады осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

	Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников	867	48	107	78	307	117	86	63	61
Количество победителей и призеров	240	9	26	23	50	35	31	31	35
Из них:									
победителей	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
призеров	<b>142</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	25	0	0	3	4	2	5	4	7

Итоги муниципального этапа олимпиады за 2020-2021 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры		Победители	
		2020	2021	2020	2021
5 класс	Математика	1	1		
6 класс	Математика		1		
7 класс	Литература		1		
7 класс	История		1		
8 класс	География	1	1		
8 класс	Биология		2		
8 класс	Право		1		
8 класс	Русский язык		1		
8 класс	Литература		2		
8 класс	Физика		1		

9 класс	ОБЖ		1		
9 класс	Биология	1			
9 класс	Обществознание	1			
9 класс	Русский язык	1			
10 класс	Биология	1	1		
10 класс	Английский язык	2			
10 класс	Информатика	1	1		
10 класс	Обществознание	2			
10 класс	История	1			
10 класс	Математика	1			
10 класс	Литература		1		
11 класс	Английский язык	1	1		1
11 класс	Обществознание	2	1		
11 класс	Информатика		1		
Итого		16	19	0	1

На региональный этап олимпиады по набранным баллам прошли 4 обучающихся: 1 ученик 11 класса по информатике, 1 ученица 11 класса по обществознанию, 1 ученица по английскому языку и ученик 7 класса по истории.

### **Участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах**

#### Победители творческих конкурсов дошкольного отделения

<b>ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ</b>		
<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>
<b>Дошкольное отделение № 1</b>		
III муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик – 2021»	2	1
III муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик – 2021»	2	1
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	15	15
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	3	3
Всероссийский детский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Времена года»	1	1
Всероссийский детский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотая осень»	1	1
Всероссийский детский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Растительный	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка»	1	1
Международная викторина для дошкольников «Совушка»	1	1

Русский язык		
Международная викторина для дошкольников «Совушка» Веселая география. Африка	2	2
Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	5	5
Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил»	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и поделок «Милая мама»	21	21
Всероссийский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	2	2
Международный конкурс для дошкольников «Я юный гений»	1	1
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры»	1	1
Международный творческий конкурс «Престиж»	3	3
12 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»	1	1
Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	2	2
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»	4	4
Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	4	4
Краевой конкурс иллюстраций детских произведений «Сказка, рассказанная кистью»	17	17
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	3	3
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинский героев»	5	5
Всероссийский творческий конкурс фотоколлажей «Зимние виды спорта»	18	18
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	6	6
<b>Дошкольное отделение №2</b>		
III муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик – 2021»	9	1
Международный конкурс Кириллица	2	2
Международный конкурс Лисенок	4	3
Международный конкурс Мамонтенок	4	3
<b>Дошкольное отделение №3</b>		
III муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик – 2021»	14	1
Всероссийский детский конкурс «Галерея Пушкинских героев»	1	1
Всероссийский детский конкурс «Лего Бум»	7	7
Всероссийский детский конкурс «Животный мир»	6	-
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Осенние чудеса»	3	3
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Рисуем любимый город»	8	8

Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Удивительный мир животных»	5	5
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	10	10
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	14	14
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Зимние узоры»	4	4
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Зимние забавы»	2	2
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Именины Домового»	6	6
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Защитник мой, горжусь тобой»	5	5
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «8 марта – день чудес»	4	4
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Фанатические животные»	2	2
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Путь к звездам»	3	3
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Победный май»	4	4
<b>Дошкольное отделение № 4</b>		
III муниципальный фестиваль детского творчества «Заневский лучик – 2021»	2	1
Муниципальном детско-юношеском фестивале-конкурсе «Рождественская сказка», посвящённом Рождеству Христову	4	-
«Мир талантов» Всероссийский конкурс «Золотая осень»	21	-
«Мир талантов» Всероссийский конкурс «Новый год»	17	-
«Мир талантов» Всероссийский конкурс «Рукоделие»	5	-
Всероссийский Детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	7	7
Всероссийский Детский творческий конкурс «Мир талантов» поделки из бросовых материалов к празднику 23 февраля	8	8
Всероссийский Детский творческий конкурс «Осенние чудеса»	5	5
Всероссийский Детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	8	8
Всероссийский Детский творческий конкурс «Зимние узоры»	11	11
Всероссийский Детский творческий конкурс «День защитника Отечества»	8	8
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето»	1	1
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	2	2
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея	4	4

Пушкинских героев»		
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» на Международном образовательном портале «Солнечный свет»	3	3
Всероссийский конкурс «Экология» во Всероссийском центре детского творчества «Мир Талантов»	3	-
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» на Международном образовательном портале «Солнечный свет»	2	2
Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» в «Фонде Андрея Первозванного»	2	-
Международный конкурс «Военная техника» на Международном образовательном портале «Солнечный свет»	1	1

**Вывод:** за период 2021 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольного отделения. Большой отклик у родителей (законных представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться и принимать участие в различных онлайн-мероприятиях. Воспитанники дошкольного отделения и их родители (законные представители) показали высокую заинтересованность и прекрасные результаты.

#### Участие обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях

IV муниципальная конференция проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России!»	6 финалистов, 2 победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	6 участников 1 призер
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 финалиста 1 победитель

#### Участие во Всероссийских конкурсах

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 победителя
--	--------------

#### Участие в творческих конкурсах отделения дополнительного образования

Уровень	Название конкурса	Результат
Международные (+дистанционные)	«Стань звездой»	Лауреат II степени
	«Красота божьего мира»	
	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	1, 2, 3 место, сертификаты участников
Российские (+заочные)	«Неопалимая купина»	Сертификат участника

	«Рисуем победу-2021»	Сертификаты участника
	Всероссийский конкурс юных чтецов, районный этап «Живая классика»	Сертификат участника
Региональные (областные)	Областная дистанционная олимпиада по журналистике	III место
Районные	«И песня тоже воевала...»	Лауреат I степени, диплом участника
	Муниципальный фестиваль художественного творчества «Звездная мозаика»	Лауреат III степени, сертификат участника
	«Великие стихи великой победы»	Лауреат I степени, Лауреат III степени, диплом участника
	Конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	Сертификаты участника
	Муниципальный конкурс «77 лет блокады нет!»	Сертификат участника
	«Рождественская сказка»	Сертификат участника
	Районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	Сертификат участника
	«Души прекрасные порывы»	Сертификат участника
	«Юный журналист»	Сертификат участника

### Спортивные достижения

В 2021 году учащиеся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО.

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итог
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	7	23	13	43
V	-	3	2	2
<b>Всего</b>	1	4	10	15

**Вывод:** количество участников и результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах по образовательной организации в целом повышается. Большинство обучающихся принимает участие в нескольких мероприятиях (в среднем – по 2).

### **Оценка организации учебного процесса**

Центр образования реализует образовательные программы дошкольного,



начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Окончание учебного года: 31.08.2022г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 52 недели

Летний оздоровительный период: с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Режим работы дошкольного отделения в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы дошкольного отделения в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 год:

- 04 ноября 2021г.

- 01-09 января 2022г.

- 23 февраля 2022г.

- 06-08 марта 2022 г.

- 01-03мая, 07-10 мая2022 г.

- 11-13 июня2022 г.

Каникулярное время:

- период зимних каникул – 01 – 09 января 2022г.

- период летних каникул – 01 – 10 июля 2022г.

Культурно-досуговая деятельность:

физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц; спортивные праздники - 1 раз в квартал; музыкальные досуги проводятся 2 раза в месяц; музыкальные праздники - 4 раза в год; музыкальные развлечения - 4 раза в год; выставки творческих работ – каждый месяц.

Общее образование

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме

пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9 – 11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020г.

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;

2 – 4 классы – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе:

– учебные занятия организованы только в первую смену;

– в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

– организованы дополнительные каникулы в феврале;

– обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года в основной школе при пятидневной

учебной неделе составляет:

5 класс – 34 учебных недели, 29 ч. в неделю; 6 класс – 34 учебных недели, 30 ч. в неделю; 7 класс – 34 учебных недели, 32 ч. в неделю; 8 класс – 34 учебных недели, 33 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в основной школе при шестидневной учебной неделе составляет:

9 классы – 34 учебных недели, 36 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в средней школе при шестидневной учебной неделе составляет:

10, 11 классы – 34 учебных недели, 37 ч. в неделю.

Расписание уроков составлено отдельно для урочной, внеурочной деятельности и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – триместр, 10-11 классов – полугодие.

В школе реализована очная форма образования. Также для проведения промежуточной аттестации были зачислены в образовательную организацию дети, обучающиеся в семье.

Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Для обучающихся на дому по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2021 году в школе обучались дети разных нозологических групп. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

**Вывод:** в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Требования СанПиН соблюдаются. Контингент школы постепенно увеличивается. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Результаты реализации программы воспитания и социализации,  
формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2021 году продолжили реализацию поставленных задач по воспитательной работе в соответствии с программой развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в разделе «Воспитание и социализация обучающихся» на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
  - нравственное воспитание;
  - воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления;
  - эстетическое воспитание (формирование основ эстетической
  - профессиональная ориентация обучающихся;
  - воспитание безопасного и здорового образа жизни;
  - экологическое воспитание;
  - правовое воспитание и профилактическая работа;
- работа с семьей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация среды» предметно-эстетической
- «Работа с родителями»
- «Информационный –библиотечный центр»
- «Школьный музей»

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 92 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся (с 78 до 92%), участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня.

В 2021 году дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» приступили к реализации Рабочей программы воспитания дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – Программа). Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном отделении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольного отделения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Я – гражданин». Цель модуля: формирование основ гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции». Цель модуля: формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства; формирование бережного отношения к живой природе.
- Модуль «Ручной труд». Цель модуля: научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками поделки так, чтобы был виден процесс и результат работы.
- Модуль «Экскурсии». Цель модуля: расширить кругозор воспитанников, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен дошкольного отделения.
- Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды». Цель модуля: создание в группе условий для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников.

В течение года проводился контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я - гражданин своей страны».

Образование в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

### Воспитание гражданственности и патриотизма

Целью патриотического воспитания является привитие любви к Отечеству, гордости за национально-культурные достижения, уважения к другим национальностям. Педагогам необходимо сформировать определенное отношение у воспитанников к собственной стране и народам, населяющим её; гражданско-патриотическое воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и в потребности трудиться для общества.

На базе дошкольных отделений по данному направлению в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Досуг «Международный день толерантности»;
- Музыкально-спортивный досуг «День народного единства»;
- Музыкальные досуги и развлечения «День Победы»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «День защитника Отечества»;
- Спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества.

Данное направление способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, развитию патриотизма и гражданской солидарности, развитию навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями, формируется первичный навык социализации. По данному направлению в этом учебном году были в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «День конституции РФ»;
- уроки толерантности;
- месячник «Гражданин и патриот России»;
- библиотечные уроки патриотической направленности;
- выставки художественной литературы, посвященных ВОВ;
- конкурсы чтецов, сочинений, музыкально-литературных композиций, исполнителей песни;
- экскурсии в школьный музей «История СССР»;
- участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область». Название маршрута «Твердыни нашего края» по маршруту: Кингисепп – Ивангород – Копорье;

– мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы. Вовлечение в волонтерское движение детей будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе дает возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства.

В 2021 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» продолжил работу добровольческий отряд «Дари Добро!» – проект, направленный на формирование здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста и подростков, формирование позиции здорового гражданина общества.

Функции по развитию деятельности отряда добровольцев возложены на педагога дополнительного образования, также разработана дополнительная общеразвивающая программа «Я-волонтер!»

В 2021 году добровольческий отряд школы «Дари добро!» принимали участие в следующих мероприятиях:

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус участия</b>	<b>Направление волонтерства</b>
1.	Сентябрь 2021	Субботник в парке «Оккервиль»	Организатор	экологическое
2.	Октябрь 2021	Мастер-класс для обучающихся начальной школы ко Дню учителя»	Организатор	событийное
3.	Октябрь 2021	Экологическая акция «Цветы, наш школьный двор»	Организатор	экологическое
4.	Ноябрь 2021	Занятие к Международному дню толерантности (терпимости) «Что такое толерантность?»	Организатор	событийное
5.	Ноябрь 2021	День память жертв в ДТП	Организатор	событийное
6.	Ноябрь 2021	Сбор макулатуры «Круговорот добра»	Организатор	экологическое
7.	Ноябрь 2021	Акция «Сундучок храбрости» для пациентов педиатрического отделения КМБ Всеволожского района	Организатор	социальное



8.	Ноябрь 2021	День Матери. (Видеопоздравление обучающихся, мастер-классы для обучающихся начальной школы)	Организатор	событийное
----	----------------	--	-------------	------------

Нравственное воспитание – одна из основных задач проектирования и формирования личности.

По результатам проведения мероприятий классные руководители отмечают, что в сознании обучающихся заложены необходимость совершения социальных дел на добровольческой основе. Осознание необходимости добровольных дел присутствует почти у каждого школьника, но способны это делать примерно 70-80% обучающихся, остальные стесняются этого, т.к. это не модно. У многих обучающихся есть оговорка, что готовы помогать людям, но не всем, а только тем, кого любят и уважают. В рамках данного направления обучающиеся приняли участие в международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира».

В 2021 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в целях развития у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности продолжил работу отряд юнармейцев «Молот».

Функции по развитию деятельности отряда Юнармии возложены на педагога дополнительного образования.

Для обучения Юнармейцев разработана дополнительная программа. Цель данной программы – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации на предстоящий год.

В 2021 году юнармейцы школы принимали участие в следующих мероприятиях

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление
1.	Сентябрь 2021	Гонка Юниоров, посвященная 80-летию водной трассы легендарной «Дороги жизни»	Активный участник	Военно-патриотическое направление, физкультурно-спортивное
2.	3 декабря 2021	День неизвестного солдата	Активный участник	Волонтерство Военно-патриотическое направление

3.	9 декабря 2021	День героев Отечества	Активный участник	Военно- патриотическое направление
----	-------------------	-----------------------	----------------------	--

В результате работы в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимых в течение года.

На следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию;
- применять на практике полученные знания и умения;
- формировать здоровый образ жизни;
- расширить знания по истории России с целью воспитания патриотизма;
- привлечь школьников к мероприятиям патриотического, военно-спортивного и волонтерской направленности.

По направлению работы «Нравственного воспитания» в 2021 году проводились совместные мероприятия с «Автономной некоммерческой организацией «Центр содействия социальным и благотворительным проектом «Огонёк добра» и проекте «Трезор зажигает огоньки добра». Прошли конкурсы, выставки, акции.

#### Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» активно работают органы ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов: детское объединение «Семь столиц», спортивный клуб «Семь столиц» и первичное отделение РДШ.

В 2021 году перед клубом «Семь столиц» стояла следующая цель: совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

Задачи ученического самоуправления:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления в школе;
- формировать у обучающихся интерес к работе в школьных делах, воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекая школьников в общественно-целостные отношения;

- создать условия для включения обучающихся в общественно-полезную деятельность и реализацию инициатив через обучение основам социального проектирования, разработку социально значимых проектов и акций, участие в конкурсах;
- обучение школьников элементами управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Школьное самоуправление организуется согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении. Детское школьное ученическое самоуправление «Семь столиц» состоит из столиц: «Культурная столица», «Научная столица», «Столица труда», «Духовно-нравственная столица», «Столица правопорядка», «Спортивная столица», «Информационная столица». В каждой столице есть свой президент.

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы обучающихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается актив класса, состоящий из ответственных за центры: «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота» и т.д. Обучающиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

#### Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя организацию рационального питания (5- разовый режим питания), санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания и кварцевания.

Физическое воспитание подразумевает под собой:

- закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений.

Одной из задач коллектива дошкольных отделений в 2020 году -повышение

профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизирование работы по физическому воспитанию детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивные досуги;
- «Правила движения твёрдо будем знать!»;
- Выставка детских рисунков «Внимание - дорога!»;
- Спортивный досуг «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
- Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»;
- Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» (подготовительные/старшие группы);
- Спортивный досуг «Мы растем достойной сменой» (средние группы);
- Спортивный досуг «Физкульт – ура!» (младшие группы);
- Выставки рисунков и поделок.

В течение всего года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Активно велась работа Юных инспекторов дорожного движения. В начальной школе проходили коллективно-творческие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках занятий по внеурочной деятельности, в средней школе и старших классах – тематически классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения.

По профилактике пожарной безопасности в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- плановые учения по пожарной безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Лекция инспектора по профилактике БДД ОГИБДД УМВД Самохваловой А.С.;
- мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в традиционных Днях здоровья, областных антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок», спортивных соревнованиях.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, ПАВ.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» продолжена работа по популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Одним из способов достижения целей физического воспитания является внеурочная деятельность по физическому воспитанию, которая включает в себя организацию работы спортивных секций, проведение спортивных мероприятий и участие в спортивных соревнованиях как школьного, муниципального уровней.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- презентация школьного спортивного клуба «Семь столиц»;
- фестиваль по чирлидингу;
- турнир по футболу среди детских команд 2004-2006 г.р., 2006-2007 г.р.

В 2021 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Семь столиц» под руководством учителя физической культуры Сиротенко Светланы Владимировны.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Работа проводилась согласно утвержденного плана школьного спортивного клуба «Семь столиц», в соответствии с положением «О школьном спортивном клубе «Семь столиц». Проводились спортивные соревнования по следующим видам спорта: Чирлидинг, Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Флорбол, Футбол.

Школьный спортивный клуб «Семь столиц» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

В 2021 году продолжается работа совместно со региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива». Проведению спортивных мероприятий в рамках проекта Nike «Дети в движении. Вместе лучше!». В рамках проекта организованы: фестивали параспорта, турниры, мастер-классы, семинары для педагогов.

#### Правовое воспитание и профилактическая работа с подростками группы риска

В течение 2021 года эффективно реализовывалась работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР оперативно были выявлены дети и семьи «группы риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально-неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной

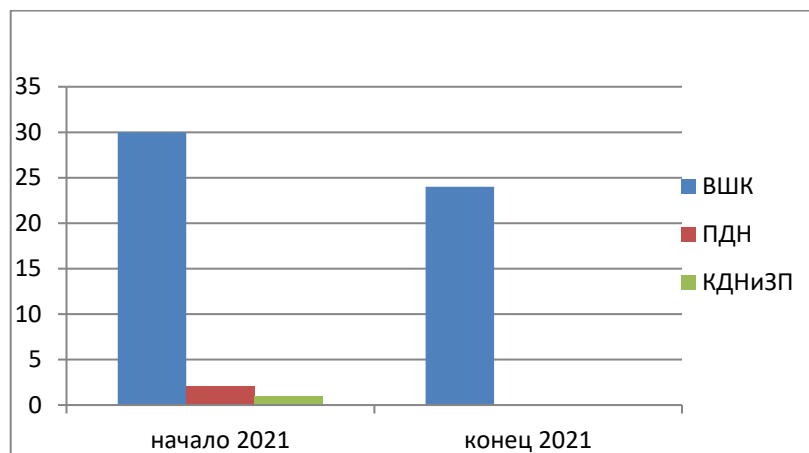
жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району ЛО, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В результате работы социально-педагогической службы число состоящих на ВШК, учете КДН и ЗП и ОДН за трехлетний период, несмотря на увеличение с каждым годом количества обучающихся (в 2019-2020 уч. году на 589 человек больше, чем в 2018-2019 уч. году, в 2020-2021 уч. году на 364 человека больше, чем в 2019-2020 уч. году, в 2021-2022 уч. году на 495 человек больше, чем в предыдущем учебном году) значительно снижается.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета:

*На начало года:*

- на внутришкольном контроле (ВШК) – 30 (1,0 %) обучающихся (10 – начальная школа, 17- средняя школа, 3 – старшая школа);
- на учете в органах внутренних дел – 0 (0%) обучающихся, 2 (0,07%) – семья;
- на учете КДНиЗП – 0 (0%) обучающихся, 1 (0,03%) семья.
- На конец года:
- на внутришкольном контроле (ВШК) – 24 (0,7%) обучающихся (8 – начальная школа, 11 - средняя школа, 5– старшая школа).
- на учете в органах внутренних дел – 0 (0 %) обучающийся, 0 (0%) – семья;
- на учете КДНиЗП – 0 (0 %) обучающийся, 0 (0%) семья



Таким образом, основные направления профилактической работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы заключается в социализации личности ребенка в современных условиях. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

- необходимость полноценного психологического и социального развития школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- обеспечение психологической безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в психолого-педагогическом изучении на протяжении всего периода пребывания в учебном заведении;
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курении, употреблении алкоголя, наркотических веществ, токсикомании;
- необходимость предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся;
- негативного семейного воспитания. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, зам. директора по безопасности, зам. директора воспитательной работе и др. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует посещение ими дополнительных и внеурочных занятий школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

#### Экологическое воспитание, как целенаправленная система формирования экологической культуры

На территории Российской Федерации до 31 декабря 2024 года, действует национальный проект «Экология», целью которого является кардинальное улучшение экологической обстановки и положительное влияние на оздоровление россиян. В этой многосторонней работе принимают участие органы власти, исполнители, кураторы федеральных проектов, общественные организации и граждане. Национальный проект включает в себя 9 федеральных проектов. Работа ведется по пяти направлениям: отходы, вода, воздух, биоразнообразие, технологии. Активным участником является и наш Центр образования, ведь именно с детского возраста необходимо прививать навыки экологической культуры для создания благоприятной окружающей среды в родном крае и стране в целом. Для реализации данной задачи используются различные «инструменты» от теоретических: викторины, классные часы, интеллектуальные марафоны и т.д. до практических: экологические акции, «чистые игры» - субботники в игровом формате, традиционная сдача макулатуры и пластиковых крышек на переработку и многое другое.

Во внеурочной деятельности работа по экологическому воспитанию проводится в эколого-географических, цветоводческих кружках, в кружках, где ребята изучают природу родного края, проводят другие мероприятия экологической направленности.

В рамках данных мероприятий учителя проводят с обучающимися занятия, способствующие воспитанию у школьников социально-активного отношения к окружающей среде.

В рамках данного направления в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Участие в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, проводимым ГБУ ДО «Центр «Ладога»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Юный натуралист»;
- Всероссийская акция «Эстафета #экоГТО»;
- Постоянная Акция «Сдай крышку – спаси дерево»;
- Конкурс рисунков и плакатов «Эко-город»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
- Межрегиональный экологический интеллектуальный марафон «Эколог года»;
- «Чистые игры» (проведение конкурса на самый чистый класс, проведение мероприятия по уборке школьной территории);
- Экскурсия на экозавод по переработке мягкого пластика «УМНАЯ SREDA»;
- Конкурс по организации в домашних условиях отдельного сбора мусора;
- Комплекс экологических акций в рамках марафона «Эколог года»;
- Конкурс видеороликов о защите животных;
- Эколога – просветительский общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли»;
- Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране»;
- Конкурс рисунков «Зеленое будущее планеты»;
- Постоянная акция по сбору макулатуры.

Экологическое воспитание и просвещение в нашей школе происходит непрерывно, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, мы считаем это помогает формированию ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, а в дальнейшем созданию современной инфраструктуры, обеспечивающей безопасное обращение с отходами, а значит благополучную окружающую обстановку для будущих поколений.

### Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание на базе дошкольных отделений заключается в формировании эстетического отношения к окружающему, формировании художественных умений в области разных искусств (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и музыкальная деятельность).

В течение года образовательный процесс строился в соответствии с



требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитатели старались создать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях, одной из которых является художественно-эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия: праздник «Здравствуй, осень!», Развлечение «Осенины. Русский народный праздник», выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», новогодние утренники, выставки детских рисунков «Волшебница зима», «Портрет моей мамы», «Мой папа – защитник Отечества», выставки детского творчества «Подарок для мамы».

Эстетическое воспитание в школе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве. Проведены традиционные праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день». С учетом ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, были проведены следующие мероприятия: «1 сентября», «Последний звонок», «День знаний», «Парад звезд», «День учителя», «День Матери».

В 2021 году обучающиеся приняли участие в очном и дистанционном формате в выставках фотографий и рисунков: «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Профессии любимого города», «Осень Золотая», «Моя мама самая, самая», «День народного единства», «Новогодняя сказка».

Эстетическое воспитание также реализуется через работу библиотеки. В 2021 году заведующей библиотекой Елизовой И.Г.

#### «Информационный –библиотечный центр»

В информационно-библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в информационно - библиотечном центре от занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами.

Учителя в информационно - библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассных занятиях, для создания авторских средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Информационно-библиотечный центр - это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. Учитель может руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся, в форме индивидуальных дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью сотрудника информационно - библиотечного центра.

В течении 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- проект «Пишем книгу сами»;
- «Литературная гостиная» инсценировка А.С. Пушкина «Евгений Онегин», по Чехову, по рассказам Николая Носова;
- выставки к журналу «Школьная библиотека»;
- проект «Легендарные персонажи любимых писателей»;
- встреча с автором-художником Ольгой Лаврентьевой;
- встречи с главным редактора журнала «Костер» Харлампиева Бориса Николаевича;
- тематические встречи в форме «Своя игра»;
- урок "Знакомство с библиотекой" (в честь Всемирного дня библиотек);
- конкурс среди 1-4 классов на лучшую закладку;
- конкурс «Битва жанров»;
- театральные постановки;
- Дни поэзии;
- экскурсии в городские и областные библиотеки;
- рейды - проверка сохранности учебников.
- Взаимодействие с другими библиотеками:
- Библиотека им. Николая Рубцова СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система»

- Ленинградская областная детская библиотека
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8– 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Всеволожского района, Заневского городского поселения»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2021 году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- «Всероссийская акция «Неделя без турникетов»
- информационные уроки на платформе «ПроеКТОрия»;
- участие в диагностике центра опережающей профессиональной подготовки «ПРОФСТАНДАРТ» на портале «Профитур» (180 человек 8-11 классов);
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (150 человек 6-11 классов);
- участие в мероприятиях технопарка «Кванториум»;
- участие Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний».

### Работа с семьей

В период пандемии 2021 года педагоги были вынуждены отказаться от проведения открытых родительских собраний, спортивных праздников, где обычно дети принимали участие совместно с родителями, круглых столов, на которые ранее (предыдущий год) приглашались родители воспитанников. Работа с родителями в 2021 году проводилась посредством онлайн-консультаций и вебинаров на различные темы. Большое значение отводилось работе, направленной на укрепление отношения к семье как основе российского общества, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, а также осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Благодаря данному направлению обучающиеся получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, проведение классных и школьных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляют преемственность между поколениями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны

пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы были организованы родительские собрания в форме ВКС: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета - Васильева Е.Г. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью в течение 2021 года проводились встречи родителей и детей с инспектором КДН, социальным педагогом, администрацией школы.

#### Анализ деятельности первичного отделения Российского движения школьников (РДШ)

В 2021 году первичное отделение РДШ школы продолжило свою деятельность по организации, проведению и участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников (РДШ).

Первичное отделение РДШ в школе составляют представители классных активов в количестве 32 человек, что составляет 1 % от общего количества обучающихся. Однако к мероприятиям РДШ были привлечены ребята, которые принимали разовое участие в мероприятиях или не постоянное. Таким образом, общая численность участников РДШ в школе не менее 25 %.

Схема реализации модели РДШ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»



Представители первичного отделения РДШ и обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление РДШ
<i>Дни Единых действий/ Всероссийские акции</i>				
	3 сентября 2021 года	Всероссийская акция «Мы против терроризма!»	Активный участник	Гражданская активность
	27 сентября	«Экодежурный по стране»	Активный участник	Гражданская активность
	5 октября 2021 года	Всероссийская акция «День учителя»	Активный участник	Личностное развитие
	4 ноября 2021 года	День народного единства	Активный участник	Гражданская активность
	30 ноября 2021 года	Всероссийская акция «День матери»	Активный участник	Личностное развитие
	3 декабря 2021 года	День неизвестного солдата	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	9 декабря 2021 года	День Героев Отечества Международный день Спасибо	Активный участник	Военно-патриотическое направление
<i>Региональный уровень</i>				
	Ноябрь 2021	Слет РДШ и Юнармии	Активный участник	Личностное развитие, военно-патриотическое направление
	Декабрь 2021	Участие в слете активистов РДШ по направлению «Личностное развитие»	Активный участник	Личностное развитие

<i>Школьный уровень</i>				
	11 января 2022	Международный день Спасибо	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	27 января 2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Активный участник, организатор	Гражданская активность

Как видно из выше перечисленного, основным направлением в работе с первичным отделением являлись мероприятия, нацеленные на продвижение и реализацию всех направленностей российского движения школьников.

Целью работы являлось содействие формированию общественной активности и социальной компетенции членов РДШ.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Обучающиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности первичного отделения РДШ школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Деятельность первичного отделения РДШ помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

#### Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями:

- СПб ГБПОУ «Банковский колледж»;
- В сфере профориентационной работе совместную работу ведем:
- ЦОПП «Профстандарт»
- В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями:
- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг)
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («шахматы, флорбол)

- МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол, самбо)
- городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП»

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся); Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»; «Центр коммуникативных программ и инновационных проектов»; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивняковская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Ивняковская СШ ЯМР); Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектом «Огонёк добра».

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

- ООО «Милс-СПб» (организация фото и видео съемок обучающихся);
- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

Для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ заключен договор сотрудничества с ГАПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

### **Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений в том числе в формате видеоконференций;

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций



различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают возможность школьнику профессионально самоопределиться.

Одним из методов реализации плана «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» является сайт нашей школы. А точнее «Профкабинет». На данном ресурсе наши обучающиеся могут познакомиться с проектом «Ступени профессии», изучить нормативно- правовую базу по вопросам профориентации в РФ.

Также на нашем сайте обучающиеся могут найти информацию о любом учебном заведении среднего или высшего образования, узнать о днях открытых дверей, принять участие в олимпиаде учебного заведения. В нашем профкабинете мы поместили рубрику Дни открытых дверей, где мы размещаем информацию о тех мероприятиях, которые будут проходить в учебных заведениях в дни открытых дверей.

ПроЕктория – это тоже один из интересных ресурсов, которые мы используем в своей работе. Здесь мы просматриваем онлайн уроки по различным темам.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города способствует целенаправленной профориентационной работе, которая наиболее активно идет в 8 – 11 классах.

### **Выводы:**

1. 100 % выпускников 11-х классов образовательной организации поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Показатель 2021 года несколько увеличен по сравнению с 2020 годом. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

2. Более 85 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе. 15 % обучающихся продолжают обучение по программа среднего профессионального образования в организациях Санкт-Петербурга.

Задачи на следующий год:

1. Обеспечить более широкий выбор профильного обучения.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.

## Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- ведется плановая работа по привлечению молодых специалистов, их сопровождению по внедрению в профессию.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 302 человек.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работают 67 педагогических работников. Из них 51 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физическому воспитанию.

46 педагогических работников имеют высшее образование, 21 – среднее специальное.

В школе работает 134 педагога. Из них 4 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 3 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 49 учителей начальных классов, 69 учителей-предметников.

В отделении дополнительного образования 12 педагогов. Из них 1 методист. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Почетный работник Министерства образования – 2 человека. Более 60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

За 2021 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 22 педагогических работника МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2021 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 18 педагогических работников, на высшую – 6 человек.

За отчетный период квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» имеют 35% педагогов, из них 4% высшую квалификационную категорию и 31% первую квалификационную категорию. По сравнению с 2020 годом, показатель немного снижен (38 % - 2020 год).

Это обусловлено тем, что 25% педагогов относятся к категории молодых специалистов, большинство педагогов являются вновь прибывшими или имеют недостаточный стаж и опыт работы для получения категории.

Для повышения показателя уровня квалификации педагогического коллектива в образовательной организации создана «Школа молодого педагога», в рамках которой реализуется сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей через систему наставничества, организацию методических

семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

В соответствии с Планом работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2021 года проводилась работа с молодыми педагогами. Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, уже третий год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

Педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2021 году в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, в образовательной организации курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ

имени А.С. Пушкина, ОО Москвы и Санкт-Петербурга, а также ОО иных регионов РФ прошли 118 человек, что составляет 59% от общего числа педагогических работников.

В рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024 в образовательной организации формируется база данных учителей-предметников с определением индивидуальной траектории профессионального развития по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Курсы повышения квалификации по данному направлению в настоящее время прошли 72% учителей русского языка и литературы, 50% учителей математики, 40% учителей естественно-научного цикла.

В 2021 году переподготовку по программе «Менеджмент организации» (ЛОИРО) прошел 1 педагогический работник.

В 2021 году переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования» - 9 педагогических работников.

В 2021 году педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» принимали участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех». Фестиваль нацелен на укрепление кадрового потенциала района, выявление профессиональных достижений и поддержку педагогов, владеющих эффективными современными технологиями обучения и воспитания.

Призером муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2021» в номинации «Педагогический дебют года» стал учитель - логопед дошкольного отделения № 2 Халабко Виктория Андреевна.

Дипломом участника муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2021» в номинации «Лучший воспитатель года» награждена Бабчук Татьяна Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения № 1.

Педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах:

«Оказание первой медицинской помощи» – 21 человек, «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» – 3 человека,

«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 4 человек, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» – 5 человек.

Специалисты службы сопровождения в 2021 году прошли курсовую подготовку по нескольким направлениям деятельности.

Курсы повышения квалификации:

«Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в работе логопеда и дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 человек.

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» - 1 человек.

«Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - 1 человек.

«Проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения ФГОС общего образования» - 1 человек.

"Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях" – 1 человек.

«Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 человек.

«Современные педагогические технологии и цифровые инструменты» - 1 человек.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая безопасность в образовательной организации» - 1 человек.

«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС» – 1 человек.

Психолого-педагогические основа успешного обучения в рамках ФГОС – 2 человека.

Курсы профессиональной переподготовки

«Специальный психолог. Оказание психолого–педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек.

Кузнецова Е.А., Филимонова И.А., Михеева А.С., Солодникова О.В., Сдержикова Е.Н., Артемьева Е.В., Кузнецова Е.В., Печенкина А.А., Федорова М.В., Григорьева К.А., представили свой опыт работы на Межрегиональном семинаре-практикуме «Взаимодействие медицинских специалистов и коррекционных педагогов в работе с детьми с отклонениями в развитии» в г. Ярославле.

#### **Выводы:**

- работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;
- изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных классов, а также групп компенсирующей направленности. –
- процент педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности остается достаточно большой, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательной организации;

- образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года, в соответствии с планом повышения квалификации.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них 23 группы общеразвивающей и 5 группы компенсирующей направленности. Также с сентября 2021 года функционируют 2 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» реализуются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП ДО). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), находящихся в группах компенсирующей направленности.

АООП ДО отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и

психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного возраста для детей с расстройством аутистического спектра МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Главной идеей АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с расстройством аутистического спектра.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся



с ОВЗ (вариант 5.2), специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Для обучения по АОП и АООП используются специальные учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы и методы в соответствии с программой и индивидуальными возможностями обучающихся, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используются учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Данные УМК обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования. В 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО, используются учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося, элективные курсы.

#### Состав библиотечно-информационного фонда и его использование

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 1	915
ДО № 2	910
ДО № 3	961
ДО № 4	558

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Библиотечный фонд всего:	66 596
2	Учебники	60 741
3	Учебные пособия	6 403
4	Художественная литература	14 569
5	Справочная литература	986
6	Электронные издания	289

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289

дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

#### Материально-техническая база образовательной организации

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовЫй зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствие со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

В течение 2021 года происходило оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС ДО. Методистом дошкольного отделения проводится подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей, обновление информационных стендов учреждения, подготовка информации для сайта учреждения. Подбор литературы в помощь педагогам при подготовке к советам педагогов, мастер-

классам, семинарам и т.д. Пополнение фонда детского сада методической литературой, подготовка материалов с использованием технических возможностей дошкольного отделения для открытых просмотров отчетных видеофильмов, фотовыставок (тематических), оформления родительских и информационных уголков.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений также отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в зданиях: 2 корпуса школы; 4 дошкольных отделения.

### **Школа корпус № 1**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 13668,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 600 человек

#### **Структура учреждения**

- 44 учебных класса
- Спортивный зал
- Зал хореографии
- Актовый зал (на 420 мест). При актовом зале расположены: две артистические, помещение технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны

технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.

- Пищеблок и столовая (на 300 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога)

#### **Организация земельного участка**

- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Две беговые дорожки
- Одинарное место для прыжков в длину
- Единая полоса препятствий
- 8 площадок для игр и отдыха обучающихся

#### **Дополнительная информация**

- Сформирован паспорт доступности. Обеспечен доступ и возможность передвигаться по всем этажам здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы специальные санитарные комнаты. Функционирует лифт для маломобильных групп.
- Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

#### **Школа корпус № 2**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Австрийская, дом 6)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2017 год
- Общая площадь: 9196,6 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 275 человек

#### **Структура учреждения**

- 30 учебных класса
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: одна артистическая, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 136 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

#### **Организация земельного участка**

- Гимнастическая площадка
- Дорожка для бега и прыжков в длину
- Яма для приземления
- Площадка для мини-футбола
- Площадка для настольного тенниса
- 2 площадки для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка
- Площадка для занятий физкультурой начальных классов

#### **Дополнительная информация**

Сформирован паспорт доступности. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

#### **Дошкольное отделение № 1**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 3)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2594,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

#### **Структура учреждения**

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 6 помещений для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, палата)

#### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

#### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Дошкольное отделение № 2**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 5)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2617,9 м<sup>2</sup>

- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

#### **Структура учреждения**

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, две палаты)

#### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

#### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

#### **Дошкольное отделение № 3**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 2)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 4546,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

#### **Структура учреждения**

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Бассейн
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

#### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

#### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

#### **Дошкольное отделение № 4**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский

район, город Кудрово, улица Венская, дом 1)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 3179,9 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

#### **Структура учреждения**

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

#### **Организация земельного участка**

- 2 спортивные площадки
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

#### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

#### **Средства обучения и воспитания**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает: учебной литературой и пособиями, методической литературой, справочной литературой, библиотечным фондом, компьютерными учебными комплексами, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, 3D классом, учебными лабораториями, виртуальными лабораториями, дидактическими материалами для учителей и обучающихся.

#### **Условия питания обучающихся**

Для обеспечения питания обучающихся во всех зданиях предусмотрены столовые. Столовые работают с полным циклом производства, осуществляют обработку сырья, выпускают готовую продукцию, а затем ее реализуют. Посуда применяется многоразовой. Все помещения столовых располагаются с учетом поточности, технологических связей и максимального сокращения путей, при этом потоки персонала и посетителей, сырья и готовой продукции, грязной и чистой посуды не пересекаются. В проектах столовых предусмотрен полный набор помещений для поступления, хранения товара, его реализации, производства кулинарной продукции.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся**

В целях организации гармоничного физического развития обучающихся, для занятий спортом, профилактики заболеваний во всех зданиях спроектированы спортивные залы. Так же все территории оборудованы



площадками для отдыха и подвижных игр. С целью обеспечения условий охраны здоровья обучающихся, предусматриваются следующие мероприятия:

- все помещения обеспечиваются общеобменной вентиляцией с естественным или искусственным побуждением;
- предусмотрен отвод пара, тепла, влаги с помощью систем вентиляции от теплового оборудования;
- все помещения обеспечиваются естественным и искусственным освещением;
- технологическое оборудование, мебель устанавливаются в соответствии с нормами, что обеспечивает безопасность;
- применяемое оборудование не создает при работе шума, вибраций, превышающих допустимые по санитарным нормам уровни;
- отделка помещений соответствует санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

### Электронные образовательные ресурсы

Перечень Интернет-ресурсов, к которым необходимо предоставить доступ образовательным организациям муниципальных образований Ленинградской области для обеспечения образовательного процесса и ведения хозяйственной деятельности без ограничений

№ п/п	Наименование ОУ	Перечень Интернет-ресурсов	Примечание
	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	<p>ГИС СОЛО</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Учи.ру</p> <p><a href="#">Фоксфорд</a></p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>Естественнонаучный образовательный портал</p> <p>Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады</p> <p>Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»</p> <p>Английский язык детям</p> <p>Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России</p> <p>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала</p> <p>Русская виртуальная библиотека</p> <p>ЕГЭ по математике: подготовка</p>	<p><a href="https://e-school.obr.lenreg.ru/">https://e-school.obr.lenreg.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.eidos.ru/olymp">http://www.eidos.ru/olymp</a></p> <p><a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a></p> <p><a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a></p> <p><a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a></p> <p><a href="http://lants.tellur.ru/history">http://lants.tellur.ru/history</a></p> <p><a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p><a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a></p> <p><a href="http://music.edu.ru">http://music.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></p> <p><a href="http://likbez.spb.ru">http://likbez.spb.ru</a></p> <p><a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a></p>

		к тестированию Иннополис Мобильное электронное образование Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала Справочно-информационный портал «Русский язык» Тесты по русскому языку Электронные пособия по русскому языку для школьников	<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://edu.mob-edu.ru/ui">https://edu.mob-edu.ru/ui</a>
--	--	---	--

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Результаты анкетирования показали, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В течение 2021 года коллективы дошкольных отделений работали над рядом задач:

- обеспечение развития кадрового потенциала для реализации ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с РАС МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».
- совершенствование системы здоровьесберегающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью.
- формирование у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно – нравственной установки «становиться лучше».

Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» и во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга.

Исходя из законодательной нормы, установленной в пункте 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) качество образования должно обеспечиваться в соответствии с:

- требованиями ФГОС общего образования;
- запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных маршрутов).
- Соответственно, потенциальными источниками снижения качества образования (рисками образовательной деятельности) являются:
- нарушение требований ФГОС общего образования;
- неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

С целью управления вышеуказанными рисками образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

- эффективное (в первую очередь – не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- (осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер);
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования можно определить:

- общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество реализации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (в т. ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 273-ФЗ),</li> <li>- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),</li> <li>- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),</li> <li>- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),</li> <li>- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.</li> </ul>
<p>Внутренние мониторинги качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты оценки качества подготовки обучающихся мониторинг объективности оценивания образовательных результатов):</li> <li>- сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;</li> <li>- сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.</li> <li>- кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов):</li> <li>- организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;</li> <li>- с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:</li> <li>- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)</li> <li>- мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и</li> </ul>

	<p>т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектах, различных экспериментах.</li> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;</li> <li>- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).</li> </ul>
Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:</li> <li>- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);</li> <li>- качеством условий получения образования;</li> <li>- качеством процесса получения образования.</li> </ul>
Проведение самообследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.</li> <li>- подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль,</li> <li>- мониторинги, социологические опросы и т.д.).</li> </ul>

Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Соответственно, для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации:

- вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки

- качества образования рассматривается не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования;
- проведение процедур ВСОКО регламентировано локальным нормативным актом (Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» утверждено приказом № 225 – од от 30.05.2019г.);
- при управлении качеством образования школа руководствуется предложенным Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области управленческим циклом:



В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» разработаны локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО:

- Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- План внутренней системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на учебный год;
- Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Отчет о самообследовании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов);
- аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;
- распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Улучшая качество образования, в организации:

- Обеспечен необходимый уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире.
- Ведется учет требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательных отношений. Создана атмосфера доверия к школе со стороны родителей, обучающихся, социальных партнеров в отношении качества образования.

- Образовательная организация стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка и безопасность жизнедеятельности в условиях школы.
- В области развития образовательной инфраструктуры образовательная организация ставит целью достижение уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.
- В области развития личности ребенка педагогический коллектив стремится к созданию и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого обучающегося.

Исполнение плана мероприятий (комплекса мер) по повышению качества образования:

Мероприятие плана (комплекса мер)	Результат реализации мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	1. Созданы локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. 2. Созданы локальные акты по организации работы педагогов с электронными журналами, дневниками.
Организация текущего контроля успеваемостью	Проводился по графику мониторинг контроля успеваемости по предметному и метапредметному содержанию в текущем учебном году. На методических объединениях анализировались итоги контроля за текущей предметной успеваемостью и метапредметными результатами обучающихся в текущем учебном году.
Контроль за текущей успеваемостью обучающихся	1. Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования всех предметов. 2. Отрабатывались выявленные проблемы мониторингом по контролю за текущей успеваемостью обучающихся, проводимых заместителем руководителя по УВР. 3. Организован контроль ведения ЭЖ: - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с соответствующей рабочей программой учебного предмета; - соблюдение порядка выставления текущих и итоговых отметок; - накапливаемость текущих отметок по учебному предмету; - объективность выставления итоговых отметок; - выполнение норм проведения контрольных, лабораторных работ; соблюдение требований к срокам выставления отметок за письменные работы; - - заполнение итоговой ведомости успеваемости обучающихся



Информирование родителей о текущей успеваемости обучающихся	Используется форма информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся как в электронном журнале, так и в дневниках.
---	--

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителями образовательных услуг.

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Вывод:** образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

### **Общие выводы по результатам проведенного самообследования**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Каждое из дошкольных отделений функционирует стабильно, предоставляя

доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников посредством охвата пяти образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги дошкольных отделений- это прежде всего команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров. Каждый из них работает над повышением своего профессионального уровня.

Отношения администрации и педагогического коллектива строятся в большинстве своем на основе сотрудничества и взаимопомощи, поэтому в коллективе всегда благоприятный социально-психологический климат, позволяющий целиком и полностью погрузиться в процесс обучения и воспитания детей.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на реализацию основной цели школы – повышение образовательных результатов обучающихся и как следствия повышение качества образования через постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются итоговые результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами образовательной организации определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому по медицинским показаниям. Для обучающихся ОВЗ организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК и запросом родителей (законных представителей).

Созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, утверждена Дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности среды для детей-инвалидов.

Для развития доступности современных условий получения качественного образования школа обладает достаточной материально-технической базой. 100% обучающихся имеют возможность организации обучения с применением электронных средств обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школой, они входят в состав Совета образовательной организации и Совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. 100 % обучающихся начальной школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

В учреждении сформирована система работы с одаренными и талантливыми детьми. Разработан План работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка»,

зачисление детей в объединения дополнительного образования происходит через «РАИС «Навигатор ДО», а также введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Ограничения, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекции, стали причиной для перехода реализации программ дополнительного образования в очно-заочную и заочную форму обучения, что привело к внедрению новых технологий.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование в 10 – 11 классах в соответствии с выбором обучающихся (универсальный, технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В 2021 году школа перешла на платформу ГИС СОЛО. Предполагается 100% заполнение данных системы.

Для обеспечения информационной открытости для всех участников образовательного процесса разработан сайт школы, где постоянно обновляется информация. В социальной сети создана группа школы, где также освещаются различные школьные события и мероприятия, а также осуществляется обратная связь.

### **Задачи, поставленные образовательной организацией на 2022 год**

Администрацией МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные задачи на 2022 год:

- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
- Обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания

образовательных результатов обучающихся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

- Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе работа учителей-предметников по подготовке учащихся 8 – 11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Разработка новой концепции руководства образовательной организацией.
- Разработка и применение новых технологий управления.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
- Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации со сторонними организациями-партнерами.

## Приложения

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	3308 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1840 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	183 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	909/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1-4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2027/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115/7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,04%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0
1.19.3	Международного уровня	человек 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/2,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	134 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/10%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/39%
1.29.1	Высшая	12 / 8%
1.29.2	Первая	61/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	68 /51%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 /15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	72 / 54%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	118 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 / 61 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2824/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,04 м <sup>2</sup>

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию  
дошкольные отделения муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр  
образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	<b>727 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	727 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	727 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	727 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	727 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>67 человек/ 100%</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человека/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 71 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 41 %
1.8.1	Высшая	2 человека / 3 %
1.8.2	Первая	26 человек/ 38 %
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	<b>человек/%</b>
1.9.1	До 5 лет	35 человека/ 52 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	67 чел. /727 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ДО № 1 – 15,8 м <sup>2</sup> ДО № 2 – 15,8 м <sup>2</sup> ДО № 3 – 21,1 м <sup>2</sup> ДО № 4 – 17,4 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	ДО № 1 – 334,1 м <sup>2</sup> ДО № 2 – 300,4 м <sup>2</sup> ДО № 3 – 717,9 м <sup>2</sup> ДО № 4 – 400,12 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3383 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	727 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1445 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1036 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	175 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	937 человек/ 28 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/ 2,5 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	0 человек

	учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	72 человека
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2656/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	776/23 %
1.8.1	На муниципальном уровне	405 человек/ 12%
1.8.2	На региональном уровне	Человек 135/ 4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 0
1.8.4	На федеральном уровне	236 человек, 7 %
1.8.5	На международном уровне	6 человек/ 0,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек / 2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	27 человек/ 1 %
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	9 человек/ 0,5%
1.9.5	На международном уровне	9 человек/ 0,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%

1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 92 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человека / 92 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/16 %
1.17.1	Высшая	0 человек
1.17.2	Первая	2 человек /16 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.18.1	До 5 лет	5 человек / 41 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 33 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /% 25 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2656 человек /100 %

Директор  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»



Е.А. Кузнецова