

Согласовано  
Председатель Комитета по образованию  
администрация МО  
«Всволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
И.И. Федоренко



Принята  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»  
Протокол от 30.08.2021г. № 1



Утверждена  
Приказом № \_\_\_\_\_ МОБУ  
«СОШ «Кудровский ЦО №1»  
от 30 августа 2021г. № 397

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**«Кудровский центр образования № 1»**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**  
**«ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»**

Кудрово  
2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<a href="#">Паспорт Программы</a>	3
2.	<a href="#">Введение</a>	7
3.	<a href="#">Анализ результатов реализации Программы развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на 2017 – 2020 г.г.</a>	10
4.	<a href="#">SWOT-анализ потенциала развития</a>	93
5.	<a href="#">Концепция развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на 2021 – 2025 г. г. в контексте реализации стратегии развития образования</a>	97
6.	<a href="#">Инновационный сценарий развития</a>	99
7.	<a href="#">Организационно-управленческие принципы реализации Программы</a>	101
8.	<a href="#">Результаты и индикаторы эффективной работы по основным направлениям жизнедеятельности ОУ</a>	102
9.	<a href="#">Проекты Программы</a>	103
10.	<a href="#">Финансовый план реализации Программы</a>	127
11.	<a href="#">Ожидаемые результаты реализации Программы развития</a>	127
12.	<a href="#">Контроль выполнения Программы</a>	130

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» «Образовательный комплекс – школа старт к успеху».
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</li> <li>4. Федеральный проект патриотическое воспитание граждан РФ от 1.01.2021 г.</li> <li>5. Государственной программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (Постановление правительства ЛО от 14 ноября 2013 г. N 398)</li> <li>6. Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе ЛО» на 2021-2025 годы. Утверждена постановлением администрации от 16.11.2020 №3859.</li> <li>7. Программа воспитания МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».</li> <li>8. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	Создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и самореализацию обучающихся, сохранение здоровья путем повышения качества образования, воспитания инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
<b>Основные задачи</b>	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через

	<p>совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование системы оценки качества образования, повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных услуг.</li> <li>3. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Совершенствование воспитательной среды школы.</li> <li>5. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.</li> <li>7. Совершенствование системы профориентационной работы.</li> <li>8. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>2021 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными</p>

	<p>структурами.          2021 - 2023 — основной (внедренческий)          Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» с последующей корректировкой в случае необходимости.          2023 — заключительный (аналитический)          Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Основные проекты</b></p>	<p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.          Проект «Обеспечение качества подготовки обучающихся».          Проект «Успех каждого ребенка».          Проект «Ступени к профессии».          Проект «Учитель будущего».          Проект «Безопасная цифровая образовательная среда».          Проект «Инклюзивное образование в школе».          Проект «Родительский клуб».</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).          2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской</p>

	<p>Федерации.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>5. Не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>6. Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>8. 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.</p> <p>9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</p> <p>10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Субвенции из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы.</p>
<p><b>Управление реализацией Программы</b></p>	<p>Руководитель ОО, администрация, Управляющий совет.</p>

<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Кузнецова Елена Александровна, директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».  тел. 616-01-58
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://kudrovo.vsevobr.ru">https://kudrovo.vsevobr.ru</a>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация, Управляющий совет. Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Ленинградской области в целом и Всеволожского района Ленинградской области в частности, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала центра образования. В Программе представлены основные концептуальные положения развития центра образования как системы, определены стратегия

и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» Всеволожского района Ленинградской области является неотъемлемой частью общей муниципальной системы образования Всеволожского района.

В своей деятельности центр руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность образовательной организации осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» определяет приоритеты в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических, тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как стратегический документ перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Образовательная организация должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

### **3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ «СОШ «КУДРОВСКИЙ ЦО № 1» НА 2017 – 2020 Г.Г.**

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6
2.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является программа развития основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «Образовательный комплекс – школа навыков XXI века» реализовывалась в текущем году и обеспечивала

условия для устойчивого развития образовательной организации в

соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; совокупность усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

#### Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ООП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

#### Начальное общее образование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

#### Основное общее образование

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

предметных областей, учебных предметов по классам;

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», при изучении второго иностранного языка в 5, 8, 9 классах ведется изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В 5-6, 8-9 классах введены дополнительные часы по математике и физике в части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область ОДНКНР в 5, 9 классах реализуется через включение занятий по данной области в обязательную часть учебного плана. В 8 классах отведены часы на изучение предмета «История и культура Ленинградской земли» в предметной области ОДНКНР.

В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы внеурочной деятельности.

#### Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В образовательной организации открыты профильные классы: 10 «А» и 11 «А» класс технологический профиль, 10 «Б», 10 «В», 10 «Г» классы универсального профиля, 11 «Б», 11 «В» 11 «Г» классы универсального профиля. Предметы, определяющие направление специализации, реализуются по технологическому профилю, увеличено количество часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика».

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в Учебный план включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

#### Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

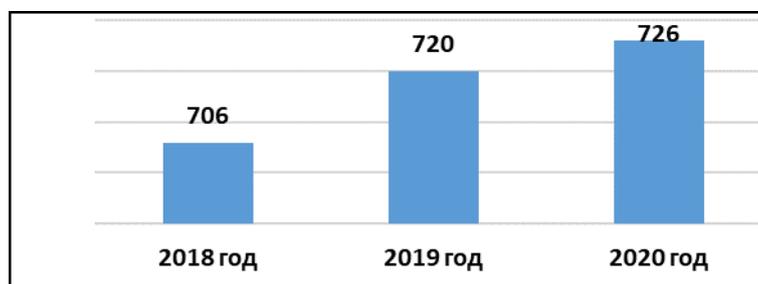
В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одно-, двух- и трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся.

Образовательные программы отделения дополнительного образования рассчитаны на 36 учебных недель. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения по усмотрению педагога в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

#### Сопоставительный анализ количества воспитанников и

обучающихся в сравнении за 3 года

<b>Дошкольные отделения</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество воспитанников	706	720	726



<b>Уровни</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Начальное общее образование	1109	1430	1585
Основное общее образование	649	854	1045
Среднее общее образования	105	167	194
<b>Итого:</b>	<b>1863</b>	<b>2451</b>	<b>2824</b>



**Вывод:** в образовательной организации из года в год наблюдается стабильный рост количества обучающихся на всех уровнях общего образования. В первую очередь, это связано с тем, что школа находится в молодом, быстро строящемся городе.

С декабря 2017 года все четыре дошкольных отделения полноценно функционируют, в связи с чем отмечается стабильное количество воспитанников на протяжении трёх лет. В 2020 году и на момент подготовки отчёта дошкольные отделения посещает 726 воспитанников. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной

образовательной среды.

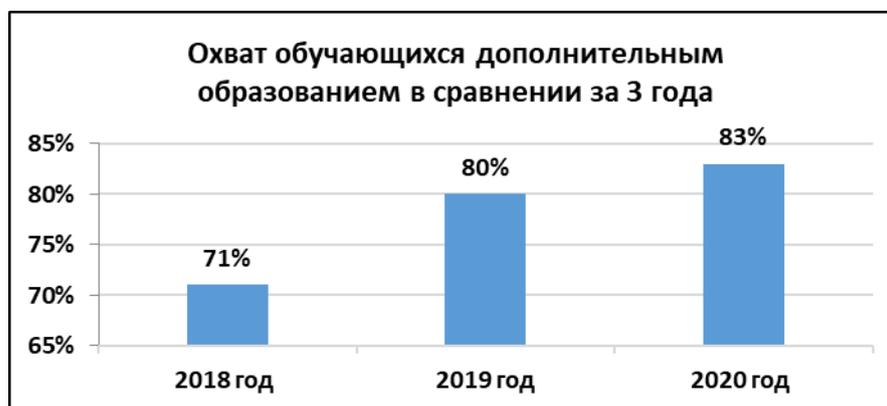
ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет.

ОДОД в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в объединения ОДОД через РАИС «Навигатор ДО» зачислено 2485 обучающихся в возрасте 5-18 лет дополнительного образования по 6-ти направлениям, что составляет 83% от общего охвата детей.

Направленность программы	Общее кол-во детей, которым оказываются услуги (чел / % от общего охвата)	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования			
		Дети с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	Дети - инвалиды (чел.)	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)	Дети из малоимущих семей (чел.)
Художественная	373 (12,4%)	7	-	3	2
Естественнонаучная	691 (23 %)	9	1	-	-
Социально-гуманитарная	718 (24 %)	37	1	2	4
Техническая	203 (6,7 %)	10	-	2	1
Физкультурно-спортивная	471 (15,7 %)	4	-	3	2
Туристско-краеведческая	29 (0,1%)	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>2485</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>



Характеристика	1 корпус	2 корпус	д/о 1	д/о 2	д/о 3	д/о 4
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Количество запасных выходов	13	13	8	10	10	10
Количество огнетушителей	137	84	36	41	53	47
Камеры видеонаблюдения	51	16	10	17	19	13
Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам:	100%	100%	100%	100%	100%	100%
уровень начального общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень основного общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
уровень среднего общего образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Охват горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят (согласно графику) тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности;
- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО.

- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждыми каникулами, с записью в специальный журнал).
- профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе.
- профилактика и запрет курения, употребления слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.
- проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.
- проводятся мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

### Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

Источники финансирования:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:

- 1.1. Местный бюджет
- 1.2. Областной бюджет
- 1.3. Субсидии на иные цели
- 1.4. Местный бюджет
- 1.5. Областной бюджет

1.6. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1.7. Арендная плата за арендованные помещения
- 1.8. Родительская плата за присмотр и уход
- 1.9. Родительская плата за дополнительные образовательные услуги

Показатели	2018	2019	2020
<b>Соотношение бюджета и иных доходов</b>			
Бюджет (в %)	94,6 %	95,5 %	97,3%
Внебюджет (иные доходы в %)	5,4 %	4,5 %	2,7%
<b>Соотношение объема Фот и других статей</b>			
Фонд оплаты труда (в%)	68,5 %	69,6 %	67,1%
Другие статьи (в %)	31,5 %	30,4 %	32,9%
Затраты на одного обучающегося	28 601,6 руб.	35 886,5 руб.	30446,35 руб.

### Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2020 году

Награда	Кто наградил	За что наградил
---------	--------------	-----------------

Диплом победителя	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	1 место в ежегодном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют», Диплом участника в номинации «Лучший воспитатель года»
Диплом лауреатов	Администрация МО «Заневское городское поселение»	«Лауреаты III степени» в I муниципальном фестивале детского творчества «Заневский лучик», воспитанники группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Диплом победителя	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	1 место в III муниципальном конкурсе «Русские узоры», воспитанники групп старшего дошкольного возраста
Диплом победителя	Международный образовательный портал для педагогов, воспитателей и детей "Время знаний"	1 место в Всероссийской викторине «Время знаний» Подготовка к школе. Математика, воспитанники групп старшего дошкольного возраста
Благодарственное письмо	Организационный комитет конкурса «Лисенок»	За активное участие в проекте
Благодарность	Международные онлайн-олимпиады «Колесо истории вертится!»	За проведение и активное участие учеников в международных олимпиадах проекта <a href="http://mir-olymp.ru">mir-olymp.ru</a> !
Благодарность	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	За содействие в реализации муниципальной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-7 классов в формате международных экзаменов Cambridge English в 2019-2020 учебном году

### **Оценка образовательной деятельности**

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной)

деятельности по теме: «Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития педагога современной образовательной организации: школа молодого учителя «Зажги свою звезду!» на основании распоряжения администрации комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 581 18.08.2020 «Об организации экспериментальной (инновационной) работы в муниципальной системе образования Всеволожского района в 2020-2021 учебном году».

Цель проекта: организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

Задачи проекта:

- диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении;
- оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям;
- повышение их общей и профессиональной культуры;
- использование опыта лучших учителей района в организации работы с начинающими учителями.

Инновационный проект по воспитанию финансовой грамотности дошкольников «Маленькие финансисты» реализуется третий год. На протяжении двух лет реализация этого проекта проходит на базе дошкольного отделения № 2 МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», расположенного по адресу Европейский проспект, дом 5, которое было спроектировано с учетом присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка».

Суть проекта заключается в следующем:

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- изучение теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение педагогической грамотности родителей по проблеме воспитания финансовой грамотности детей.

В организации созданы условия для:

- развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося;
- развития информационной культуры обучающихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на

получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период

Цель:

Обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования, адекватного его индивидуальным способностям; социальным и экономическим потребностям общества.

Задачи:

1. Реализовать требования ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.
2. Создать условия для обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования (ДО, НОО, ООО, СОО).
3. Использовать дистанционные технологии для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, длительно отсутствующими по уважительной причине (спортивные сборы, соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы).
4. Создать условия для воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.
5. Развивать систему ранней профориентации и осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО.
6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, профилактику асоциального поведения.
7. Продолжить освоение социокультурной среды через реализацию Комплексной программы внеурочной деятельности.
8. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
9. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
10. Создать организационно-педагогические условия для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

**Вывод:** МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной

деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### **Оценка системы управления организации**

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы;
- активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

В 2020 году проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых решались различные вопросы, входящие в компетенцию коллегиального органа.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в образовательной организации действуют методические объединения педагогов, которые

ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

- Принцип гуманизации образования. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

- Принцип свободы выбора в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет.

- Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом.

- Принцип общедоступности и адаптированности системы

образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.

– Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

– создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;

– развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;

– сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;

– повышение общего культурного уровня педагогов;

– разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательной организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого

контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**Вывод:** структура управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Однако возникла необходимость разработки новой концепции руководства образовательной организацией. В связи с этим, особую актуальность приобретает разработка и применение новых технологий управления, среди которых выделяется инновационная технология проектного управления через Проектный офис, которая позволяет перевести учреждение из состояния функционирования в режим развития.

Для решения сложных, многофункциональных задач требуются новые формы управления, возрастает потребность в сотрудничестве.

Задачи, стоящие перед школьным образованием, устанавливаются в соответствии с инновационным социально-ориентированным развитием Российской Федерации. Они связаны с актуализацией целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также модернизацией научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива. Решение указанных задач требует поиска новых подходов в управлении развитием учреждения. Поэтому, образовательная организация нацелена на построение такой модели управления школой, которая объединяет проектное управление и командный менеджмент на основе признания первенства человека по отношению к процессам и процедурам управления.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Система мониторинга реализации программы дошкольного образования**

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»

проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогический мониторинг воспитанников направлен на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Педагогический мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций, анкетирования родителей.

ООП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Форма организации мониторинга: карта наблюдений, диагностический лист.

Педагогический мониторинг строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ развития воспитанников группы воспитатель осуществляет по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание работы по образовательным областям определено ФГОС ДО. Поэтому и диагностические листы для воспитанников 3-7 лет выстраиваются в той же логике.

Ряд параметров в диагностических листах оценивают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг с помощью анализа проведенной начальной диагностики, которая проводилась путем

наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности. Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям: восприятие музыки, музыкально-ритмическое движение, музыкальное творчество.

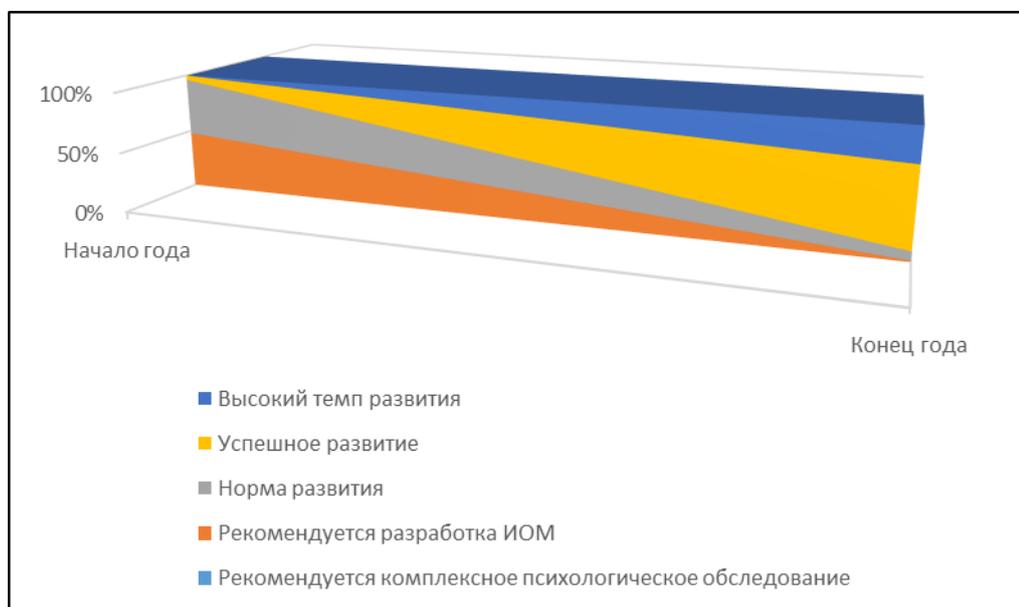
Инструктор по физической культуре также дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- своевременно скорректировать созданные условия для физического развития воспитанников.

Методист анализирует и обобщает данные педагогического мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Так результаты педагогического мониторинга на конец 2020 года выглядят следующим образом:



Учитель – логопед и педагог – психолог по запросу администрации, педагогов или инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят логопедическое обследование воспитанника и обследование неречевых психических функций.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого ребенка.

В течение года была проведена следующая работа психолога – педагогического консилиума:

- Состоялось три заседания психолога – педагогического консилиума;
- Проведена диагностика готовности к школе воспитанников старших дошкольных групп (6-7 лет) – всего обследовано 195 воспитанников. На конец учебного года высокую степень готовности показало 67% воспитанников;
- Проведено наблюдение в адаптационный период за вновь поступившими воспитанниками – 162 воспитанника;
- Диагностика для направления на комиссию ТПМПК – 72 воспитанника;
- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Количество воспитанников дошкольных отделений в 2020 году – 726 человек.

<b>Группы</b>	<b>Количество групп-комплектов</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	7	192
Группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет	7	195
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	1	29
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	4	102
Разновозрастные группы 5-7 лет	4	136
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4	60
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	12
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>726</b>

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них: 24 группы общеразвивающей и 4 группы компенсирующей направленности. С сентября 2020 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов.

В школе по окончании учебного года в 5 – 8, 10 классах проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку в форме комплексного анализа текста и математике в форме контрольной работы для установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана.

Анализ качественной успеваемости обучающихся 2-11 классов

Параллель	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость, %	% Качество знаний по параллелям
2-е классы	50	210	98	73
3-и классы	40	186	99	70
4-е классы	35	174	99	67
<b>ИТОГО: 2 – 4 классы</b>	<b>125</b>	<b>570</b>	<b>99</b>	<b>70</b>
5-е классы	13	107	95	51
6-е классы	7	73	99	51
7-е классы	10	63	95	42
8-е классы	6	45	86	34
9-е классы	5	45	99	36
<b>ИТОГО 5 – 9 классы</b>	<b>41</b>	<b>333</b>	<b>99</b>	<b>36</b>
10-е классы	-	50	97	51
11-е классы	2	18	100	31
<b>ИТОГО: 10 – 11 классы</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>98</b>	<b>43</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>168</b>	<b>971</b>	<b>99</b>	<b>47</b>

Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 1139 человек, что составляет 56% от общей численности обучающихся без учета первых классов.

Сравнение качества обучения обучающихся (обучающихся на «4» и «5»)

Классы	Качество, %		
	2018 год	2019 год	2020 год
2 – 4	36	52	70

5 – 9	29	31	36
10 – 11	27	27	43
<b>Итого по школе</b>	31	30	47

#### Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2018 год	2019 год	2020
<b>Отличники</b>	94	110	168
<b>Хорошисты</b>	437	682	971



**Вывод:** в 2020 году отмечается значительный рост качества образования по сравнению с предыдущими годами. Это связано с изменением количества обучающихся, а также повышением уровня квалификации педагогических работников.

Также в связи с переходом на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 года, обучающиеся выполняли задания при помощи взрослых и с использованием источников из Интернета, что повлияло на повышение отметок, как следствие, повысились учебные результаты за III триместр и год. Процент качества увеличился.

В образовательной организации осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на

развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Однако, ВПР 2020 года, обучающиеся писали в сентябре, после длительного перерыва в очном обучении. За две недели сентября, учащиеся не прошли адаптацию очного обучения в школе. При выполнении работ ВПР дети не успели вернуть навыки и умения анализировать, работать с текстом, погружаться в проблему (задачу), удерживать внимание, правильно расставлять приоритеты, наблюдались проблемы с дисциплиной, что и привело к низкому результату по итогам ВПР 2020 года (осень).

#### Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», всероссийские проверочные работы были проведены в период с 21 сентября по 12 октября в 59-х классах по материалам прошлого учебного года.

В 5-х классах проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. В 6-х классах по русскому языку, биологии, истории, математике. В 7-х классах по биологии, географии, истории, математике, русскому языку, физике, обществознанию. В 9-х классах по биологии, математике, физике, русскому языку, обществознанию.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, по причине отмены ВПР в 2019-2020 учебном году, анализ результатов ВПР 2020 года проведен в сравнении с итогами учебного года в разрезе каждого предмета.

Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года показал значительный скачек в сторону снижения качества по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года:



Сравнительный анализ результатов предыдущего года по русскому языку и результатов ВПР показал, что качество знаний, обучающихся снизилось в основном в параллели 6 - 8-х классов.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания базового уровня. Обучающиеся недостаточно уверенно владеют знаниями, полученными в начальной школе. Допустили ошибки в определении грамматической основы, орфографии. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов по математике показал, что качество знаний обучающихся в 5-9 классах снизилось на 26% (с 66% в прошлом учебном году до 40% по результатам ВПР). Абсолютная успеваемость составила всего 77%.



Достаточный уровень знаний показали только обучающиеся 5-х классов. Затруднения вызвали задания как базового, так и повышенного уровня. Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задания, направленное на проверку умения сравнивать десятичные дроби; задачи на проценты; геометрические задачи на нахождение площади закрашенной фигуры и на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, а также логические задачи повышенного уровня.

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру и биологии показал, что качество знаний обучающихся по окружающему миру снизилось в среднем на 20%, хотя некоторые классы повысили показатель качества знаний.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на правильное определение условий, благодаря которым стало возможным проведение опыта. Аналогичные проблемы вызвали и задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; построение речевого высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описание достопримечательностей столицы и родного края. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у большинства обучающихся параллели 5х классов.

Сравнительный анализ результатов по биологии показал снижение в 6-х классах в среднем на 30%, в 7-х на 40%, в 8- на 62%, в 9-х на 42%.



Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания базового уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Аналогичные проблемы вызвали и задания на знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

ВПР по биологии показал, что около 40% обучающихся не достигли метапредметного результата «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата», так как не смогли спланировать свое время и приступить к последнему заданию.

Сравнительный анализ результатов по истории показал, что качество знаний обучающихся снизилось в среднем от 20% до 40%, а по обществознанию в среднем на 20%.





Сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Аналогичные проблемы вызвали задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. На соотношение памятника культуры с хронологическим периодом и на знание хронологической последовательности.

Сравнительный анализ результатов по географии показал, что качество знаний обучающихся снизилось в среднем на 60%.



Сложности вызвали недостаточные умения обучающихся использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи. Недостаточно знаний географической терминологии.

Сравнительный анализ результатов по английскому языку показал, что качество знаний обучающихся снизилось по говорению и грамматике. Тем не менее учащиеся справились с заданием базового уровня по аудированию и в целом были успешны в выполнении задания множественного выбора к тексту повышенного уровня.

Содержательный анализ результатов показал, что сложность вызвало задание повышенного уровня по говорению. Наибольшее количество ошибок допустили в лексико-грамматических заданиях – повышенного уровня сложности. Типичные ошибки: неумение использовать временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных. Многие учащиеся имели проблемы

со словообразованием – неумение использовать суффиксы и приставки для изменения частей речи.

В заданиях по говорению базового и высокого уровня учащиеся допускали множественные фонетические ошибки, интонационные недочёты. Помимо этого, у некоторых учащихся отсутствовали вступительные и заключительные фразы, что приводило к понижению балла.

**Вывод:** Общий анализ результатов ВПР по всем предметам выявил причины снижения качества знаний:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Коэффициент корреляции (в среднем 0,3%) указывает на завышение реальных данных обучающихся. Таким образом, результаты ВПР не всегда подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок, что свидетельствуют о недостаточной объективности результатов. Вместе с тем следует отметить, что значительное повышение результатов качества знаний по итогам 2020 года связано с периодом пандемии. Учителя вынуждены были в новых условиях разрабатывать новые способы и методики подачи материала через онлайн. У учителей недостаточно сформированы навыки качественной подачи материала для учеников и применения норм оценивания в условиях дистанционного обучения.

В связи с вышеизложенными результатами возникла острая необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, корректировке количества часов тематического планирования, отводимых на освоение тех или иных тем.

В итоге проделанной работы, решением педагогического совета от 30.11.2020г. № 3 и на основании приказа МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» от 30.11.2020г. № 435, были внесены корректировки в рабочие программы по предметам: история 6-8 классы; русский язык 6,7,9 классы; математика 6-9 классы; география 7 классы; биология 8-9 классы; обществознание 9 классы.

Внесены корректировки в рабочие программы внеурочной деятельности по предметам: история 6-е классы, 7Д класс, 8-е классы; математика 7-е классы, 9А и 9Г класс; география 8В,8Д классы; русский язык 9А класс.

**Вывод:** Проанализировав результаты ВПР в разрезе каждого класса и конкретно каждого обучающегося, были выявлены проблемные поля и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных затруднений для 112-ти обучающихся: для 12 человек 5-х классов (предметы: биология, математика, русский язык); 13 человек 6-х классов (предметы: биология, математика, история, русский язык); для 31-го

человека 7-х классов (предметы: география, история, математика); 26 человек 8-х классов (предметы: биология, история, математика, русский язык); для 29-ти человек 9-х классов (предметы: биология, математика, русский язык).

По итогам внесенных корректировок в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование и развитие несформированных ранее умений и видов деятельности, был проведен мониторинг эффективности проделанной работы на основе анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся по учебным предметам, анализа планируемых результатов, ряда проверочных работ по «западающим темам», вызвавшим наибольшие затруднения на ВПР, анализа качества по итогам 1 триместра. Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице:

#### Сравнительных анализ % качества по предметам

Класс	% качества по итогам ВПР	% качества текущей успеваемости	Динамика
Математика			
5 - е	70%	67%	
6 - е	38%	50%	
7 - е	21%	30%	
8 - е	15%	48%	
9 - е	12%	35%	
<b>Итого:</b>	<b>31%</b>	<b>46%</b>	<b>+15%</b>
Русский язык			
5 - е	57%	67%	
6 - е	27%	46%	
7 - е	17%	62%	
8 - е	28%	60%	
9 - е	38%	57%	
<b>Итого:</b>	<b>33%</b>	<b>58%</b>	<b>+25%</b>
Биология			
5 - е	70%	73%	
6 - е	38%	55%	
7 - е	38%	53%	
8 - е	25%	65%	
9 - е	21%	58%	
<b>Итого:</b>	<b>38%</b>	<b>61%</b>	<b>+23%</b>
География			
7 - е	24%	52%	
8 - е	11%	81%	
<b>Итого:</b>	<b>17%</b>	<b>67%</b>	<b>+50%</b>
Обществознание			
7- е	29%	78%	
8- е	39%	86%	
<b>Итого:</b>	<b>34%</b>	<b>82%</b>	<b>+48%</b>
История			
6- е	1%	58%	
7- е	22%	51%	

8-е	30%	42%	
<b>Итого:</b>	<b>18%</b>	<b>50%</b>	<b>+32%</b>
Английский язык			
8-е	33%	62%	
<b>Итого:</b>	<b>33%</b>	<b>62%</b>	<b>+29%</b>



### Сравнительный анализ % качества по параллелям

Предмет	%	% 1	%	% 1	%	% 1	%	% 1	%	% 1
	ВПР	триместр	ВПР	триместр	ВПР	триместр	ВПР	триместр	ВПР	триместр
	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы	
Русский язык	57%	67%	27%	46%	17%	62%	28%	60%	38%	57%
Математика	70%	67%	38%	50%	21%	30%	15%	48%	12%	35%
Биология	70%	73%	38%	55%	38%	53%	25%	65%	21%	58%
История			1%	58%	22%	51%	30%	42%		
География					24%	52%	11%	81%		
Обществознание					29%	78%	39%	86%		
Английский язык							33%	62%		
<b>Итого:</b>	<b>66%</b>	<b>69%</b>	<b>26%</b>	<b>52%</b>	<b>25%</b>	<b>54%</b>	<b>26%</b>	<b>63%</b>	<b>24%</b>	<b>50%</b>
<b>Динамика:</b>		<b>+3%</b>		<b>+26%</b>		<b>+29%</b>		<b>+37%</b>		<b>+26%</b>



**Вывод:** Результаты проведенного мониторинга показали положительную динамику: качество по предметам повысилось от 15% до 50%, качество по параллелям повысилось от 3% до 37%. Это позволило сделать вывод об эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, необходимо продолжать осуществлять контроль за уровнем учебной подготовки обучающихся по предметам в течение всего учебного года, наметить меры по устранению выявленных пробелов, отслеживать преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене посредством внутреннего мониторинга качества образования.

#### Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2019-2020 учебном году в параллели 9 классов обучалось 144 обучающихся. 143 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

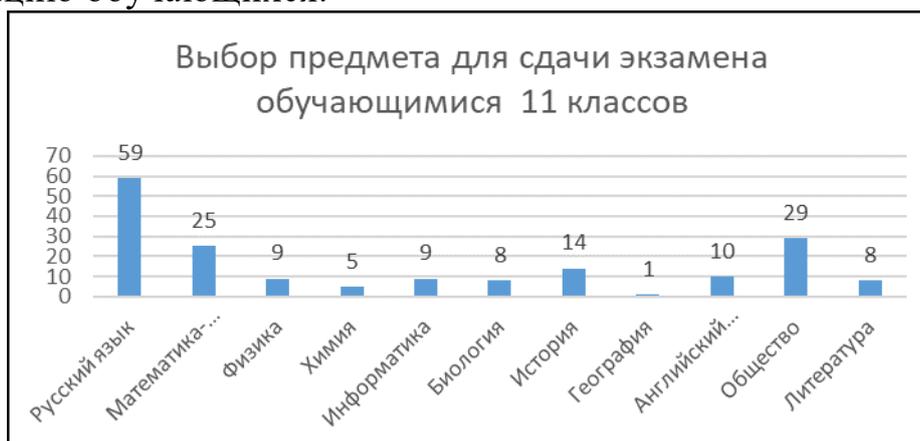
В 2019-2020 учебном году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательную сдачу устного итогового собеседования. В аттестат об основном общем образовании выставлялись итоговые отметки за 9 класс.

Аттестаты об основном общем образовании получили 143 выпускника, из них 5 – аттестат особого образца (4 %).

В 2019-2020 учебном году в параллели 11 классов обучалось 63 учащихся. 63 были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы и успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация у одиннадцатиклассников началась в декабре 2019 года, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Все ученики написали сочинение успешно и были допущены к ЕГЭ. Очень важным вопросом был выбор экзаменов в формате ЕГЭ. Анализ подтвердил, что выбор экзаменов подтвердил профессиональную

ориентацию обучающихся.



**Сравнение результатов ЕГЭ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»**

Предмет	2018 год				2019 год				2020 год			
	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99 баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89 баллов
Русский язык	68		1	2	66		4	3	69		3	10
Литература	50				51			1	50			
Иностранные языки	63			1	62			1	65			1
Математика (базовая)	3,5				3,9							
Математика (профильная)	47			1	50			2	49		2	1
Информатика и ИКТ	59			1	58				56			1
История	51			1	53		1		60			2
Обществознание	55				54		1	2	58			
Физика	47				47				47			
Химия					25				48			
География									65			
Биология	38			1	38				49			
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>7</b>			<b>6</b>	<b>9</b>				

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику результатов ЕГЭ, что объясняется систематической работой педагогического коллектива по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, получившие по ЕГЭ баллы ниже минимальных баллов по предметам по

выбору, получили аттестат, т.к. они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). Неудовлетворительные отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ по предметам, стали предметом для глубокого обсуждения на методических объединениях. Необходимо учитывать, что предупреждения педагогов о том, что глубина знаний и качество подготовки по предмету недостаточная, что стоит учитывать и психологический фактор на экзамене, не являются доминирующими для родителей и обучающихся. По-прежнему нередки случаи сдачи экзаменов без подготовки.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 63 выпускника, из них 2 – аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении" (5 %). Обучающиеся, получившие медали, подтвердили их результатами государственной итоговой аттестации.

#### Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и

методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

В первом полугодии 2020-2021 учебного года промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях ОДОД проводилась согласно положению об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Аттестационный период: конец первого полугодия  
2020-2021 учебного года

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	Концерт
2.	Фитнес для детей	Показательное выступление
3.	Чирлидинг	Показательное выступление
4.	Волейбол	Сдача контрольных нормативов
5.	Футбол	Сдача контрольных нормативов
6.	Шахматы-школе	Турнир
7.	Баскетбол	Сдача контрольных нормативов
8.	Спортивная борьба (греко-римская)	Сдача контрольных нормативов
9.	Студия творческих идей (декоративно-прикладное искусство)	Опрос, выставка
10.	Творческая студия «Добрые краски»	Опрос, выставка
11.	Театральная студия «Играем в театр»	Концерт
12.	Основы актерского мастерства	Концерт
13.	Искусство сценической речи	Концерт
14.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	Концерт
15.	Робототехника	Наблюдение, тестирование
16.	Авиамоделирование	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
17.	Компьютерная графика и графический дизайн. 1 ступень	Тестирование
18.	Компьютерная графика и графический дизайн. 2 ступень	Тестирование
19.	Программирование «Scratch»	Тестирование
20.	Юные инспектора дорожного движения	Тестирование
21.	«РДШ-дорога в будущее!»	Анализ результативности участия в конкурсах и проектах
22.	Юнармия	Сдача контрольных нормативов, тестирование
23.	«Дружина южных пожарных»	Тестирование

24.	Профорентация	Защита проектов
25.	Основы журналистики	Защита проектов
26.	«Я-лидер!»	Защита проектов
27.	ЭкоШкола	Защита проектов
28.	Ментальная арифметика	Опрос, выставка
29.	English club	Опрос, выставка
30.	Английский для жизни	Концерт
31.	Русский язык и культура речи	Контрольный урок
32.	Увлекательный английский	Показательное выступление
33.	Английский для жизни	Защита творческих работ и проектов
34.	Книголюбы	Выставка творческих работ
35.	РДШата, привет!	Теоретическая часть-опрос; Практическая часть: выставка моделей.
36.	Человек среди людей	Наблюдение, тестирование
37.	"Everyday English"	Тестирование
38.	Школа юных мастеров	Опрос, выставка
39.	Классно в классе	Защита проектов

Проходили аттестацию 1197 обучающихся.

Для каждого объединения были определены:

- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Из 114 групп дополнительного образования, из них:

- 17 групп художественной направленности;
- 31 группа – социально-гуманитарной направленности;
- 9 групп технической направленности;
- 31 группа физкультурно-спортивной направленности;
- 25 групп естественнонаучной;
- 1 группа туристско-краеведческой направленности.

#### Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Программа	Высокий уровень Чел/%	Средний уровень Чел/%	Низкий уровень Чел/%
1.	Хореографическая студия эстрадного танца «Феникс»	61	34	5
2.	Фитнес для детей	49	44	7
3.	Чирлидинг	62	26	12
4.	Волейбол	57	28	15
5.	Футбол	67	25	8
6.	Шахматы-школе	44	38	18
7.	Баскетбол	53	24	23
8.	Спортивная борьба (греко-римская)	37	47	16
9.	Студия творческих идей (декоративно-прикладное искусство)	48	42	10
10.	Творческая студия «Добрые краски»	49	23	28
11.	Театральная студия «Играем в театр»	62	21	17
12.	Основы актерского мастерства	54	30	16

13.	Искусство сценической речи	54	30	16
14.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	61	31	8
15.	Робототехника	57	29	14
16.	Авиамоделирование	69	25	6
17.	Компьютерная графика и графический дизайн. 1 ступень	42	43	15
18.	Компьютерная графика и графический дизайн. 2 ступень	54	34	12
19.	Программирование «Scratch»	63	37	-
20.	Юные инспектора дорожного движения	57	43	-
21.	«РДШ-дорога в будущее!»	47	53	-
22.	Юнармия	56	44	-
23.	«Дружина южных пожарных»	69	31	-
24.	Профориентация	54	46	6
25.	Основы журналистики	75	25	16
26.	«Я-лидер!»	49	29	22
27.	ЭкоШкола	63	19	18
28.	Ментальная арифметика	62	22	16
29.	English club	49	30	21
30.	Английский для жизни	63	27	10
31.	Русский язык и культура речи	38	47	15
32.	Увлекательный английский	41	31	28
33.	Английский для жизни	56	28	16
34.	Книголюбы	63	20	17
35.	РДШата, привет!	54	30	16
36.	Человек среди людей	36	40	24
37.	"Everyday English"	51	31	18
38.	Школа юных мастеров	48	37	15
39.	Классно в классе	36	43	21

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2020-2021 учебного года составил 83%.

Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской

## Олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году

	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	Общее количеств о
Количество участников	176	194	138	150	108	121	114	1001
<b>1. Экономика</b>						3	5	<b>8</b>
Победители/призеры						-/-	1/-	1/-
<b>2. Английский язык</b>	38	35	26	18	20	17	7	<b>161</b>
Победители/призеры	-/2	2/4	1/-	-/2	1/2	-/1	-/1	4/12
<b>3. Французский язык</b>								
Победители/призеры								
<b>4. Обществознание</b>			4	5	17	13	19	<b>58</b>
Победители/призеры			1/1	1/2	1/1	1/2	1/1	5/7
<b>5. Русский язык</b>	36	36	11	42	6	11	15	<b>157</b>
Победители/призеры	2/-	1/-	1/-	1/-	1/-	-/-	1/-	7/-
<b>6. МХК</b>								
Победители/призеры								
<b>7. География</b>			8	4	3	2	4	<b>21</b>
Победители/призеры			1/2	2/-	2/1	1/1	1/1	7/5
<b>8. Литература</b>	10	10	10	5	5	4	5	<b>49</b>
Победители/призеры	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	7/-
<b>9. ИИстория</b>	12	10	12	3	4	8	4	<b>53</b>
Победители/призеры	1/2	-/-	1/2	1/2	2/2	1/2	1/3	7/13
<b>10. Биология</b>		32	7	21	8	7	4	<b>79</b>
Победители/призеры		1/3	1/2	1/3	1/1	1/1	2/3	7/13
<b>11. Право</b>						6	3	<b>9</b>
Победители/призеры						1/1	1/-	2/1
<b>12. Немецкий язык</b>								
Победители/призеры								
<b>13. ОБЖ</b>			3	6			2	<b>11</b>
Победители/призеры			1/1	-/-			-/1	½
<b>14. Экология</b>				8	7	2	7	<b>24</b>
Победители/призеры				-/3	1/2		1/1	2/6

<b>15. Астрономия</b>								
Победители/призеры								
<b>16. Информатика</b>					2	9	3	<b>4</b>
Победители/призеры						1/-	1/1	2/1
<b>17. Технология (мальчики)</b>	7	5	9					<b>21</b>
Победители/призеры	-/-	-/-	-/-					-/-
<b>18. Технология (девочки)</b>	8	8	17					<b>33</b>
Победители/призеры	1/1	1/3	-/-					2/4
<b>19. Физика</b>			14	5	6	8	7	<b>40</b>
Победители/призеры			1/6	-/-	-/3	1/2	-/2	2/13
<b>20. Математика</b>	40	26	13	23	19	29	20	<b>170</b>
Победители/призеры	4/10	1/6	1/2	1/7	1/6	1/-	-/-	9/31
<b>21. Физическая культура</b>	25	32	2	1	6	2	6	<b>74</b>
Победители/призеры	5/8	3/4	1/1	1/-	5/1	1/1	3/1	19/16
<b>22. Химия</b>			2	9	5		3	<b>19</b>
Победители/призеры			-/-	2/3	-/1		-/1	2/2

Итоги муниципального этапа олимпиады за 2020-2021 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	
		2019	2020
5 класс	Математика		1
7 класс	Физика	1	
8 класс	География		1
8 класс	Биология	1	
8 класс	Обществознание	1	
9 класс	Английский язык	1	
9 класс	Биология		1
9 класс	Обществознание		1
9 класс	Русский язык		1
9 класс	Химия	1	
10 класс	Биология		1
10 класс	Английский язык		2
10 класс	Информатика		1
10 класс	Обществознание		2
10 класс	История		1
10 класс	Математика		1
11 класс	Английский язык		1
11 класс	Обществознание		2

Итоги регионального этапа олимпиады за 2020-2021 учебный год

Параллель	Предмет	Призеры	
		2019	2020
9 класс	Английский язык	1	
10 класс	Английский язык		1
10 класс	Информатика		1

**Участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах**

Победители творческих конкурсов дошкольного отделения

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
<b>Дошкольное отделение № 1</b>		
Международный конкурс детского творчества «В мире животных»	1	1
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	4	1
Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	2	2
Международный творческий конкурс «Ты гений»	2	2
Всероссийский творческий конкурс «Художница зима»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	4	4
Всероссийский конкурс детских рисунков посвященный Дню народного единства	3	3
Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я»	1	1
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	2	2
Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка зима»	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного искусства «Эти забавные животные»	2	2
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	1	1
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	1	1
Всероссийский конкурс «Сказочные герои»	1	1
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	1	1
<b>Дошкольное отделение №2</b>		
Конкурс детского творчества в рамках проекта «Маленькие финансисты» «Путешествие монетки»	5	3 1, 2 место
Муниципальный этап 17-го Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	1 3 место
Международный образовательный портал «Тридевятое	1	1

царство» Блиц-олимпиада «Песни о цветах» (июль 2020 г.)		1 место, диплом
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России» 2-й Всероссийский конкурс «Карнавал поделок Осень-2020» (октябрь 2020 г.)	1	1 2 место
Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!!» 2-й Всероссийский конкурс «Надежды России» -Осенний карнавал ( октябрь 2020 г.)	1	1 (1 место, диплом)
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин г. Москва «Я рисую космос» (апрель 2020г.)	1	1 2 место, диплом
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов и викторин «Мой успех» Всероссийский конкурс «Осенний переполох» (октябрь 2020 г.)	1	1 1 место, диплом
Сетевое издание «Всезнайкино» Блиц-олимпиада «Профессии» (октябрь 2020 г.)	1	1 1 место, диплом
Сетевое издание «Эстафета знаний» Блиц-олимпиада «Все работы хороши» (август 2020 г.)	1	1 1 место
Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	1	1
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Ты гений!»- Дары осени конкурсов «Гордость России» 2-й Всероссийский конкурс «Карнавал поделок Осень-2020»	1	1
Международный конкурс цифровых фотографий «Из жизни домашних животных». Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» (май 2020 г.)	1	1
Международный конкурс «Умный мамонтенок» для учеников младшего и среднего звена (май 2020 г.)	1	1
Всероссийский конкурс «Лабиринты» (сентябрь 2020 г.)	3	3
МБОУДО ДДЮТ детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	1	1
<b>Дошкольное отделение № 3</b>		
«Международный дистанционный Школьный Инфоконкурс 2020» Осенний сезон «Практический Мир»	23	6
Всероссийский конкурс детского рисунка, отборочный этап «Эколята – друзья и защитники природы»	1	1
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2020 по окружающему миру (май, ноябрь 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
Международная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2020 по математике (май 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
«Международный дистанционный Школьный Инфоконкурс 2020» Осенний сезон «Практический Мир» (ноябрь 2020 г.)	3	3 1,2,3 место
Всероссийский конкурс детского рисунка, отборочный этап «Эколята – друзья и защитники природы» (декабрь 2020 г.)	4	3 1 место
Всероссийский конкурс «Эти забавные животные», (октябрь 2020 г.)	1	1 2 место
Всероссийский конкурс «Мы вместе» (ноябрь 2020 г.)	5	5
Всероссийский конкурс « Мама я тебя люблю» (ноябрь, декабрь 2020 г.)	4	4

Всероссийский конкурс «Зимушка-зима»,	1	1 1 место
Фестиваль детского творчества «Заневский лучик - 2020» (декабрь 2020 г.)	8	4
Высшая школа делового администрирования «Город мастеров» - (декабрь 2020 г.)	1	1 3 место
<b>Дошкольное отделение № 4</b>		
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	3	3
Всероссийский конкурс «Золотая Осень»	17	6
Всероссийский конкурс «День мамы»	1	1
Всероссийский конкурс «Новый год»	17	8
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	8	8
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	5	5
Всероссийский конкурс «КнигаБум» «Буктрейлер»	4	4
Всероссийский конкурс «Есть в марте день чудесный»	1	1
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	5	5
Всероссийский конкурс «1 сентября»	1	1
Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю»	2	2
Всероссийский конкурс «Мы вместе»	4	4
Всероссийский конкурс «8- Марта-День Чудес»	9	9
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	2	2
Всероссийский конкурс «Эколята»	3	3

**Вывод:** Из таблицы видно, что, не смотря на самоизоляцию и непростые условия в целом, за период 2020 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольных отделений. Большой отклик у родителей (законных представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться на участие в этих онлайн-мероприятиях, принимать участие и побеждать.

#### Участие обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях

IV Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России!»	6 финалистов, 2 победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	12 участников
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 финалиста 1 победитель

#### Победители творческих конкурсов отделения дополнительного образования

Районные	Региональные (областные)	Российские (+заочные)	Международные (+дистанционные)
<b>Творческие конкурсы</b>			
Муниципальный фестиваль художественного	Детский всероссийский конкурс рисунков	Всероссийский детский конкурс «Патриотического	«Рождение звезды»

творчества «Звездная мозаика»	«Спорт глазами детей»	рисунка»	
Детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»			
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»			
«АЗБУКА школьной жизни»	«Природа-дом твой. Береги его!»	Первенство СЗФО по классическим шахматам	«Экология глазами детей»
Конкурс чтецов «77 лет блокады нет»	Всероссийские соревнования школьных команд общеобразовательных учреждений «Белая Ладыя» (региональный этап)	Первенство СЗФО по классическим шахматам	
Конкурс исследовательских работ представителей первичных отделений РДШ, Номинации «Оружие Победы», «Под ладонью щелкает затвор»		Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества профорIENTATIONной направленности «Я б в спасатели пошел»	
Количество участников 64, количество призеров и победителей 16			

### Спортивные достижения

В 2020 году учащиеся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО.

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итог
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	1	1	8	8
V	-	3	2	2
<b>Всего</b>	1	4	10	15

**Вывод:** количество участников и результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах по образовательной организации в целом повышается. Большинство обучающихся принимает участие в нескольких мероприятиях (в среднем – по 2).

Результаты реализации программы воспитания и социализации, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2020 году продолжили реализацию поставленных задач по воспитательной работе в соответствии с программой развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в разделе «Воспитание и социализация обучающихся» на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

Программы воспитательной работы реализуют классные руководители по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- нравственное воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления;
- эстетическое воспитание (формирование основ эстетической культуры);
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание безопасного и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактическая работа;
- работа с семьей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 92 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся (с 78 до 92%), участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня.

В 2020 году продолжили создавать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях. В дошкольных отделениях при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непрерывная образовательная деятельность с детьми, в основе которой лежит ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игровая, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение года проводился контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я - гражданин своей страны».

Образование в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Ввиду сложившейся ситуации в 2020 году, в условиях пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, взаимодействие с семьями воспитанников происходило в дистанционном режиме, посредством творческих заданий, которые воспитанники выполняли совместно с родителями на дому через онлайн-трансляции и вебинары.

### Воспитание гражданственности и патриотизма

Целью патриотического воспитания является привитие любви к Отечеству, гордости за национально-культурные достижения, уважения к другим национальностям. Педагогам необходимо сформировать определенное отношение у воспитанников к собственной стране и народам, населяющим её; гражданско-патриотическое воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и в потребности трудиться для общества.

На базе дошкольных отделений по данному направлению в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Досуг «Международный день толерантности»;
- Музыкально-спортивный досуг «День народного единства»;
- Музыкальные досуги и развлечения «День Победы»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «День защитника Отечества»;
- Спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества.

Данное направление способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, развитию патриотизма и гражданской солидарности, развитию навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями, формируется первичный навык социализации. По данному направлению в этом учебном году были в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «День конституции РФ»;
- уроки толерантности;
- месячник «Гражданин и патриот России»;
- библиотечные уроки патриотической направленности;
- выставки художественной литературы, посвященных ВОВ;
- конкурсы чтецов, сочинений, музыкально-литературных композиций, исполнителей песни;
- экскурсии в школьный музей «История СССР»;
- участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область».

Название маршрута «Твердыни нашего края» по маршруту: Кингисепп – Ивангород – Копорье;

– мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.

Нравственное воспитание – одна из основных задач проектирования и формирования личности.

По результатам проведения мероприятий классные руководители отмечают, что в сознании обучающихся заложены необходимость совершения социальных дел на добровольческой основе. Осознание необходимости добровольных дел присутствует почти у каждого школьника, но способны это делать примерно 70-80% обучающихся, остальные стесняются этого, т.к. это не модно. У многих обучающихся есть оговорка, что готовы помогать людям, но не всем, а только тем, кого любят и уважают. В рамках данного направления обучающиеся приняли участие в международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира».

В 2020 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в целях развития у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности продолжил работу отряд юнармейцев «Молот».

Функции по развитию деятельности отряда Юнармии возложены на педагога дополнительного образования.

Для обучения Юнармейцев разработана дополнительная программа. Цель данной программы – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации на предстоящий год.

В 2020-2021 учебном году юнармейцы школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Статус участия	Направление
1.	3 сентябрь 2020	Диктант Победы	Активный участник	Волонтерство Личностное развитие
2.	Ноябрь 2020	Туристический поход	Организатор, активный участник	Личностное развитие
	Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс плакатов «Юнармия против Ковид-19»	активный участник	Личностное развитие
	Ноябрь 2020	Конкурс Юнармейский вызов	Активный участник	Личностное развитие
3.	3 декабря 2019	День неизвестного солдата	Активный участник	Волонтерство Военно-патриотическое направление
	14 декабря 2020	VR-проект «Герои нашего времени»	Активный участник	Личностное развитие, гражданское

				воспитание
	29 декабря 2020	Конкурс Лозунгов	Организатор, активный участник	Личностное развитие
	27 января 2021	Вахта памяти ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко- фашистскими войсками (1944 год)	Активный участник	Военно- патриотическое направление
	31 января 2021	Соревнования по практической стрельбе "День Новичка VIII - памяти Олега Ялмаровича Конкки".	Активный участник	Военно- патриотическое направление. Личностное развитие
4.	23 февраля 2021	Военно-спортивные игры приуроченные ко Дню защитника отечества	Активный участник	Военно- патриотическое направление, личностное развитие

В результате работы в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди юнармейцев. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимых в течение года.

На следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию;
- применять на практике полученные знания и умения;
- формировать здоровый образ жизни;
- расширить знания по истории России с целью воспитания патриотизма;
- привлечь школьников к мероприятиям патриотического, военно-спортивного и волонтерской направленности.

#### Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» активно работают органы ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов: детское объединение «Семь столиц», спортивный клуб «Семь столиц» и первичное отделение РДШ.

В 2020 году перед клубом «Семь столиц» стояла следующая цель: организация и совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

Задачи ученического самоуправления:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления в школе;

- формировать у обучающихся интерес к работе в школьных делах, воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекая школьников в общественно-целостные отношения;
- создать условия для включения обучающихся в общественно-полезную деятельность и реализацию инициатив через обучение основам социального проектирования, разработку социально значимых проектов и акций, участие в конкурсах;
- обучение школьников элементами управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Школьное самоуправление организуется согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении. Детское школьное ученическое самоуправление «Семь столиц» состоит из столиц: «Культурная столица», «Научная столица», «Столица труда», «Духовно-нравственная столица», «Столица правопорядка», «Спортивная столица», «Информационная столица». В каждой столице есть свой президент.

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы обучающихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается актив класса, состоящий из ответственных за центры: «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота» и т.д. Обучающиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

#### Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя организацию рационального питания (5- разовый режим питания), санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания и кварцевания.

Физическое воспитание подразумевает под собой:

- закаливание, развитие движений;

- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений.

Одной из задач коллектива дошкольных отделений в 2020 году - повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизирование работы по физическому воспитанию детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивные досуги;
- «Правила движения твёрдо будем знать!»;
- Выставка детских рисунков «Внимание - дорога!»;
- Спортивный досуг «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
- Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»;
- Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» (подготовительные/старшие группы);
- Спортивный досуг «Мы растем достойной сменой» (средние группы);
- Спортивный досуг «Физкульт – ура!» (младшие группы);
- Выставки рисунков и поделок.

В течение всего года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Активно велась работа Юных инспекторов дорожного движения. В начальной школе проходили коллективно-творческие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках занятий по внеурочной деятельности, в средней школе и старших классах – тематически классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения.

По профилактике пожарной безопасности в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- плановые учения по пожарной безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Лекция инспектора по профилактики БДД ОГИБДД УМВД Самохваловой А.С.;
- мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в традиционных Днях здоровья, областных антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок», спортивных соревнованиях.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий

в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, ПАВ.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» продолжена работа по популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Одним из способов достижения целей физического воспитания является внеурочная деятельность по физическому воспитанию, которая включает в себя организацию работы спортивных секций, проведение спортивных мероприятий и участие в спортивных соревнованиях как школьного, муниципального уровней.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- презентация школьного спортивного клуба «Семь столиц»;
- фестиваль по чирлидингу;
- турнир по футболу среди детских команд 2004-2006 г.р., 2006-2007 г.р.

В 2020 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Семь столиц» под руководством учителя физической культуры Сиротенко Светланы Владимировны.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Работа проводилась согласно утвержденного плана школьного спортивного клуба «Семь столиц», в соответствии с положением «О школьном спортивном клубе «Семь столиц». Проводились спортивные соревнования по следующим видам спорта: Чирлидинг, Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Флорбол, Футбол.

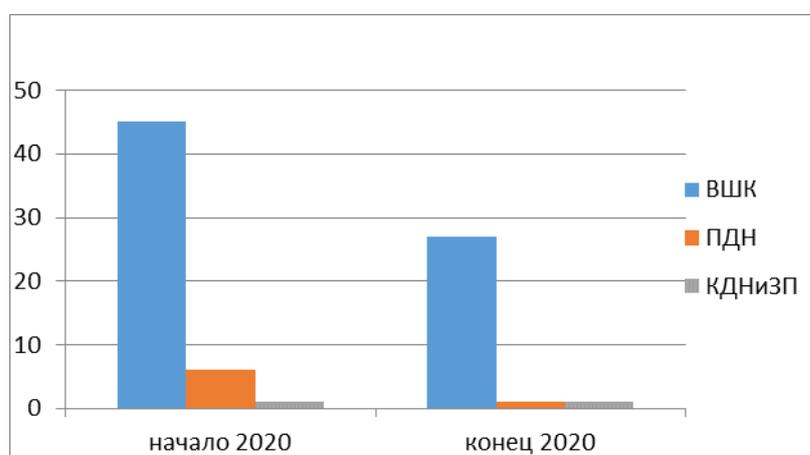
30 декабря 2020 года школьный спортивный клуб «Семь столиц» был зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

#### Правовое воспитание и профилактическая работа с подростками группы риска

В течение 2020 года эффективно реализовывалась работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР оперативно были выявлены дети и семьи «группы риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и

координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально-неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району ЛО, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В результате работы социально-педагогической службы число состоящих на ВШК, учете КДН и ЗП и ОДН за трехлетний период, несмотря на увеличение с каждым годом количества обучающихся (в 2018-2019 уч. год – на 645 человек больше, чем в 2017-2018 уч. году, в 2019-2020 уч. году на 589 человек больше, чем в предыдущем учебном году) значительно снижается.



Таким образом, основные направления профилактической работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы заключается в социализации личности ребенка в современных условиях. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

- необходимость полноценного психологического и социального развития школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- обеспечение психологической безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в психолого-педагогическом изучении на протяжении всего периода пребывания в учебном заведении;
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курении, употреблении алкоголя, наркотических веществ, токсикомании;
- необходимость предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся;

– негативного семейного воспитания. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, зам. директора по безопасности, зам. директора воспитательной работе и др. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует посещение ими дополнительных и внеурочных занятий школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

#### Экологическое воспитание, как целенаправленная система формирования экологической культуры

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию школьников. Во внеурочной деятельности работа по экологическому воспитанию проводится в эколого-географических, цветоводческих кружках, в кружках, где ребята изучают природу родного края, проводят другие мероприятия экологической направленности.

В рамках данных мероприятий учителя проводят с обучающимися занятия, способствующие воспитанию у школьников социально-активного отношения к окружающей среде.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- участие в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, проводимым ГБУ ДО «Центр «Ладога»;
- участие в муниципальном конкурсе «Юный натуралист».

#### Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание на базе дошкольных отделений заключается в формировании эстетического отношения к окружающему, формировании художественных умений в области разных искусств (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и музыкальная деятельность).

В течение года образовательный процесс строился в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитатели старались создать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях, одной из которых является художественно-эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие мероприятия: праздник «Здравствуй, осень!», Развлечение «Осенины. Русский народный праздник», выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила», новогодние утренники, выставки

детских рисунков «Волшебница зима», «Портрет моей мамы», «Мой папа – защитник Отечества», выставки детского творчества «Подарок для мамы».

Эстетическое воспитание в школе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве. Проведены традиционные праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день». С учетом ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, были проведены следующие мероприятия: «1 сентября», «Последний звонок», «День знаний», «Парад звезд», «День учителя», «День Матери».

В летний период отделением ДОД был организован дистанционный летний лагерь «Мои каникулы online», где школьникам предлагались различные активности, творческие задания, дистанционные конкурсы и флешмобы, танцевальные, спортивные и художественные мастер-классы в онлайн формате. Также были размещены полезные ссылки на интернет-ресурсы Министерства просвещения, сайты учреждений культуры и спорта (трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, доступ к музейным, литературным, архивным фондам), средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online») и др.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в очном и дистанционном формате в выставках фотографий и рисунков: «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Профессии любимого города», «Осень Золотая», «Мама, мамочка, мамуля», «День народного единства», «Зимняя сказка».

Эстетическое воспитание также реализуется через работу библиотеки. В 2020 году заведующей библиотекой Елизовой И.Г. были проведены следующие мероприятия:

- встречи с детским писателем Прокудиным Н.Н.;
- урок "Знакомство с библиотекой" (в честь Всемирного дня библиотек);
- конкурс среди 1-4 классов на лучшую закладку;
- рейды - проверка сохранности учебников.

#### Работа с семьей

В период пандемии 2020 года педагоги были вынуждены отказаться от проведения открытых родительских собраний, спортивных праздников, где обычно дети принимали участие совместно с родителями, круглых столов, на которые ранее (предыдущий год) приглашались родители воспитанников. Работа с родителями в 2020 году проводилась посредством онлайн-консультаций и вебинаров на различные темы. Большое значение отводилось работе, направленной на укрепление отношения к семье как основе российского общества, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, а также осознанного, заботливого

отношения к старшим и младшим. Благодаря данному направлению обучающиеся получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, проведение классных и школьных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляют преемственность между поколениями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы были организованы родительские собрания в форме ВКС: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета - Васильева Е.Г. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью в течении 2020 года проводились встречи родителей и детей с инспектором КДН, социальным педагогом, администрацией школы.

#### Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями.

В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями:

- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг)
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («шахматы, флорбол)
- МБУ «Янинский КСДЦ» (каратэ)

- МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол)
- Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Спортивный клуб» Спорт-Правопорядок (самбо)
- городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП»

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; ГБКУ ЛО Оркестр «Метелица» (организация и проведение концертов для обучающихся); СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся).

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

- ООО «Милс-СПб» (организация фото и видео съемок обучающихся);
- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

#### Анализ деятельности первичного отделения Российского движения школьников (РДШ)

В 2020-2021 учебном году первичное отделение РДШ школы продолжило свою деятельность по организации, проведению и участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения школьников (РДШ).

Первичное отделение РДШ в школе составляют представители классных активов в количестве 32 человек, что составляет 1 % от общего количества обучающихся. Так же в этом году была разработана и внедрена в практику программа «РДШата, привет!» для обучающихся начальной школы, с целью привлечения ребят в общественную деятельность школы. Целью при разработке данной программы было формирование единого школьного коллектива, объединенного общим делом, независимо от того, в каком классе или корпусе обучаются дети. Данная программа предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса.

Однако к мероприятиям РДШ были привлечены ребята, которые принимали разовое участие в мероприятиях или не постоянное. Таким образом, общая численность участников РДШ в школе не менее 25 %.

Представители первичного отделения РДШ и обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

№	Дата	Название мероприятия	Статус	Направление
---	------	----------------------	--------	-------------

п/п			участия	РДШ
<i>Дни Единых действий</i>				
	5 октября 2020 года	Всероссийская акция «День учителя»	Активный участник	Личностное развитие
	29 октября 2020 года	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	Активный участник	Личностное развитие
	4 ноября 2020 года	День народного единства	Активный участник	Гражданская активность
	30 ноября 2020 года	Всероссийская акция «День матери»	Активный участник	Личностное развитие
	3 декабря 2020 года	День неизвестного солдата	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	9 декабря 2020 года	День Героев Отечества	Активный участник	Военно-патриотическое направление
	14 февраля 2021 года	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Активный участник	Личностное развитие
	8 марта 2020 года	Международный женский день	Активный участник	Личностное развитие
<i>Региональный уровень</i>				
	Октябрь 2020 года	Участие в слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие» (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Личностное развитие
	Март 2021 года	Участие в областном слёте активистов РДШ по информационно-медийному направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	Активный участник	Информационно-медийное направление
<i>Школьный уровень</i>				
	Октябрь 2020	Спортивные мероприятие, приуроченное к неделе пожарной безопасности «Юные пожарные»	Активный участник, организатор	Гражданская активность
	Декабрь 2020	Уроки вежливости в начальных классах, приуроченные к месячнику по этикету	Активный участник, организатор	Личностное развитие
	Декабрь 2020	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Активный участник, организатор	Личностное развитие
	Январь 2021	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Активный участник, организатор	Гражданская активность

Как видно из выше перечисленного, основным направлением в работе с первичным отделением являлись мероприятия, нацеленные на продвижение и реализацию всех направленностей российского движения школьников.

Целью работы являлось содействие формированию общественной активности и социальной компетенции членов РДШ.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Обучающиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по секторам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности первичного отделения РДШ школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Деятельность первичного отделения РДШ помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; ГБКУ ЛО Оркестр «Метелица» (организация и проведение концертов для обучающихся); СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся); Санкт-Петербургская региональная спортивная общественная организация «Спортивный клуб» Спорт-Правопорядок» (проведение спортивных занятий по самбо).

### **Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений в том числе в формате видеоконференций;

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают

возможность школьнику профессионально самоопределиться.

Одним из методов реализации плана «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» является сайт нашей школы. А точнее «Профкабинет». На данном ресурсе наши обучающиеся могут познакомиться с проектом «Ступени профессии», изучить нормативно- правовую базу по вопросам профориентации в РФ.

Также на нашем сайте обучающиеся могут найти информацию о любом учебном заведении среднего или высшего образования, узнать о днях открытых дверей, принять участие в олимпиаде учебного заведения. В нашем профкабинете мы поместили рубрику Дни открытых дверей, где мы размещаем информацию о тех мероприятиях, которые будут проходить в учебных заведениях в дни открытых дверей.

ПроЕктория – это тоже один из интересных ресурсов, которые мы используем в своей работе. Здесь мы просматриваем онлайн уроки по различным темам.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города способствует целенаправленной профориентационной работе, которая наиболее активно идет в 8 – 11 классах.

Из 143 выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе в 10-х классах 80 человек (70 %), в других школах – 0 (0 %); поступили в учреждения среднего профессионального образования 53 выпускника (30 %). Из 63 выпускников 11 классов обучаются в высших учебных заведениях 52 человека (83 %), получают среднее профессиональное образование – 11 человек (17 %).

#### **Выводы:**

1. 100 % выпускников 11-х классов образовательной организации поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Показатель 2020 года несколько увеличен по сравнению с 2019 годом. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями обучающихся.

2. Более 70 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе. 30 % обучающихся продолжают обучение по программа среднего профессионального образования в организациях Санкт-Петербурга.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

ведется плановая работа по привлечению молодых специалистов, их сопровождению по внедрению в профессию.

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 291 человека.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работает 65 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физическому воспитанию, 50 воспитателей.

44 педагога имеют высшее образование, 21 – среднее специальное.

В школе работает 136 педагогов. Из них 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 49 учителей начальных классов, 69 учителей-предметников.

В отделении дополнительного образования 7 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-организатор, 5 педагогов дополнительного образования. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Почетный работник Министерства образования – 2 человека. Более

60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

За 2020 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 24 педагогических работника МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

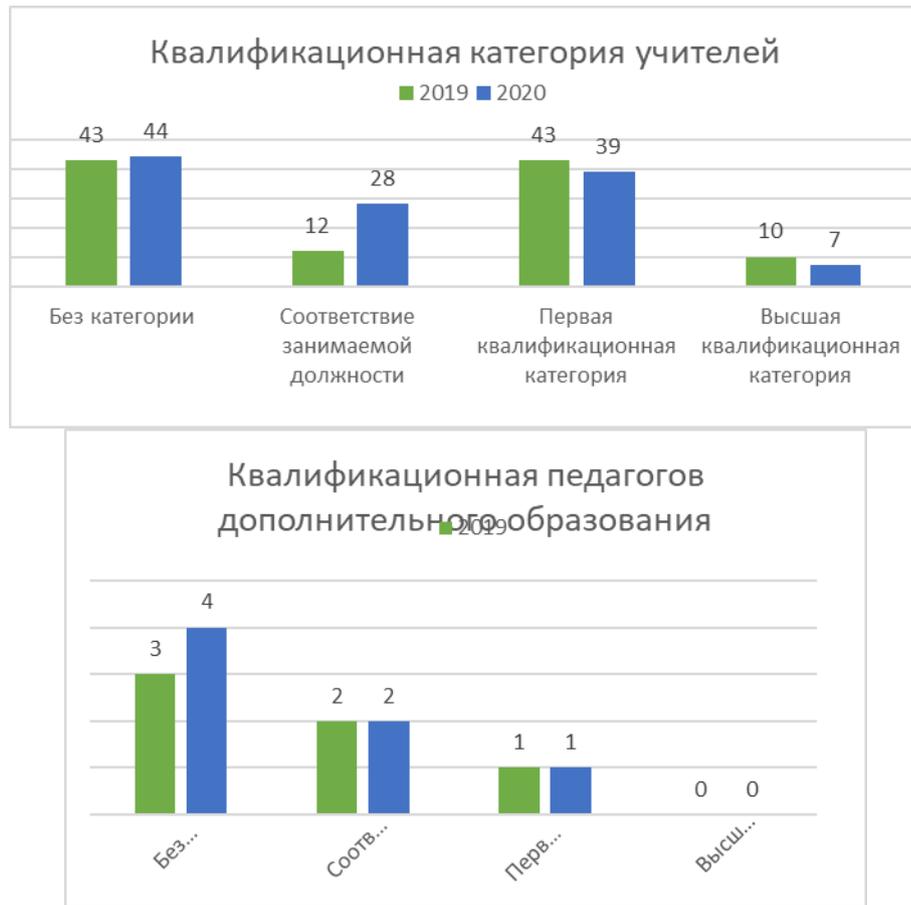
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2020 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 27 педагогических работника, на высшую – 7.

Двум педагогическим работникам квалификационная категория была продлена до 31.12.2021 года на основании распоряжения КОиПО ЛО от 28.12.2020г. № 2280-р «О продлении действующих квалификационных категорий педагогическим работникам ЛО» в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Квалификационная категория педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» представлена на диаграммах:





За отчетный период квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» имеют 35% педагогов, из них 4% высшую квалификационную категорию и 31% первую квалификационную категорию. По сравнению с 2019 годом, показатель немного снижен (38 % - 2019 год).

Это обусловлено тем, что 25% педагогов относятся к категории молодых специалистов, большинство педагогов являются вновь прибывшими или имеют недостаточный стаж и опыт работы для получения категории.

Для повышения показателя уровня квалификации педагогического коллектива в образовательной организации создана «Школа молодого педагога», в рамках которой реализуется сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей через систему наставничества, организацию методических семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

В соответствии с Планом работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами. Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, уже третий год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

Педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2020 в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, в образовательной организации курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ имени А.С. Пушкина, ОО Москвы и Санкт-Петербурга, а также ОО иных регионов РФ прошли 178 человек, что составляет 94% от общего числа педагогических работников.

В рамках усовершенствования профессиональной компетенции по использованию дистанционных образовательных технологий на таких образовательных платформах как Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России», АНО ДПО «Школа анализа данных», ЗАО «Служба социальных программ», АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», «ЗНАНИО», ООО «Мультиурок» и др., обучение прошли 75% педагогических работников.

В рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024 в образовательной организации формируется база данных учителей-предметников с определением индивидуальной траектории

профессионального развития по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 81% учителей русского языка и литературы, 67% учителей математики, 34% учителей естественно-научного цикла.

В 2020 году переподготовку по программе «Менеджмент организации» (ЛОИРО) прошли 3 педагогических работника, по программе «Педагогика дополнительного образования» - 5 педагогических работников.

В 2020 году педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» принимали участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех». Фестиваль нацелен на укрепление кадрового потенциала района, выявление профессиональных достижений и поддержку педагогов, владеющих эффективными современными технологиями обучения и воспитания.

Призером муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2020» в номинации «Педагогический дебют» стала музыкальный руководитель дошкольного отделения № 1 Казанцева Елизавета Михайловна.

Дипломом участника муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2020» в номинации «Лучший воспитатель года» награждена Воронина Анастасия Ивановна, музыкальный руководитель дошкольного отделения № 2.

Педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах:

«Оказание первой медицинской помощи» – 21 человек, «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» – 3 человека,

«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 17 человек, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» – 5 человек.

Также педагоги принимали участие в Московском международном салоне образования – 2020 и во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Всероссийского онлайн форума «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее», получив сертификаты участников.

Терентьева В.Е., Сорокожердьева Е.А., Столярова С.В., Новиков В.П., Кудряшова М.С., Гавран Н.Р. представляли свой опыт в VI муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преемственность в системе непрерывного образования: вариативность в формировании функциональной грамотности», секция «После уроков. Формирование глобальных компетенций через возможности дополнительного образования».

#### **Выводы:**

- работники образовательной организации отвечают квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;

– изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных классов, а также групп компенсирующей направленности. В 2020 году произошло уменьшение числа работников, имеющих квалификационную категорию и повысилось число работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. Однако, процент педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности достаточно большой, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательной организации;

– образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года. Имеется план повышения квалификации на пять лет.

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них 24 группы общеразвивающей и 4 группы компенсирующей направленности. Также с сентября 2020 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» реализуются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – ООП ДО). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) разработана в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» ДО (далее ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), находящихся в группах компенсирующей направленности.

АООП ДО отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Для обучения используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная

образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используются учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Данные УМК обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования. В 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО, используется учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой

отведены часы на индивидуальный проект обучающегося, элективные курсы.

#### Состав библиотечно-информационного фонда и его использование

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 1	915
ДО № 2	910
ДО № 3	961
ДО № 4	558

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Библиотечный фонд всего:	84 246
	Учебники	62 781
	Учебные пособия	6 403
	Художественная литература	14 075
	Справочная литература	986
	Электронные издания	289

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

### Материально-техническая база образовательной организации

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

В течение 2020 года происходило оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС ДО. Методистом дошкольного отделения проводится подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей, обновление информационных стендов учреждения, подготовка информации для сайта учреждения. Подбор литературы в помощь педагогам при подготовке к советам педагогов, мастер-классам, семинарам и т.д. Пополнение фонда детского сада методической литературой, подготовка материалов с использованием технических возможностей ДО для открытых просмотров отчетных видеофильмов, фотовыставок (тематических), оформления родительских и информационных уголков.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений также отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актовый зал, спортивный зал, кружковые

помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане работы. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 6 зданиях: 2 корпуса школы; 4 дошкольных отделения.

### **Школа корпус № 1**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 13668,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 600 человек

#### **Структура учреждения**

- 44 учебных класса
- Спортивный зал
- Зал хореографии
- Актальный зал (на 420 мест). При актовом зале расположены: две артистические, помещение технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 300 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога)

#### **Организация земельного участка**

- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол

- Две беговые дорожки
- Одинарное место для прыжков в длину
- Единая полоса препятствий
- 8 площадок для игр и отдыха обучающихся

#### **Дополнительная информация**

Обеспечен доступ и возможность передвигаться по всем этажам здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы специальные санитарные комнаты.

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

#### **Школа корпус № 2**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Австрийская, дом 6)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2017 год
- Общая площадь: 9196,6 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 275 человек

#### **Структура учреждения**

- 30 учебных класса
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: одна артистическая, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 136 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

#### **Организация земельного участка**

- Гимнастическая площадка
- Дорожка для бега и прыжков в длину
- Яма для приземления
- Площадка для мини-футбола
- Площадка для настольного тенниса
- 2 площадки для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка
- Площадка для занятий физкультурой начальных классов

#### **Дополнительная информация**

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

#### **Дошкольное отделение № 1**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 3)

##### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2594,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

##### **Структура учреждения**

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 6 помещений для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, палата)

##### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

##### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Дошкольное отделение № 2**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 5)

##### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2617,9 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

##### **Структура учреждения**

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, две палаты)

##### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

#### **Дошкольное отделение № 3**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 2)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 4546,3 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

#### **Структура учреждения**

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Бассейн
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

#### **Организация земельного участка**

- Спортивная площадка
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

#### **Дошкольное отделение № 4**

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 1)

#### **Характеристики здания**

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 3179,9 м<sup>2</sup>
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

#### **Структура учреждения**

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная,

палата)

### **Организация земельного участка**

- 2 спортивные площадки
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

### **Дополнительная информация**

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

### **Средства обучения и воспитания**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает: учебной литературой и пособиями, методической литературой, справочной литературой, библиотечным фондом, компьютерными учебными комплексами, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, 3D классом, учебными лабораториями, виртуальными лабораториями, дидактическими материалами для учителей и обучающихся.

### **Условия питания обучающихся**

Для обеспечения питания обучающихся во всех зданиях предусмотрены столовые. Столовые работают с полным циклом производства, осуществляют обработку сырья, выпускают готовую продукцию, а затем ее реализуют. Посуда применяется многоразовой. Все помещения столовых располагаются с учетом поточности, технологических связей и максимального сокращения путей, при этом потоки персонала и посетителей, сырья и готовой продукции, грязной и чистой посуды не пересекаются. В проектах столовых предусмотрен полный набор помещений для поступления, хранения товара, его реализации, производства кулинарной продукции.

### **Условия охраны здоровья обучающихся**

В целях организации гармоничного физического развития обучающихся, для занятий спортом, профилактики заболеваний во всех зданиях спроектированы спортивные залы. Так же все территории оборудованы площадками для отдыха и подвижных игр. С целью обеспечения условий охраны здоровья обучающихся, предусматриваются следующие мероприятия:

- все помещения обеспечиваются общеобменной вентиляцией с естественным или искусственным побуждением;
- предусмотрен отвод пара, тепла, влаги с помощью систем вентиляции от теплового оборудования;
- все помещения обеспечиваются естественным и искусственным освещением;
- технологическое оборудование, мебель устанавливаются в соответствии с нормами, что обеспечивает безопасность;
- применяемое оборудование не создает при работе шума, вибраций, превышающих допустимые по санитарным нормам уровни;
- отделка помещений соответствует санитарно-гигиеническим и

пожарным нормам.

### Электронные образовательные ресурсы

Перечень Интернет-ресурсов, к которым необходимо предоставить доступ образовательным организациям муниципальных образований Ленинградской области для обеспечения образовательного процесса и ведения хозяйственной деятельности без ограничений

№ п/п	Наименование ОУ	Перечень Интернет-ресурсов	Примечание
	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	ГИС СОЛО Российская электронная школа Учи.ру <a href="#">Фоксфорд</a> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Естественнонаучный образовательный портал Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» Английский язык детям Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала Русская виртуальная библиотека ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала Справочно-информационный портал «Русский язык» Тесты по русскому языку Электронные пособия по	<a href="https://e-school.obr.lenreg.ru/">https://e-school.obr.lenreg.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a> <a href="http://www.eidos.ru/olymp">http://www.eidos.ru/olymp</a> <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a> <a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> <a href="http://lants.tellur.ru/history">http://lants.tellur.ru/history</a> <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> <a href="http://music.edu.ru">http://music.edu.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://likbez.spb.ru">http://likbez.spb.ru</a> <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a>

		русскому языку для школьников	
--	--	-------------------------------	--

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Результаты анкетирования показали, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

#### **Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная

система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В течение 2020 года коллективы дошкольных отделений работали над рядом задач:

- обеспечение развития кадрового потенциала для реализации ООП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».
- совершенствование системы здоровьесберегающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью через:
  - обеспечение взаимодействия дошкольного отделения и семьи;
  - обеспечение интеграции деятельности всех педагогов дошкольного отделения по вопросам физического развития и оздоровления детей;
  - обогащение физкультурных уголков для самостоятельной двигательной активности детей в группах и на улице.
- совершенствование условий для творческой самореализации и развития инициативы детей в различных видах деятельности через:
  - изучение и внедрение современных игровых технологий;
  - обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
  - реализация совместных с родителями творческих проектов.
- повышение профессионального уровня по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста», систематизация работы по физическому воспитанию детей в дошкольном отделении через:
  - обеспечение условий для физического развития детей в детском саду и в семье;
  - формирование у родителей компетентности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
  - изучение педагогами теоретических знаний о физическом развитии и инновационных здоровьесберегающих технологиях.
- проектирование образовательного пространства ДО №2 с учетом присвоения статуса «муниципальная инновационная площадка» для реализации образовательного проекта на тему: финансовой грамотности «Маленькие финансисты»:
  - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
  - изучение теоретических основ формирования финансовой грамотности у дошкольников;
  - повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию финансовой грамотности у дошкольников;
  - повышение педагогической грамотности родителей по проблеме воспитания финансовой грамотности детей.
- разработка системы работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с историей родного города и внедрение современных технологий: проектирования;

музейной педагогики (создание мини-музея в ДО); ИКТ-технологий.

Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» и во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга.

Исходя из законодательной нормы, установленной в пункте 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) качество образования должно обеспечиваться в соответствии с:

- требованиями ФГОС общего образования;
- запросами потребителей образовательных услуг (индивидуализация образовательных маршрутов).

Соответственно, потенциальными источниками снижения качества образования (рисками образовательной деятельности) являются:

- нарушение требований ФГОС общего образования;
- неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

С целью управления вышеуказанными рисками образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно:

- эффективное (в первую очередь – не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- (осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер);
- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования можно определить:

- общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (качество подготовки

обучающихся) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);

– качество реализации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности);

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (в т.ч. качества системы управления) (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 273-ФЗ),</li> <li>- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ),</li> <li>- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),</li> <li>- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),</li> <li>- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ),</li> <li>- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.</li> </ul>
Внутренние мониторинги качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты оценки качества подготовки обучающихся мониторинг объективности оценивания образовательных результатов):</li> <li>- сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;</li> <li>- сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних</li> </ul>

	<p>и тех же обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов):</li> <li>- организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;</li> <li>- с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:</li> <li>- мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)</li> <li>- мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы,</li> <li>- эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектах, различных экспериментах.</li> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:</li> <li>- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;</li> <li>- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).</li> </ul>

Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:</li> <li>- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);</li> <li>- качеством условий получения образования;</li> <li>- качеством процесса получения образования.</li> </ul>
Проведение самообследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.</li> <li>- подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).</li> </ul>

Успешная реализация цели ВСОКО (установление соответствия имеющегося качества образования) через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования.

Соответственно, для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации:

- вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования рассматривается не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования;
- проведение процедур ВСОКО регламентировано локальным нормативным актом (Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» утверждено приказом № 225 – од от 30.05.2019г.);
- при управлении качеством образования школа руководствуется предложенным Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области управленческим циклом:

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» разработаны локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО:

- Положение о ВСОКО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- План внутренней системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на учебный год;
- Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Отчет о самообследовании МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;

- технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов);
- аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО;
- распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

Улучшая качество образования, в организации:

– Обеспечен необходимый уровень обученности выпускников в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в профессиональной сфере, устойчивость в изменяющемся мире.

– Ведется учет требований, запросов, ожиданий, относящихся к качеству образования участников образовательных отношений. Создана атмосфера доверия к школе со стороны родителей, обучающихся, социальных партнеров в отношении качества образования.

– Образовательная организация стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка и безопасность жизнедеятельности в условиях школы.

– В области развития образовательной инфраструктуры образовательная организация ставит целью достижение уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.

– В области развития личности ребенка педагогический коллектив стремится к созданию и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого обучающегося.

Исполнение плана мероприятий (комплекса мер) по повышению качества образования:

Мероприятие плана (комплекса мер)	Результат реализации мероприятия
Нормативно - правовое обеспечение	1. Созданы локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. 2. Созданы локальные акты по организации работы педагогов с электронными журналами, дневниками.
Организация текущего контроля за успеваемостью	Проводился по графику мониторинг контроля успеваемости по предметному и метапредметному содержанию в текущем учебном году. На методических объединениях анализировались итоги контроля за текущей предметной успеваемостью и метапредметными результатами обучающихся в текущем учебном году.
Контроль за текущей успеваемостью обучающихся	1. Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования всех предметов. 2. Отрабатывались выявленные проблемы мониторингом по контролю за текущей успеваемостью обучающихся, проводимых заместителем руководителя по УВР. 3. Организован контроль ведения ЭЖ: – своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с

	<p>соответствующей рабочей программой учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение порядка выставления текущих и итоговых отметок;</li> <li>- накопляемость текущих отметок по учебному предмету;</li> <li>- объективность выставления итоговых отметок;</li> <li>- выполнение норм проведения контрольных, лабораторных работ;</li> </ul> <p>соблюдение требований к срокам выставления отметок за письменные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - заполнение итоговой ведомости успеваемости обучающихся</li> </ul>
Информирование родителей о текущей успеваемости обучающихся	Используется форма информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся как в электронном журнале, так и в дневниках.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- 3  
а использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
  - 3  
а периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
  - 3  
а посещаемостью учащихся;
  - 3  
а выполнением образовательных программ;
  - 3  
а объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителями образовательных услуг.

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Вывод:** образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив

формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

### **Общие выводы**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на реализацию основной цели школы – повышение образовательных результатов обучающихся и как следствия повышение качества образования через постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются итоговые результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами образовательной организации определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Для обучающихся ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК и запросом родителей (законных представителей).

Созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, утверждена Дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности для детей-инвалидов.

Для развития доступности современных условий получения качественного образования школа обладает достаточной материально-технической базой. 100% обучающихся имеют возможность организации обучения с применением электронных средств обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школой, они входят в состав Совета образовательной организации и Совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. 100 % обучающихся начальной школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

В учреждении сформирована система работы с одаренными и талантливыми детьми. Разработан План работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка», зачисление детей в объединения дополнительного образования происходит через «РАИС «Навигатор ДО», а также введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Ограничения, связанные с пандемией новой короновирусной инфекции, стали причиной для перехода реализации программ дополнительного образования в очно-заочную и заочную форму обучения, что привело к внедрению новых технологий.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это

позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование в 10 – 11 классах в соответствии с выбором обучающихся (универсальный, технологический профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В 2020 году школа перешла на платформу ГИС СОЛО. Предполагается 100% заполнение данных системы.

Для обеспечения информационной открытости для всех участников образовательного процесса разработан сайт школы, где постоянно обновляется информация. В социальной сети создана группа школы, где также освещаются различные школьные события и мероприятия, а также осуществляется обратная связь.

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» «Образовательный комплекс – школа навыков XXI века» реализовывалась в 2017 - 2020 году и обеспечивала:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; совокупность усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития на 2017 – 2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Выполнены основные задачи Программы развития. Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Кудровская

средняя общеобразовательная школа № 1» – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30.08.2017г. № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

Программа развития на 2017 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
- С 2017/18 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Созданы все условия, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.
- 100% учащихся обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Созданы условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства.
- Обеспечен равный доступ к качественному дошкольному образованию и обновлению его содержания и технологий.
- Повысилась доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг на 15% и доведено количество занятых учащихся до 75%.
- 100% реализации общеобразовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования.
- Стабильное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Стабильный рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.
- Постоянное увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.

Представленный анализ реализации Программы развития позволяет сделать вывод о системном поэтапном выполнении поставленных задач, направленных на реализацию целей. Приведенные данные, позволяют оценить уровень, качество и результаты проведенной работы, как для обучающихся, так и для учителей и родительской общественности.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная среда	В Кудрово образовательный центр является новым	Обучение в две смены. Перегруженность школы.

муниципального образования	образовательным учреждением, обеспечивающим население услугами дошкольного, общего и дополнительного образования.	
<b>Факторы развития школы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Образовательные программы, реализуемые в школе	Реализация профильной подготовки по предметам: технологического профиля (информатика, физика). Развитая система дополнительного образования. Дошкольное и предшкольное образование.	Увеличение количества обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
Востребованность школы	Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди обучающихся школы, есть победители конкурсов и олимпиад различного уровней.	Ежегодное увеличение контингента обучающихся и воспитанников.
Организационные ресурсы (структурные подразделения, службы)	Отделение дополнительного образования детей. Четыре отделения дошкольного образования детей. Обеспечение логопедом и психологом. Наличие школьного спортивного клуба. Школьный музей.	Недостаточная согласованность деятельности структурных подразделений.
Инновационный потенциал	Опыт работы школы в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней».	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к изменениям. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов.
Кадровый потенциал	Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока малоопытных кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами.

	педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	
Контингент учащихся	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Формирование толерантности, духа товарищества в детском коллективе. Высокая социальная активность обучающихся. Развитие ученического самоуправления, детских организаций в школе; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника.	Низкая мотивация обучающихся к обучению. Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы.
Материально-технические ресурсы	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня. Имеются спортивная площадка, специальные территории для прогулок начальной школы и детского сада. Здания центра образования оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.	Недостаточное использование технических средств на уроках. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями НПО-СПО.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Родители, общество	Изначальная положительная мотивация родителей к	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный

	участию в деятельности школы. Наличие реально действующего управляющего совета. Проведение регулярных родительских конференций, участие родителей в конкурсах.	процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Итогом анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Доступность и качество образования обеспечиваются за счет создания единого образовательного пространства в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских, проектных, творческих способностей, способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на всех уровнях образования и дальнейшей самореализации выпускников;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по патриотическому воспитанию.

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского комитета;
- сотрудничество с общественными организациями муниципального образования;

- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья учащихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.
- повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации, цифровым технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Образовательный комплекс мы рассматриваем как образовательную организацию, способную обеспечить весь спектр услуг, который нужен потребителям. Образовательный комплекс включает разные уровни образования - дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное образования детей, происходит интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех структурных подразделений.

Основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Программа развития «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС – ШКОЛА - СТАРТ К УСПЕХУ» направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» определяет приоритеты в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических, тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех образовательных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития центра образования и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Развитие образовательного центра обеспечит возможность для:

- внедрения в практику метапредметных методик обучения, направленных на формирование умений самостоятельно получать знания, общаться, проектировать, исследовать, управлять собственной учебной деятельностью, строить жизненные планы в условиях сосредоточения большого количества разных ресурсов;
- создания условий, в которых осуществляется мотивация ребенка, раскрываются способности и таланты, решаются задачи воспитания и социализации;
- развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения, изменения методов, средств, форм и содержание обучения как инструментов в достижении высоких образовательных результатов;

- вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, формирования информационной компетентности школьников, что в свою очередь позволит получить необходимый навык современного человека;
- профессионального развития учителей, доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- развития партнерских отношений с образовательными и научными учреждениями как долгосрочной инициативы, главная цель которой предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития.

К общим принципам построения образовательного комплекса относятся:

- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного комплекса;
- принцип комплексности и разнообразия – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- принцип преемственности – гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют дошкольное, общее образование и дополнительное образование.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как стратегический документ перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **6. ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Кудрово. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Показатель, индикатор	Базовое значение	2021	2022	2023
<b>Общие характеристики</b>				
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+
Организации-партнеры школы, - в т.ч. зарубежные	20 2	12 0	12 0	15 1
Охват обучающихся платными дополнительными образовательными услугами:				
- дошкольное отделение	85%	83%	84%	85%
- начальная школа	95%	95%	96%	97%
- основная и средняя школа	85%	83%	84%	85%
Приход в школу молодых специалистов	4	5	10	15
Текучесть кадров	20%	10%	5%	3%
<b>Процесс обучения</b>				
Доля воспитанников дошкольного отделения, перешедших в 1 класс	97%	95%	96%	97%
Прием учащихся в 1 класс	75	600	450	300
Качественная успеваемость:				
- начальная школа	82	80	85	85
- основная и средняя школа	57/64	57/64	60/66	60/66
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	82	82	83	85
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	68	68	69	70
Средний балл ЕГЭ по математике	60	60	61	62
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	80%	80%	85%	90%
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность учащихся учебными предметами:				
- начальная школа	высокая	высокая		
- основная школа				
- средняя школа				
<b>Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление</b>				
Количество программ дополнительного образования детей и программ дополнительных к общему	59	25	40	60

Общешкольные досуговые мероприятия	13	10	13	15
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	4	4	5	5
Участие школьников в досуговых мероприятиях муниципального и регионального уровней	80%	80%	80%	80%
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	50	50	55	60
Учащиеся, занимающиеся в ОДОД	570	1000	1200	1900
Количество реализуемых ОП дополнительного образования	59	25	40	60
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	высокая	высокая		
Включение учащихся в экскурсионные программы	97%	80%	90%	97%
<b>Работа с кадрами</b>				
Число работников, повысивших квалификацию	75	75	80	85
Представление опыта учителей на педсоветах	8	10	15	20
Представление опыта учителей на семинарах	22	25	30	40
Участие педагогов в конференциях различного уровня	10	10	15	20
Открытые уроки в рамках недель педагогического мастерства	90%	80%	85%	90%
Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от муниципального уровня и выше	1	2	3	4
<b>Школьная инфраструктура</b>				
Количество учащихся на 1 ПК	9	9	9	9
Количество интерактивных досок	48	48	50	50
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	100%	100%	100%	100%
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	100%	100%	100%	100%
<b>Здоровьесбережение учащихся и социальная работа</b>				
Заболеваемость воспитанников дошкольного отделения (количество дней, пропущенных ребенком по болезни)	10%	10%	12%	10%
Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья	79%	79%	79%	79%
Учащиеся школы, участвующие в проектах подпрограммы «Школа – территория здоровья»	8%	10%	10%	10%
Охват учащихся горячим питанием	98%	99%	100%	100%
Учащиеся, включенные в программы отдыха и оздоровления во время каникул	250	150	200	250
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	0	0	0	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0
Дети-инвалиды	9	10	15	20

## 9. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций.

1.	ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
----	------------------------------------------------------

2.	ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
3.	ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ»
4.	ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
5.	ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
6.	ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»
7.	ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»

Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственного общественного управления. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов. Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Кудрово будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

### **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Цель:** улучшение образовательных результатов обучающихся.

**Основные задачи:**

1. Самоанализ и самодиагностика качества подготовки обучающихся.
2. Проведение мониторингов контроля качества образовательных результатов обучающихся и подготовка адресных рекомендаций.
3. Принятие управленческих решений по результатам выполнения рекомендаций.
4. Оценка эффективности реализации проекта.

**Участники реализации проекта:** школьная администрация, педагогический коллектив.

**Социальные партнеры:** представители ГОУ, родительская общественность, специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ».

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
---	-------------------------	-------	----------------------

<b>1. Самоанализ (или внешняя экспертиза) качества подготовки обучающихся</b>			
1.	Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся - самодиагностика качества подготовки обучающихся.	2021	Выявление наличия конкретных рисков, негативно влияющих на качество подготовки обучающихся.
2.	Самоанализ внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)	2021	Выявление причин недостаточной эффективности внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения
3.	Внешняя экспертиза внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)	2021	Выявление наличия конкретных рисков, негативно влияющих на качество подготовки обучающихся
<b>2. Мониторинг контроля качества образовательных результатов обучающихся</b>			
1.	<p>Организация и проведение внутришкольных мониторингов (базовый элемент ВСОКО) с целью получения объективных данных качества подготовки каждого обучающегося по всем предметам во всех классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образования;</li> <li>– мониторинг качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана;</li> <li>– мониторинг динамики учебных достижений обучающихся всех уровней образования;</li> <li>– мониторинг стартового (входного), промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;</li> </ul>	2021-2022	<p>Получение объективных данных качества подготовки обучающихся. Формирование «рискового профиля» школы и оценка степени значимости каждого из перечисленных факторов для принятия адекватного управленческого решения</p> <p>Обеспечение возможности учителям школы оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы иметь картину качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах</p>

	– мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников.		
2.	<p>Организация и проведение внутришкольных мониторингов с целью получения объективных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная компетентность педагогов,</li> <li>- удовлетворенность родителей,</li> <li>- самореализация обучающихся и выпускников.</li> <li>- мониторинг уровня компетенции учителей;</li> <li>- мониторинг результатов олимпиад, конкурсов;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательных результатов.</li> </ul>	2021-2023	<p>Снижение доли обучающихся, не осваивающих образовательную программу, повышение доли обучающихся с высоким уровнем подготовки и т.д. Выход школы из зоны низких результатов, фиксируемых в рамках объективной ВСОКО. Повышение (или поддержка) качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе мониторинга объективных данных.</p>
3.	<p>Организация и проведение внутришкольных мониторингов уклада школьной жизни (уровень комфортности, психологической безопасности обучающихся и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный паспорт класса;</li> <li>- психологическая диагностика;</li> <li>- профилактическая работа;</li> <li>- коррекционная работа.</li> </ul>	2021-2023	<p>Наличие объективных данных о степени комфортности и безопасности образовательного пространства школы для каждого обучающегося: внимание и забота окружающих; система индивидуальной работы с учениками с ОВЗ, детьми, имеющими трудности в обучении, учениками, требующими особого внимания.</p>
4.	Организация и проведение внутришкольных	2021-2023	Выход школы из зоны низких результатов, фиксируемых в

	<p>мониторингов с целью получения объективных данных о развитии школьного коллектива (ученики, педагоги, родители), разумная насыщенность школьной жизни значимыми образовательными событиями, проводимыми не для учеников, а вместе с учениками на основе коллективной творческой деятельности (КТД), школьного проектирования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- мониторинг состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством школьной жизни;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности родителей качеством школьной жизни;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности педагогов качеством школьной жизни.</li> </ul>		<p>рамках объективной ВСОКО</p>
<p><b>3. Анализ результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций</b></p>			
1.	<p>Разработка подходов, механизмов сбора и анализа данных внутришкольных мониторинговых показателей; определение показателей путем проведения определенных измерительных или оценочных процедур</p>	2022-2023	<p>Наличие показателей качественных изменений в подготовке обучающихся, объективной оценки принимаемых мер в направлении целевых значений проводимой работы</p>

<p>1 Совершенствование содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>3.Разработка и выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.</p> <p>4.Дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p> <p>5.Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>6.Отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий).</p> <p>7.Повышение компетентностного уровня</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	педагогов и обучающихся. 8.Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.		
2.	Анализ полученной мониторинговой информации с целью ускорения процесса формирования объективного подхода к оценке качества подготовки обучающихся	2022-2023	Наличие основы для принятия объективных управленческих решений формирования объективного подхода к оценке качества подготовки обучающихся, оценки дефицитов педагогов школы и др.
3.	Подготовка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных результатов обучающихся: 1.Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). 2.Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету. 3.Регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных	2022-2023	Конкретные мероприятия, меры, действия, направленные на разрешение вызова и выхода из зоны низких результатов и адресованные конкретным педагогом, ШМО и др. формируют положительную динамику процессов и результатов качества подготовки обучающихся

	<p>работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков.</p> <p>4.Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, РДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.</p>		
4.	Система внутришкольного контроля выполнения адресных рекомендаций по повышению качества образовательных результатов обучающихся.	2021-2023	Реализация конкретных рекомендаций, мероприятий, направленных на повышение объективности оценки качества подготовки обучающихся, формирование базовых ценностей, которые меняют восприятие низких результатов и запускают процесс выхода школы из зоны низких результатов
5.	Разработка количественных и качественных критериев оценки результативности принимаемых меры, предложенных в рекомендациях; анализ и корректировка проводимой работы	2021-2023	Анализ результатов выполнения рекомендаций в соответствии с разработанными критериями позволяет оценить, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений; отсутствие положительного эффекта от принимаемых мер должно приводить к пересмотру мер.
<b>4.Принятие управленческих решений по результатам выполнения рекомендаций (внутришкольный контроль)</b>			
1.	Обеспечение наблюдения и независимая проверка работ учащихся с привлечением представителей	2021-2023	Возможность использования региональных или муниципальных оценочных процедур с обязательным

	<p>муниципальных органов управления образованием, экспертов других школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;</li> <li>- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;</li> <li>- муниципальные стартовые диагностические контрольные работы;</li> <li>- анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>		<p>условием обеспечения объективности результатов</p>
2.	<p>Использование возможностей сетевого партнерства (муниципальный, региональный уровни):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка ВПР с ОУ-партнерами;</li> <li>- результаты проверки ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- выборочная проверка диагностических работ методистами ВРМЦ.</li> </ul>	2021-2023	<p>Наличие ресурсов для наблюдения и экспертной помощи, взаимопроверки работ обучающихся</p>
3.	<p>Мероприятия по корректировке использования ресурсного обеспечения – кадры, локальные акты, информационные (сайт) и материальные ресурсы, ИКТ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное обеспечение управленческой деятельности.</li> <li>2. Информационное насыщение сайта школы.</li> <li>3. Использование современных информационно–</li> </ol>	2021-2023	<p>Ожидаемый результат-положительные изменения показателей в направлении целевых значений качества подготовки обучающихся</p>

	документационных технологий в деятельности по управлению кадрами. 4. Материально-техническое обеспечение применения ВСОКО.		
4.	Внедрение актуальных педагогических технологий: -тьюторство; -формирующее оценивание; -проектная деятельность; -технологии активного обучения.	2021-2023	Повышение мотивации педагогов и обучающихся, индивидуализация образования. Стимулирование повышения качества деятельности педагогов
<b>5. Оценка эффективности реализации проекта</b>			
1.	Внешняя экспертиза внутришкольной системы обеспечения качества подготовки обучающихся: сетевое взаимодействие и социальное партнерство, информационная открытость. - внешняя оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования; - экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы; - мониторинг реализации основных образовательных программ уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся; - экспертиза условий, содержания и результатов деятельности школы, в том числе с привлечением	2023	Наличие эффективной системы обеспечения качества подготовки обучающихся. Снятие рисков, дефицитов.

	профессионального сообщества и общественности.		
2.	<p>Формирование механизмов обеспечения качества подготовки обучающихся на основе объективных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - международные исследования качества образования (PISA) и общероссийские исследования по модели международных исследований;</li> <li>- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);</li> <li>- данные мониторинговых исследований достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);</li> <li>- данные о текущем контроле школы: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;</li> <li>- данные социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации);</li> <li>- данные государственной образовательной и ведомственной статистик.</li> </ul>	2023	Создана система управления качеством подготовки обучающихся на основе объективных данных (с использованием антикризисных управленческих мероприятий)
3.	<p>Систематическое проведение на основе мониторинговых измерений анализа эффективности принятых управленческих мер и решений к изменению показателей в направлении целевых значений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения</li> </ul>	2023	Разработаны критерии оценки результативности принимаемых управленческих мер, которые при отсутствии положительного эффекта ведут к их пересмотру

	<p>муниципального задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;</li> <li>- результативность участия в смотрах, конкурсах различного уровня.</li> </ul>		
4.	<p>Управление материальными и информационно-техническими ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-библиотечный центр;</li> <li>- мобильные и стационарные компьютерные классы;</li> <li>- виртуальные лаборатории;</li> <li>- медиатека предметных программных продуктов;</li> <li>- единая система документооборота;</li> <li>- средства обеспечения дистанционного образования;</li> <li>-интерактивное оборудование рабочего места каждого учителя;</li> <li>- доступ к сети Интернет в каждом классе.</li> </ul>	2023	<p>Наличие базы данных на учебные материалы, количество школьных компьютеров на одного обучающегося, подключенных к сети Интернет, скорость интернета и т.д., позволяющее рационально их использовать в образовательном процессе и принимать эффективные управленческие решения</p>
5.	<p>Постоянное развитие управленческих компетенций у руководителя, членов администрации школы в управлении финансами, человеческими ресурсами, предоставлении обратной связи, в понимании национальной и региональной политики в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно - административный контроль деятельности педагогов;</li> <li>-повышение квалификации управленческих кадров;</li> </ul>	2023	<p>Наличие сформированной внутришкольной системы оценки качества образования по всем направлениям деятельности школы, объективной оценке результативности предпринимаемых мер по развитию школы, определению задач, соответствующих мерам противодействия рискам развития школы.</p>

<p>- совершенствование практики эффективных контрактов;</p> <p>- совершенствование системы мониторинга качества образования;</p> <p>- расширение взаимодействия с социальными партнерами, нормативно - правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора);</p> <p>- повышение эффективности деятельности органов государственно - общественного управления;</p> <p>- управление процессом подготовки и результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Основные задачи:**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы, родители.

**Социальные партнеры:** МУ «ВРМЦ», сетевые партнеры.

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
<b>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>			
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2023	Создание новых кружков различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями (на основе тестирования)	2021-2023	Формирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества шефства для обучающихся школы.	2021-2023	Проведение совещаний, семинаров по вовлечению педагогов в различные формы сопровождения, наставничества и шефства.
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2023	Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
<b>2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</b>			
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021-2023	Формирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.
2.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы	2021-2023	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ,

	для учащихся с ОВЗ.		в том числе с использованием дистанционных технологий.
<b>3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</b>			
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2023	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;</li> <li>- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;</li> <li>- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>- участие обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение охвата учащихся, занятых дополнительным образованием до 100%.</li> </ul>			

### **ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ»**

**Цель:** создание комплексной системы непрерывной профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

**Основные задачи:**

1. Создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.
2. Формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого.
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися.

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы, родители.

**Социальные партнеры:** МУ «ВРМЦ», сетевые партнеры.

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
1.	<b>Создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.</b>		

1	Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме.	2021	Создание нормативной документации и формирование координационной группы. Заключение договоров между участниками и партнерами проекта; создание нормативной документации и формирование координационной группы.
2	Профоринентационная площадка на базе школы и нормативно-правовое обеспечение её деятельности.	2021-2023	Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов по профессиям, встреч и экскурсий.
<b>2. Формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого.</b>			
1	Профессиональная ориентация школьников в рамках учебных занятий.	2021-2023	Информационная многопользовательская платформа, позволяющая получить максимум сведений о рынке профессий и спросе о них в регионе.
2	Профессиональная ориентация школьников вне учебных занятий.	2021-2023	Исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.
3	Профессиональная ориентация школьников в метапредметной или надпредметной области.	2021-2023	Исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах.
4	Профессиональная ориентация школьников в пространстве расширенного социального действия.	2021-2023	Индивидуальная работа с руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
<b>3. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по</b>			

<b>организации профориентационной работы с учащимися.</b>			
1	Организовать методическую работу с учителями	2021-2023	Работа методических объединений педагогов по вопросам профориентационной работы, обмен опытом. Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе.
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;</li> <li>- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;</li> <li>- подростки ознакомлены с миром профессий;</li> <li>- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> </ul>			

### **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**Цель:** создание условий для профессионального роста педагогов.

**Основные задачи:**

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста.
2. Развитие наставничества, работы с молодыми учителями.
3. Совершенствование механизмов управления методической работой.

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы.

**Социальные партнеры:** муниципальная методическая служба, сетевые партнеры, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ».

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Полученный результат</b>
<b>1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста.</b>			
1.	Корпоративное обучение, КПК и ПП, Обучение на рабочем месте и др.	2021-2023	Рост профессионального мастерства – повышение качества образования обучающихся.

2.	Диагностика профессиональных затруднений	2021-2023	Проект по организации индивидуальной методической помощи педагогам.
3.	Разработка инновационной модели методической работы	2021-2023	Максимальное включение в методическую работу педагогического коллектива.
4.	Экспертно-аналитическая деятельность (работа в составе комиссий, жюри, МО)	2021-2023	Творческие отчеты, горизонтальное повышение квалификации, аналитические навыки.
5.	Содействие педагогам в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати.	2021-2023	Публикации разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций).
<b>Задача 2. Развитие наставничества, работа с молодыми учителями</b>			
1.	Расширение разнообразия педагогических проектов и творческих инициатив педагогов, в т. ч. с применением дистанционных технологий и форм открытого образования	2021-2023	Творческие группы педагогов переменного состава; инновационные социально-педагогические проекты.
2.	Вовлечение молодых учителей в различные формы методической поддержки и сопровождения. Развитие системы наставничества, работа в сотрудничестве.	2021-2023	Создание системы работы с «молодыми» педагогами школы. Организация работы «Школы молодого педагога»: -организация наставничества с целью методического сопровождения «молодых» педагогов; -привлечение молодых педагогов к участию в муниципальных методических мероприятиях; -самообразование с выступлениями на педагогических чтениях, методических объединениях учителей и т.п.; -группы «скорой

			методической помощи», обмен опытом через посещение уроков; -активное включение в инновационную деятельность.
3.	Реализация подпроекта «Зажги свою звезду».	2021-2023	Творческие отчеты, проведение школьного профессионального фестиваля «Зажги свою звезду».
<b>Задача 3. Совершенствование механизмов управления методической работой</b>			
1.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня.	2021-2023	Обмен опытом, трансляция своего опыта, статьи, методические рекомендации.
2.	Расширение участия педагогов в проектной деятельности.	2021-2023	Разработка социально-педагогических школьных, групповых, индивидуальных проектов (в т. ч. совместно с учащимися, родителями).
3.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2023	Современный школьный сайт, индивидуальные страницы педагогов, навык использования ИКТ, вхождение в цифровое пространство, развитие профессионального взаимодействия.
4.	Организация работы творческих групп.	2021-2023	Участие в подготовке образовательных событий школы (педсоветы, конкурсы, конференции и др.).
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;</li> <li>- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение его конкурентоспособности;</li> <li>- комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности;</li> </ul>			

- рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательной организации.

## **ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

### **Основные задачи:**

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы.

**Социальные партнеры:** ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ», сетевые партнеры.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Полученный результат</b>
<b>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</b>			
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2023	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2023	Сформирована единая база данных электронного документооборота. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.
3.	Создание условий для повышения квалификации	2021-2023	Участие педагогических работников в вебинарах,

	педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		онлайн курсах повышения квалификации/переподготовки. Создание персональных страниц профессиональной деятельности на сайте школы.
<b>Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>			
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2023	Разработка консультативных мероприятий для обучающихся при использовании Интернет технологий для расширения знаний по предметным областям.
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения.	2021-2023	Проведение онлайн-курсов, дистанционное образование для обучающихся. Программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием образовательной технологии «видеоконференцсвязь».
3.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на	2021-2023	Внедрены технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. Гарантированный доступ обучающихся к сети Интернет. Оценка качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо

онлайн-курсах.		от места нахождения обучающихся
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;</li> <li>- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;</li> <li>- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;</li> <li>- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности цифровой образовательной среды;</li> <li>- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;</li> <li>- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме;</li> <li>- создание единой системы контроля и управления доступом к информационным ресурсам.</li> </ul>		

### **ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»**

**Цель:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Основные задачи:**

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы, родители.

**Социальные партнеры:** ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ», ТПМПК.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Полученный результат</b>
<b>1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе</b>			
1	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.	2021	Поэтапное создание доступной среды в соответствии с планом работы.
2	Организация курсовой профессиональной переподготовки педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.	2021-2022	Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики.
<b>2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-</b>			

<b>инвалидов в условиях преемственности ступеней образования</b>			
1	Раннее выявление и комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающие образование ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов.	2021-2023	Система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.
<b>3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении</b>			
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2021-2023	Формирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Освоение учащимися с ОВЗ, детей-инвалидов дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана адаптивная образовательная среда для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования;</li> <li>- 100% детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью охвачены формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу;</li> <li>- более 60% детей с ОВЗ, детей - инвалидов, участвующих в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.</li> </ul>			

### **ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ»**

**Цель:** оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Основные задачи:**

1. Способствовать формированию и развитию мотивации родителей на сотрудничество с педагогами и детьми.

2. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

3. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

**Участники реализации проекта:** администрация, педагоги школы, родители.

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
<b>1. Способствовать формированию и развитию мотивации родителей на сотрудничество с педагогами и детьми.</b>			
1.	Выявление и изучение психолого-педагогических потребностей родителей (законных представителей)	2021	Разработка и апробация формата экспресс-опроса. Разработка и апробация формата индивидуальных, дистанционных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе для обучающихся с ОВЗ.
	Определение тематики содержания и форм взаимодействия с родителями.	2021	Разработать тренинги, лектории, деловые игры для родителей.
<b>2. . Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</b>			
1	Создание нормативно-правовой и методической базы по сопровождению родительского сообщества.	2021-2023	Разработка положения о родительском клубе. Разработка методических памяток и буклетов для родителей. Создание страницы для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы.
2	Взаимодействие школы по оказанию услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТПМПК.	2021-2023	Совместная деятельность с ТПМПК.
3	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.	2021-2023	Индивидуальные консультации. Семинары. Педсоветы с участием

			родителей. Дни открытых дверей.
<b>3. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».</b>			
1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия. Формат «Педагог-родитель-ученик».	2021-2023	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовнонравственная деятельность).
2	Реализация программы родительского всеобуча.	2021-2023	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.</li> <li>- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.</li> </ul>			

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления финансирования	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	Источники финансирования
1. Реализация муниципального задания	145 000,00	150 000,00	155 000,00	Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных
2. Материально-техническое развитие, учебное оборудование,	5 000,00	5 000,00	5 000,00	
Пособия, учебники	7 000,00	7 000,00	7 000,00	
3. Повышение квалификации педагогических кадров	100,00	150,00	150,00	

4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	500,00	500,00	500,00	образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
5. Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	2 000,00	2 000,00	2 000,00	
ИТОГО	159 600,00	164 650,00	169 650,00	

## **11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

-100 % педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ЦО будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей;
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь образовательного учреждения;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.
- увеличится количество профильных классов;
- расширится количество образовательных программ;
- увеличится доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- увеличится количество услуг, оказываемых в электронном виде;
- увеличится удельный вес обучающихся по углубленным программам в их общей численности;
- увеличится удельный вес выпускников, получивших при государственной (итоговой) аттестации по предметам баллы выше среднего по городу, району;
- увеличится доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- увеличится доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности;

- охват программами дополнительного образования станет более 75% школьников;
- возрастет доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;
- увеличиться доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней;
- увеличиться доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;
- увеличиться число педагогов - участников/победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня;
- увеличиться число педагогов - участников инновационных площадок различного уровня;
- увеличиться доля руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;
- увеличиться удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации;
- увеличиться удельный вес педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- увеличиться число родителей, охваченных программой родительского всеобуча;
- увеличиться количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства.

## **12. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Осуществляет контроль выполнения Программы развития педагогический совет и Управляющий совет.

Мониторинг прогресса развития осуществляется с использованием процедур внутренней и внешней системы оценки качества образования. Задачами проводимого мониторинга прогресса развития являются: отслеживание изменений по выбранным показателям качества, анализ повышения либо понижения уровня для каждого выбранного показателя и внесение коррекции в «дорожные карты» проектов. Мониторинг прогресса развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предполагает входную диагностику факторов риска образовательной деятельности для формирования «дорожной карты» в рамках реализации каждого проекта. Проводится мониторинг эффективности выполнения запланированных в «дорожных картах» мероприятий, своевременное выявление возникающих в ходе реализации проектов текущих проблем.

Мониторинг прогресса развития включает различные формы и методы сбора информации, в том числе: оценку уровня подготовки обучающихся, опросы представителей различных групп участников образовательных

отношений, самооценку педагогического коллектива своей профессиональной компетентности в психолого – педагогической, методической и предметной областях, экспертную оценку документов и рабочих материалов по проводимым преобразованиям внешними экспертами.

Информация о ходе реализации Программы развития будет опубликована на официальном сайте организации.

В документе прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью № 191 (см. справку в приложении) \_\_\_\_\_

Е.А. Кузнецова

