

Утверждено:
Приказом № 265-од от 29.08.2020
по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»



**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2020г.

Принято
с учетом мнения обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2020г.

Принято
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 29.08.2020г.

г. Кудрово
Всеволожский район
Ленинградской области

I. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Устава МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Положения о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – документ, определяющий содержание образования, формы, способы, условия его освоения, учитывающий индивидуальные возможности и специфические образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной образовательной программы (далее – АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

II. Порядок разработки, согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

2.2. Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя образовательной организации.

2.3. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение изменений в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

2.7. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, руководителями методических объединений.

2.7. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

2.8. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

III. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в правом нижнем углу – гриф принятия педагогическим советом (при необходимости).

3.2. Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей).

3.3. Структура (содержание) СИПР.

3.4. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния

развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития, включающая:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей));
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия;
- математические представления;
- представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- потребность в уходе и присмотре;
- необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.5. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.6. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3.6.1. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АОП/АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного

конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.

3.6.2. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.6.3. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

3.7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).

3.7.1. Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, по лестнице, перенос на руках с соблюдением техники безопасности); - совершение гигиенических процедур:
- с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств и процедур);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

3.7.3. Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

3.7.4. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.8. Внеурочная деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

3.9. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.),
- воспитатель (тьютор);
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинские работники.

3.10 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.11. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.12.1. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в триместр.

3.12.2. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.12.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

IV. Организация реализации СИПР

4.1 Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.2 В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3 С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой

направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4 Продолжительность пребывания ребенка в образовательной организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе, в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.5 С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5.1 Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.5.2 Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа образовательной организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

V. Порядок внесения изменений в специальную индивидуальную программу развития

5.1. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

5.2. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

5.3. Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.