

Утверждена
приказом по МОБУ
«СОШ «Кудровский ЦО № 1»
от 30 августа 2021 г. № 397

ПРОГРАММА

**внедрения ФГОС среднего общего образования,
в том числе в условиях организации образовательного процесса в
цифровой образовательной среде
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»**

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021

Ленинградская область
Всеволожский район
Кудрово
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	5
3.	План мероприятий по реализации программы инновационной площадки	13
4.	Программные мероприятия подготовительного этапа	13
5.	Программные мероприятия основного организационно- деятельностного этапа	
6.	Программные мероприятия аналитического этапа	14

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Внедрение ФГОС среднего общего образования, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
Разработчики программы	Кузнецова Е. А., директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» Попова Н.Д., заместитель директора по УВР Белозерова Е.В., заместитель директора по УВР Голдберг И.В., заместитель директора по УВР
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 4. Федеральный проект патриотическое воспитание граждан РФ; 5. Государственной программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (Постановление правительства ЛО от 14 ноября 2013 г. № 398); 6. Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе ЛО» на 2021-2025 годы. Утверждена постановлением администрации от 16.11.2020 № 3859; 7. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий. Обеспечение реализации электронного обучения с использованием цифровых образовательных платформ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
Задачи программы	1. Организовать и провести подробный анализ состояния информационно-образовательной среды школы по следующим позициям:

	<ul style="list-style-type: none"> – определение оснащенности школы в соответствии с требованиями к реализации ФГОС СОО; – определение уровня ИКТ-компетентности учителей в области цифровых технологий и в соответствии с требованиями профессионального стандарта. <p>2. Продолжить формирование школьной информационно образовательной среды.</p> <p>3. Модернизировать нормативную базу внедрения цифровых образовательных ресурсов с учётом разработки и апробации моделей электронного образования с использованием цифрового образовательного.</p> <p>4. Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 – 2023гг.</p> <p>1 этап – подготовительный, 2021г.</p> <p>2 этап – организационно–деятельностный, 2022-2023гг.</p> <p>3 этап – аналитический, май 2023г.</p>
Перечень основных мероприятий	<p>1. Изучение уровня владения учителями школы современными образовательными технологиями для реализации ФГОС СОО с использованием цифровых технологий, электронного образования и дистанционных образовательных технологий (анкетирование, наблюдения) и оказание адресной помощи в овладении цифровых и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Мониторинг состояния школьной информационно - образовательной среды; мониторинг участия учителей в сетевых профессиональных сообществах различного уровня.</p> <p>3. Создание необходимых условий для опережающего развития профессионального уровня педагогических работников (проведение консультаций, семинаров для педагогов, участвующих в реализации выбранной модели электронного образования).</p>

	<p>4. Создание нормативной базы для реализации выбранной модели электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (издание приказов, разработка плана работы по реализации модели и т.д.)</p> <p>5. Апробация выбранной модели электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий на базе школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Разработка и реализация модели школьной информационно-образовательной среды.</p> <p>2. Разработка нормативной базы использования цифровых технологий, электронного образования и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Внедрение ФГОС СОО в условиях цифровизации.</p>
Организация контроля за выполнением программы	<p>Отчёты о промежуточных результатах работы инновационного проекта на методическом совете.</p> <p>Выступления учителей - участников реализации программы на педагогических советах.</p> <p>Размещение информации о ходе выполнения программы на сайте школы.</p>

II. ВВЕДЕНИЕ

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда школы предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС СОО к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда школы должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда школы — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, цифровая образовательная среда школы включает в себя:

- эффективное управление школой с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио, видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого цифровая образовательная среда школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами цифровой образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- доступ к цифровому образовательному контенту в Интернет.

Цифровая образовательная среда школы должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании цифровой образовательной среды в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов школы;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы школы и служб сопровождения;
- обеспеченность школы необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап:
 - Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС СОО.
 - Планирование пополнения материально-технической базы.
 - Планирование обучения коллектива школы.
 - Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
 - Разработка локальных актов.
 - Выбор программного обеспечения для формирования цифровой образовательной среды наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования цифровой образовательной среды:
 - Создание службы методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды.
 - Формирование материально-технической базы.
 - Обучение персонала.
 - Формирование единого информационного пространства в школе.
 - Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде школы.
 - Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами цифровой образовательной среды школы.

3. Аналитический этап:
 - Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС СОО.
 - Внесение изменений в планирование формирования цифровой образовательной среды.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты цифровой образовательной среды (таблица).

Основные компоненты цифровой образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4.	Электронный план-календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов школы
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

Важным критерием при формировании цифровой образовательной среды является доступ к сервисам используемых инструментов, что

обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды школы позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Современные образовательные организации продолжают осваивать электронное обучение с использованием дистанционных технологий, выполняя требования закона РФ № 273 - ФЗ «Закон об образовании», ст. 16. В современном обществе происходит развитие цифровой образовательной среды.

Программа поможет учителям школы организовать эту работу в рамках одной из предложенных моделей по направлениям: дистанционное сопровождение образовательного процесса; участие в учебных сетевых проектах; использование электронных образовательных ресурсов, индивидуальный образовательный маршрут ученика в современной цифровой школе.

Сегодня школа готовится работать в условиях перехода на ФГОС СОО. В основе стандарта лежит также формирование компетентностей человека 21 века - информационных, ИКТ - компетентности. Обеспечить реализацию требований ФГОС СОО позволяют дистанционные образовательные технологии. В соответствии с требованиями статьи 16 закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая образовательная организация сегодня обязана обеспечить возможность электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий для участников образовательного процесса.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы дистанционных образовательных технологий: посредством сервисов электронной почты, дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение с использованием цифрового образовательного контента; видеоконференции; онлайн тестирование; интернет-уроки; сервисы электронного журнала; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; облачные сервисы и т. д.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и учителей, а

также использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

Использование дистанционных образовательных технологий повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Главными целями применения дистанционных образовательных технологий и электронного образования как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания;
- развитие образования в рамках школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования - выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Дистанционные образовательные технологии и использование электронного обучения выводят школу на новый уровень информатизации - способствуют формированию и развитию школьной информационно - образовательной среды.

Создание и активное функционирование информационно образовательной среды на основе модели внедрения электронного образования и дистанционных образовательных технологий, позволит школе, обладающей материально-техническими и кадровыми ресурсами для реализации дистанционных образовательных технологий, возможность реализовать различные образовательные программы.

Ещё одним актуальным направлением внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного образования является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ обучающихся в информационно-образовательной среде школы. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обозначено одним из основных мероприятий. Таким образом, электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий сегодня является необходимым условием формирования информационно - образовательной среды школы.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых, современных подходов к организации методической работы. За последние годы деятельность методической службы школы стала более сложной, разнообразной по своему содержанию, задачам, а также формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой методическая служба обеспечивают методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с региональными учреждениями, участвуя в региональных проектах.

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: интерактивными электронными досками, мультимедиа-проекторами. Исходя из этого, становятся наиболее востребованными практико-ориентированные семинары, на которых происходит демонстрация внедрения в образовательную деятельность новых информационных технологий.

В рамках сетевого взаимодействия активно используется видеоконференцсвязь.

Учителя школы ежегодно проходят дистанционное обучение. Среди видов такой формы обучения в образовательной деятельности используются: онлайн уроки, вебинары и консультации, веб-конференции.

В дистанционном обучении применяются современные интерактивные технологии: модульные, кейс-технологии, технология проектного обучения, технология организации исследовательской деятельности, игровые технологии и др.

Учителя и учащиеся также участвуют в различных интернет-конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие в интернет-конкурсах способствует формированию критического мышления учащихся, обучает работе с информационными потоками, позволяет включить в контекст школьного образования внешкольную информацию, умению извлекать смысл из полученной информации, проводить их осмысление и анализ.

Тема инновационной площадки «Внедрение ФГОС среднего общего образования, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде».

Сроки и этапы реализации программы

1 этап: подготовительный 2021г.

Содержание деятельности:

1. Изучение состояния школьной информационной образовательной среды и уровня готовности педагогов ОО использовать современные образовательные технологии для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.
2. Изучение структуры, состава и функциональных возможностей информационно-образовательной среды образовательной организации.
3. Изучение кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, информационно-методических условий внедрения ЭО и ДОТ образовательной организации.
4. Изучение теоретических основ и методических подходов к построению школьной информационно-образовательной среды и разработка проекта школьной информационно-образовательной среды.
5. Разработка проекта образовательного раздела сайта образовательной организации.
6. Разработка нормативно-правовой базы; разработка программы инновационной деятельности и программы мониторинга ее результативности.
7. Теоретическая и методическая подготовка педагогов к реализации программы.
8. Разработка школьной «Карты неформального повышения квалификации» в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
9. Проектирование возможных моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 этап: организационно-деятельностный 2022 – 2023 гг.

Содержание деятельности:

1. Уточнение имеющихся и разработка новых индикаторов и показателей эффективности школьной информационно-образовательной среды.
2. Пополнение школьной «Карты неформального повышения квалификации» в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе электронного образования и дистанционных образовательных технологий.
3. Реализация выбранной модели электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий в школе.

3 этап: аналитический 2023г.

Содержание деятельности:

1. Анализ апробированных моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Анализ эффективности сформированной модели.
3. Анализ эффективности сетевого взаимодействия педагогов в рамках реализации программы.
4. Корректировка механизмов сетевого взаимодействия педагогов при реализации моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Корректировка сформированной программы в зависимости от результатов мониторинга их эффективности.

III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Программные мероприятия подготовительного этапа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы инновационной деятельности.	Сентябрь 2021	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
2.	Сбор данных для проведения анализа состояния школьной информационно-образовательной среды.	Сентябрь – декабрь 2021	Попова Н.Д., руководители МО
3.	Изучение существующих моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, выбор и разработка моделей, которые будут реализованы в рамках программы.	Сентябрь – декабрь 2021	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
4.	Разработка локальных актов по организации работы и обеспечению внедрения моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.	Сентябрь – декабрь 2021	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
5.	Определение уровня ИКТ-компетентности педагогов – участников проекта с учётом требований профессионального стандарта.	Январь 2022	Руководители методических объединений
6.	Разработка программы мониторинга результативности инновационной деятельности.	Март 2022	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
7.	Подготовка педагогов к реализации программы инновационной деятельности: - практический семинар; - консультации.	Апрель 2022	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.

2. Программные мероприятия основного организационно-деятельностного этапа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация обучения в школе учеников - участников инновационного проекта на основе одной из моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий	Сентябрь 2021	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
2.	Промежуточный мониторинг уровня развития программы	Январь 2022	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
3.	Представление работы учителей-предметников на Методическом совете	Апрель 2022	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.

3. Программные мероприятия аналитического этапа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация экспертизы разработанных моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий	Апрель 2023	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.
2.	Анализ результатов инновационной деятельности	2023	Попова Н.Д., руководители МО
3.	Корректировка механизмов развития программы в зависимости от результатов мониторинга её эффективности	Май 2023	Попова Н.Д. Белозерова Е.В. Голдберг И.В.