

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»

Принята на заседании
Методического совета
от «29» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО
№ 1»

Кузнецова Е.А.

Приказ № 3 от 29.08.2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Профориентация»

(уровень базовый)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 16 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель:
Гундарева Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

6. Устава школы;

7. Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»

1.2. Уровень программы – стартовый.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Профориентация» определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Педагогическая целесообразность. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

1.4. Цель программы - формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

1.5. Задачи программы.

Образовательные:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;

- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;

- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

Развивающие:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;

- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 16 – 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторные;

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа

1.9. Планируемые результаты

По итогам обучения обучающиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения;
 - требования к составлению личного профессионального плана;
 - правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры.
- Обучающиеся должны уметь:
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Профориентация» предусматривает входящий (для определения уровня подготовленности обучающихся), текущий (для определения мер эффективности педагогического процесса), промежуточный контроль (для определения промежуточных целей), итоговый контроль (для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года).

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

2.2. Средства контроля.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Раздел 3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля, аттестации по разделам
		Всего	Теоретичес- ких	Практичес- ких	
1.	Введение				
1-2	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	2	2		Беседа, тест
3-6	Я и выбор профессии	4	2	2	устный опрос

7-10	Социальные проблемы труда	4	3	1	работа в паре
11-13	Разделение труда	3	3		устный опрос
14-16	Классификации профессий	3	2	1	практическая работа
17-19	Мотивы выбора профессии	3	3		устный опрос
20-22	Здоровье и выбор профессии	3	2	1	практическая работа
23-25	Типы темперамента и выбор профессии	3	3		устный опрос
26-28	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	2	2	практическая работа
29-31	Профессиональная перспектива. Составление резюме	3	1	2	тест
32-34	Собеседование. Правила и нормы поведения	3	2	1	практическая работа
35-37	Социально – экономические условия современной России	3	2	1	практическая работа
38-41	Основы экономических знаний	4	2	2	тест
42-44	Рынок образовательных услуг	3	2	1	практическая работа
45-47	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	3	2	1	практическая работа

48-51	Основы технологической культуры	4	2	2	тест
52-55	Личный профессиональный план	6	2	4	практическая работа
56-60	Готовность к выбору профиля, профессии	7	3	4	практическая работа
61-66	Подготовка и защита профориентационных проектов	6	1	5	практическая работа
67-68	Обобщение изученного материала	2	1	1	устный опрос
	Итого	72	41	31	

Содержание учебно-тематического плана

1-2. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа)

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Игра: «Угадай профессию».

3-6. Я и выбор профессии (4 часа)

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание»; знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам; знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

Диагностические методики: «Кто я?».

7-10. Социальные проблемы труда (4 часа)

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Санкт-Петербург и Ленинградской области. Составление перечня требуемых профессий.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области; познавательный видеоролик «Кем стать?».

11-13. Разделение труда (3 часа)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

14-16. Классификации профессий (3 часа)

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Развивающие процедуры: Круглый стол «Вернусь после обучения работать в город или не вернусь ни за что».

Практическая работа: составление формул профессий.

17-19. Мотивы выбора профессии (3 часа)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

20-22. Здоровье и выбор профессии (3 часа)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

23-25. Типы темперамента и выбор профессии (3 часа)

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тренинг-занятие «Темперамент и выбор профессии».

26-28. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 часа)

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

29-31. Профессиональная перспектива. Составление резюме (3 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность.

Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Развивающие процедуры: познавательный видеоролик «Трудовые вакансии».

32-34. Собеседование. Правила и нормы поведения (3 часа)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

35-37. Социально – экономические условия современной России (3 часа)

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

38-41. Основы экономических знаний. (4 часа)

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

42-44. Рынок образовательных услуг. (3 часа)

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг

45-47. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (3 часа)

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Трудоустройство на лето».

48-51. Основы технологической культуры (4 часа)

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы

профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций; знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

52-55. Личный профессиональный план (4 часа)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

56-60. Готовность к выбору профиля, профессии (5 часов)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора»; знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями.

61-66. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часов)

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

67-68. Обобщение изученного материала (2 часа)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Профориентация» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ,

которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
- наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; видеоматериал);
- психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Кабинет с компьютером и интерактивной доской.

Принтер, проектор, наглядные пособия.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «Профориентация» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. «Знакомство с образованием». М.: Про-Пресс, 2004.
2. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: <http://edu.rin.ru/html/775.html>
3. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
4. Зарченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.
5. Климова, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климова, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2007.
7. Климова, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
8. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоновича. М.: Вентана-Граф, 2007.

9. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
11. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.
12. Технологии. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.

1000

Кузнецова

