

Исследовательская деятельность как главный фактор формирования исследовательской компетенции обучающихся

В ФГОС ООО учебно-исследовательская деятельность выделена как один из ведущих видов образовательной деятельности учащихся, подчеркивается, что становление учебной деятельности происходит в форме учебного исследования, которое направлено на формирование новой (по сравнению с начальной школой) внутренней позицией обучающегося. Эта позиция характеризуется «направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества».

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность по организации и проведению исследования в сфере гуманитарных учебных дисциплин, в результате которой учащиеся овладевают самостоятельной, познавательной деятельностью на уроке и внеурочном занятии, формируются исследовательские умения (компетенции) личностного, когнитивного и деятельностного характера, специфичные для гуманитарной сферы.

Исследовательская деятельность в общеобразовательной школе способствует сознательному овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, активизирует творческий потенциал учащихся, побуждает к активной познавательной деятельности, помогает приобрести глубокие знания и устойчивые навыки исследовательской деятельности. Для активной и успешной дальнейшей исследовательской деятельности в вузе у выпускников школы должны быть сформированы исследовательские компетенции. Знание методов исследования поможет им не только лучше адаптироваться в новых для них условиях обучения в вузе, но и с первого курса правильно построить траекторию дальнейшей исследовательской деятельности.

Следует признать правомерность вывода О. А. Проказовой, отмечающей, что процесс обучения эффективен лишь в том случае, если предложенная им исследовательская деятельность отвечает их познавательным потребностям и соответствует направлениям образовательной деятельности. Главная цель исследовательской деятельности в общеобразовательной школе – не производство новых знаний, как в большой науке, а «приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний».

Через овладение способами исследовательской деятельности происходит не только формирование методологической грамотности, но и навыков участия в различных формах организации исследовательской и проектной деятельности, например, в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Согласно ФГОС второго поколения, владение навыками исследовательской и проектной деятельности, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами является требованием к результатам освоения основной образовательной программы.

Для анализа особенностей исследовательской деятельности необходимо рассмотреть содержание понятия «исследование». Исследование – процесс и результат исследовательской деятельности. В философском энциклопедическом словаре «исследование» трактуется как «процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности» и характеризуется «объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью, имеет два уровня: эмпирический и теоретический».

Данная трактовка не противоречит пониманию исследовательской деятельности как деятельности вообще, структурными компонентами которой выступают цель, мотив, действие, результат. В своей структуре

исследовательская деятельность во многом повторяет ту деятельность, которая включая такие структурные компоненты, как: 1) цель, 2) мотив, 3) предмет, 4) действия (операции), 5) продукт и результат. Вслед за И. А. Зимней, Е. А. Шашенковой исследовательская деятельность рассматривается как специфический вид деятельности человека, регулируемой сознанием и активностью личности.

Как известно, в процессе исследовательской деятельности формируются исследовательские умения и навыки, происходит овладение приемами и способами исследовательской деятельности, развиваются личностные качества, формируется исследовательская компетентность учащихся. Основным показателями исследовательской деятельности считаются исследовательские умения, входящие в состав исследовательской компетентности. Проведенный анализ содержания понятия «исследовательское умение», трактуемого В. И. Андреевым, Д. И. Захаровой, Е. Н. Кикоть, П. Ю. Романовым и др., позволяет обобщить следующее: исследовательское умение – это умение сознательно применять соответствующий прием метода исследования при выполнении исследовательского задания.

Исследовательские умения выражаются в способности учащихся анализировать и обобщать материал, строить гипотезы, теоретически интерпретировать и оформлять результаты исследования, популяризировать их в общественности. Становление исследовательской деятельности учащихся происходит на всех этапах обучения в общеобразовательной школе и представляет собой стадийный процесс, цели, задачи, содержание и методы организации которого определяются с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся и варьируются в зависимости от ступеней общего образования.

Выделяют три этапа становления исследовательской деятельности, в процессе которых формируется исследовательская компетентность.

1. Для младшего школьного возраста (7 – 11 лет) – ступень начальной школы (1 – 4 классы) – по мнению таких отечественных ученых, как Л. С. Выготский, А. И. Савенков, А. Н. Поддьяков, В. Т. Кудрявцев и др., ведущей выступает учебная деятельность, позволяющая в отличие от игровой деятельности детей дошкольного возраста «за счет своего содержания овладеть обобщенными способами действий в сфере научных понятий». По мере взросления ребенка поисковая активность постепенно угасает, поэтому в начальной школе необходимо поддерживать сохранение исследовательского поведения, служащего «средством развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности».

Возраст (10 – 11 лет) – возраст конкретных операций (Ж. Пиаже), характеризуется психологами (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев) как первый сензитивный период в развитии логического (понятийного мышления). Практические исследовательские действия дополняются рядом интеллектуальных исследовательских умений: сравнивать, анализировать информацию, обобщать и классифицировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи. Данный этап предполагает формирование умений осуществлять практические исследовательские действия по плану и заданию педагога.

В соответствии с ФГОС НОО стадия становления исследовательской деятельности предполагает овладение: а) логическими универсальными учебными действиями (действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей); б) познавательными универсальными учебными действиями (поиском информации в справочных источниках, сети Интернет), ее первичной обработкой; способами решения проблем, освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

2. Для среднего школьного возраста (11 – 15 лет) – ступень основной школы (5 – 9 классы) – по мнению ряда психологов (А. Н. Леонтьев, А. В.

Петровский, Д. Б. Эльконин и др.) ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, что создает условия для взаимодействия в исследовательской группе, принятия на себя различных ролей. Формируются знания о теоретических и методологических основах проводимого самостоятельного исследования (постановка цели, планирование, выполнение исследования, рефлексия) с применением имеющихся знаний и исследовательских умений; умения ведения научного диалога, дискуссии.

В соответствии с ФГОС ООО на этапе основной школы (5 – 9 классы) становление исследовательской деятельности происходит через:

- овладение умениями самостоятельно определять цели и пути их достижения, ставить новые задачи, владение основами самоконтроля, самооценки (регулятивные УУД);

- овладение умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы (логические УУД);

- овладение умениями аргументировать собственное мнение, оформлять его в устных и письменных высказываниях, давать развернутые ответы в рамках проводимого исследования; овладение умениями организовывать и осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками (коммуникативные УУД).

3. Стадия профильного обучения общеобразовательной школы (10 – 11 классы) характеризуется как период профессионального и личностного самоопределения, которое, по мнению И. С. Кона [26], включает систему мировоззренческих и ценностных ориентиров, выраженную профессиональную ориентацию и интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания.