**Многообразие структур урока развивающего типа обучения**

*Структура урока изучения нового материала:*

**1 -** первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;

**2 -** указание на то, что учащиеся должны запомнить;

**3 -** мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

**4 -** сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

**5 -** первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

**6 -** контроль результатов первичного запоминания;

**7 -** регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

**8 -** внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

**9 -** частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

*Структура урока формирования умений и навыков:*

**1-** постановка цели урока,

**2** - повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой,

**3** - проведение проверочных упражнений,

**4** - ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования,

**5** - упражнения на их освоение,

**6** - упражнения на их закрепление,

**7** - тренировочные упражнения по образу и подобию, алгоритму, инструкции,

**8** - упражнения на перенос в сходную ситуацию,

**9** - упражнения творческого характера,

**10** - итог урока,

**11**- задание на дом.

*Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков:*

**1**- сообщение учащимися цели предстоящей работы;

**2** - воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;

**3** - выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

**4** - проверка выполненных работ;

**5** - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

**6** - задание на дом (если это необходимо).

*Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков:*

**1-** сообщение темы, цели и задач урока;

**2** - показ использования приобретенных знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;

**3** - проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос;

**4** - проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;

**5** - проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос;

**6** - применение учащимися знаний, практические задания;

**7** - выполнение комплексных творческих работ;

**8** - итоги урока;

**9** - домашнее задание.

*Структура урока проверки знаний:*

**1-** организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;

**2** - постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что учащиеся обязательно сами проверяют работы;

**3** - изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;

**4** - подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

**5** - определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

*Структура урока обобщения и систематизации знаний:*

**1**- сообщение темы, цели и задач урока;

**2** - повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений;

**3** - повторение и обобщение понятый и усвоение соответствующей системы знаний;

**4** - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

*Структура комбинированного урока, который, как правило, имеет две или несколько дидактических целей:*

**1-** организация начала урока;

**2** - проверка домашнего задания, постановка цели урока;

**3** - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;

**4** - изучение нового материала, в том числе и объяснение;

**5** - закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

**6** - обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

**7** - подведение итогов и результатов урока;

**8** - задание на дом;

**9** - подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

***Характеристика принципов комбинированной   
лекционно-семинарской системы Н.Л. Гузика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название***  ***принципа*** | ***Содержание***  ***принципа*** | ***Основные методы,***  ***средства и условия***  ***реализации принципа*** |
| Тематическая концентрация материала | Деление программного  материала на крупные  разделы блоки | Переструктурирование  программного учебного  материала |
| Обучение на оптимальном уровне сложности | Организация учебного  труда каждого учащегося, направленная на максимальное использование индивидуальных возможностей | Организация дифференцированного обучения |
| Постоянный и многократный контроль за качеством и глубиной усвоения материала и уровнем сформированности учебных умений | Установление полной и оперативной обратной связи. Ежесуточный контроль | Первичный, вторичный и окончательный контроль |
| Целенаправленное формирование учебных приемов | Организация учебной деятельности учеников как самостоятельного исследования. Реализация дидактического правила «Учись учиться» | Программы комбинированных семинарских занятий. Методики по изучению темы для учащихся. Инструкции по исследованию темы |
| Поэтапное рассмотрение учебного материала на различных уровнях познания | Коллективное восприятие, осмысление, усвоение нового материала и методики его изучения. Овладение учебным материалом и применение знаний. Обобщение и систематизация знаний | Этапы традиционного урока выделяющегося в отдельные уроки | |
| Определение направления учебной деятельности учащихся на различных уровнях познания | Организация учебной деятельности под девизами, определяющими направление учебной деятельности на уроке и направление применения знаний по данной конкретной тематике | Объединение материала вокруг главных узловых проблем и закономерностей учебного предмета | |
| Принцип сотрудничества детей в процессе обучения на уроке | Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на всех этапах обучения | Индивидуальная, групповая, коллективная работа | |
| Обучение исключительно на уроке без традиционных домашних заданий | Домашние задания индивидуальны и носят творческий характер | Индивидуальное домашнее задание | |
| Планирование развития учащихся в процессе изучения курса химии | Планирование выработки определенных умственных операций и навыков учебного познания | Составление программы развития мышления школьника | |