

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра педагогики и психологии

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ**

Санкт-Петербург

2020

Сборник подготовлен в рамках реализации мероприятия государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2020 году
п.3.7.17

Авторы-составители:

Пахомова О.Ф., кандидат педагогических наук, старший методист кафедры педагогики и психологии, ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Балобанова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Машарова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Использованы материалы педагогов Ленинградской области:

Билютиной С.Л., Курбатовой Л.Д., Кузнецовой А.С., Осыкиной Н.Н., Тер-Абрамовой И.Р., Шмаковой Е.Е.

Общая редакция: Васютенкова И.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Рецензент: В.П. Топоровский, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Сборник материалов по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней / под науч. ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 114 с.

В сборнике представлены материалы, раскрывающие аспекты организационно-методического сопровождения формирования виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней, а также некоторые успешные практики такого взаимодействия.

© Комитет общего
и профессионального образования
Ленинградской области, 2020
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	6
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ - ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	15
3. МЕЖУРОВНЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	26
4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	29
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	33
5.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА	40
5.2. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
ГЛОССАРИЙ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	68
Приложение 1. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68
Приложение 2. Должностная инструкция координатора проекта «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней»	78
Приложение 3. АНКЕТЫ.....	81
Приложение 4. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	99
Приложение 5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КАБИНЕТА	101
Приложение 6. Примерное положение о виртуальном кабинете профориентации	106
Приложение 7. МАТЕРИАЛЫ ФОРСАЙТ-КОНФЕРЕНЦИИ.....	110

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие коммуникационных технологий на рубеже XX и XXI веков вызвало качественные изменения в обществе. Информатизация образования и растущие требования к качеству и количеству высококвалифицированных специалистов приводят к необходимости разработки и внедрения инновационных образовательных методик и технологий, способствующих формированию новых форм обучения, не ограниченных пространственно-временными рамками. Этим требованиям отвечает идея виртуального обучения и формирования виртуальной образовательной среды для профессиональной ориентации обучающихся, позволяющая им получать качественные профориентационные услуги независимо от географического местоположения с учетом индивидуальной образовательной траектории.

В сборнике представлены материалы, разработанные в результате научно-методического сопровождения сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» реализации инновационного проекта «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней» осуществленного творческой группой педагогов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1». Используются материалы, иллюстрирующие систему профориентационной деятельности педагогов ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат». Организационно-содержательные аспекты профессиональной ориентации в образовательных организациях системы профессионального образования рассмотрены на примере реализации данного направления в ГБПОУ ЛО «Техникум Водного Транспорта» в Шлиссельбурге и ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический колледж».

Время показывает, что виртуальная среда формирует новое сообщество, отличающееся интерактивным характером взаимодействия участников и отсутствием географических и психологических барьеров в

общении. Материалы содержат описание содержательных особенностей виртуальной среды на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровне и особенности организации их взаимодействия в области профориентационной работы.

Актуальной педагогической задачей является поиск и определение механизмов формирования виртуальной среды, поскольку именно виртуальная среда становится площадкой взаимодействия образовательных организаций различных уровней системы образования. В сборнике предпринята попытка анализа и характеристики разноуровневого взаимодействия в сфере профессиональной ориентации на основе следующих принципов:

- принцип приемственности в сфере профориентации в условиях перехода от реального пространства в виртуальное;
- принцип системности построения виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней;
- принцип соответствия содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Материалы сборника будут полезны специалистам системы общего, профессионального, дополнительного образования при проектировании виртуальной среды для профориентации обучающихся.

1. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Профориентация как содействие в осознанном выборе профессионального пути обучающихся является одной из основных задач современной системы образования. На значимости профориентационной деятельности акцентировано внимание в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах, концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы и ряде других государственных документов [2,4,6,7,8].

Современная система профессиональной ориентации характеризуется направленностью на создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении, оказания поддержки в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Существенным компонентом такой системы является учет требований регионального и Российского рынков труда.

Особая роль в успешности профессионального самоопределения обучающихся отводится образовательной среде. Разделяя взгляды С.В.Тарасова, мы рассматриваем образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. В широком смысле слова

социокультурную образовательную среду можно рассматривать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней.

К глобальному уровню можно отнести мировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобальные информационные сети и др. К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями, средства массовой информации и др. К локальному уровню – образовательную организацию (ее микрокультуру и микроклимат), ближайшее окружение ребенка, семью [16].

В современных условиях цифровизации образовательная среда характеризуется динамичным развитием и переходит на новый уровень, обуславливающий непрерывность, мобильность процесса образования (в том числе и профориентации), его персонификацию на основе внедрения информационных технологий. Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность информационно-образовательных ресурсов для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения образовательных задач. Такая среда предоставляет участникам образовательного процесса принципиально новые возможности: обучение в любом удобном или подходящем ситуации месте; персонифицированный подход к обучающимся; предоставление возможности не только пользоваться имеющимися электронными ресурсами, но и создавать свои собственные и обмениваться ими; доступ к национальным, а также мировым достояниям культуры и т.д.

Персонифицированный подход реализуется посредством создания комплекса условий для предоставления обучающимся выбора вариантов образовательных практик, маршрутов, видов образовательных услуг, осуществления образования по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями, изменяющимися потребностями, профессиональными перспективами личности. Персонализация достигается посредством

обеспечения приоритетности учета внутренних ресурсов личности обучающегося при разработке перспективных проектов, направленных на самореализацию и самоопределение.

В контексте цифровых трансформаций, пронизывающих все сферы современного общества, актуализируется идея внедрения персонифицированного подхода в проекции виртуальной образовательной среды, под которой мы понимаем быстроразвивающуюся, многоуровневую и многофункциональную систему, объединяющую:

- инновационные и традиционные технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса в рамках открытой модели асинхронного персонифицированного обучения;
- информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;
- современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

Потенциал виртуальной образовательной среды как пространства содействующего успешному профессиональному самоопределению заключается в реализации следующих функций:

- информационно-обучающая, реализующаяся в представлении учебной информации в самых разных формах;
- коммуникационная, обеспечивающаяся созданием образовательной ситуации, когда обучение проходит в диалоге с участниками учебного процесса;
- контрольно-административная, проявляющаяся в проведении комплексных мер по контролю уровня знаний, умений, навыков и администрированию [12].

На наш взгляд, на фоне усиливающихся тенденций перемещения все большего числа видов человеческой деятельности в цифровое пространство неоспоримую актуальность приобретают вопросы проектирования виртуальной среды для профессиональной ориентации, под которой мы

понимаем часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, предоставляющего обучающемуся множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующего его профессиональному самоопределению, т.е. осознанному выбору будущей профессии.

Ключевая характеристика виртуальной среды для профориентации выражается в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и вуза, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала. В этом смысле такая среда обладает существенным потенциалом, который предоставляет широкие возможности использования разнообразных методов, средств, форм и технологий профориентации, мотивирования и вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению.

Грамотно организованная виртуальная среда для профориентации предполагает повышение эффективности профориентационной деятельности на основе комплексной реализации всех направлений: просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и т.д. Особое значение виртуальная среда для профориентации приобретает с точки зрения потенциальных возможностей организации для обучающихся полноценных профессиональных проб и погружений, максимально приближенных к реальным условиям труда.

В виртуальной среде появляются новые возможности создания условий для переосмысления роли, функций и деятельности обучающегося с позиций формирования у него учебной и профессиональной самостоятельности. Вследствие чего у обучающегося происходит формирование таких профессионально значимых качеств личности, как инициативность, ответственность, рефлексия, самооценка и самоконтроль, готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом

виртуальная среда для профориентации расширяет возможности для успешного выбора дальнейшего профессионального пути.

В концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области в качестве одного из направлений достижения ее целевых ориентиров обозначена популяризация в средствах массовой информации востребованных на рынке труда Ленинградской области профессий и специальностей. В связи с этим особое значение приобретает виртуальная среда, где есть возможность широкого использования ресурсов, предоставляющих доступ к информации о наиболее востребованных на современном региональном рынке труда профессиях и учебных заведениях, реализующих образовательные программы по актуальным направлениям профессиональной подготовки.

В условиях цифровизации современного общества создание многоуровневой и многофункциональной виртуальной среды в системе профессиональной ориентации обучающихся является необходимым условием социально-профессиональной адаптации всех участников образовательного процесса.

Виртуальная среда для профессиональной ориентации обучающихся является новой формой работы, отличающейся:

- интерактивным характером взаимодействия субъектов виртуальной среды, которые могут получать и обмениваться актуальной информацией;
- отсутствием географических и психологических барьеров в получении информации;
- возможностью самопрезентации и самовыражения с учетом имеющихся у индивида способностей;
- получением информации в режиме реального времени;
- возможностью использовать информацию на всех этапах образовательного процесса.

Мы выделяем следующие наиболее существенные, на наш взгляд, компоненты системы виртуальной среды для профориентации обучающихся, представляющие в себя преемственные многофункциональные уровни профориентационного виртуального взаимодействия сред различных уровней (рис.1.).



Рисунок 1. Многофункциональные уровни взаимодействия субъектов виртуальной среды для профориентации.

Следует отметить, что многоуровневая и многофункциональная виртуальная среда для профориентации обучающихся способствует формированию единой практико-ориентированной образовательной сети, способствующей оптимизации образовательного процесса по обеспечению пространственной доступности профориентационных образовательных практик. К базовым характеристикам виртуальной образовательной среды как ресурса многофункционального разноуровневого взаимодействия субъектов профориентации следует отнести такие как целостность, вариативность, диалогичность.

Целостность виртуальной образовательной среды выражается в том, что она включает все необходимые компоненты и образует интегративное

пространство социального, культурного и собственно информационно-образовательного взаимодействия. Вариативность виртуальной среды для профориентации проявляется в наполнении ее разнообразием смыслов и значений, наличии разнообразных возможностей для выбора обучающимися как содержания, так форм и способов профориентационной деятельности, способствующих выстраиванию индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения. Диалогичность обуславливает равноправное взаимодействие субъектов виртуальной среды для профориентации как между собой, так и с познаваемой реальностью.

Как показывает практика эффективное решение задач профессиональной ориентации осуществляется при участии широкого круга представителей различных заинтересованных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование. Таким образом, в основе работы по созданию условий для профессионального самоопределения лежит идея сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Согласно мнению Н.С. Бугровой сетевое взаимодействие и социальное партнерство – это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон [11]. Исходя из этой позиции, важной задачей сетевого взаимодействия и социального партнерства является создание единого образовательного пространства, объединяющего территориальные образовательные системы разного вида, типа и форм организации, и призванного обеспечить возможность равного доступа граждан к инновационным ресурсам и передовым педагогическим

технологиям. Таким образом, стержневым конструктом виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся является многоуровневое взаимодействие и социальное партнерство в рамках виртуальных образовательных сред различных уровней, составляющих многофункциональную систему (рис.2).



Рисунок 2. Структура формирования виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

Профориентационное виртуальное взаимодействие на федеральном уровне реализуется посредством интерактивных цифровых платформ и проектов, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся, предполагающих участие всех субъектов системы образования Российской Федерации.

Профориентационное виртуальное взаимодействие на уровне региона включает в себя информационную инфраструктуру, представляющую собой единую региональную систему информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов различной ведомственной и корпоративной принадлежности, содержащих открытую информацию по вопросам текущих и перспективных кадровых потребностей предприятий региона, регионального заказа на подготовку кадров различного профиля и уровня квалификации, способов и форматов получения востребованных профессий и специальностей в регионе, услуг профдиагностики и профконсультирования и т.п.

Профориентационное виртуальное взаимодействие на муниципальном уровне обеспечивает сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов со специализированными организациями или предприятиями, оказывающими услуги по эффективному использованию всех видов ресурсов, способствующих осуществлению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Профориентационное виртуальное взаимодействие на уровне образовательной организации предполагает использование информационных ресурсов организаций дополнительного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора. В качестве составляющих виртуальной среды образовательной организации для качественной профориентации обучающихся можно выделить следующие:

официальный сайт ОО, сайты структурных подразделений, сайты профориентационных проектов, образующих единую взаимосвязанную сеть.

В качестве существенного компонента виртуальной среды для профориентации обучающихся в образовательной организации целесообразно рассмотреть виртуальным профориентационным кабинетам, способствующим успешному профессиональному самоопределению обучающихся.

ПУТИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ



2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ - ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Одним из стратегических приоритетов Российской

Федерации является инновационное развитие в контексте социокультурных вызовов современного общества. В связи с этим в рамках национального проекта «Образование» по всей стране стартовали масштабные проекты, ориентирующие обучающихся на выбор профессии. Следует отметить, что эти проекты стимулируют формирование виртуальной среды и создание новых площадок, объединяющих всех заинтересованных участников: обучающихся, их родителей, представителей работодателей и образовательные организации.

Приоритетность данного направления обуславливает тот факт, что по поручению президента РФ разрабатывается единая национальная система профориентации обучающихся [5]. В данном проекте предусматриваются три основных блока:

- самоопределение: единая электронная платформа с тестами и диагностическим материалом;
- профпробы: подбор профессий в ролевом формате для участников в каждом регионе;
- личный навигатор: составление индивидуального профориентационного образовательного маршрута.

Следует отметить, многие проекты, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся запущены и заслуживают пристального внимания и подробного рассмотрения.



АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Данный проект представляет собой альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Имеет своей целью предоставление информации о новых профессиях и условиях работы.

Атлас новых профессий призван содействовать формированию у обучающихся представления о том, какие отрасли, новые технологии будут активно развиваться, и какие специалисты будут востребованы работодателями. Для каждой профессии в альманахе указываются ее ключевые характеристики и типы специализации. Атлас нацеливает на будущее, которое планируют совместно создавать ведущие компании отраслей в соответствии со своими планами развития по освоению новых рынков, выпуска новых продуктов, применения новых технологий и т.п.

Для педагогов будет интересен раздел «Примеры использования Атласа», в котором представлены конспекты профориентационных уроков, игр, внеклассных мероприятий.

НАВИГАТУМ



Данное виртуальное пространство предлагает игровые инструменты, содействующие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся. Для педагогов разработаны материалы по организации системной целенаправленной профориентации обучающихся.

Виртуальные миры Навигатум в VR-приложении профориентация, предназначены для обучающихся средних и старших классов, которые систематизируют свои знания о профессиях и отраслях. Так профориентационное приложение «Профессии этой реальности» - это программа, которая устанавливается на смартфон под операционной системой Android. Сам смартфон с программой помещается в очки виртуальной реальности (пластмассовый футляр с линзами внутри). С помощью программы и очков можно окунуться в многомерный мир профессий и отраслей.



УРОКИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сайт Санкт-Петербургского горного университета предлагает подборку профориентационных уроков, которые участвовали во

Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий» и «Мое образование – Моя профессия – Моя карьера». В конкурсе приняли участие 203 разработки из 34 регионов России, авторами методических разработок выступили воспитатели дошкольных

образовательных учреждений, педагоги средних общеобразовательных учреждений всех типов, педагоги учреждений дополнительного образования и профориентационных центров, также представители средних специальных учебных заведений. В разделе «Экскурс в будущую профессию» выделены три уровня. Предлагаются уроки в виртуальном режиме для дошкольников, для обучающихся начальной школы и для школьников средних и старших классов. Отдельно представлен раздел по тематике «Школьный урок - основа моей будущей профессии», предлагающий виртуальные занятия и конспекты для педагогов по 17 предметам. На сайте размещены методические разработки и готовые профориентационные уроки для дошкольников, обучающихся начальных, средних и старших классов по предметам общеобразовательной школы: «Школьный предмет – основа моей будущей профессии» (математика, геометрия, биология, русский язык, литература, химия, английский язык, физика, история, психология, ОБЖ, технология, обществознание, немецкий язык, информатика и ИКТ, география, изобразительное искусство).



СМАРТИЯ

Смарття - ресурс, который знакомит с многообразием профессий и необходимыми для них навыками. Найти дело жизни стремятся не только выпускники школ и университетов.

В официальных группах проекта широко представлены комментарии и размышления людей зрелого возраста, о том, как получить необходимые знания для серьезного прорыва в карьере. Также данный ресурс знакомит обучающихся с профессиями и необходимыми для них умениями, позволяет «примерять» профессии, получать знания, осваивать новые и тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов. В этом пространстве предоставляется возможность пройти тестирование или прочитать познавательные статьи по различным профессиям.

ПРОФИЛУМ



Данный сервис профессиональной навигации имеет своей целью содействие ориентации в мире новых профессий, знакомству с диапазоном зарплат, востребованными компетенциями, выбору вариантов подходящих видов деятельности. Ресурс «Профилум» позволяет формировать индивидуальные траектории развития на основе оценки талантов и перспектив на рынке труда и образования.

Инновационная разработка «Профилум» совмещает элементы психометрического тестирования, аналитику образовательных возможностей и прогнозирование кадровых потребностей. Сервис «Профилум» для обучающихся, родителей, педагогов и директоров школ предлагает комплексное решение вопросов организации профориентационной деятельности, предоставляет возможность на основе тестирования выявить и развить таланты обучающихся и определиться с будущей профессией. По результатам тестирования на сервисе предоставляется информация о наиболее подходящих профессиях и рекомендуемых образовательных программах.

ПРОЕКТОРИЯ

Министерство просвещения Российской Федерации развивает дистанционный проект, направленный на профориентацию школьников всей страны. Он проводится по



распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных

школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Интерактивная цифровая платформа по профориентации школьников, представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Основная цель проекта – познакомить обучающихся 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики, помочь сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого школьника и определиться с профессией. Главное преимущество уроков «ПроеКТОриЯ» заключается в том, что перед обучающимися выступают увлечённые своим делом профессионалы, которые могут всерьёз их заинтересовать.

КАДРЫ БУДУЩЕГО

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



Проект является федеральной стратегической инициативой. Целью данной инициативы является формирование через систему наставничества региональных лидерских команд из числа активных и амбициозных, талантливых и высокомотивированных детей и молодёжи, ориентированных на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации. Команды из подростков в возрасте от 14 до 17 лет, ориентированные на развитие своих территорий, под руководством тьюторов и наставников проходят специализированные обучающие программы в формате индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий. В ходе реализации проектов школьникам предоставляется возможность социальных и профессиональных проб в различных отраслях экономики на ключевых предприятиях региона.

ЗА СОБОЙ



Проект реализуется с целью содействия молодёжи в выборе профессии

Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» поддерживается депутатами Государственной Думы ФС РФ, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации,

Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с обучающимися. Цель проекта - ранняя диагностика и психологическое сопровождение обучающихся в выборе профессии.

В рамках программы ежегодно проводится «Всероссийская профдиагностика» (всероссийский тест по профориентации), Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации и Конкурс видеороликов о профессиях, образовательные вебинары для специалистов по профориентации. Ежемесячно проводятся мероприятия по популяризации профессий различных отраслей экономики «Zасобой в профессию».

Электронный музей профессий
ПрофВыбор.ру

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
МУЗЕЙ ПРОФЕССИЙ
ПРОФВЫБОР.РУ**

Сайт создан для содействия формированию у подростков интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты. Ресурс предоставляет возможность обучающимся, родителям, педагогам с помощью специалистов и журналистов через профессиограммы и статьи включаются в процесс профориентации. Контент сайта постоянно обновляется и предоставляет

широкие возможности знакомства с миром профессий. Электронный музей профессий сотрудничает с различными образовательными организациями и предприятиями и нацелен на популяризацию профессий. В его разделах можно найти не только профессиограммы, но и видео о профессиях, записи радиопередач, статьи, виртуальные экскурсии, так же представлено детское творчество.

ТРАЕКТОРИЯ.ОНЛАЙН

Интерактивная сеть
Траектория онлайн –
молодежная площадка, где
школьники и студенты могут
бесплатно пройти



тестирование и узнать, какие учебные заведения и места работы им подходят с учетом психологических и личностных характеристик. По результатам тестирования выстраивается индивидуальный маршрут профориентации.

Обучающимся предлагается пройти тесты по психологии, профориентации, познакомиться со своим психологическим портретом, глубже узнать свои таланты, способности и склонности, что содействует правильному *выбору* месту учебы и работы, определиться с секциями для спорта и общественными организациями для волонтерства. Система составляет список образовательных учреждений, программ и потенциальных мест работы с учетом результатов тестирования и территориального расположения обучающегося.

Каждой категории пользователей предлагается подробная инструкция по работе на портале.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ВСЕОБУЧ

На портале представлена информация об образовательных организациях всех уровней системы образования,

составлены рейтинги и антирейтинги учреждений, размещены отзывы обучающихся. Помимо этого, на ресурсе созданы условия для знакомства с новостями, чтения статей о престижных профессиях и требованиях современного рынка труда. Предоставлена возможность осуществления поиска интересующей образовательной организации по типу учреждения или его названию.

НАВИГАТОР АБИТУРИЕНТА

Сетевое издание РИА Новости на своем портале запустило раздел, в рамках которого публикуются ответы на самые сложные и важные вопросы родителей и обучающихся



об образовании. Журналисты освещают различные мероприятия, включая олимпиады, экзамены, предоставляют актуальную информацию о колледжах и вузах, личном опыте самореализации школьников, родителей и студентов, привлекают внимание к профессиям будущего и возможным формам их освоения.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ РЕЗАПКИНОЙ



Сайт «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь. На данном сайте представлена система проведения классных часов мероприятий по методике психолога Галины Резапкиной: «Психология и выбор профессии», «Темперамент и профессия», «Классификация профессий», «Признаки профессий», «Определение

будущей профессии», «Профессия - специальность - должность», «Определение профессионального типа личности», «Профессионально-важные качества», «Профессия и здоровье», «Уровень профессиональной пригодности», «Ошибки в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Стратегия выбора профессии».

В разделе «Как выбирать профессию» представлено видео «Стратегия выбора профессии» с последующими рекомендациями, экспресс-диагностика по методике «Матрица выбора профессии», содержащая описание двухсот профессий. Раздел «Слагаемые успеха» содержит видео «Право на ошибку» и методики профессиональной диагностики. В разделе «Образование и карьера» можно ознакомиться с видео «Пути получения профессии», информацией о рынке труда и уровнях профессионального образования. Раздел «Сопровождение профориентационной работы» адресован специалистам, занимающимся профориентационной деятельностью, и содержит анонсы конференций и курсов повышения квалификации, методические материалы, книги, статьи и рецензии. В разделах «Новости регионов» и «Профориентация в лицах» представлена информация о профориентационных мероприятиях и специалистах, осуществляющих профессиональное сопровождение процесса самоопределения в мире профессий.

УЧЕБА.РУ - КРУПНЕЙШИЙ КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

На портале представлен самый большой каталог учебных заведений и программ обучения в России и за рубежом по трем образовательным направлениям в соответствии с категориями обучающихся:

- старшекласнику и абитуриенты;
- образование для детей;
- обучение для взрослых.

Ресурс может быть полезен не только с точки зрения определения с выбором вуза, но и с будущей профессией. Представленные разделы

содержат тесты и описания профессий, обзоры образовательных организаций для обучающихся и советы родителям, материалы по подготовке к ЕГЭ, рейтинги профессиональных образовательных организаций, анонсы открытых дверей, описание личного опыта и отзывы студентов. Также предлагаются многочисленные профессиональные и творческие курсы, тренинги, семинары и мастер-классы.



**ПРОЕКТ РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6-11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ»**

Ресурс направлен на формирование у обучающихся 6-11 классов

способности выстраивать свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать будущий профессиональный путь. В рамках проекта предусмотрено: развитие механизмов ранней профессиональной ориентации обучающихся и формирование индивидуального учебного плана, в том числе с использованием такого инструмента как сводный электронный портфолио, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями; активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

С каждым годом все больше старшеклассников Ленинградской области включаются в этот проект и получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

3. МЕЖУРОВНЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



В условиях социально-экономического развития России повышение требований к кадровому обеспечению предприятий и организаций является приоритетной задачей для всех органов исполнительной

власти. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному Собранию от 15 января 2020 года отмечена необходимость быстрого решения масштабных социальных, экономических, технологических задач, стоящих перед страной.

Приоритетный национальный проект РФ «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

- *Первая* – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- *Вторая* – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Способность системы образования удовлетворять потребности личности в качественных образовательных услугах и общества в получении квалифицированных специалистов во многом определяет перспективы и эффективность экономического и культурного развития страны.

В связи с этим в наше высокотехнологичное время от образовательных организаций требуется подготовка компетентных специалистов, в совершенстве владеющих новыми формами и средствами взаимодействия, в том числе в динамично развивающемся виртуальном пространстве, быстро адаптирующихся к новшествам, обусловленным технологическим прогрессом. При этом особое значение в подготовке квалифицированных специалистов и рабочих кадров отводится системе профессиональной ориентации, учитывающей социальный заказ по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности в условиях повышения требований к профессиональным навыкам работника.

Деятельность образовательной организации в сфере профессиональной ориентации можно считать эффективной в том случае, если личные интересы, способности и права на самоопределение молодого человека соотносятся с социально-экономической ситуацией в регионе. Такая позиция обуславливает рассмотрение ключевой задачи содействие профессиональному самоопределению обучающихся с учетом регионального рынка труда.

Существенным является тот факт, что современное интернет-пространство предоставляет широкие возможности для комплексного решения различных задач по организации профориентационной работы, обеспечивающей успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В связи с этим актуализируется необходимость проектирования региональной виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся Ленинградской области, которая представляет многофункциональную систему, включающую в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства взаимодействия электронной коммуникации организаций различных уровней: Комитет общего и профессионального образования, Комитет по труду и занятости населения, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Центр «Интеллект», Центр ДО ЛО «Ладога», Муниципальные

комитеты по образования ЛО, Организации общего образования «Точка роста», «Кванториумы», ЦИТ ЛО, Организации СПО и ВПО ЛО и другие.

В Ленинградской области сложилась система межуровневого взаимодействия, как в сфере образования в целом, так и в реализации направления профессиональной ориентации. Так как региональный уровень виртуальной среды является частью федеральной среды профориентации, то первым уровнем взаимодействия являются все площадки профориентационных онлайн проектов, в которых принимают активное участие обучающиеся Ленинградской области.

Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области является одним из ключевых компонентов виртуальной среды регионального уровня [2]. Специалисты комитета активно проводят работу с обучающимися общеобразовательных организаций общего и профессионального образования. На сайте комитета по труду и занятости населения Ленинградской области создан специальный раздел «Мир профессий», в котором размещена актуальная информация о профессиях и специальностях, пользующихся устойчивым спросом на рынке труда Ленинградской области с подробными описаниями и методическое пособие по его использованию.

Рассматривая компоненты регионального уровня виртуальной среды для профориентации обучающихся следует отметить, что в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» проводит ежегодную видео форсайт–конференцию «Профессиональное самоопределение и самореализация личности в региональной образовательной среде» (приложение 7).

Видео форсайт-конференция организуется с целью создания единого профориентационного практикоориентированного пространства для обсуждения актуальных вопросов и механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций с предприятиями, выработки основных направлений по созданию условий для профессионального самоопределения и успешной самореализации личности

в региональной образовательной среде. Сайт конференции является виртуальной площадкой для обсуждения всеми заинтересованными лицами вопросов, по таким наиболее актуальным направлениям как:

- векторы образовательной политики в области профориентации и профессионального самоопределения обучающейся молодежи;
- профессиональное самоопределение как необходимый компонент становления и развития личности;
- организационно - педагогическое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях как фактор осознанного профессионального самоопределения обучающихся;
- критерии оценки эффективности профориентационной работы;
- усиление профориентационной составляющей в предметных областях;
- социальное партнерство как ресурс осознанного профессионального самоопределения личности на инженерные и рабочие профессии в предпрофильной подготовке и профильного обучения;
- создание ресурсов информационной поддержки для профориентации молодежи с использованием ИКТ;
- профессиональная и допрофессиональная подготовка в рамках программ WorldSkills и JuniorSkills;
- реализация дуальной системы образования в образовательных организациях различных типов.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

На муниципальном уровне главным ресурсом, координирующим развитие виртуальной среды в профориентационной деятельности призваны стать Центры информационных технологий. Именно в ЦИТах сосредоточены специалисты по программированию и техническому обеспечению средств информационных технологий. В таких Центрах

целесообразно осуществлять разработку прикладного программного обеспечения профориентационной направленности; организационно-методическую работу, внедрение результатов научных исследований и новейших программных средств в профориентационную практику; развитие сетевого и межуровневого взаимодействия в сфере профориентации. Более того, Центры информационных технологий могут стать площадкой для разработки программных продуктов профориентационной направленности. Рассматривая перечисленные выше направления деятельности, можно заключить, что на базе ЦИТов возможна организация виртуальной площадки для проведения профессиональных проб и других инициатив в рамках профориентационной деятельности.

Важная роль в формировании профориентационной образовательной виртуальной среды муниципального уровня отводится центрам занятости населения, в которых сосредотачивается информация о рынке труда и перспективах развития района. Сайты центров занятости являются значимой составной частью виртуальной среды муниципального уровня, обладая несомненным потенциалом содействия профессиональному самоопределению выпускников образовательных организаций, включая профдиагностику и консультирование.

Усиливающаяся цифровизация образования, обуславливает необходимость создания условий для внедрения новых формы профессиональной ориентации, в том числе и на муниципальном уровне. Так, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ленинградской области в 2019 году на базе сельских школ открылись 28 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей так называемых «Точек роста». Оснащение новейшим оборудованием способствует обновлению преподавания таких предметов, как информатика, математика, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2020 году в Ленинградской области открыты 23 Центра «Точка роста». В таких центрах во внеурочное время активно обучаются преимущественно сельские жители. К примеру, на базе школ, расположенных в сельской местности и малых городах, в Староладожской школе создан Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Оборудование центра способствует созданию проектов на актуальные социальные, экологические, экономические темы, тем самым повышая статус проектной и учебно-исследовательской деятельности. Центр популяризирует продукты творческих, научных изысканий через публикации в сетевых ресурсах как на внутренних (школьная внутренняя сеть), так и внешних платформах. Научно-методическое сопровождение данного центра осуществляет Ленинградский областной институт развития образования в рамках деятельности межкафедральной проектной группы. Центры «Точки роста» в дальнейшем могут быть еще одним ресурсом развития виртуальной среды на муниципальном уровне для развития профессиональной ориентации и межуровневого взаимодействия.

Использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся не только к цифровым технологиям, но и в целом к инновациям в любой сфере деятельности. Для эффективного развития новых технологий с 2020 года в ряде районов планируется открытие центров цифрового образования. Первый такой Центр «IT-куб» начинает работу на базе Киришского политехнического техникума, который станет неким аналогом «Кванториума» с приоритетным уклоном на цифровые технологии и отработки нового формата профориентационной работы в виртуальной среде.

В рамках национального проекта «Образование» с 2020 года предусмотрено создание мобильных технопарков «Кванториум» для обучающихся, проживающих в сельской местности и малых городах. Мобильный технопарк «Кванториум» будет организован на базе

транспортного средства с целью создания условий для обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности. Реализация данных программ будет осуществляться совместно со школами, в том числе в рамках внеурочной и внешкольной деятельности. Обязательными направлениями образовательных программ на базе мобильного технопарка «Кванториум» являются следующие:

- виртуальная и дополненная реальность;
- геоинформационные и аэротехнологии;
- промышленная робототехника; промышленный дизайн;
- хайтек.

Один мобильный технопарк в течение учебного года может осуществлять образовательную деятельность на территории шести районов. Целевой аудиторией технопарков являются ученики 5-11 классов. Следует отметить, что при реализации учебной деятельности в мобильном технопарке должны быть соблюдены все требования к условиям организации обучения, установленные СанПиН.

Мобильный технопарк включает в себя автомобиль и средства обучения, к которым относятся: ноутбуки, шлемы и очки дополненной реальности, смартфоны, планшеты, полупрофессиональные видеокамеры, квадрокоптер, зеркальный фотоаппарат, конструкторы, радиоуправляемые модели, наборы маркеров, наборы для скетчинга, клеевые пистолеты, ножницы, 3D принтер, и многое другое для обучения по предметам IT технологий.

Компонентами, играющими важную роль в проектировании виртуальной среды для профориентации на муниципальном уровне, могут стать сайты работодателей, предоставляющие информацию о предприятиях, создавая интерактивное пространство для виртуальных экскурсий на производство и тем самым выстраивая успешную кадровую политику в отношении собственного экономического развития.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Виртуальная среда обуславливает получение образовательными организациями новой категории пользователей – виртуальных, и дает возможность, посредством расширения дистанционного доступа к источникам

информации, создавать интерактивные виртуальные пространства, используя для этого различные мультимедийные технологии. В связи с этим, образовательная организация становится своеобразным вектором нового вида культуры - культуры виртуального информационного общения и познания.

Особое место в таком виртуальном пространстве занимает профессиональная ориентация. Опыт работы образовательных организаций дает основания говорить о том, что решающим фактором при выборе профессии для подростка традиционно является мнение семьи или его близкого окружения. Вследствие чего, возникает необходимость в процессе организации профессионально ориентационной работы применения инновационных методов, отвечающих требованиям времени.

Использование информационных технологий в профессионально ориентационной деятельности является не только ресурсом для обновления ее форм и методов, но и базовой информационной основой для профессионального самоопределения, способствуя, таким образом, развитию у обучающихся функциональной грамотности. Посредством современных цифровых технологий обеспечивается свободный доступ обучающихся и их родителей к информационным профессионально ориентационным ресурсам. К 2020 году целевая модель виртуальной образовательной среды уже

внедрена в 58 общеобразовательных организациях и 5 профессиональных образовательных организациях Ленинградской области.

На базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1» Всеволожского района на основе обобщения опыта организации профориентационной работы разработан и успешно реализован проект «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». Целью проекта являлось создание комплексной системы непрерывной профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней, а в качестве одной из актуальных задач определялось формирование виртуальной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса для профессиональной ориентации.

Актуальность реализации проекта по формированию виртуальной среды в образовательной организации подтвердили проведенные исследования в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1». Анализ проведенного анкетирования показал, что 70% выпускников 9 класса не имеют полного представления о профессиях и готовы работать с информацией в виртуальной среде. Выявленная тенденция подтвердилась результатами проведенного опроса среди родителей. Практически 95% родителей поддержали проект формирования виртуальной среды в школе (рис.3).

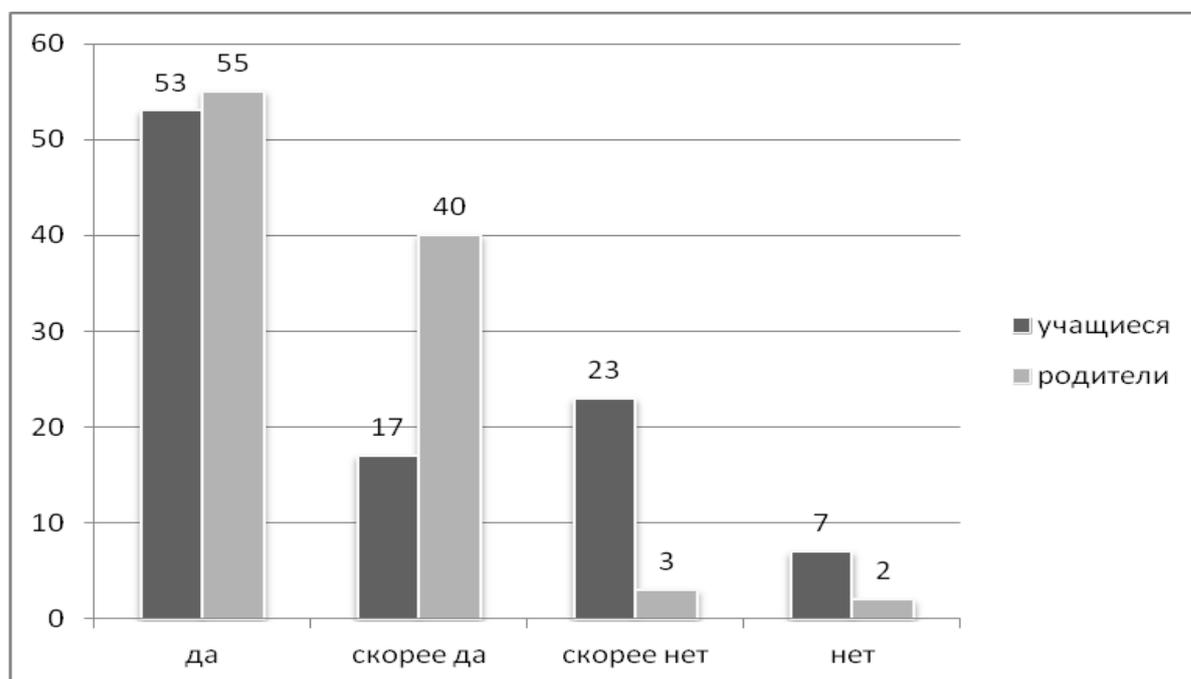


Рисунок 3. Актуальность формирования виртуальной среды для профессиональной ориентации в 2017 году в МОУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (%).

Реализация проекта включала онлайн диагностику профессиональных склонностей старшеклассников и оперативное предоставление обратной связи в виде наиболее подходящих каждому школьнику профилей. В школе были созданы условия для прохождения диагностики в онлайн-режиме на всероссийском уровне. Использование методики «Всероссийской профдиагностики» позволяет выявлять интересы и способности школьников. Анализ результатов диагностики показывает, что обучающиеся на основе своих профессиональных склонностей определяют наиболее подходящие направления обучения. С 2018 каждый год обучающихся 9-11 классов МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования №1» принимают участие во Всероссийской ПрофДиагностике. С этого же года обучающиеся школы были включены во Всероссийскую программу по развитию системы ранней профориентации «Засобой», утвержденной Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец.

В реализации проекта «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней» педагогами в МОБУ

«СОШ «Кудровский ЦО №1» были разработаны Положение о профориентационной работе (Приложение 1) и должностная инструкция координатора проекта «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней» (Приложение 2). В ходе работы над проектом увеличилось количество педагогов, занимающихся профориентационной деятельностью, а это не только практически все классные руководители, но и воспитатели дошкольного отделения (с 15% педагогов в 2017 году до 92% в 2020г.).

Одним из результатов инновационной деятельности стало создание базы для виртуальной среды по профориентации и значительное расширение базы данных на информационном ресурсе. Прделанная работа позволила заключить договора с ГКУ «Центр занятости населения» Ленинградской области, ОО ВПО и СПО Ленинградской области, предприятиями и организациями Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Среди обучающихся повысилась мотивации к обучению по выбранному образовательному маршруту, увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение по выбранному профилю.

В феврале 2020 года была проведена диагностика по исследованию результативности профориентационной работы на всех ступенях обучения (Приложения 3). В опросе принимало 789 детей от 10 до 16 лет и 643 родителя. На вопрос: «Считаете ли Вы актуальной и значимой профориентационную работу, которая проводится в школе» большинство ответило положительно и выразили удовлетворенность проводимой работой.

В течение трех лет (2017-2020) осуществлялся мониторинг ситуация профессионального самоопределения обучающихся, в котором приняли участие 1382 обучающихся и 903 родителя из Кудровского ЦО №1. Показательным является анализ ответов на вопрос «Выбрали ли уже свою будущую профессию или профессиональную сферу?». Выявлено, что согласно мнению обучающихся 70% из них к 9 классу осуществили свой

выбору (рис. 4). В то время как в 2017 году только 30 % старшеклассников могли ответить положительно.

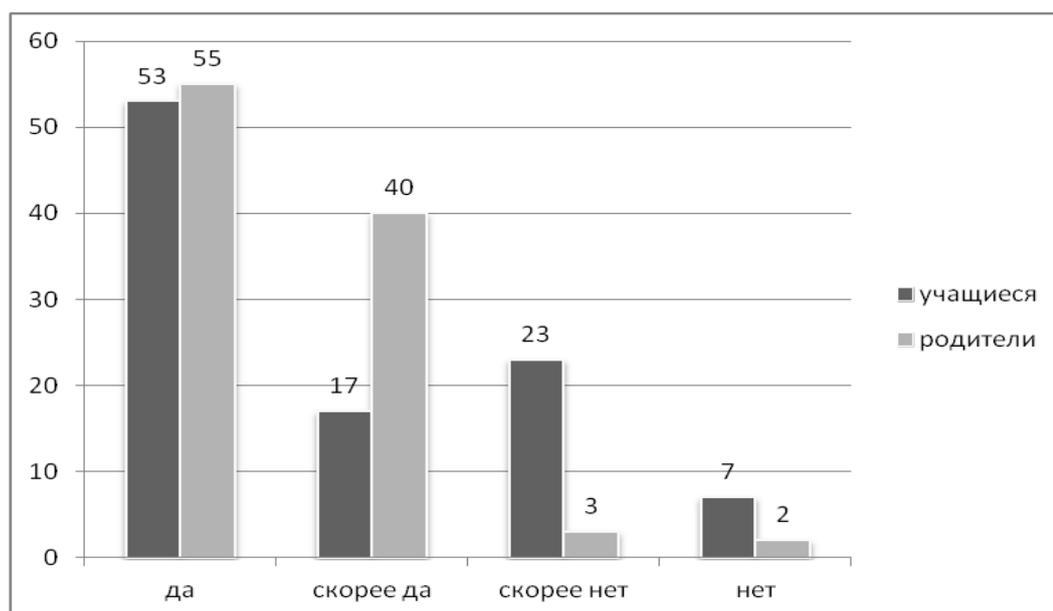


Рис.4. Профессиональное самоопределение обучающихся и предпочтений родителей по выбору профессии.

Для определения результативности деятельности педагогов по использованию потенциала преподаваемых предметов для решения задач профориентации, были изучены данные ответов школьников на вопрос: «Получаете ли вы необходимые знания для будущей профессии на уроках и достаточно ли информации, предоставляется в школе?». Зафиксировано, что более 70% респондентов ответили положительно. Вместе с тем выявлено, что треть из опрошенных обучающихся 8-9 классов выразило мнение о том, что такая информация не всегда предоставляется в полной мере.

Важным направлением исследования явилось изучение значимости форм профориентации для обучающихся различных возрастных категорий. Так, согласно полученным ответам на вопрос «Какая информация по профориентации для Вас привлекательна?», было выявлено, что младшим школьникам интересны более всего экскурсии и посещение профессиональных проб. К старшим классам у обучающихся возрастает интерес к участию в профориентационных проектах. Обучающиеся 10-11

классов выразили заинтересованность в информации виртуального профкабинета.

Одним из результатов реализации проекта явилось создание системы непрерывной профессиональной ориентации, которая охватывает все возрастные категории (от дошкольного возраста до выпускников). Обучающиеся активно принимали участие в федеральные проекты с профдиагностикой, участвуют в региональных акциях «Без турникетов» и профессиональных пробах. Создание виртуального кабинета профориентации предоставляет возможность для выбора будущей профессии и повышения мотивации поступления выпускников в профессиональные образовательные организации.

В ходе проводимой работы получены данные, свидетельствующие о том, что большинство обучающихся не только определились с выбором профессии, но и связывают свою будущую профессиональную деятельность с цифровыми технологиями. Так, согласно диаграмме (рис. 5) илюстрирующей результаты проведенной профдиагностики, 13 из 18 позиций, предпочитаемых специальностей, относятся к профессиональной деятельности, связанной с цифровыми технологиями и виртуальной средой. Специфика профориентации в профессиональных образовательных организациях по сравнению с общеобразовательными организациями, профориентационная деятельность нацелена на осознание собственных возможностей обучающихся и обеспечение успешного выбора, с точки зрения специализации в профессии как фактора последующего профессионально-личностного развития и карьерного роста.

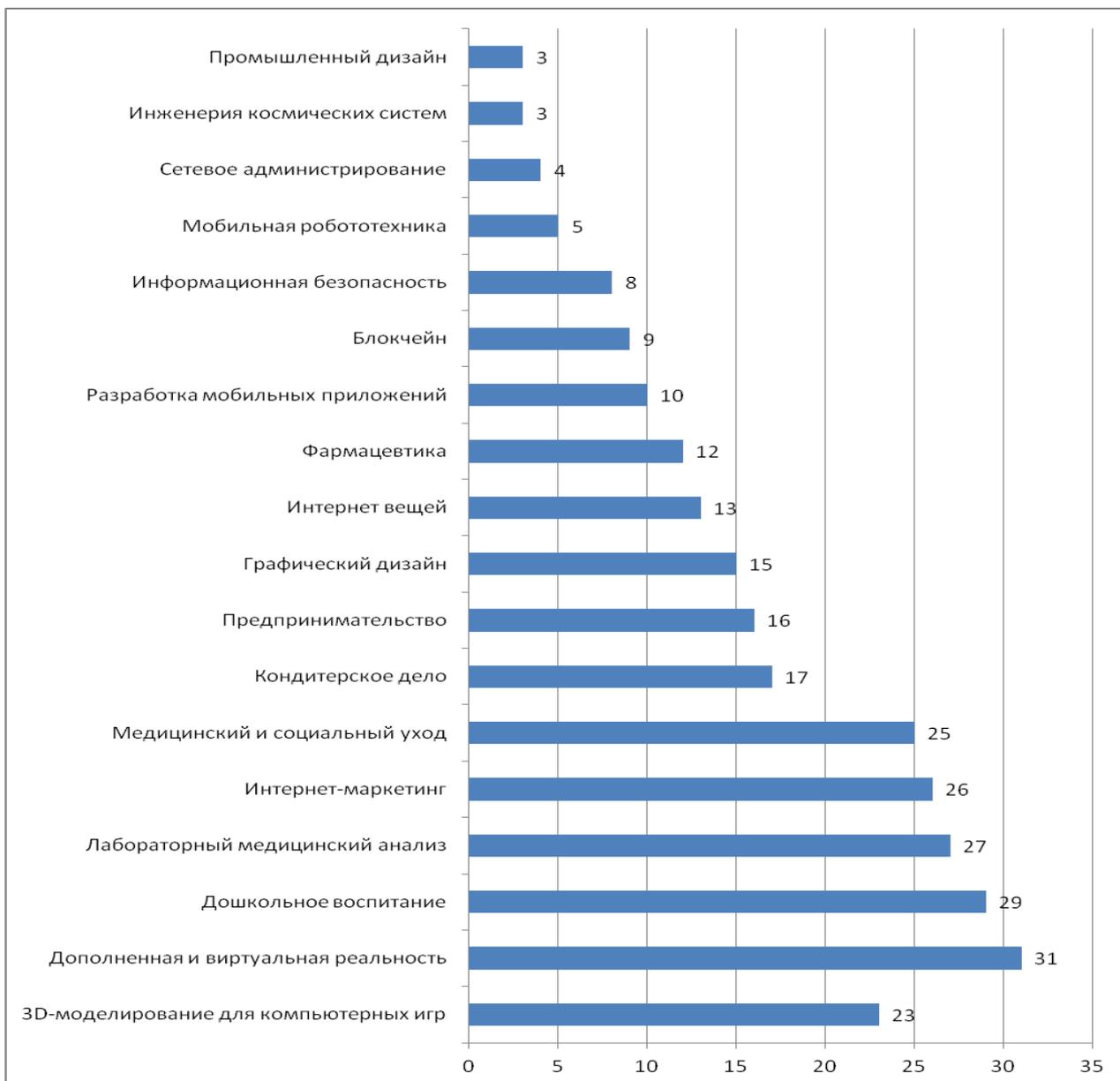


Рис 5.. Результаты профдиагностики среди выпускников МОБУ «Кудровский ЦО № 1» (кол.чел.).

Успешно реализовываются проекты по развитию виртуальной среды в ряде профессиональных образовательных организациях. Так, в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» виртуальную среду использовали не только для дистанционного и электронного обучения, но и в работе по профориентационному профилю. В качестве платформы для разработки системы дистанционного образования была выбрана платформа Moodle включающая в себя средства для дистанционного образовательного взаимодействия и разработки дистанционных курсов. Взаимодействие

участников виртуальной среды осуществляется посредством чата, блогов, форумов, вики. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями и содержанием, что и очное обучение. Но формы подачи материала и формы взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой различны.

Общеобразовательные и профессиональные организации для реализации целей и задач профориентации все чаще используют возможности виртуальной среды. Как показывает практика, наиболее распространенными форматами профориентационной деятельности в виртуальной среде являются: создание виртуальных кабинетов профориентации, проведении виртуальных экскурсий на предприятия, участие в тестировании и различных проектах, таких как «Билет в будущее» и т.д. Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней является востребованным на сегодняшний день механизмом совершенствования профориентационной деятельности, направленным на эффективное взаимодействие и развитие социального партнерства в образовании.

5.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА



Виртуальный кабинет профориентации – одна из инновационных форм организации профориентационной работы, который создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) способствует ознакомлению обучающегося с миром профессий; получению информации об учебных заведениях. Он предоставляет возможность пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить

консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; ознакомиться с видео, фотоматериалами о различных профессиях. Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Следует отметить, что на сегодняшний день абсолютное большинство образовательных организаций имеют не только сайты в сети Интернет, но и виртуальные кабинеты профессиональной ориентации, что повышает внимание к ним молодых людей, и увеличивает интерес к профориентации в целом. На сайтах образовательных организаций Ленинградской области функционируют виртуальные кабинеты профориентации, являющиеся одной из эффективных и востребованных форм интерактивного общения субъектов образовательного процесса.

Виртуальный кабинет профориентации представляет собой организационно-методический, информационно-консультационный, электронно-информационный ресурс образовательной организации. Его целью является расширение профориентационных воздействий, содействующих успешному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей. Развитие профориентационной компетентности обучающихся осуществляется на основе просвещения, диагностики, консультирования с использованием ИКТ.

В задачи профориентационного кабинета входит:

- оказание консультационной помощи по построению профессионального маршрута;
- проведение профориентационного и психологического тестирования.
- содействие выбору профессии;
- знакомство с профессиями или специальностями, востребованными на предприятиях региона;

- информирование об обучении профессии или специальности в профессиональных учебных заведениях Ленинградской области.

Виртуальный профориентационный кабинет включает в себя следующие информационные материалы, подлежащему ежемесячному обновлению:

- справочники для поступающих;
- сведения о трудоустройстве выпускников и реализации ими своих профессиональных намерений;
- модели, схемы, таблицы, знакомящие с содержанием работы, технологическими процессами, организацией производства;
- сведения о подготовительных курсах в учреждениях профессионального образования;
- сведения о краткосрочной курсовой подготовке на базе учреждений профессионального образования;
- сведения о предприятиях и организациях района, города;
- сведения о ситуации на рынке труда;
- профессиограммы и описания основных массовых профессий;
- справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;
- учебные, информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях профессионального образования, производственных предприятиях;
- банки видеопрезентаций учебных заведений профессионального образования;
- примерная тематика и рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, клубных занятий);

- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей учащихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

Наличие виртуального кабинета профессиональной ориентации позволяет образовательной организации оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом, осуществлять обратную связь, проводить различные рекламные акции. Именно здесь представлена подробная и достоверная информация о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах. Кроме того, значимым является и организация обратной связи, что особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или проживающих в других регионах России, а также в карантинных или чрезвычайных ситуациях.

Анализ виртуальных кабинетов образовательных организаций, представленных с сети Интернет, несмотря на явные преимущества по сравнению с другими методами и формами профессиональной ориентации, позволяет сделать вывод о том, что возможности данного ресурса используется не в полной мере. Для повышения эффективности его деятельности, целесообразно создание инновационного проекта сетевой модели, способной комплексно интегрировать ресурсы из различных источников, и направленной на решение проблемы профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, а также с учетом требований рынка труда.

Педагоги Шлиссельбургского ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» при создании виртуального кабинета по профориентации опирались на исследования доктора психологических наук, профессора МГППУ Е. Пряжниковой, которая отмечает, что «сегодня, в первую очередь, необходимо выстроить цельную, единую программу психолого-педагогического (организационно-педагогического) сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодых людей. Где

ведущее место должно быть отведено блоку информационно-просветительской работы. Нужно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия, чтобы получать актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам» [34]. Преподаватель техникума Курбатова Л.Д. представляет сетевую модель единого информационного пространства для профориентации следующим образом (рис. 6).

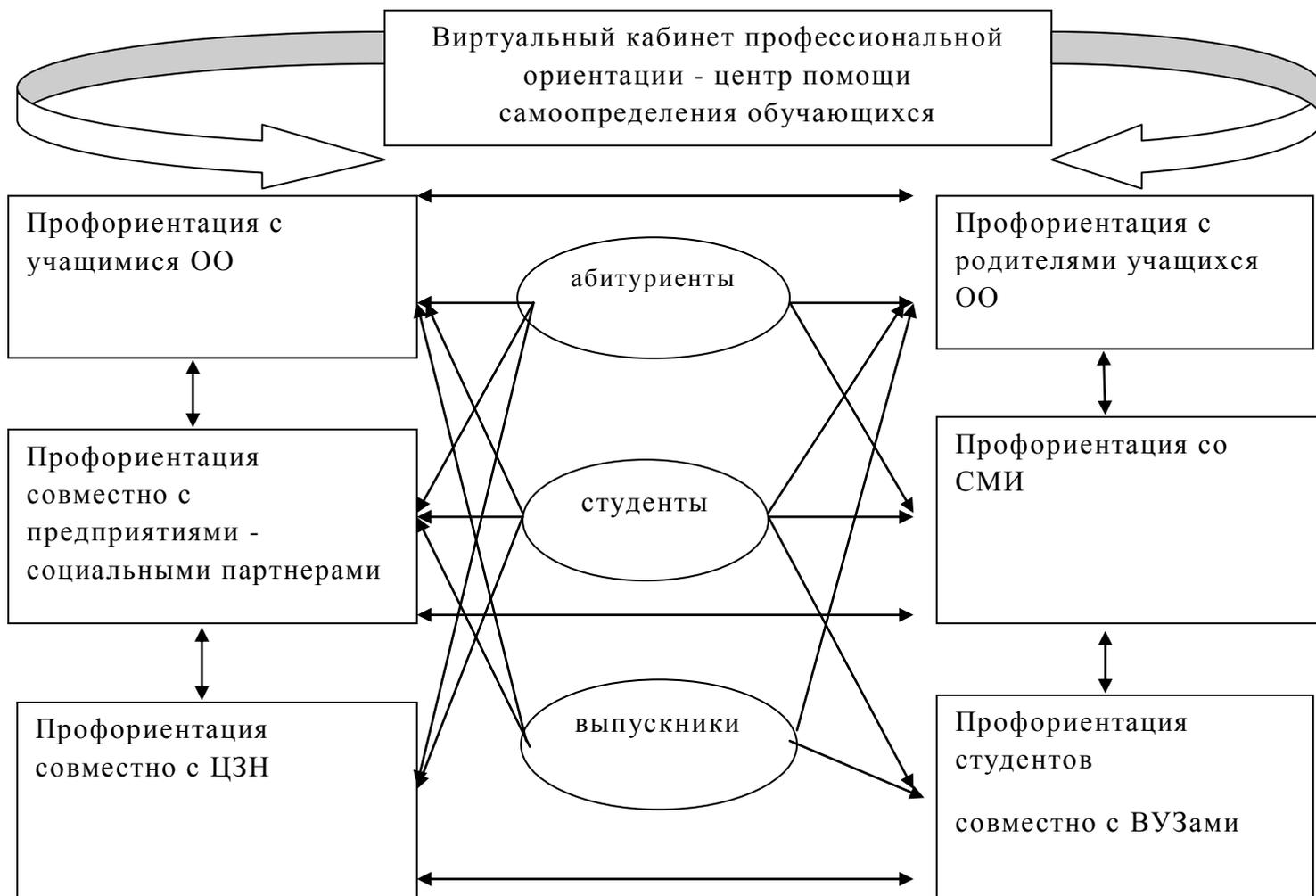


Рис.6.Сетевая модель единого информационного пространства техникума для профориентации.

Реализация данной модели позволяет наиболее полно использовать возможности виртуального кабинета. Так, работа с обучающимися и их родителями посредством виртуального кабинета включает в себя организацию виртуальных коммуникативных площадок для проведения

индивидуальных консультаций, с целью проведения профессиональной диагностики, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и т.п. На базе виртуального кабинета предоставляется возможность демонстрировать мультимедийные презентации, видеоролики, проводить онлайн конференции, направленные на обсуждение проблем профессионального ориентирования.

Совместная деятельность с предприятиями - социальными партнерами включает в себя помощь в подготовке и проведении виртуальных экскурсий по предприятиям. Кроме того, на платформе виртуального кабинета проводятся конкурсы среди будущих судостроителей, поваров и т.д., имеющих целью выявления и поддержки талантливой молодежи, и, одновременно с этим, пропагандируя возможности информатизации в профессии.

На базе виртуального кабинета создается и реализуется комплекс программ и тестов, направленных на выявление профессиональных склонностей и личностных характеристик обучающихся. В частности, комплекс Effecton Studio, представленный на сайте <http://www.effecton.ru>, содержит демоверсии тестов для выявления профессиональных способностей, как обучающихся школ, так и студентов.

При проведении профессиональной ориентации важно спрогнозировать и динамику развития будущего специалиста. В этом смысле целесообразно предоставлять в виртуальном кабинете данные Центра занятости населения о востребованных на сегодняшний день профессиях региона, размерах заработной платы, возможностях переподготовки и т.п.

Рассмотрим особенности взаимодействия образовательных организаций на основе виртуального кабинета профессиональной ориентации обучающихся в санаторной школе-интернате г. Луги, где виртуальные ресурсы являются весьма востребованными. Главными задачами виртуального кабинета школы по профориентации являются:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся и их родителям в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы в школе;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана.

В профориентационном кабинете школы представлены разнообразные материалы: актуальная информация и рубрика познай себя, где представлен материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей обучающихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники), онлайн-тестирование, методические рекомендации и литература.

Навигатор профессий представлен атласом новых профессий, профессиограммами и описанием основных массовых профессий, справочной, научно-популярной, и другой литературой о мире профессий, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда, различными порталами, роликами о профессиях. Отдельной страницей выделена информация для родителей и обучающихся с ОВЗ, на которой представлены рекомендации для родителей, справочники профессий, списки учебных заведений Ленинградской области, где принимают детей с ОВЗ. Создана база данных по вузам и колледжам Санкт-Петербурга, Ленинградской, Псковской и Новгородской областях. Представлены дни открытых дверей, в том числе и виртуальные.

Школа принимает участие в уроках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», с участием экспертов крупнейших российских компаний и вузов и лучшие педагогов страны. В рамках Всероссийской программы «Засобой» ежегодно проводится «Всероссийская профдиагностика» (всероссийский тест по профориентации).

Введение дистанционного образования внесло свои коррективы и в работу по профориентации. В виртуальном профкабинете собраны материалы для самостоятельного изучения обучающимися: электронные профориентационные программы, электронные книги по психологии для детей и подростков, рабочие тетради по профориентации.

Организовано дистанционное взаимодействие через онлайн группу ВК «Психолого-педагогическое сопровождение в Лужском районе». В сообществе предоставляются возможности: проконсультироваться по любому вопросу дистанционного обучения; получить online консультацию психолога; прочесть интересные статьи; найти для себя необходимую информацию; выбрать педагога-психолога для индивидуального сопровождения и многое другое. В онлайн группе было проведено обобщение опыта по профориентационной работе школ Лужского района. Городские библиотеки проводят онлайн-конференции и размещают разнообразную интересную информацию для ознакомления с ней. В онлайн группу приглашаются преподаватели и студенты Межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лужского института (филиал) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. Пушкина». Преподаватели кафедры оказывают методическую помощь педагогам образовательных учреждений, для выпускников проводятся консультации по приему в институт. Студенты совместно с преподавателями создали виртуальную экскурсию и провели онлайн-конференцию об институте.

Дистанционное обучение доказало эффективность взаимодействия всех образовательных организаций Лужского района и подтвердило актуальность создания виртуальных кабинетов по профессиональной ориентации обучающихся. Таким образом, виртуальный кабинет профессиональной ориентации можно рассматривать как единое информационное пространство, как центр помощи самоопределения обучающихся и их родителей, что способствует повышению эффективности профессионально ориентационной работы.

Организация виртуального профориентационного кабинета является важной задачей, выполнение которой позволяет повысить эффективность профориентационной работы, в связи с этим Ленинградской области в течение ряда лет проводится областной конкурс виртуальных кабинетов. Целью проведения данного конкурса является стимулирование повышения эффективности профориентационной работы за счет внедрения новых интерактивных форм взаимодействия для непрерывного информационного сопровождения обучающихся, педагогов, родителей по вопросам профессионального самоопределения в соответствии с потребностями кадровой политики Ленинградской области. В рамках реализации поставленной цели конкурса виртуальных кабинетов решались следующие задачи:

1. Внедрить в практику работы образовательных организаций интерактивные формы профориентационной работы с использованием современных информационных ресурсов в профессиональном самоопределении и становлении обучающихся.

2. Активизировать деятельность руководящих и педагогических работников образовательных организаций по информационному обеспечению профориентации среди обучающихся образовательных организаций.

3. Выявить наиболее эффективно действующие модели профориентационной работы в образовательных организациях Ленинградской области.

4. Распространить опыт организации работы по информационному обеспечению в сфере профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

5. Привлечь внимание общественности к проблемам профориентационной деятельности с обучающимися на территории Ленинградской области.

Было создано положение о проведении областного конкурса виртуального кабинета профессиональной ориентации в образовательных организациях, разработаны критерии оценки его работы, по которым можно выявить эффективность профориентационной работы, даны рекомендации по структуре и содержанию виртуального профориентационного кабинета (приложение 4).

5.2. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



Информационно коммуникационные технологии дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями значительно расширяют возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания. Интернет – технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости, стать участником on-line – конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Можно использовать как видеозаписи, доступные в Интернете, так и самостоятельно подготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств.

Виртуальная экскурсия, по сути, является мультимедийной фотопанорамой, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. В отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью и могут быть отнесены к одному из эффективных и убедительных способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Вместе с тем, виртуальная экскурсия представляет собой эффективную форму организации профориентационного процесса, которая реализует принципы

современной педагогической деятельности: принцип компетентностного подхода и принцип познавательной деятельности.

Виртуальные экскурсии, на наш взгляд, приобретают популярность за счет своей интерактивности, возможности ознакомиться с интересующими объектами как в своем регионе, так и за его пределами, не покидая квартиры. В частности, обучающиеся, в процессе экскурсии, могут приблизить или отдалить заинтересовавший их объект, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, погулять по отдельным помещениям и цехам предприятия. Виртуальная экскурсия не требует дополнительного программного обеспечения, достаточно обычного интернет-браузера.

К числу преимуществ подобной формы организации профориентации следует отнести доступность, отсутствие географических препятствий, возможность проведения сравнительного анализа различных предприятий по уровню новизны оборудования, условиям труда в любое время и в любом порядке, возможность многократного участия в экскурсии и просмотра прилагаемой информации. Благодаря таким экскурсиям профориентация выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением. Для самих предприятий виртуальная экскурсия на производство является возможностью как можно эффективнее презентовать свою деятельность, что способствует повышению доверия к качеству производимой продукции.

На виртуальных экскурсиях в профессиональные образовательные организации обучающиеся общеобразовательных организаций знакомятся с характером и содержанием обучения, оснащением кабинетов и лабораторий, получают информацию о профессиях, которые можно получить. Для демонстрации преимуществ образовательной организации успешно используются 3D-виртуальные туры как уникальный способ представления реальности, позволяющий уйти от статической двухмерности обычных фотоизображений и создать иллюзию присутствия. Посредством 3D-

панорамы предоставляется возможность детально изучить образовательную организацию, ознакомиться с ее инфраструктурой. Заслуживает внимания тот факт, что подготовку виртуальных экскурсий и 3D-виртуальных туров можно поручить обучающимся СПО, что позволит не только повысить их цифровую компетентность, но будет способствовать развитию профессиональной культуры, гордости за выбранную профессию, повысит конкурентоспособность профессиональной образовательной организации.

Виртуальная профориентационная экскурсия – одна из эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Вместе с тем экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию также можно рассматривать, как специфически организованный виртуальный урок, эффективность которого значительно возрастает, в случае предварительной подготовки обучающихся к активному восприятию виртуальной информации.

В структуре виртуальной экскурсии присутствуют блоки, способствующие всесторонне и наиболее полно раскрыть ее содержание (рис.7). Например, исторический блок позволит обучающимся ознакомиться с развитием отраслей производства, экономический – познакомит с конкретным предприятием, а задача профориентационного блока рассказать о профессиях(специальностях) и условиях труда. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего, наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.



Рис. 7. Тематические виртуальные профориентационные экскурсии.

Таким образом, профориентационная виртуальная экскурсия как одно из универсальных средств профессионального самоопределения обучающихся на современном рынке труда является компонентом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающим в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования интереса к профессии. Экскурсия способствует соотнесению школьниками своих профессиональных интересов и знаний, полученных в ходе обучения, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах, что в перспективе позволяет осуществить осознанный выбор своего профессионального пути.

В рамках проведения виртуальных профориентационных экскурсий могут быть использованы возможности виртуальной выставочной деятельности библиотек, которая представляет собой онлайн ресурс для удаленного пользователя желающего получить некий информационный сервис, не отходя от компьютера. Виртуальная выставка представляет внешний вид документа, библиографическое описание и аннотацию, а также

дополнительные данные: оцифрованные выдержки из книги, пособия, справочника и т.д. Выставка предполагает виртуальную презентацию изданий по профориентации, раскрывающую их содержание, а также доступ к материалам, существующим в электронном виде и доступным через Интернет. Работа в виртуальном пространстве выставки позволяет шире использовать дополнительные виды информации по профориентации: библиографическую, фактографическую, информационную.

Перспективы развития виртуальных выставок в применении флэш-технологий, дают возможность использовать аудио- и видео-форматы (то есть звуковые файлы и видеоролики), делать профориентационные выставки мультимедийными и интерактивными. Интерактивность виртуальной выставки позволяет эмоционально, интеллектуально привлечь и вовлечь пользователя в мир предлагаемой информации и более эффективно решать содержательные задачи профессиональной ориентации обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях цифровизации современного общества вопросы формирования многоуровневой и многофункциональной виртуальной образовательной среды в системе профессиональной ориентации приобретает на сегодняшний день большую значимость и является необходимым условием социально-профессиональной адаптации всех участников образовательного процесса. Такого рода среда способствует выстраиванию единой практико-ориентированной образовательной сети, содействующей оптимизации образовательного процесса по обеспечению пространственной доступности профориентационных образовательных практик.

Виртуальная профориентационная среда – действенный ресурс создания условий для осуществления обучающимся выбора будущей профессии, в соответствии интересам и профессиональным ожиданиям, осознания возможности реализации желаний в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Системообразующими компонентом такой среды выступают виртуальный кабинет и виртуальные профориентационные экскурсии, которые оказывают содействие обучающимся в получении полезных знаний и представлений о наиболее востребованных профессиях на региональном рынке труда.

Виртуальная среда для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней реализуется посредством интерактивных цифровых платформ и проектов, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся, предполагающих участие всех субъектов системы образования Российской Федерации, обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес обучающихся к цифровым технологиям. Использование потенциала всемирной сети позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения.

ГЛОССАРИЙ

Вариативность - возможность изменений образовательной среды и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучаемых и реализации их способностей и возможностей.

Виртуальность (лат. Virtualis - возможный) - воображаемые объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определённых условиях.

Виртуальный кабинет - это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для повышения творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности обучающихся.

Виртуальная реальность - созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие.

Виртуальная среда для профессиональной ориентации - часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, предоставляющего обучающемуся множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующего его профессиональному самоопределению, т.е. осознанному выбору будущей профессии.

Виртуальная образовательная среда – программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в электронных сетях с использованием единых технологических средств.

Виртуальное пространство - это область технических, технологических и социальных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в процессе использования компьютерной или иной электронной технической сети по поводу информации, информационных ресурсов, информационных услуг и средств связи.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Многоуровневая и многофункциональная виртуальная среда - быстроразвивающаяся система, объединяющая педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса, информационные ресурсы и современные программные средства на локальном, региональном, федеральном уровнях.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование

компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Образовательная среда - подсистема социокультурной среды, представляющая совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

Современная система профессиональной ориентации - структурированная на создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении, оказания поддержки в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социокультурная образовательная среда - структура, включающая несколько взаимосвязанных уровней:

- к глобальному уровню можно отнести мировые тенденции развития культуры («культурные универсалии»), экономики, политики, образования, глобальные информационные сети и др;
- к региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями, средства массовой информации и др;
- к локальному уровню – образовательное учреждение (его микрокультуру и микроклимат), ближайшее окружение ребенка, семью.

Среда - окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов. В более широком понимании данное понятие раскрывается в социальном аспекте и

определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Персонализация - приоритетность учета внутренних ресурсов личности обучающегося при разработке перспективных проектов, направленных на самореализацию и самоопределение.

Персонифицированный подход - создание комплекса условий для обучающихся, обеспечивающий выбор вариантов образовательных практик, маршрутов, видов образовательных услуг, осуществления образования по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями, изменяющимися потребностями, профессиональными перспективами личности.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, знакомство с профессией на практике.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство – это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невозпроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон. Целью сетевого взаимодействия и социального партнерства является создание единого образовательного пространства, объединяющего территориальные образовательные системы разного вида, типа и форм организации, и призванного обеспечить возможность равного доступа граждан к инновационным ресурсам и передовым педагогическим технологиям.

Средства обучения и воспитания - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) // [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 18.06.20).
Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (утверждена координационным комитетом содействия занятости населения Ленинградской области, протокол №1 от 30.07.2018 года)
2. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 года N76-оз «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года».
3. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол №3 от 07 декабря 2018 года).
4. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186) // [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12217/ (дата обращения: 18.06.20).
5. Постановление Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 года № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]/ СПС КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 18.06.20).
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Литература

10. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: диссертация канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.
11. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
12. Кривко, Е. М. Инновационные формы профессиональной ориентации школьников в образовательной среде / Е. М. Кривко, А. А. Чернова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1 (13.1). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2476/> (дата обращения: 21.05.2020).
13. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Развивающая профориентационная среда: сущность, структура и технология проектирования // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2019. № 1 (14). С. 55-59.
14. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

/Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2017- 42 с.

- 15.Тарасов С.В. Стратегические ориентиры развития образовательной среды как ресурса повышения качества жизни в Ленинградской области // Традиции и инновации в образовании: Сборник статей юбилейной XX Международной научно-практической конференции. Посвящается 85-летию ЛОИРО. Научные редакторы О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. 2017. С. 17-31.
- 16.Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования / под ред. доктора социологических наук, профессора Н.В. Горбуновой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 152 с.
- 17.Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий <http://www.panotours.ru/> Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия.http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=107408&tmpl=com
- 18.Виртуальные экскурсии? Почему бы и нет?<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry=116>

Каталоги профориентационных ресурсов

- 19.<http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты он-лайн.
- 20.<http://www.proforientator.ru/tests> - Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты".
- 21.<http://www.e-executive.ru/professions/> -Сайт «Е –executive» Справочник профессий.
- 22.<http://azps.ru/porientation/indexpg.html> -Профессиограммы.
- 23.<http://metodkabi.net.ru/> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> - Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной.
- 24.<http://azps.ru/tests/indexpf.html> Сайт «А.Я. Психология» Профориентационные тесты (более 50 вариантов)

25. <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%E5%F4%E5%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stypе=www> - Яндекс - профориентационные игры.
26. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> - Программа предпрофильной подготовки Г.Резапкиной.
27. <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>; <http://prevolio.com/tests/test-klimova> - Тест Е.А. Климова.
28. <http://www.profviBOR.ru/> - электронный музей профессий.
29. <http://школа-профориентация.рф> – Школа профориентации.
30. http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html - Мое образование: профориентация школьников.
31. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий.
32. <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> - Ваш психолог: профориентация старшеклассников.
33. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.
34. <http://azps.ru/porientation/index.html> - Материалы по профориентации.
35. <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> - Полный справочник профессий.
36. http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm - Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения. На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.
37. <https://ismart.by/test-opredeli-tip-pamjati> - Определи свой тип памяти он-лайн.
38. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist> - Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями.

39. http://www.become.ru/special_education- BECOME.RU (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
40. http://www.become.ru/higher_education - BECOME.RU (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
41. <http://edunews.ru/> - Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
42. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - Справочник вузов России для поступающих.
43. <http://www.5ballov.ru/universities> - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
44. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php> - Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
45. www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.
46. www.msu.ru/work - Раздел "Профориентация и трудоустройство" сайта Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.
47. www.myprof.ru - Портал профориентации "Моя профессия" Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.
48. www.profcareer.ru - Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии".
49. www.profor.ru - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех".
50. www.job.ru - "Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства". Профессиональный ресурс для подбора сотрудников по всем регионам России, стран СНГ и Балтии и поиска работы по 37 отраслям.
51. www.csta.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Академический" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован детям и подросткам, их

- родителям, а также специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой.
52. www.labor.ru - официальный сайт Департамента труда и занятости г.Москвы. Содержит информацию, необходимую для содействия в трудоустройстве и подборе персонала.
53. www.lacedu.ru - сайт Информационно-аналитического центра (ИАЦ) Департамента образования г.Москвы.
54. www.profedu.ru - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.
55. www.proftime.edu.ru - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.
56. www.psykonvoy.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.
57. www.shkolniky.ru - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.
58. www.profvibor.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
59. www.profcenter.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г. Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.
60. www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

61. www.profcenter.educom.ru - городской портал профессиональной ориентации г. Москвы.
62. www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
63. www.ucheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

В данном приложении предоставлены материалы инновационной работы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя образовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента образовательного учреждения и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися с 1 по 11 класса.

2. Задачи профориентационной работы.

2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы.

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы.

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и района, участие в проектах.

4.3. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

5. Направления профориентационной работы.

5.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

5.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

5.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

5.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

6. Принципы профориентационной работы в школе.

6.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

6.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

6.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

6.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

6.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

7. Реализация профориентационной работы в школе.

7.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.

7.2. Координаторы деятельности – заместители директора по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-
- предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

7.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

7.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

7.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

7.7. Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

7.8. Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы и средства:
- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

8. Организация профориентационной работы в школе.

8.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

8.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

9. Критерии эффективности профориентации.

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

В данном приложении предоставлены материалы инновационной работы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

Должностная инструкция

координатора проекта «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней»

1. Общие положения

1.1. Деятельность координатора проекта направлена на организацию и поддержание совместной деятельности педагогов и каждого участника учебно - воспитательного процесса. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о профориентационной площадке, согласно программе деятельности на учебный год.

1.2. Координатор проекта назначается руководителем образовательной организации.

2. Функции координатора проекта.

Координатор проекта:

2.1. Участвует в разработках учебно-методической документации.

2.2. Систематизирует профориентационный процесс.

2.3. Обобщает и распространяет эффективные формы и методы взаимодействия ОО.

2.4. Систематизирует методические и информационные материалы.

2.5. Контролирует аудиовизуальные и интерактивные средства обучения.

2.6. Регулирует фонд профориентационных пособий.

3. Должностные обязанности координатора проекта

3.1. Организует участие обучающихся и учителей в профориентационных образовательных проектах.

3.2. Осуществляет распечатку и ксерокопирование материалов для размещения на информационном стенде.

3.3. Информировывает педагогический коллектив о новых методических разработках.

3.4. Участвует в работе по анализу деятельности обучающихся и учителей в профориентационных проектах: помогает проводить анкетирование, ведет журнал ежедневного учета посещения и деятельности.

3.5. Осуществляет рекламную деятельность, связанную с деятельностью в профориентационных проектах, через СМИ.

4. Права координатора площадки

Координатор площадки имеет право:

4.1. Участвовать в работе методических объединений.

4.2. На защиту своей профессиональной чести и достоинства.

4.3. Участвовать в заседаниях координационного совета.

4.4. Права координатора площадки определяются общими для всех преподавателей и учебно-вспомогательного персонала нормативными документами и законодательными актами.

5. Ответственность координатора проекта

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений руководителей ОО и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, координатор площадки несет дисциплинарную ответственность.

6. Обязанности координатора проекта

Координатор площадки:

6.1. Работает по утвержденному руководством графику.

6.2. Работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся, педагогами и социальными партнерами.

6.3. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическим коллективом.

6.4. Проходит инструктаж по технике безопасности, охране труда, положению СанПин, пожарной безопасности.

В данном приложении предоставлены материалы инновационной работы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1» по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

Диагностический инструментарий

1. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что: Не люблю предмет потому что :

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требуется наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет требует терпения.
10. Предмет занимательный.

11. Товарищи интересуются этим предметом.
 12. Интересны отдельные факты.
 13. Родители считают этот предмет важным.
 14. Хорошие отношения с учителем.
 15. Учитель часто хвалит.
 16. Учитель интересно объясняет.
 17. Получаю удовольствие при его изучении.
 18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт.
 19. Предмет помогает развивать общую культуру.
 20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.
 21. Просто интересно.
1. Данный предмет не интересен.
 2. Не нравится, как преподает учитель.
 3. Предмет не нужно знать всем.
 4. Предмет не нужен для будущей работы.
 5. Предмет трудно усваивается.
 6. Предмет не заставляет думать.
 7. Предмет не считается выгодным.
 8. Не требует наблюдательности, сообразительности.
 9. Предмет не требует терпения.
 10. Предмет не занимательный.
 11. Товарищи не интересуются этим предметом.
 12. Интересны только отдельные факты.
 13. Родители не считают этот предмет важным.
 14. Плохие отношения с учителем.
 15. Учитель редко хвалит.
 16. Учитель неинтересно объясняет.
 17. Не получаю удовольствия при его изучении
 18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт.

19. Предмет не способствует развитию общей культуры.
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто неинтересно.

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Обработка результатов.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий — для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

2.Методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии"

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни *цифру*.

Утверждения для самооценки	1. Природа	2. Техника	3. Знак	4. Искусство	5. человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					<i>1</i>
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		<i>1</i>			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				<i>1</i>	
4. <i>Охотно и</i> постоянно ухаживаю за растениями, животными	<i>1</i>				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить					
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					<i>1</i>
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	<i>1</i>				
8. <i>Обычно</i> делаю мало ошибок в письменных работах					
9. мои изделия <i>обычно</i> вызывают интерес у товарищей, старших		<i>2</i>			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				<i>2</i>	
11. <i>Охотно</i> читаю о растениях, животных	<i>1</i>				
12. <i>Принимаю</i> участие в спектаклях, концертах				<i>1</i>	
13. <i>Охотно</i> читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		<i>1</i>			

14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы					
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме					
20. я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки					
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую					

литературу, публицистику					
30. Стараюсь <i>понять</i> секреты мастерства и пробую свои силы в <i>живописи, музыке и т.п.</i>				1	
Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку "Результаты". Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. "Человек-природа";
2. "Человек-техника";
3. "Человек-знаковая система";
4. "Человек-художественный образ";
5. "Человек-человек".

2. Анкета старшеклассника № 1

1. Какая профессия (или профессии) тебя привлекает(ют) больше всего? _____

2. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?

- возможность творчества;
- нравится само содержание работы;
- возможность профессионального продвижения и карьеры;
- возможность уехать, жить в другом месте, каком, напиши _____;

- возможность в последующем найти работу у себя дома, вернуться домой;

- мнение друзей;

- пример авторитетного человека, кого, напиши _____;

- престиж профессии в обществе;

- возможность хорошо зарабатывать;

- с такой профессией ты никогда не станешь безработным;

- совет родителей и (или) родственников;

- ваши способности к данному виду деятельности

- что-нибудь еще, что, напиши _____.

3. Достаточно ли у тебя информации о той профессии (профессиях), которые тебя привлекают?

- знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся;

- в принципе, знаю, но хотел бы знать больше;

- информации недостаточно, хотел бы многое узнать.

4. Если у тебя недостаточно информации по профессии, которая тебе нравится, то что бы ты хотел о ней узнать _____.

5. Из каких источников ты получил информацию о профессии, которая тебе нравится?

- из средств массовой информации;

- в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);

- из рассказов родителей или родственников;

- из экскурсий на предприятия;

- сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____.

6. Куда ты собираешься поступать после школы? _____.

5. Почему ты выбрал это учебное заведение? (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- престижно;

- возможность получить выбранную профессию;

- за компанию с другом;
- легко поступить;
- близкое расположение к дому;
- посоветовали родители, родственники;
- почему еще, напиши _____.

Благодарим за участие в опросе!

4. Анкета старшеклассника № 2.

Уважаемый старшеклассник! Сделать выбор будущей профессии – очень ответственное решение. Волнуются все – родители, учителя и, конечно, сами старшеклассники. Вам советуют, рекомендуют, но выбирать Вам предстоит САМОСТОЯТЕЛЬНО, так как это ВАША ЖИЗНЬ. Чтобы помочь Вам правильно сориентироваться в выборе, узнать Ваши затруднения, проводится данный опрос. Просим Вас обвести номер ответа, который тебе подходит больше всего или написать свой ответ в свободной строке.

1. Какую профессию (или профессии) Вы для себя выбираете (перечислите не более 2-х).

2. Что привлекает Вас в выбранной профессии (отметьте не более 3-х позиций):

- а) социальная престижность;
- б) зарплата;
- в) возможность иметь свободное время;
- г) возможность сделать карьеру;
- д) возможность развить свои способности, какие, напишите.....
- е) интеллектуальный характер профессии;
- ж) возможность командовать другими;
- з) творческий характер профессии;
- и) возможность приносить людям пользу;
- к) возможность общения с людьми;
- л) сложность профессии;

м) иное... что именно _____

3. Что, по Вашему мнению, Вы сможете дать обществу, выбирая эту профессию? _____

4. Назовите учебное заведение, в котором Вы собираетесь продолжить образование _____

5. Какие экзамены Вам предстоит сдавать? _____

6. Как Вы готовитесь к поступлению в ВУЗ? (выделите не более 3-х позиций);

а) изучаете индивидуальные особенности своей личности;

б) интересуетесь требованиями к выбранной профессии;

в) изучаете свои личные затруднения, их причины;

г) знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема («Дни открытых дверей»);

д) читаете справочники для поступающих в ВУЗы, СУЗы;

е) начали заниматься с преподавателями вне школы или посещаете курсы _____

(какие предметы – перечислите).

7. Из каких источников, от кого Вы черпаете информацию о будущей профессии?

А) родители;

б) родственники;

в) учителя;

г) воспитатели;

д) друзья;

е) телевидение, радио;

ж) газеты, журналы;

з) иное... что именно? (назовите источники) _____

1. Что рекомендуют родители:

Мама _____

Папа _____

Желаем успеха в выборе и освоении профессии!

3. Анкета старшеклассника №3

Ф И О _____

1. Дата рождения _____

2. Какую профессию вы выбрали, напишите? _____

3. В какое учебное заведение вы намерены поступить? _____

4. Какую профессию Вам советуют выбрать:

родители _____

учителя _____

друзья _____

5. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего? _____

6. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

7. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть);

а) естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

г) определённые интересы отсутствуют.

8. В каких кружках вы занимаетесь? _____

9. Какие профессии вас привлекают? Назовите их _____

6. Анкета «Выбор жизненного пути».

Анкетирование проводится с целью оказать Вам помощь в профориентации. Пожалуйста, наберитесь терпения и будьте внимательны при заполнении анкеты.

1. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?_____

2. Какая область знаний, деятельности Вас больше интересует?

а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) точные науки (математика, физика);

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

г) гуманитарная (литература, журналистика, психология, лингвистика);

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).

3. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

4. В каких кружках Вы занимаетесь? _____

5. Какие профессии вас привлекают? Назовите их _____

6. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района), и какие профессии пользуются спросом? _____

7. Определились ли Вы с выбором профессии?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

8. Что привлекает Вас в выбранной профессии?

- условия труда;

- содержание работы, процесс деятельности;

- материальная сторона, заработок;

- возможность получения новых впечатлений;

- спокойная работа;

- высокая степень ответственности;

- самостоятельное принятие решений;

- возникновение сложных или даже опасных ситуаций;

- возможность контактов с людьми;

- возможность творческой деятельности;

- частые командировки;

- возможность создать что-либо своими руками;
- работа на свежем воздухе;
- романтичность;
- полезность результатов;
- независимость;
- перспективность;
- близость к месту жительства
- что еще привлекает? _____

9. Какую профессию (специальность) вы выбрали? _____

10. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?

- О выборе еще не думал(а).
- Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
- Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
- Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
- Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим интересам и склонностям.
- Другое _____
- Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.
- Другие причины (вписать, какие) _____

11. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты).

1. Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
2. Экскурсии на предприятия города.
3. Встречи с представителями различных профессий.
4. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
5. Изучение информационных материалов по учебным заведениям.

6. Групповые и индивидуальные консультации специалистов.
7. Дни профориентации молодежи.
8. «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
9. Другие мероприятия (впишите, какие) _____

12. Какие вопросы по профориентации Вас интересуют, и Вы бы хотели получить на них ответ? _____

7. Анкета для родителей девятиклассников

Обсуждали Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка? _____

Единоы ли Вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем? _____

Считаете ли Вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего? _____

Кем Вы его видите в будущем? _____

Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию? _____

Считаете ли Вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии? _____

Как Вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии? _____

О профессиях в каких сферах деятельности для Вашего ребенка не может быть и речи? _____

Какая помощь педагога социального Вам нужна в решении данной проблемы? _____

Считаете ли Вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе? _____

8. АНКЕТА (для родителей).

Уважаемые родители!

Ваш ребенок заканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;

- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;

- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Анкета Ваши пожелания по организации предпрофильной подготовки.

Уважаемые старшеклассники, в 9-м классе Вам предстоит определить профиль своего дальнейшего обучения. Просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты, которые помогут составить расписание курсов по выбору для всех 9-классников.

1. Профиль обучения, который Вы намерены выбрать в старших классах (нужное обвести кружком):

1. Социально-экономический.
2. Гуманитарный.
3. Физико-математический.
4. Естественно-научный.
5. Филологический.
6. Информационно-технологический.
7. Агро-технологический.
8. Оборонно-технический.
9. художественный.
10. универсальное обучение (непрофильные классы и школы).

11. Если в этом перечне нет того профиля, который Вам нужен, напишите здесь его название _____

2. Готовы ли Вы для изучения курсов по выбору посещать не только свою школу, но и другие образовательные учреждения?

Выберите один из ответов:

- 2.1. Буду учиться только в своей школе.
- 2.2. Буду учиться только в той школе, где я смогу в дальнейшем обучаться по выбранному профилю.
- 2.3. Буду посещать курс в любом учреждении, если курс мне интересен.
- 2.4. Буду посещать курс в любом учреждении, если это недалеко от дома.
- 2.5. Буду посещать курс в любом учреждении, если не будут никаких других возможностей.
- 2.6. Другое (напишите) _____

3. Какая организация занятий является для Вас наиболее предпочтительной? Выберите один из ответов:

- 3.1. Занятия в первую смену.
- 3.2. Занятия во вторую смену после уроков.
- 3.3. Занятия в субботу.
- 3.4. Занятия по воскресеньям.
- 3.5. Другое (напишите) _____

4. Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным? Выберите один из ответов:

- 4.1. Регулярные занятия 1 раз в неделю.
- 4.2. Занятия 2-3 раза в неделю.
- 4.3. Изучение курсов во время каникулярных сессий - 2-3 раза в год
- 4.4. Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения.
- 4.5. Другое (напишите) _____

5. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для Вас наиболее желательна?

- 5.1. Уроки, традиционные занятия.
- 5.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- 5.3. Проведение научных исследований, экспериментов.
- 5.4. Обучение в практической деятельности на предприятиях.
- 5.5. Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- 5.6. Совместное обучение с учащимися 10-11 классов.
- 5.7. Индивидуальные консультации с преподавателем, специалистом.
- 5.8. Деловые и ролевые игры, тренинги.
- 5.9. Другое (напишите) _____

6. Что может помешать Вам посещать выбранные курсы?

Укажите все варианты возможных ответов:

- 6.1. Курсы находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов.
- 6.2. Курсы проводятся в неудобное время.
- 6.3. Неинтересна программа выбранного курса.
- 6.4. Не удовлетворяет качество преподавания курса.
- 6.5. Был сделан неправильный выбор.
- 6.6. Слабая материально-техническая база.
- 6.7. Другое (напишите) _____

7. Знакомы ли Вы с понятиями:

- 7.1. «профильное обучение».
- 7.2. «элективный курс».

8. Повлияет ли профильное обучение на выбор дальнейшего учебного заведения и профессии?

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Смотр-конкурс на лучший методический виртуальный кабинет профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области (далее конкурс), проводится ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в рамках постановления правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года N 474 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и проведения Смотра-конкурса.

1.3. Общее руководство конкурсом осуществляется оргкомитетом, непосредственное руководство возлагается на кафедру педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цель: выявление, обобщение и распространение опыта информационной поддержки профориентационного самоопределения обучающихся Ленинградской области посредством виртуальных кабинетов образовательных организаций.

2.2. Задачи:

2.2.1. Активизировать деятельность руководящих и педагогических работников образовательных организаций по созданию и развитию виртуальных кабинетов профориентации в образовательных организациях.

2.2.2. Выявить наиболее эффективно действующие модели организации виртуальных кабинетов профориентации в образовательных организациях Ленинградской области.

2.2.3. Распространить опыт организации работы по информационному обеспечению в сфере профессионального ориентирования обучающихся образовательных организаций.

2.2.4. Привлечь внимание общественности к проблемам профориентационной деятельности с обучающимися на территории Ленинградской области.

2.2.5. Создать открытый банк виртуальных кабинетов профориентации обучающихся, разработанных участниками конкурса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

3.1. В конкурсе принимают участие образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования.

3.2. Конкурс на лучший методический виртуальный кабинет профессиональной ориентации осуществляется в 2 этапа.

3.2.1. **Первый этап** - муниципальный (учреждения общего и дополнительного и профессионального образования);

3.2.2. **Второй этап** – региональный уровень (отборочный) (все учреждения).

3.2.2.1. Заключительный этап конкурса предусматривает очное представление методического виртуального кабинета профессиональной ориентации в течение 7-10 минут в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по представленным критериям.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

№	Критерии	Показатели
1	Информационная насыщенность	Адресность представленной информации
		Разнообразие форм представления информации (тексты, видео, таблицы, схемы и т. п.)
		Интерактивность материалов (наличие тестов, дидактических игр, интерактивных карт и т. д.)
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Обеспечение свободного доступа к информации (возможность просмотра и скачивания документов, безвозмездность доступа, отсутствие паролей и процедуры регистрации пользователя);
		Структурированность информации
		Научная корректность информации
		Доступность изложения информационного материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
		Удобный формат для коммуникации
		Наличие инструкций и пояснений для пользователей
		Возможности использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Актуальность информации	Регулярность обновления информации
		Наличие информации о нормативно-правовой базе
		Новизна и оригинальность информации
		Практическая значимость информационно-методических материалов
4	Эффективность обратной связи	Возможности получения обратной связи
		Наличие контактных данных
		Наличие сетевых партнеров
		Систематичность и адресность в проведении мероприятий

		Интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Корректное оформление главной странички виртуального кабинета
		Оригинальность стиля
		Единый стиль оформления информации
		Корректность обработки графики
		Сбалансированность способов структурирования информации
		Учет требований здоровьесбережения в дизайне
6	Представление результатов профориентационной работы	Наличие сетевой модели профориентационной работы с образовательными организациями и предприятиями
		Представление методических материалов по профориентации, разработанных педагогами образовательной организации
		Вариативность профориентационной информации для различных категорий участников
		Представленность системы учета поступления выпускников общеобразовательных организаций в СПО и ВПО, а выпускников профессиональных образовательных организаций на работу в организации и предприятия Ленинградской области

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КАБИНЕТА

Общие рекомендации

Рекомендуется размещать информацию на страницах виртуального кабинета полностью соответствующую содержанию профориентационной работы.

Основные направления работы кабинета:

- разработка информационного контента профориентационной направленности;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте общеобразовательной организации;
- координация профориентационной деятельности педагога, психолога, социального педагога и других специалистов района и города;
- информирование о потребностях рынка труда района, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);
- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным вопросам.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) должен оснащаться информационным материалом, подлежащему ежемесячному обновлению.

Доступность и вариативность информации

Информация должна быть понятной каждому, постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Постараться предоставить посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Развитие профориентационной компетентности обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием ИКТ.

Для современного виртуального кабинета характерно активное использование различных интерактивных ресурсов:

- Виртуальные коммуникативные площадки;
- Виртуальные выставки;
- Материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
- 3D-туры;
- Интерактивные пробы;
- Наличие интерактивных карт;
- Дидактические игры;
- Форум, возможность задать вопрос.

Необходимо заранее продумать современное стилевое оформление, предусмотреть различное использование методов проектирования в дизайне и единые принципы оформления, цветовые сочетания и образы для всех видов представленной информации. Материалы должны соответствовать принципам эргономичного оформления интернет-страниц.

Разделы должны наполняться различными видами материалов: статья, презентация, видео, каталог, карта, флеш-игра, тесты и.т.д. Все материалы должны быть логично изложены, стилистически грамотны, актуальны и иметь практическую значимость. При публикации важно указание авторства публикаций и наличие ссылок на первоисточники. Материалы должны быть доступны для лиц с нарушениями зрения.

Структура профориентационного кабинета

Для привлечения внимания и удобства пользователей ссылку на страницу виртуального кабинета логично размещать на главной странице сайта ОО.

Стартовая страница. На данной странице публикуется материал, разъясняющий пользователю что нового и интересного он сможет для себя найти в разделах, новости и ссылки на крупные разделы с аннотациями.

Виртуальный кабинет подразумевает наличие разделов - «Родителям», «Педагогам» и «Обучающимся».

Часть материалов, размещенных на страницах виртуального кабинета предназначена для всех пользователей оформляется перекрестными ссылками.

Примерное положение о виртуальном кабинете профориентации

I. Общие положения

Виртуальный кабинет профориентации — одна из форм инновационной организации профориентационной работы в образовательной организации.

Данное положение регламентирует деятельность виртуального кабинета профориентации, который создается с целью расширения профориентационных воздействий, учитывающих индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся образовательной организации и направленных на развитие их психофизического самоопределения.

Виртуальный кабинет профориентации действует наряду с традиционным кабинетом (уголком) профориентации, дополняет его функции с применением информационно-коммуникационных технологий.

Виртуальный кабинет по профориентации возглавляет ответственный за профориентационную работу в образовательной организации.

Цель функционирования виртуального кабинета профориентации:

- методическая поддержка педагогов образовательной организации в вопросах профориентации обучающихся и их родителей, методов внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Задачи виртуального кабинета профориентации:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Структура виртуального кабинета профориентации:

Виртуальный методический кабинет представляет собой Web-страницу сайта МОУ «СОШ № », включающую в себя следующие разделы:

1. Главная страничка с логотипом и девизом, отражающими суть профориентации в ОО.

2. Цели и задачи профориентационной работы.

3. Основные направления деятельности по профориентационной работе в ОО:

- создание электронных материалов по образовательной деятельности (предпрофильное и профильное обучение, включение в учебный план элективных курсов);
- использование электронных материалов по профессиональному информированию (профориентационное тестирование, матрица выбора профессий, профессии, учебные заведения и др.);
- создание и использование электронных материалов по профессиональному воспитанию;
- электронный мониторинг состояния профориентационной работы;

- проведение виртуальных информационно-просветительских мероприятий по вопросам профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций;
- создание электронных материалов методического сопровождения и подготовки кадров по вопросам профильного обучения и профориентации.

4. Система профориентационной работы в ОО

1- 4 классы:

5 — 7 классы:

8 — 9 классы:

10 -11 классы:

5. План мероприятий по профориентационной работе в образовательной организации.

Работа с обучающимися

Работа с родителями

6. График консультаций родителей и обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

7. Экскурсионная деятельность в рамках плана мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области на учебный год.

8. План – график проведения в текущем учебном году профориентационных (производственных) экскурсий для обучающихся на предприятия Ленинградской области.

9. Проектные работы обучающихся по профессиональной ориентации

10. Образовательная карта в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения муниципального общеобразовательного учреждения (наименование).

11. Методические материалы ОО по профориентации.

12. Фото- видеоматериалы по профориентации.

13. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федерального уровня.
- Регионального уровня.
- Муниципального уровня.
- Уровня ОО.

14. Полезные ссылки.

15. Справочная литература.

МАТЕРИАЛЫ ФОРСАЙТ – КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне-долгосрочной перспективе.

Впервые термин «**forsight**» употребил известный писатель-фантаст Герберт Уэллс в 1930 г. Он предложил ввести особую специальность – «профессор предвидения», который, подобно историку, будет анализировать и находить применение будущим технологическим открытиям.

Форсайт-проекты ориентированы не только на получение нового знания в форме докладов, набора сценариев, рекомендаций и т.п. Важным результатом является развитие неформальных взаимосвязей между их участниками, создание единого представления о ситуации.

Третье главное отличие Форсайта от традиционных прогнозов – нацеленность на разработку практических мер по приближению выбранных стратегических ориентиров.

Тренд - (от англ. *Trend* - *тенденция*, произносится «*трэнд*») основная тенденция изменения чего-либо.

Обсуждение вопросов профессионального самоопределения обучающихся Ленинградской области в региональной образовательной среде будет проходить в рамках современных профориентационных трендов.

Цель: активизация ключевых направлений региональной образовательной среды по профессиональному самоопределению и самореализации личности

Форсайт (foresight) – это технология (сессия) долгосрочного прогнозирования, способ построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Областной Форсайт –конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: современные подходы и технологии»

Развитие общества во многом определяется решением проблем современной молодежи, прежде всего, в вопросах их социально-профессионального самоопределения. Для молодежи характерно стремление сформировать и достойно выразить свой личностный и инновационный потенциал, который является носителем и активной силой общественных изменений.

Планирование карьеры и желание реализовать себя занимают важное место в жизненной стратегии молодежи и становятся условиями успешного поведения на рынке труда.

Форсайт-конференция проведена с целью анализа и обобщения современных тенденций в области профессиональной ориентации обучающихся и трансляции положительного опыта по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи, накопленному в практике работы образовательных организаций Ленинградской области и за ее пределами.

В рамках работы конференции была дана оценка результативности основных положений Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы и выработаны предложения для дальнейшего развития системы профессиональной ориентации в регионе. Также были определены приоритеты, выделены организационно-методические аспекты профориентационной работы и современные подходы к созданию условий для социально-профессионального самоопределения

обучающихся Ленинградской области с учетом потребностей регионального рынка труда.

По итогам работы форсайт-конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: современные подходы и технологии» предлагается:

1. Продолжить создание условий для развития движений «Worldskills», «JuniorSkills» («ЮниорПрофи»), «Abilympics» и др. конкурсов в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области в контексте современных социокультурных вызовов.

2. Продолжить развитие профориентационной деятельности детских технопарков «Кванториум», оснащенных высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на раннюю подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров.

3. Продолжить деятельность виртуальных профориентационных кабинетов в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

4. Совершенствовать формы межведомственного и сетевого взаимодействия (представителей работодателей, образовательных организаций высшего и профессионального образования Ленинградской области, муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных организаций дополнительного образования) по вопросам содействия самоопределению молодежи в профессиях, востребованных в экономике региона, в том числе по

направлениям:

– организация преподавания предметной области «Технология» в муниципальных общеобразовательных организациях;

– организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях.

5. Обеспечить внедрение успешных моделей и практик наставничества, волонтерства в профориентации обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области.

6. Обеспечить участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.08.2019 года №1863-р).

7. Обеспечить массовое участие обучающихся 8-11 классов во всероссийских онлайн-уроках по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ» (в соответствии с графиком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации).

8. Усилить сетевое взаимодействие между профессиональными образовательными организациями (в том числе в рамках мобильной переподготовки), внедрение гибких, адаптированных и практикоориентированных программ, внедрение и развитие демонстрационного экзамена и профориентационной работы.

9. Продолжить дальнейшее совершенствование модели развития системы профессионального образования на основе ресурсного и интегрированного подходов.

10. Осуществлять совершенствование и развитие кадрового потенциала системы образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки и др.).

11. Актуализировать работу по проведению карьерного консультирования и групповых тренингов для обучающихся образовательных организаций и их родителей: углубленное индивидуальное консультирование, коучинг, реализация программ социальной и трудовой адаптации.

12. Активно использовать современные технологии с целью создания возможностей моделирования будущего посредством вовлечения в профориентационную деятельность через игровые процессы, тьюторство, форсайт.