**Структурные элементы урока**

*Организационный этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая  задача этапа | Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи ока |
| **II.** | Содержание  этапа | Взаимные приветствия учителя и учащихся: фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания; внутренняя готовность психологическая организация внимания |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи  этапа | Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся |
| **V.** | Требования к ее  реализации | Кратковременная организация процесса. Требовательность, сдержанность преподавателя, ярко выраженная волевая направленность деятельности. Стимуляция  деятельности учащегося, ее целенаправленность. |
| **VI.** | Способы активизации на этапе | Запись на доске цели урока. Сообщение консультантов о готовности класса |
| **VII** | Оши6ки, допускаемые при реализации | Нет единства требований к учащимся, не стимулируется их познавательная активность |

*Этап всесторонней проверки домашнего задания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая  задача этапа | Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствования при этом знаний, умений и навыков |
| **II.** | Содержание  этапа | Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины ликвидировать обнаженные недочеты |
| **III.** | Условия достижения положи-  тельных результатов | Оперативность учителя, целевая направленность им деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания большинства учащихся класса |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин.) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний материала, полученного учащимися на дом |
| **V.** | Требования | Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, доминирующий характер поисковых и проблемных заданий |
| **VI.** | Дополнительная активизация | Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся |
| **VII** | Ошибки | Однообразие уроков и методов опроса. Отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий |

*Этап всесторонней проверки знаний и умений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая  задача этапа | Глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования |
| **II.** | Содержание  этапа | Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование отчетов учащихся оценка знаний умений и навыков |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех  учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Проверка учителем не только объема и правильности знании, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся |
| **V.** | Требования | Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота действенности учащихся. Привлечение учеников к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа |
| **VI.** | Ошибки | Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок |

*Эman подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая  задача этапа | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся |
| **II.** | Содержание  этапа | Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы |
| **III.** | Условия достижения положи-тельных результатов | Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями, навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока |

*Этап усвоения новых знаний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая задача этапа | Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, правила, принципа, закона; добиться от учащихся восприятия, осознания обобщения первичного и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному на основе приобретаемых обобщению; знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки | |
| **II.** | Содержание  Этапа | Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися | |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала; полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления; анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа | |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качества знаний учащихся на последних этапах обучения |
| **V.** | Требования | Четкая постановка перед учащимися задач изучения темы, стимуляция интересов к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности, систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном и изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала |
| **VI.** | Дополнительная активизация | Использование нестандартных форм и способов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и другой наглядности |
| **VIL** | Оши6ки | Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплен материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения |

*Этап проверки понимания учащимися нового материала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая задача этапа | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятии, закономерности с устранить обнаруженные пробелы |
| **II.** | Содержание этапа | Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение 'и т.д.; учет дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверни учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников |

*Этап закрепления нового материала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая задача этапа | Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материал |
| **II.** | Содержание этапа | Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний ' |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать активность учащихся |
| **V.** | Требования | Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцирующей помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий |
| **VI.** | Дополнительная активизация | Разнообразие заданий, их практическая направленность Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. Упор делается не на главное |

*Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая задача этапа | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методика его выполнения и подвести итоги урока |
| **II.** | Содержание этапа | Информация о домашнем задании; инструктаж по ее выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники |
| **III.** | Условия достижении положительных результатов | Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом |
| **IV.** | Показатели выполнения дидактической задачи этапа | Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками |
| **V.** | Требования | Оптимальность объема и сложности задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интересов к домашнему заданию |
| **VI.** | Дополнительная активизация | Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения интервью защита проектов |
| **VII** | Ошибки | Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа ясности цели и способов выполнения |

*Подведение итогов урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | Дидактическая задача этапа | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективы на будущее |
| **II.** | Содержание этапа | Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках |
| **III.** | Условия достижения положительных результатов | Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы |
| **IV.** | Требования | Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей |
| **V.** | Дополнительная активизация | Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем |
| **VI.** | Ошибки | Скомканность этапа, подведение итогов после звонка или отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке отсутствие поощрения |

***Нетрадиционные типы уроков***

**1**- ролевые игры;

**2** - исполнение сказочного сюжета;

**3** - урок фантазирования;

**4 -** деловая игра;

**5** - круглый стол или конференция;

**6** - пресс-конференция;

**7** - урок открытых мыслей;

**8 -** урок-соревнование;

**9 -** урок КВН;

**10 -** викторина;

**11-** следствие ведут знатоки;

**12 -** аукцион знаний;

**13 -** урок-диспут;

**14 -** урок-турнир;

**15 -** урок-эврика;

**16 -** волшебный конверт;

**17 -** межпредметный интегрированный урок;

**18 -** урок-конкурс;

**19 -** урок творчества;

**20 -** математический хоккей;

**21-** урок-спектакль;

**22 -** смотр знаний;

**23 -** урок-игра;

**24 -** урок-зачет;

**25 -** урок-путешествие;

**26 -** урок-состязание;

**27 -** урок взаимообучения;

**28 -** урок-восхождение;

**29 -** урок-диалог;

**30 -** мозговая атака;

**31-** урок-брифинг;

**32 -** актуальное интервью;

**33 -** имитационно-ролевое моделирование;

**34 -** моделирование мышления учащихся;

**35 -** ролевая деловая игра;

**36 -** урок-лекция:

**1)** проблемная лекция,

**2)** лекция визуальная,

**3)** лекция вдвоем,

**4)** лекция-пресс-конференция,

**5)** лекция-консультация,

**6)** лекция-провокация,

**7)** лекция-диалог.

***Основные пути совершенствования урока***

Усиление активности, самостоятельности и творческой деятельности учащихся.

Формирование у школьников положительной мотивации и потребности в знаниях.

Совершенствование структуры уроков.

Применение на уроках активизирующих методов и средств обучения.

Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся.

Оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся и учителя).

Создание на уроках благоприятных эмоционально-деловых отношений.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Интенсификация учебного процесса путем научной организации труда учителя и учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Анализ всей деятельности и полученных результатов учителем. Самостоятельная работа по повышению уровня своей теоретической и практической подготовки.

Использование передового педагогического опыта и рекомендаций психоло-педагогической науки.

Использование новых педагогических технологий.

***Педагогические технологии***

1. Адаптивная система обучения - АСО.

2. Коллективный способ обучения - КСО.

3. Блочное обучение.

4. Модульное обучение.

5. Поэтапное формирование умственных действий.

6. Технология включенного обучения.

7. Педагогическая система Дапьтон-план.

8. Технология полного усвоения.

9. Дифференциация обучения на основе теста учебных стилей.

**10.** Педагогическая технология профессора Монахова.

**11.** Теория решения изобретательных задач - ТРИЗ.

**12.** Интеграция предметного преподавания.

**13.** Донская технология.

**14.** Технология укрупненных дидактических единиц - УДЕ.

**15.** Разноуровневое обучение.

16. Программированное обучение.

17. Компьютерное обучение.

18. Идеальное обучение.

19. Технология обучения чтению, письму, счету Н. Зайцева.

20. Технология индивидуализации обучения

21. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

22. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

23. Система, основанная на гуманно-личностной основе (рук. Ш.А. Амонашвили).

24. Модель начального образования "Развивающая среда" (рук. И.И. Ильясов).

25. Система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе (рук. Л.Ф.Климанова).

26. Новые методики обучения (Мурманская, взаимообмен заданиями, Ривина, Ривина-Баженова)

27. Использование опыта педагогических мастерских ("Жизнь-радуга","Детство", "Радость",др.).