

Технологическая карта урока «Класс Птицы»

Предмет	биология.	Класс	7
Тема урока	Класс Птицы.		
Цель урока	познакомить учащихся с характеристикой птиц, происхождением и внешним строением, выяснить значение птиц в природе и жизни человека.		
Задачи урока			
образовательные	развивающие	воспитательные	
дать общую характеристику птиц; познакомиться с происхождением птиц; рассмотреть внешнее строение птиц; раскрыть особенности их организации в связи с приспособленностью к воздушной среде обитания; обсудить с учащимися особенности поведения, распространения птиц и значение их для человека.	продолжить формирование умений выделять главное, сравнивать изученных животных между собой, работать дополнительными источниками информации; обобщать, делать выводы, анализировать, синтезировать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей.	ответственное отношение к выполнению полученного задания; воспитывать терпимость к взглядам других людей; пробудить интерес к самостоятельному решению задач; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.	
Планируемые образовательные результаты			
предметные	метапредметные	личностные	
выделять существенные признаки птиц, процессы их жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека, определять их принадлежность к различным отрядам, приводить аргументы причин охраны птиц.	овладеть элементами исследовательской и проектной деятельности, развить умения работы с различными источниками информации, использовать речевые средства для обсуждения проблем исследования.	развить знания принципов отношения к живой природе, формировать у учащихся познавательный интерес, умения анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Воспитывать бережное отношение к природе.	
УУД			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности, духовно-нравственного развития детей посредством формирования бережного отношения к природе.	развитие навыков самооценивания, применение эффективных способов решения познавательных задач.	умения применять имеющиеся знания в определенной ситуации, структурирование знаний из личного опыта, формирование интеллектуальных умений (рассуждение, сравнение, умение делать выводы).	формирование аргументирования и отстаивания своего мнения, умение планировать совместную деятельность.
Тип урока	комбинированный.		
Основные понятия	тепловые, рулевые, маховые.		
Межпредметные связи	русский язык, литература, ИЗО, география, музыка, информатика.		
Оборудование	мультимедийная установка, аудиозаписи, учебная презентация, раздаточный материал для выполнения практической работы, фотографии птиц, научно-популярная и справочная литература, оборудование, необходимое для оформления отчета.		
Формы урока	групповая.		
Методические приемы	коммуникативный, аналитический, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.		
Используемая литература	Плешаков, А. А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2013. 158 с. Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2017. 111 с. Кириленкова, В. Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс.: методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016. 184 с.		

Организационная структура урока

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
---------	----------------------	----------------------

1. Организационный момент	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. – Здравствуйте, садитесь. Ребята, я не случайно включила это музыкальное произведение, его автор русский композитор П. И. Чайковский, а называется оно «Песня жаворонка».	Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную, совместную работу.
2. Мотивация к учебной деятельности	Мотивирует детей для дальнейшей работы на уроке. Заинтересовывает их в поиске темы урока. – С раннего детства нас окружает один из многочисленных классов животных. – Представители этого класса населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без их щебета мир был бы скучен. Вот почему мы эту встречу посвящаем им, нашим пернатым друзьям. – Тема нашего сегодняшнего урока: «Класс Птицы. Общая характеристика класса».	Совместно с учителем формируют тему урока.
3. Самоопределение к деятельности	Подводит учащихся к основной цели урока, ставит проблемный вопрос. Объясняет правила работы на уроке. – Какую цель поставим перед собой? (познакомиться с характеристикой птиц; происхождением и внешним строением птиц, отметив особенности, связанные с полетом.) – Прежде, чем мы начнем непосредственно знакомиться с новой темой, поставим проблемный вопрос: Какое значение имеют птицы в природе и жизни человека? – Сегодня я предлагаю вам побыть в роли исследователей. – Сегодня мы будем работать на	Вместе с учителем обсуждают основные цели урока. Ставят проблемный вопрос. Отвечают на вопросы учителя.

	основе командной деятельности.	
4. Работа в группах	Каждой группе раздается инструктивная карточка. Учитель разъясняет школьникам способы распределения заданий в группе. Учитель консультирует учащихся. Каждая группа заполняет дневник проекта, в который записываются ответы на вопросы, содержание работы каждого учащегося, развернутый план выступления группы. В конце указанного времени каждая команда предоставляет отчет о проделанной работе. Задания для группы №1 «Специалисты по орнитологии» 1. Ответить на вопросы. 2. Подготовить выступления орнитологов по теме: «Особенности морфологии птиц» 3. Оформить стенд с фотографиями на тему: «Птицы нашего края» Задания для группы № 2 «Сотрудники заповедников, национальных парков и орнитологических заказников» 1. Ответить на вопросы. 2. Подготовить выступления сотрудников по теме: «Причины сокращения различных видов птиц» 3. Отметить на карте цветными кружочками несколько заповедников, национальных парков и орнитологических заказников и подпишите на них названия видов охраняемых птиц. Задания для группы № 3 «Специалисты по этологии птиц» 1. Ответить на вопросы.	Каждая команда работает по плану, который написан к инструктивной карточке. Обсуждают детали своего проекта. Собирают информацию, ведут подготовку к выступлению, отвечают на вопросы, представленные в инструктивной карточке. А также заполняют дневник проекта, в который записываются ответы на вопросы, содержание работы каждого учащегося, развернутый план выступления группы. Далее выступают группы «специалистов» по изучаемым проблемам, продолжительность выступления которых не должна превышать 5 – 7 минут на группу. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией подготовленных карт, стендов и

	2. Подготовить выступления специалистов по теме: «Коммуникация и язык птиц» 3. Сделать презентацию (6 – 7 слайдов), демонстрирующую различные виды поведения птиц.	презентаций. После выступления «специалисты» должны ответить на вопросы.
5. Физкультминутка	Просит детей немного размяться и отдохнуть от учебной деятельности. Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки – на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.).	Встают, отходят от парт на безопасное расстояние. Повторяют движения учителя.
6. Рефлексия учебной деятельности Подведение итогов урока	Подводит итоги урока, предлагает высказать свое мнение о ходе урока. Предлагает дополнить предложение на свой выбор. – Ребята, давайте ответим на главный вопрос нашего урока. Какое значение имеют птицы в природе и жизни человека? – Как вы оцениваете работу вашей команды? – Ребят, дополните предложение: 1.Сегодня на уроке мне понравилось... 2.Мне сегодня удалось... 3.Данный материал пригодится мне в жизни... 4.Настроение в ходе урока у меня...	Подводят итоги урока. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Дополняют высказывания на свой выбор. Делятся впечатлениями о пройденном уроке.

7. Домашнее задание	Предлагается подготовить сообщения по любой из предложенных тем, работы можно выполнять в группах. Темы: – Наблюдения за моим домашним питомцем – особенности внешнего строения и поведения (попугайчики, канарейки и другие). – Особенности полета хищных птиц. – Рекордсмены-летуны (самые быстрые, дальние и высоко летающие). – Специфические особенности использования клюва у птиц.	Внимательно слушают учителя, каждый для себя выбирает понравившуюся тему для сообщения, записывает его себе в дневник.
----------------------------	--	---