

Технологическая карта урока
«Значение грибов в природе и жизни человека»

Предмет	биология.	Класс	5
Тема урока	Значение грибов в природе и жизни человека.		
Цель урока	познакомиться с разнообразием грибов, охраной и правилам сбора грибов, а также узнать правила оказания первой помощи при отравлении грибами.		
Задачи урока			
<i>образовательные</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>	
формирование умения выделять существенные признаки грибов, объяснять роль грибов в природе и жизни человека через анализ текста.	развивать наблюдательность на основе сравнения признаков грибов.	воспитывать уважение к сверстникам работающих в группе.	
Планируемые образовательные результаты			
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	
выделяют существенные признаки грибов, объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	учатся работать с текстом, добывать необходимую информацию, работать в группе.	осознают важность бережного отношения к природе.	
УУД			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения	сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сформировать умение работать по алгоритму,	сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Доносить свою позицию до других, владея приёмами

здоровья.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.		монологической и диалогической речи.
Тип урока	применение знаний на практике.		
Основные понятия	гриб, плодовое тело, грибница, ядовитые грибы, грибы-паразиты.		
Межпредметные связи	экология, география, технология, физическая культура.		
Оборудование	ноутбук, мультимедийный проектор, муляжи грибов, презентация (приложение А).		
Формы урока	групповая.		
Методические приемы	работа группами, работа по карточкам, самооценивание, осуществление меж. предметных связей.		
Используемая литература	<p>Плешаков, А. А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2013. 158 с.</p> <p>Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2017. 111 с.</p> <p>Кириленкова, В. Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс.: методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016. 184 с.</p>		

Организационная структура урока

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p> <p>– Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся.</p> <p>– Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и</p>	<p>Стоя в кругу, приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Настраиваются на активную, совместную работу.</p>

	активно поработаем.	
2. Мотивация к учебной деятельности	<p>Мотивирует детей для дальнейшей работы на уроке. Заинтересовывает их в поиске темы урока. Предлагает разгадать загадку, связанную с темой урока.</p> <p>– Ребята, на урок я принесла волшебную корзину, в ней спрятано то, что сегодня мы будем изучать. Для того, что бы узнать, что в ней лежит, я предлагаю разгадать загадку.</p>	<p>Разгадывают загадку. Узнаю, что спрятано в волшебной корзине и формулируют тему урока.</p>
3. Самоопределение к деятельности	<p>Подводит учащихся к основной цели урока, ставит проблемный вопрос. Объясняет правила работы на уроке.</p> <p>– Какую цель поставим перед собой? (Познакомиться с разнообразием грибов, охраной грибов, правилами оказания первой помощи при отравлении грибами, правилами сбора грибов).</p> <p>– Проблемный вопрос: – Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?</p> <p>– Сегодня я предлагаю вам побыть в роли исследователей</p> <p>– Сегодня мы будем работать на основе командной деятельности, для этого нужно пройти жеребьевку.</p>	<p>Вместе с учителем обсуждают основные цели урока. Ставят проблемный вопрос. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вытягивают из корзины жетоны с символами.</p> <p>Формируют 4 команды: биологи, кулинары, медики, экологи. Занимают свои места.</p>
4. Работа в группах	<p>Каждой группе предоставляет свое задание. В конце указанного времени каждая команда предоставляет отчет о проделанной работе.</p> <p>– Итак, биологи отвечают на вопрос: Как правильно собирать грибы?</p> <p>– Медики: Как правильно оказать первую помощь при отравлении грибами?</p> <p>– Кулинары: Чем полезны грибы? Что делать с грибами, принесенными домой?</p> <p>– Экологи: Как охраняют дикорастущие грибы?</p>	<p>Каждая команда работает по плану, который написан к инструктивной карточке.</p> <p>Обсуждают детали своего проекта. Члены команды выходят к доске и отчитываются о проделанной работе.</p>

		<p>Биологи – Книжечка в форме грибочка «Памятка грибника», Медики – Сан бюллетень «Первая помощь при отравлении грибами», Кулинары – Буклет «как обработать грибы после сбора», Экологи – Газета «Редкие грибы Саратовской области».</p>
5. Физкультминутка	<p>Просит детей немного размяться и отдохнуть от учебной деятельности. – В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте) Соберем с тобой их сами. Раз – грибок, два – грибок, (приседание) Вот уж целый кузовок, (хлопки в ладоши) Дождь закапал ой-ой-ой! (Одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются) Побежим скорей домой! (бег на месте)</p>	<p>Встают, отходят от парт на безопасное расстояние. Повторяют движения учителя.</p>
6. Рефлексия учебной деятельности Подведение итогов урока	<p>Подводит итоги урока, предлагает высказать свое мнение о ходе урока. Предлагает дополнить предложение на свой выбор. – Ребята, давайте ответим на главный вопрос нашего урока. Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? – Как вы оцениваете работу вашей команды? – Ребят, дополните предложение: 1.Сегодня на уроке мне</p>	<p>Подводят итоги урока. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Дополняют высказывания на свой выбор. Делятся впечатлениями о пройденном уроке.</p>

	<p>понравилось...</p> <p>2.Мне сегодня удалось...</p> <p>3.Данный материал пригодится мне в жизни...</p> <p>4.Настроение в ходе урока у меня...</p>	
7. Домашнее задание	<p>Предоставляет на выбор 2 творческих задания.</p> <p>1.Собрать пословицы, стихи и поговорки о грибах.</p> <p>2.Вылепить из пластилина съедобный и ядовитый гриб.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, каждый для себя выбирает понравившееся домашнее задание и записывает его себе в дневник.</p>