

Технология учебного проектирования в общеобразовательной школе

В годы перестройки изменения в сфере образования были связаны, помимо прочего, с возрождением элитных образовательных учреждений (гимназий и лицеев, дающих преимущественно академические знания). В настоящее время в современном образовании отказались от академической парадигмы образовательного процесса. А важной тенденцией становится экологическое образование с жизненной практикой и проблемами учащегося.

Критика академической парадигмы связана с оторванностью стерильного научного знания, транслируемого школой, от реальной жизни, с незначительным применением полученных знаний за пределами школьного класса. Решение проблемы, которая связана с переходом от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному, а также комплексному изучению сложных ситуаций реальной жизни стало необходимым. Именно универсальные (метапредметные) учебные действия специфичны для каждого учебного предмета и формируются уже в начальной школе. Вопрос о роли учащегося в учебном процессе рассматривали сразу несколько ученых. Это представители деятельностного (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский и др.) и конструктивистского подходов (Ж. Пиаже, А. Переллермон).

Для достижения развивающих целей обучения активность обучающихся стоит на первом месте. Здесь знания не передаются в готовом виде, а строятся учащимся самостоятельно в процессе исследовательской деятельности. В образовании наметился переход от обучения как готовый продукт к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Активная роль ученика в обучении ведет к изменениям, связанными с взаимодействиями между учителем и учеником, а также между учеником и одноклассниками. На данный момент учение рассматривается как сотрудничество между работой учителя и учеников, которые совершенствуют свои школьные знания и приобретают дополнительный опыт в решении проблем. Единоличное

руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активной ролью учащихся в выборе содержания образования и методов обучения. В условиях проектного обучения школьники могут выбирать содержание образования даже в рамках одной учебной темы. Кроме того, особую актуальность приобретает задача формирования в школе коммуникативных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются основой успешности обучения. Именно они имеют приоритет над узкопредметными знаниями и умениями. С этим положением на сегодняшний день согласны большинство учителей.

На данный момент становление самостоятельной творческой учебной деятельности ученика является главной задачей в системе школьного образования, которая направлена на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения. В настоящее время достижения в компетентностном подходе являются инновацией в системе начального и общего среднего образования. Остановимся подробнее на каждом из них. Компетентностный подход преодолевает порожденный ЗУНовским, или «знаниевым», подходом разрыва между знаниями и умениями и позволяет сделать формируемые на уроке умения инструментом решения учебных и жизненных задач. Компетентность здесь трактуется как результат когнитивного научения, а компетенция рассматривается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, приобретенные в школе, в реальной деятельности.

Компетенция – это «знание в действии» (Асмолов А. Г.). Концепция личностно ориентированного развивающего образования (В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская и др.) предполагает, что учение и развитие каждого ребенка должно идти с учетом его личностных особенностей. А что мы имеем в виду, когда говорим о личностных особенностях? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо сделать

небольшое отступление. Психология рассматривает человека в трех аспектах: как индивида, как личность и как субъекта. Индивидуальные (индивидуальные) особенности даются человеку от природы – это прежде всего антропометрические данные: рост, вес. Сюда же относятся такие характеристики, как качество зрения, скорость психологических реакций, психические особенности.

Личностные особенности человека проявляются (и формируются) в ходе социального взаимодействия и связаны в первую очередь с отношением к другим людям, к миру вообще и, конечно же, к самому себе. Фраза «человек ко всему подходит со своей меркой» как раз и характеризует сущность личности. А вот наши субъектные особенности проявляются в поступках, деятельности. Сообразуясь «со своей меркой», человек проявляет личностную активность и тем самым становится субъектом учебной, трудовой и общественной деятельности, субъектом деятельности в пространстве личной жизни и т. п.

Смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А. Г. Асмолов, Е. А. Ямбург и др.) видит цель образовательного процесса в обретении учениками личных смыслов на основе системного развития смыслового сознания. А человеческое сознание включает три фундаментальные структуры: интенциональность, горизонтность, смыслообразование. Упрощенно схема работы сознания выглядит так: сначала возникает представление о чем-либо, затем этот интенциональный объект вводится в горизонт уже известного, понятного, а на третьем этапе возникает смысл предполагаемого действия. Важную роль здесь приобретают учебные мотивы: всегда нужен стимул для того, чтобы мы подумали о чем-либо или что-либо представили. Также возрастает роль коллективной и групповой учебной деятельности школьников, потому что смысл имеет лишь та, которая совершается с кем-то и направлена на кого-то.

При использовании контекстного подхода (А. А. Вербицкий) культура становится конвоем образовательного процесса. Главная идея данного

подхода состоит в сопряжении процесса образования с реальным жизненным контекстом. Применительно к предметам школьного цикла в качестве контекста могут, к примеру, рассматриваться следующие объекты: языки народов мира (в соотношении с родным языком), весь массив литературно-художественных произведений школьной программы (в соотношении с конкретным текстом), мировая и отечественная история (в сопряжении с конкретным политическим событием), география Земли (и место определенной страны, города, села на земном шаре) и т. д.

В соответствии с теорией планомерного поэтапного формирования умственных действий и соответствующих им понятий П. Я. Гальперина результатом такого формирования должны стать действия, направленные на решение определенного типа задач. Для этого следует построить такую систему условий, которые позволяют школьникам действовать в требуемой форме и с заданными показателями. Эта система включает в себя: комплекс условий, обеспечивающих построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; подсистему, обеспечивающую формирование необходимых качеств, в совокупности составляющих способ действия, включая встроенный в структуру деятельности навык; набор условий, дающих возможность экстраполировать действия из внешней предметной формы во внутреннюю, тем самым обеспечивая эффект интериоризации.

Главная функция комплекса условий состоит в том, чтобы помочь ученику объективно сориентироваться в материале, а также упорядочить последовательность действий. Эта подсистема в теории получила название схемы ориентировочной основы действия. Вторая подсистема предполагает перечень условий, которые обеспечивают «отладку» действия, форму его выполнения (предметная, речевая, мыслительная), завершенность действия. Третья позиция: набор условий обеспечивает перенос действия в умственный план в ходе поэтапных преобразований.

При этом выделяются следующие этапы интериоризации действия.

1. Усвоение знаний обеспечивается мотивационным сопровождением действия, основанном на отношении школьника к целям и задачам совершаемого действия, к характеру учебного материала, на котором оно отрабатывается.
2. Определяется схема ориентировочной основы действия, формируется своего рода «дорожная карта», необходимая для выполнения действия с необходимыми параметрами.
3. Происходит формирование действия в предметной форме.
4. Идет проговаривание действий в громкоречевой форме.
5. Осуществляется дальнейшее преобразование действия, основанное на постепенном сокращении внешней, громкоречевой стороны речи; при этом главное содержание действия переносится во внутренний план.
6. Действие совершается в форме скрытой речи, обретая черты специфических умственных действий.

По мнению разработчиков концепции системно-деятельностного подхода, как раз содержание обучения позволяет вести за собой умственное развитие. Актуальность деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательность его реализации повышает эффективность образования по целому ряду признаков: существенно повышается мотивация и интерес к учению; происходит максимально гибкое и прочное усвоение знаний школьниками; результаты образования приобретают социально и личностно значимый характер; возникает возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; создаются условия для расширения общекультурного кругозора и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, что обеспечивает не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей, универсальных учебных действий.