

Утверждено:
Приказом № 366/01-10 от 30.08.2024г.
по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного
образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.

г. Кудрово
Всеволожского района
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (далее - Положение) является локальным нормативным актом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – ОУ), определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

Аттестация обучающихся в детских объединениях дополнительного образования детей рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом ОУ.

1.3. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка, соответствие результатов обучения прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5 Положение распространяется на:

- обучающихся по ДОП (далее - обучающиеся);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП (далее - педагоги);
- административных работников учреждения.

1.6. Контроль результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков; соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Контроль результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является инструментом для определения полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы, соответствия ее объема, содержания и используемых методов возрастным особенностям обучающихся, соответствия планируемых результатов достигнутым.

2. Виды контроля и аттестации

2.1. Систему контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ составляют: входной контроль (входная диагностика), текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

2.1.1. Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся, выявления уровня подготовленности ребенка к выбранному виду деятельности или проверка прочности усвоенных знаний. Проводится по усмотрению педагога.

2.1.2. Текущий контроль – это оценка качества освоения содержания компонентов части (темы), раздела конкретной ДОП в процессе ее изучения, установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков обучающихся.

2.1.3. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие в соответствии с календарно-тематическим планом. Промежуточная аттестация – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП.

2.1.4. Итоговая аттестация - это оценка уровня и качества усвоения обучающимися ДОП по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП.

2.2. Промежуточная аттестация, текущий и итоговая аттестация являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которые сопровождают освоение ДОП и представляют собой оценку результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ. Проводятся для обучающихся групповых и индивидуальных форм обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в ОУ.

3. Задачи аттестации

3.1. Задачи итоговой аттестации освоения дополнительных общеразвивающих программ и аттестации обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся и степени сформированности практических умений и навыков в конкретной образовательной области;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимся планируемых образовательных результатов освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части);
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в ОУ.

4. Порядок проведения входного контроля

4.1. Входной контроль помогает выявлять динамику развития ребенка и может являться частью педагогической диагностики (входная диагностика).

4.2. Входной контроль обучающихся проводится в следующих формах:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- викторина;
- собеседование;
- просмотр;
- прослушивание;
- игра;
- творческое задание и др.

При необходимости педагог выбирает форму входного контроля с учетом специфики реализуемой ДОП.

4.3. Входной контроль проводится в начале учебного года по усмотрению педагога.

4.4. Входной контроль проводится по разработанным педагогом показателям, например, учебные и творческие возможности ребенка; уровень подготовленности; отношение к обучению; характер познавательной деятельности; физические данные; музыкальные способности и т.д. Критерии оценки педагог разрабатывает в зависимости от выбранных показателей.

4.5. Оценочные материалы в зависимости от выбранной формы могут быть следующие: анкета, вопросы для собеседования, тест, творческое задание, викторина, упражнение и т.д. Оценочные материалы должны быть представлены в приложении к ДОП.

4.6. Система оценки результатов, используемая при проведении входного контроля, разрабатывается педагогом с учетом целей входного контроля и возможностью дальнейшей диагностики (трёхбалльная, пятибалльная и др.).

4.7. Результаты входного контроля (диагностики) фиксируются педагогом в «Диагностической карте входного контроля (входной диагностики)» по каждой учебной группе по форме (приложение 1).

4.8. Необходимость и цель проведения, форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, формы фиксации указываются в разделе ДОП «Формы аттестации и оценочные материалы» и представляются в приложении к ДОП.

5. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

5.1. Текущий контроль помогает установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков по темам (разделам) программы в течение учебного года при реализации программы. Также в текущий контроль входит фиксация результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.

5.2. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- зачетная работа;
- контрольное задание;
- практическая работа;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- конкурсы,
- реализация проектной деятельности.

Периодичность проведения текущего контроля успеваемости и его формы указываются в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы» и учебно-тематическом плане конкретной программы.

5.3. Текущий контроль осуществляется педагогами по диагностическому материалу (оценочным материалам), разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Оценочные материалы в зависимости от выбранной формы могут быть следующие: анкета, вопросы

для собеседования, тест, творческое задание, викторина, упражнение и т.д. Оценочные материалы должны быть представлены в приложении к ДОП.

5.4. Текущий контроль проводится по разработанным педагогом показателям. Критерии оценки педагог разрабатывает в зависимости от выбранных показателей.

5.5. Система оценки результатов, используемая при проведении текущего контроля разрабатывается педагогом с учетом целей контроля и возможностью дальнейшей диагностики (трёхбалльная, пятибалльная и др.)

5.6. Результаты текущего контроля отражаются в диагностических материалах (диагностические таблицы, карты наблюдения, карта достижений обучающихся, зачетные ведомости, портфолио творческих работ и др.), образцы которых входят в учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы.

5.7. Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, формы фиксации указываются в разделе ДОП «Формы аттестации и оценочные материалы» и представляются в приложении к ДОП.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

6.1. Обязательной формой контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является промежуточная аттестация, которая представляет собой контроль промежуточных результатов освоения обучающимися заданного временного периода.

6.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

6.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

6.4. Педагог выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- тестирование;
- зачет;
- просмотр;
- выставка;
- демонстрация моделей;
- показ;
- отчетный концерт;
- учебно-исследовательская конференция;
- защита реферата, проекта;
- презентация;
- представление портфолио;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольных работ;

- открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей);
- фестиваль;
- праздник;
- конкурс, соревнование;
- сдача контрольных нормативов;
- организация и проведение коллективного творческого дела.

6.4.1. Педагог, в соответствии с пунктом 6.4. настоящего Положения, выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДООП и указывает их в учебном плане или в учебно-тематическом планировании ДООП.

6.5. Форма, сроки и периодичность проведения промежуточной аттестации определяется настоящим положением в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

6.6. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и/или в протоколе результатов промежуточной/итоговой аттестации (приложение 2).

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

6.8. Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы, указываются в разделе ДОП «Формы аттестации и оценочные материалы» учебно-тематическом плане конкретной общеразвивающей программы и представляются в приложении к ДОП.

7. Порядок проведения итоговой аттестации

7.1. Обязательной формой контроля результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ является итоговая аттестация, которая представляет собой контроль результатов освоения обучающимися конкретной ДОП. Проводится в конце освоения ДОП.

7.2. Педагог выбирает формы итоговой аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП.

Формы проведения итоговой аттестации:

- контрольные или итоговые занятия;
- тестирование;
- концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- выставка;
- доклад;
- конференция;
- тематические чтения;

- олимпиада;
- конкурс;
- защита рефератов;
- сдача контрольных нормативов;
- организация и проведение коллективного творческого дела;
- турнир.

7.3. Программа итоговой аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, методист, психологи.

7.4. Форма, система оценки, показатели и критерии, оценочные материалы указываются в разделе ДОП «Формы аттестации и оценочные материалы» и учебно-тематическом плане конкретной общеразвивающей программы и представляются в приложении к ДОП.

7.5. Результаты итогового контроля заносятся в протокол итоговой аттестации (приложение 2). Протоколы итогового контроля предоставляются в учебную часть. Результаты итогового контроля в конце учебного года являются основанием для выдачи свидетельства о дополнительном образовании по программе.

7.6. Главные требования при проведении итоговой аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- аттестация не должна вызвать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

8. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

8.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

8.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения ДОП.

8.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

8.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

9. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

9.1. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. По итогам аттестации оформляются протоколы (приложение 2). Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются на бумажных и (или) электронных носителях.

9.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией ОУ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%) полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- качество освоения образовательных программ;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

9.3. Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по дополнительному образованию, педагогических советах, заседании методического объединения педагогов дополнительного образования.

Форма регистрации результатов входного контроля

Карта входной диагностики			
Дополнительная общеразвивающая программа «Название»			
Детское объединение «Название»			
ФИО педагога			
Форма диагностики			
Показатели*: _____			
Критерии и система оценки:			
низкий уровень - испытывает затруднения в выполнении легких заданий;			
средний уровень - способность выполнять легкие задания;			
высокий уровень - быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы)			
Дата заполнения _____.			
№ п/п	ФИО ребенка	Показатели* (специальные практические навыки в соответствии с программой, что требует диагностики)	Уровень подготовки
1.			
Анализ уровня подготовки сформированной группы: (Текст в данной графе может быть примерно такой: входная диагностика показала, что большинство ребят (12 из 15) имеют средний уровень подготовки; затруднения вызвали задания по теме «/Укажите название темы/» (в области /укажите область знаний или умений/) и т.п. Считаю целесообразным уделить особое внимание изучению раздела «/укажите название раздела/», вплоть до увеличения объема часов, рассчитанных на его изучение, за счет времени, определенного для изучения других тем,.. и т. п.)			

Педагог _____
(подпись)

/_____/_____
(расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся

Наименование детского объединения: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название ДОП: _____

Дата (период) проведения _____ Группа: _____

Форма проведения: _____

Содержание аттестации: _____

Результаты промежуточной/итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы теоретической подготовки			Уровень освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы практической подготовки		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ обучающихся, средний уровень _____ обучающихся, низкий уровень _____ обучающихся.

В процентном соотношении:

Высокий уровень _____ %, средний уровень _____ %, низкий уровень _____ %.

Выводы (краткие итоги аттестации):

Педагог

(подпись)

/_____
(расшифровка подписи)

Члены комиссии:

(подпись)

/_____
(расшифровка подписи)

(подпись)

/_____
(расшифровка подписи)