

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»**

Принята на заседании
Методического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом от «30» августа 2024 г
№ 366/10-01

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«English club»

(уровень стартовый)

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель:
Иванова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «English club» разработана с учётом следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

6. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;

8. Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

1.2. Уровень программы – стартовый.

1.3. Актуальность программы.

Программа «English Club» актуальна, так как иностранный язык сегодня становится всё более важным в жизни общества. Именно поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный

компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Данная программа опирается на опыт педагогов, занимающихся обучением детей младшего школьного возраста английскому.

Кроме этого, программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

1.4. Цель программы.

Целью обучения английскому языку младших школьников является развитие у обучающихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

1.5. Задачи программы.

Обучающие:

1. приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. научить элементарной диалогической и монологической речи;
3. выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

1. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать мышление, память, воображение, волю;
3. расширять кругозор обучающихся;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
6. развивать фонематический слух;

Воспитательные:

1. сформировать активную жизненную позицию;
2. воспитать уважение к образу жизни, традициям людей страны изучаемого языка;
3. воспитать чувство толерантности.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 7-10 лет. Группы формируются с учётом возрастных особенностей детей: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации.

Количество обучающихся в группе: до 16 человек.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий — аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 ак. часу (40 мин).

1.8. Срок реализации программы.

Срок реализации программы — 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Говорение:

- приветствовать и знакомиться с собеседником;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, окружающей обстановки;
- рассказывать о себе, своём друге, семье, своих увлечениях, месте проживания, о товарах в магазине, о частях нашего тела, своих школьных принадлежностях, о временных промежутках (частях суток, днях недели, месяцах, временах года).

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be, глагол can и оборот have got в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях; имена числительные английского языка; имена прилагательные и различные виды местоимений английского языка.

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;
- мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Метапредметные результаты:

– формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– овладевать различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами.

По итогам обучения обучающиеся будут

знать:

– название букв английского алфавита, некоторые звуки английского языка;

– различие понятий «буква», «звук»;

– некоторые особенности чтения в английском языке;

– лексический материал по соответствующим темам («Знакомство», «Животные», «Цифры. Числа», «Моя семья», «Цвет», «Увлечения», «Место, где я живу», «В магазине», «Описание персонажа», «Части тела», «Школьные принадлежности», «Определение времени»);

– грамматический материал (существительные в единственном и множественном числе; глагол - связка to be, глагол can и оборот have got в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях; имена числительные английского языка; имена прилагательные и различные виды местоимений английского языка);

уметь:

– вести диалог приветствия/знакомства;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, места проживания;

– рассказывать о себе, своём друге, семье, своих увлечениях, месте проживания, о товарах в магазине, частях нашего тела, своих школьных принадлежностях, известных временных промежутках;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

– различать на слух и произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

– употреблять в речи изученный грамматический материал.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Результаты освоения программы разработаны с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

• развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Познавательные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- сравнение объектов по выделенным признакам;
- классификация объектов.

Регулятивные:

- волевая саморегуляция;
- оценка своих результатов обучающимися;
- коррекция своих действий обучающимися.

Коммуникативные результаты:

- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе;
- умение строить небольшие монологические высказывания;
- умение осуществлять совместную деятельность в парах.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «English club» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, устный опрос, беседа.

Промежуточный контроль осуществляется в форме беседы и тестирования.

Итоговая аттестация проводится на основе тестирования.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Диалогическая речь (средство контроля - беседа)

Высокий творческий уровень: задаёт более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развёрнутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечёткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задаёт вопрос, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь (средство контроля – устный опрос)

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не даёт ответа.

3. Аудирование (средство контроля – устный опрос, тестирование)

Высокий уровень: правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чём шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки (средство контроля – устный опрос, тестирование, диктант)

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля, аттестации по разделам
Раздел 1					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	2	1	1	Беседа
Раздел 2					
2.1	Основы чтения.	10	5	5	Тестирование
Раздел 3					
	Животные.	5	2	3	
Раздел 4					
	Цифры. Числа.	2	1	1	Тестирование
Раздел 5					
	Моя семья.	5	2	3	Тестирование
Раздел 6					
	Цвет.	4	2	2	Тестирование
Раздел 7					
	Увлечения.	8	3	5	Тестирование
Раздел 8					
	Место, где я живу.	7	3	4	Тестирование
Раздел 9					
	В магазине.	5	2	3	Тестирование
Раздел 10					
	Описание персонажа.	8	3	5	Тестирование
Раздел 11					
	Части тела.	3	1	2	Тестирование
Раздел 12					
	Школьные принадлежности.	5	2	3	Тестирование
Раздел 13					
	Определение времени.	5	2	3	Тестирование
Раздел 14					
	Подведение итогов	3	-	3	Тестирование
	Итого	Общее кол-во часов в год	Общее кол-во часов, отведен	Общее кол-во часов, отведенны	

			ных на теорети- ческие занятия, в год	х на практичес- кие занятия, в год	
		72	29	43	

Содержание учебно-тематического плана обучения

1. Знакомство (2 часа)

Теоретическая часть: изучение основных фраз приветствия, знакомства.

Практическая часть: отработка фраз приветствия, знакомства с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.

2. Основы чтения (10 часов)

Теоретическая часть: изучение всех букв алфавита и их звуков/буквосочетаний английского языка.

Практическая часть: формирование умения различать на слух и произносить звуки, различать буквы английского алфавита, воспроизводить корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

3. Животные (6 часов)

Теоретическая часть: знакомство с названиями животных, питомцев.

Практическая часть: формирование умения употреблять оборот have got/ has got в утвердительных/отрицательных/вопросительных предложениях. Развитие навыков монологической речи (рассказ о животном/питомце).

4. Цифры. Числа (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство с названием цифр, чисел.

Практическая часть: употребление глагола to be при описании возраста, развитие умения называть цифру/число в определённой лексической ситуации.

5. Моя семья (6 часов)

Теоретическая часть: изучение лексики по теме: члены семьи, их имена, черты характера, особенности внешности, что они умеют/любят делать.

Практическая часть: формирование умения применять оборот have got/ has got в утвердительных/отрицательных/вопросительных предложениях при описании своей семьи.

6. Цвет (4 часа)

Теоретическая часть: изучение цвета предметов.

Практическая часть: формирование умения описывать цвет картинки/персонажа/предмета.

7. Увлечения (8 часов)

Теоретическая часть: изучение названия различных занятий, видов спорта и спортивных игр.

Практическая часть: формирование умения вести монолог/диалог об увлечениях, используя глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

8. Место, где я живу (7 часов)

Теоретическая часть: изучение лексического материала по теме (описание интерьера дома/квартиры/комнаты.)

Практическая часть: формирование умения вести монолог/диалог о месте своего проживания.

9. В магазине (5 часов)

Теоретическая часть: изучение лексического материала по теме (продукты питания/предметы одежды/виды магазинов).

Практическая часть: формирование умения вести монолог/диалог о товарах, предложенных в магазине.

10. Описание персонажа (8 часов)

Теоретическая часть: знакомство с лексикой, описывающей внешность/характер/умственные способности персонажа.

Практическая часть: формирование умения рассказывать о внешности/характере/увлечениях/местожительстве персонажа.

11. Части тела (3 часа)

Теоретическая часть: знакомство с названием частей тела человека/животного.

Практическая часть: формирование умения рассказывать о частях тела персонажа.

12. Школьные принадлежности (6 часов)

Теоретическая часть: знакомство с лексическим материалом по теме.

Практическая часть: формирование умения рассказывать об имеющихся школьных принадлежностях с помощью оборота have got/has got.

13. Определение времени (7 часов)

Теоретическая часть: знакомство с особенностями указания временных промежутков в английском языке (время суток, дни недели, месяцы, год), фразами для обозначения времени в английском языке.

Практическая часть: формирование умения определять время.

14. Подведение итогов (3 часа)

Теоретическая часть: обобщение, закрепление изученных лексико-грамматических тем, изученных в течение года.

Практическая часть: проверка знаний по грамматическим и лексическим темам на основе тестирования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «English club» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- ролевая игра;

- беседа;
- тестирование.

При реализации программы используются следующие **методы и приемы** обучения:

- иллюстративный метод (демонстрация ассоциативных лексических картинок);
- элементы игрового метода;
- прослушивание песен, аудиозаписей, дидактических игр, денотатной карты;
- ИКТ;
- объяснение;
- словарный диктант.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Скороговорки, загадки, кроссворды;
2. Тестовые задания;
3. Различные игры.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий: учебный класс, количество парт и стульев соответствует количеству детей, наличие интерактивной доски, выхода в Интернет.

Средства обучения и воспитания:

1. Печатные (раздаточный материал);
2. Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);
3. Аудиовизуальные (слайды, фильмы, образовательные видеофильмы);
4. Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные);
5. Демонстрационные (стенды).

Расходные материалы:

1. Тетради в клетку;
2. Цветные карандаши, текстовыделитель светлых оттенков, ручка, клей-карандаш.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «English Club» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Starlight Starter (Звездный английский для начинающих). 1 класс. - М.: Просвещение, 2023г. - 160 с.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2 класс. - М.: Дрофа, 2024 г. – 143 стр.
3. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2019 г. – 80 стр.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 3 класс. - М.: Дрофа, 2022 г. – 143 стр.
5. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2019 г. – 80 стр.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 4 класс. - М.: Дрофа, 2023 г. – 144 стр.
7. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2019 г. – 96 стр.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. - М.: Сентябрь, 2005 г. - 192 с.;
9. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. Forward. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 80 стр.
10. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. Forward. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 96 стр.
11. Вербицкая М.В. Forward. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 104 стр.
12. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорэлл Э. Forward. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 96 стр.
13. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорэлл Э. Forward. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 80 стр.
14. Вербицкая М.В. Forward. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 104 стр.
15. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорэлл Э. Forward. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. М.: Вентана-Граф, 2019. – 80 стр.
16. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорэлл Э. Forward. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. М.: Вентана-Граф, 2019. – 96 стр.
17. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорэлл Э. Forward. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. М.: Вентана-Граф, 2019. – 96 стр.
18. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. English. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2016г. – 48 стр.
19. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.;
20. Полтавец Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования/ Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.;
21. Савранская А. Английский язык. ABC- book&Прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Стрекоза, 2020 г. – 32 с.

Перечень литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей:

1. Барашкова Е.А. Английский язык. Книга для родителей. 2 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях». - М.: Издательство «Экзамен», 2024 г. – 80 с.

2. Барашкова Е.А. Английский язык. Книга для родителей. 3 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях». - М.: Издательство «Экзамен», 2022 г. – 80 с.

3. Барашкова Е.А. Английский язык. Книга для родителей. 4 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях». - М.: Издательство «Экзамен», 2023 г. – 112 с.

4. Савранская А. Английский язык. ABC - book&Прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. – М.: Стрекоза, 2020 г. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru/>

2. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-forchildren.html>