

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»**

Принята на заседании
Методического совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом от «30» августа 2024 г
№ 366/01-10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«С интересом к русскому языку»

(уровень стартовый)

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-13лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72

Автор-составитель:
Зузуля Анастасия Владиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Кудрово, 2024

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «С интересом к русскому языку» разработана с учетом следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

6. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;

8. Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

1.2. Уровень программы – *стартовый*.

1.3. **Актуальность программы.**

Программа «С интересом к русскому языку» актуальна, т. к. направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

1.4. **Цель программы** - закрепление знаний по русскому языку, а также знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

1.5. **Задачи программы.**

Обучающие:

1. Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;

2. Закрепить знания основных правил русского языка;

3. Проведение разного рода анализа слов.

Развивающие:

1. Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;

2. Развивать стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

3. Актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся; сформировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;

Воспитательные.

1. Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке;

2. Сформировать интерес к своему языку.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 10-13 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий – аудиторные;

Форма организации деятельности: комбинированная;

Форма обучения: очная;

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (1 ак. час - 40 минут).

1.8. Срок реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72.

1.9. Планируемые результаты.

Предметные:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;

- отличать признаки основных языковых единиц;

- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- знать виды словесных игр и головоломок;

- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

Личностные:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Результаты соотносятся с целью и задачами программы.

Вариативность образовательных результатов позволяет сформулировать их в разных парадигмах: ЗУН, компетенции, УУД, способности. Планируемые результаты обязательно должны быть проверяемыми и соотнесены с задачами, которые были поставлены.

По итогам обучения, обучающиеся будут

знать:

правила русского языка.

Уметь самостоятельно делать разнообразные разборы.

Определять часть речи.

Делить текст на смысловые части.

уметь:

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений;

Продуктивно разрешать конфликты;

Брать на себя инициативу;

Оказывать поддержку и содействие;

Осуществлять коммуникативную рефлексию;

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

- и другое.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- и другое.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «С интересом к русскому языку» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение, зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах: тестирование, диктант.

Итоговая аттестация: защита проекта.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. **Полнота ответа:** полное высказывание на тему, ответ на вопрос.
2. **Правильность ответа:** правильность суждений, обоснованность, логичность, осознанность и понимание изученного материала.
3. **Правильность использования терминов, определений:** понимание и грамотное использование в ответе.
4. **Связность, грамотность построения предложений** (с точки зрения норм русского языка)

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (низкий, средний, высокий)

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При *низком* уровне освоения программы обучающийся:

1. односложно отвечает на вопросы;
2. понимает изученный материал;
3. отвечает без использования терминов.

При *среднем* уровне освоения программы обучающийся:

1. отвечает на вопросы;
2. рассуждает по изученному материалу;
3. использует связанную речь.

При *высоком* уровне освоения программы обучающийся:

1. дает полные развернутые ответы;
2. понимает и осознает материал;
3. грамотно использует термины в речи и письме.

Средства контроля: диктант, портфолио, проект.

Формы контроля: комбинированный.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля, аттестации по разделам
Раздел 1. И снова о русском языке.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
1.2	Крылатые слова и афоризмы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Копилка занимательных заданий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5	Об именах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.6	О русских фамилиях	2	1	1	Зачет
1.7	В поисках сбежавших головоломок	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.8	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9	Мы играем в логогрифы	2	1	1	Диктант
1.10	Учимся распознавать речевые ошибки	2	1	1	Диктант
Раздел 2					
2.1	Коллекция заморочек	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3	Ох уж эти фразеологизмы!...	2	1	1	Диктант
2.4	Работаем над рифмами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Словесные забавы	2	1	1	Зачет
2.6	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.7	Продолжаем работу над фразеологизмами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.8	Русские пословицы и поговорки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.9	Ассорти для любителей русского языка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.10	Игротека	2	1	1	Зачет
2.11	И снова о фразеологизмах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 3					
3.1	Однородные члены предложения	2	1	1	Диктант
3.2	Ошибочка вышла!...	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Игротека	2	1	1	
3.4	Про омонимы и их разновидности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.5	Еще немного фразеологизмов	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3.6	В стране Перевертундии	2	1	1	Зачет
3.7	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.8	Что такое «паронимы»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.9	Запоминаем словарные слова	2	1	1	Диктант
3.10	31 июня	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.11	Игротека	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.12	Повторение. <i>Итоговая аттестация</i>	6	3	3	Защита проекта
	Итого	Общее кол-во часов в год- 72	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год - 36	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год - 36	

Содержание учебно-тематического плана обучения

Раздел 1. И снова о русском языке. 20ч

Теоретическая часть. 10ч

Практическая часть. 10ч

Раздел 2. Лексика. 22 ч

Теоретическая часть. 11ч

Практическая часть. 11ч

Раздел 3. Синтаксис. Лексика. 26ч

Теоретическая часть. 12ч

Практическая часть. 14ч

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа «С интересом к русскому языку» реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, зачет, диктант, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Словесные методы: лекция, беседа, объяснение.

Методы анализа языка: грамматический разбор.

Наглядные методы: эксперимент, наблюдение.

Практические методы: различные виды упражнений, практическая работа.

Также используются методы изучения нового материала, методы закрепления и методы контроля.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Дополнительное пособие учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Учебный кабинет с интерактивной доской и проектором.

Средства обучения и воспитания:

1. Учебники;
2. Наглядные материалы.

Расходные материалы:

1. Тетради;
2. Ватман;
3. Канцелярские принадлежности.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «С интересом к русскому языку» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. Дополнительное пособие к учебнику «Русский язык», Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов;
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Человеческое слово могуче...» - М., 1984
3. Граудина Л.К. «Беседа о русской грамматике.» - М., 83
4. Калинина А.В. «Культура русского языка.» - М., 1987
5. Норман Б.Ю. «Язык: знакомый незнакомой.» - М., 1987
6. Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» - М., 83 и др

Перечень литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей:

1. Дополнительное пособие к учебнику «Русский язык», Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов ;
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Человеческое слово могуче...» - М., 1984
3. Граудина Л.К. «Беседа о русской грамматике.» - М., 83
4. Калинина А.В. «Культура русского языка.» - М., 1987
5. Норман Б.Ю. «Язык: знакомый незнакомой.» - М., 1987

б. Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» - М., 83 и др.;

Интернет-ресурсы:

<https://www.resn.edu.ru/>

<https://myalfaschool.ru>

<https://blog.wikium.ru>

<https://azbyka.ru>

<https://synergytimes.ru>