

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
Всеволожского муниципального района Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО № 1»**

Принята на заседании
Методического совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом от «30» августа 2024г
№ 366/01-10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа ученического самоуправления»

(уровень базовый)

Направленность: социально-
гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель:

Сорокожердьева Е.А.,

педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа ученического самоуправления» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
9. Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

1.2. Уровень программы – базовый.

1.3. Актуальность программы.

Одной из наиболее важных проблем воспитательной деятельности с учащимися является формирование у них положительной мотивации на усвоение воспитательных воздействий. В связи с этим все большее значение приобретает проблема формирования у школьников необходимых гражданских и личностных качеств на добровольной основе, без принудительного воздействия со стороны системы воспитания.

Программа направлена на формирование социально-компетентной личности школьника, успешно решающей возникающие проблемы, активно участвующей в жизни общества.

Программа расширяет социальные связи и формирует культуру способов современной коммуникации.

Педагогическая целесообразность. Программа рассчитана на одно занятие в неделю. Каждая тема укладывается в рамки одного урока. В программе использованы различные типы уроков. Это и диагностика с использованием специальных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-

поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

1.4. Цель программы – создание системы действенной социализации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

1.5. Задачи программы.

Обучающие:

1. Научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.

Развивающие:

1. Развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения;

2. Развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3. Развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

Воспитательные.

1. Убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

2. Воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми;

3. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 10 – 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 – 25 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторные;

Форма организации деятельности: групповая;

Форма обучения: очная.

Занятия проходят 1 раз в неделю 1 ак. час (40мин)

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.

Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определенных мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: “я нравлюсь”, “я способен”, “я значу”.

Появление умения подчинять свое поведение целому ряду поставленных целей и задач, независимо от мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.

Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Приобретение обучающимися знаний:

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия:

Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.

Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.

Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.

Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Умение адекватно оценивать свою деятельность.

Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Школа ученического самоуправления» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий, промежуточный проводится с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Текущий контроль включает следующие формы: устный опрос, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются в следующих формах: тестирование, защита творческих работ и проектов, конференция, и др.)

Формы контроля групповой, индивидуальный.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля, аттестации по разделам
		Всего	Теоретически	Практически	
	Раздел 1. Введение. Основы самоуправления. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа, устный опрос
Раздел 2. Я-лидер 20 ч					
1.	«7 ключей самоуправления»	6	2	4	Беседа, устный опрос
2.	Лидер классного коллектива	2	1	1	Беседа, тестирование.
3.	Лидер и его команда	6	2	4	Беседа, устный опрос
4.	Организации работы самоуправления в классе	3	1	2	Беседа, устный опрос
5.	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	3	1	2	Беседа, устный опрос
Раздел 3. Здоровый образ жизни 15 ч					
6.	«Я выбираю здоровье»	2	1	1	Устный опрос
7.	«Урок здоровья»	2	1	1	
8.	«Формула здоровья»	2	1	1	
9.	«Суд над сигаретой»	2	1	1	
10.	«Не сломай свою судьбу»	2	1	1	
11.	«Большие гонки»	1		1	
12.	«Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного	2	1	1	Тестирование

	движения»				
13.	«Берегите жизнь»	2	1	1	Устный опрос
Раздел 3. Правовая культура. Нравственно- этические нормы. 12 ч					
14.	«Мои духовные ценности»	1	1		Анкетирование
15.	«Человек среди людей»	2	1	1	Устный опрос
16.	«Нет уз святее товарищества»	2	1	1	Устный опрос
17.	Добровольчество	2	1	1	
18.	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	1	1		
19.	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи»	1	1		
20.	«Мои права и обязанности»	2	1	1	Тестирование
21.	«Дом без одиночества»	1	1		Устный опрос
Раздел 4. Проблемы экологии 6 ч					
22.	«Берегите эти земли, эти воды»	1	1		Устный опрос
23.	«Эти забавные животные»	1	1		
24.	«Мир вокруг нас»	1	1		
25.	«Моё место в природе»	1	1		
26.	«Электрические станции на службе человека»	1	1		
27.	«День воды»	1		1	
Раздел 5. Семья 6 ч					
28.	Семья. Жизнь семьи.	2	1	1	Устный опрос
29.	Маршруты выходного дня	1		1	
30.	Роль ребенка в семье, обществе, государстве	1		1	
31.	Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи	2	1	1	Тестирование
Раздел 6. Профориентация 12 ч					
32.	Беседы о профессиях. Строительные Специальности.	2	1	1	Устный опрос
33.	"Сто дорог — одна твоя"	2	1	1	Тестирование
34.	"Новое время — новые профессии"	2	1	1	Конференция

35.	"Разделение труда. Классификация профессий"	1	1		Устный опрос
36.	Я в мире профессий	5	1	4	Защита проекта
	Итого	Общее кол-во часов в год 72	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год 35	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год 37	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Школа ученического самоуправления» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Творческие задания;
- Проигрывание ситуаций;
- Дискуссии;
- Экспресс тесты и опросы;
- КТД (коллективно- творческая деятельность);
- Беседы.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: проектная деятельность, практическая деятельность, интеллектуальные игры, досуги.

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (упражнения, практические работы).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Классный кабинет с интерактивной доской.

Проектор, принтер, бумага, аудиосистема.

Средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия);
2. Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы);

3. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, в, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
5. Демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные).

Расходные материалы:

1. Бумага офисная А4;
2. Фломастеры;
3. Краски;
4. Ватманы;
5. Клей ПВА;
6. Цветная бумага.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «Школа ученического самоуправления» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб: Питер, 2004.- 156с.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания: Учебное пособие. – М.: Аспект-пресс, 2004.-288 с.
3. Адамова Л.И. Профилактика суицидального поведения. – М.: Эксмо, 2009.-189с.
4. Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544 с.
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: Прайм Еврознак, 2003.-320 с.
6. Дубровина И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – Екатеринбург.: Деловая книга, 2000.- 176
7. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5- 11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. - 158 с.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2001.- 184 с.
9. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.-191 с.
10. Медиабезопасность в образовательной среде (конспекты уроков по медиабезопасности): учебно-методическое пособие/ ред. Коллегия О.Г. Ковыльская, И.С. Якиманская, Е.В. Логутова. – Ориенбург.: ФГБОУВПО «Ориенбургский гос. ун-т», Уполномоченный по правам ребенка Ориенбургской области, 2013.- 123 с.

11. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. – С.Пб.:2008 – 366 с.
12. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: Лада. 2010.- 170 с.
13. Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. – М.: Терра, 2009.-192 с.
14. Проблемные классные часы. 10-11 классы/ авт-сост. Я.В. Голубева. – Волгоград.: Учитель, 2006.-157 с.
15. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: сборник программ /под науч. ред. М.Л. Шипицыной. – СПб.: Образование-Культура, 2003.-384.
16. Рязанов Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать?/пособие для педагога и психолога – М.: Генезис, 2003.
17. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – М.: Аспект-Пресс, 2011.- 400 с.
18. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь. 2002.-256 с. 30
19. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.-272 с.
20. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. – М.: Инфра, 2007.-270с.
21. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. - 192 с.
22. Усов М.Г. Ранняя диагностики терапия депрессий - важнейшие факторы профилактики суицидов у подростков. – М.: Наука, 2006.-298с
23. Чалдини, Р. Психология влияния.– СПб.: Питер, 2014. -304 с.
24. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2011. – 160 с.