

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»
(МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МОБУ «СОШ
«Кудровский ЦО № 1»
Протокол № 7 от 27.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1» за 2024 год**

г. Кудрово
2025

Содержание отчета о результатах самообследования

		Стр.
	Введение	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	6
1.1.	Дошкольное образование	8
1.2.	Начальное общее образование	8
1.3.	Основное общее образование	9
1.4.	Среднее общее образование	11
1.5.	Дополнительное образование	13
1.6.	Организация безопасности жизнедеятельности	16
1.7.	Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации	18
1.8.	Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2024 году	19
2.	Оценка образовательной деятельности	19
2.1.	Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период	22
3.	Оценка системы управления организацией	23
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.1.	Дошкольное образование	27
4.2.	Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования	29
4.3.	Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ	33
4.4.	Результаты ВПР	34
4.5.	Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах	38
4.6.	Система мониторинга реализации программ дополнительного образования Терентьева В.Е.	39
4.7.	Анализ реализации Целевой модели наставничества	43
4.8.	Информация об участии обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году	45
4.9.	Участие обучающихся и воспитанников в творческих конкурсах, проектах, НПК, спортивных соревнованиях	48
5.	Оценка организации учебного процесса	52
6.	Результаты реализации программы воспитания и социализации, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся	55
6.1.	Анализ деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году	57
6.2.	Анализ деятельности детских общественных объединений	59

6.3.	Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления	61
6.4.	Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»	80
7.	Оценка востребованности выпускников	81
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	82
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	86
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	97
11.	Общие выводы по результатам проведенного самообследования	101
	Приложения	105

Введение

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – образовательная организация) за 2024 год составлен в соответствии с требованиями

- Пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования для дальнейшего повышения эффективности функционирования и развития образовательной организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

2. Анализ и результаты диагностических работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющих качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1» – создано как юридическое лицо 27 июля 2015 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 26.02.2015 № 683 «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кудровская средняя общеобразовательная школа № 1», постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.07.2015 № 2049 «О внесении изменений в постановление администрации от 26.02.2015 № 683». В сентябре 2017 года на основании Постановления администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30.08.2017 № 2307 «О переименовании МОБУ «Кудровская СОШ № 1» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организация переименована в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1».

Таблица 1 – Реквизиты образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя образовательная школа «Кудровский ЦО № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»)
Руководитель	Елена Александровна Кузнецова
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48
Телефон, факс	+7 812 616-01-58
Адрес электронной почты	kudrovo-sch-1@yandex.ru kudr1@vsevobr.ru
Официальный сайт, группы в социальных сетях	https://kudrovo.vsevobr.ru/ https://vk.com/kudrovskijco1
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	27 июля 2015 года
Лицензия	от 13.02.2019 № 017-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ЛО1 № 0002480

Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.02.2019г. № 007-19 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 АО1 № 0001048. Срок действия: до 09 апреля 2029 года
--	--

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

Таблица 2 – Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6
2.	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4
3.	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5
4.	Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является программа развития, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024-2026 годах реализуется программа развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Цель программы: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, обеспечивающего всестороннее

развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и самореализацию обучающихся, сохранение здоровья, повышения качества образования, воспитания инициативности, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

1.1. Дошкольное образование

Содержание образовательной деятельности определено образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее ОП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Образовательная деятельность ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организуется в соответствии с ОП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», разработанной с учетом ФОП ДО.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый – апрель).

1.2. Начальное общее образование

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения.

Программа начального общего образования МОБУ СОШ «Кудровский ЦО № 1» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в

обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.3. Основное общее образование

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов, курсов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных занятий, курсов, модулей. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне основного общего образования идет освоение обучающимися общеобразовательных программ. При изучении иностранного языка ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)», с 1.09.2023 года в рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение

учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах, с 1.09.2024 года в 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» был включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труд (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на группы (при наполняемости 25 человек). Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах реализуется через включение занятий в обязательную часть учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. В 5 – 9 классах учащиеся по выбору осваивают программы курсов внеурочной деятельности.

1.4. Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО, ФОП. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры обучающихся по всем учебным предметам, социализации обучающихся.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

В образовательной организации на 01.09.2024 года открыты профильные классы: 10 «А» и 11 «А» классы - технологический профиль, 10 «Б» и 11 «Б» - гуманитарный профиль, 10 «В», 11 «Г» - социально-экономический и 11 «В» класс – естественно-научный профиль.

ФГОС СОО ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

В ходе реализации требований ФГОС в учебный план включено

выполнение обучающимися индивидуального проекта. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность.

Таблица 3 - Сопоставительный анализ количества воспитанников в сравнении за три года

Год	2022	2023	2024
Количество воспитанников	727	730	730

Рисунок 1 - Сопоставительный анализ количества воспитанников в сравнении за три года

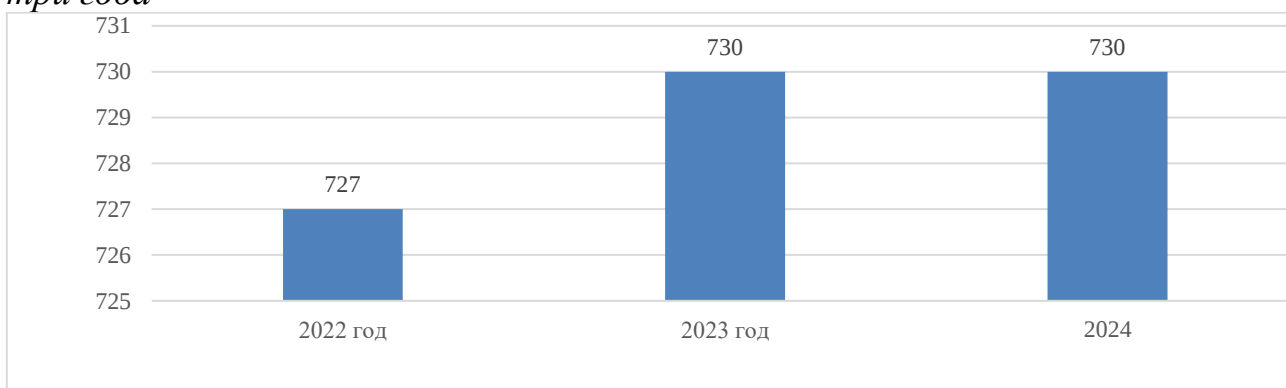
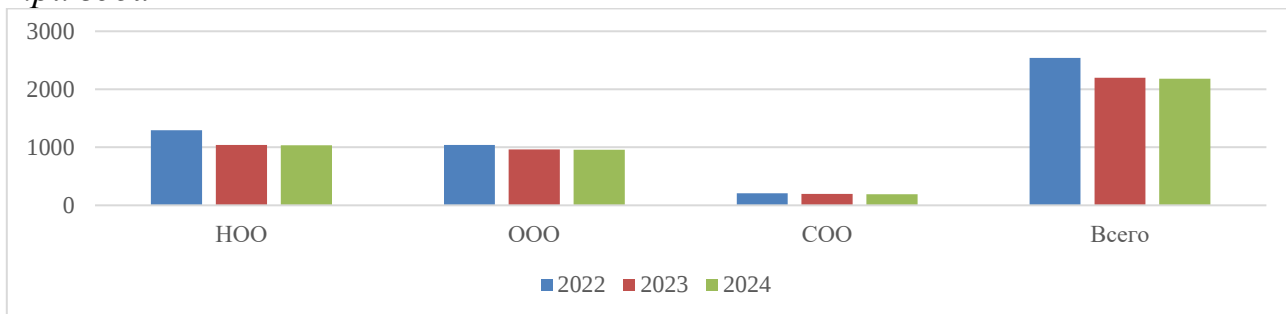


Таблица 4 - Сопоставительный анализ количества обучающихся в сравнении за три года

Уровни	2022	2023	2024
Начальное общее образование	1292	1041	1033
Основное общее образование	1043	965	959
Среднее общее образования	206	195	191
Итого:	2541	2201	2183

Рисунок 2 - Сопоставительный анализ количества обучающихся в сравнении за три года



Вывод: В 2024 году и на момент подготовки отчёта дошкольные отделения

посещали 730 воспитанников. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

Численность обучающихся начального, основного и среднего образования стабильна в течение последних двух лет. В связи с открытием новых образовательных организаций города Кудрово, численность обучающихся постепенно приходит в соответствие с фактической мощностью школы (количество обучающихся 865 чел.)

1.5. Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различных уровней и направленностей. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной образовательной среды.

ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

В соответствии с положениями о языках, формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам, обучение ведется на русском языке, в очной и очно-заочной формах.

При осуществлении образовательной деятельности сетевая форма не применяется, платные образовательные услуги не оказываются.

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Деятельность отделения дополнительного образования направлена на создание дополнительной образовательной среды для детей (далее - обучающихся), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одногодичным сроком обучения, различные по направленностям (технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-

спортивной), по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательные программы отделения дополнительного образования рассчитаны на 36 учебных недель. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия проводятся по группам или всем составом объединения по усмотрению педагога в очной, очно-заочной формах обучения.

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах.

ОДОД в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2024 году в группы объединений ОДОД через РАИС «Навигатор ДО» зачислено 2259 обучающихся в возрасте 5-18 лет дополнительного образования по 6-ти направленностям.

В рамках ОДОД в 2024 году действуют 32 программы для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Таблица 5 – Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название программы	Срок реализации программы/возраст обучающихся
1.	Естественнонаучная	С интересом к русскому языку	1 год/10-13 лет
2.		Функциональная грамотность	1 год/7-11 лет
3.		Учимся, играя	1 год/5-7 лет
4.		English Club	1 год/7-11 лет
5.	Техническая	МультСтудия	1 год/11-13 лет
6.		МультСтудия+	1 год/11-13 лет
7.		Робототехника	1 год/10-12 лет
8.		3D моделирование	1 год/15-17 лет
9.		Основы компьютерной грамотности. Начальный уровень.	1 год/8-10 лет
10.	Физкультурно-спортивная	Break dance	1 год/7-14 лет
11.		Кадеты. Подготовка к сдаче норм ГТО	1 год/10-12 лет
12.		Греко-римская борьба	1 год/7-14 лет
13.		Здорово быть здоровым	1 год/7-11 лет
14.	Социально-гуманитарная	Нейроложки	1 год/10-13 лет
15.		Калейдоскоп	1 год/7-12 лет

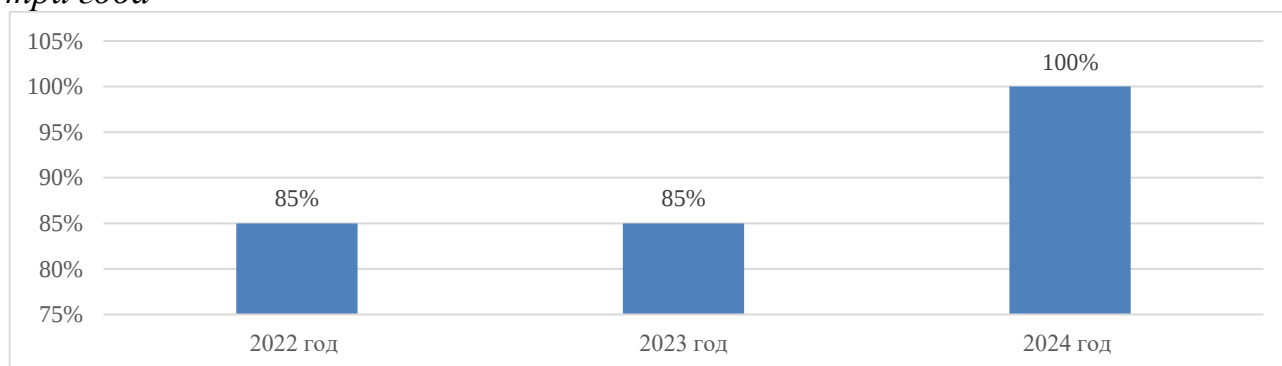
16.		Школа ученического самоуправления	1 год/7-17 лет
17.		Юнармия	1 год/12-17
18.	Художественная	Студия творческих идей	1 год/7-11 лет
19.		Технология и мода – свобода творчества	1 год/10-14 лет
20.		Технология и мода – свобода творчества+	1 год/10-14 лет
21.		Станковая живопись	1 год/7-13 лет
22.		Бисероплетение	1 год/7-10 лет
23.		Современная хореография	1 год/7-15 лет
24.		Детская театральная школа	1 год/7-17 лет
25.		Феникс. Танцевальный репертуар	1 год/7-14 лет
26.		Школа юных мастеров	1 год/7-11 лет
27.		Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	1 год/7-12 лет
28.		Правополушарное рисование	1 год/7-12 лет
29.		Добрые краски	1 год/7-11 лет
30.		ГОВОРИ КРАСИВО И ПРАВИЛЬНО	1 год/10-12 лет
31.		Вальс кадетов	1 год/10-12 лет
32.	Туристско-краеведческая	Музейное дело	1 год/11-13 лет

Таблица 6 – Численность обучающихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2024 году

Направленность программы	Общее кол-во детей, которым оказываются услуги (чел.)	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования			
		Дети с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	Дети-инвалиды (чел.)	Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)	Дети из малоимущих семей (чел.)
Художественная	694	17	1	1	2

Естественнонаучная	1566	47	6	2	5
Социально-гуманитарная	901	43	4	1	
Техническая	271	5			
Физкультурно-спортивная	835	27		1	4
Туристско-краеведческая	22	1			
ВСЕГО детей в группах объединений ОДОД	2455				

Рисунок 3 – Охват обучающихся дополнительным образованием в сравнении за три года



Количество детей, посещающих объединения ДО, увеличилось в сравнении с 2023 годом в связи с уменьшением детей в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Наибольшее число занимающихся детей отдает предпочтение социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностям: данные направления предлагают детям широкий спектр видов деятельности.

1.6. Организация безопасности жизнедеятельности

Для организации безопасности в образовательной организации осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации;
- проходят тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится учеба сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован и усилен контрольно-пропускной режим;

- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена система видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности;
- обновляется информация на специальных стендах по ПБ, ГО;
- проводятся инструктажи обучающихся по ТБ, ПБ, БДД (перед каждым каникулами, с записью в специальный журнал);
- профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе;
- профилактика и запрет курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ;
- проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия;
- проводятся мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Таблица 7 – Характеристики оснащённости помещений

Характеристика	1 корпус	2 корпус	д/о 1	д/о 2	д/о 3	д/о 4
Помещения, оснащенные пожарной сигнализацией по корпусам	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Количество запасных выходов	13	13	8	10	10	10
Количество огнетушителей	137	84	36	41	53	47
Камеры видеонаблюдения	51	16	10	17	19	13

Соответствие учебной мебели санитарно-гигиеническим нормам: уровень начального общего образования уровень основного общего образования уровень среднего общего образования	100% 100 % 100 %	100% 100 % 100 %	100% 100 % 100 %	100% 100 % 100 %	100% 100 % 100 %	100% 100 % 100 %
Охват горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

1.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации

Источники финансирования:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение:

1.1. Местный бюджет;

1.2. Областной бюджет.

2. Поступления от оказания государственным (муниципальным) учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

2.1. Арендная плата за арендованные помещения;

2.2. Родительская плата за присмотр и уход.

3. Субсидии на иные цели.

Таблица 8 – Финансирование в сравнении за три года

Показатели	2022	2023	2024
Соотношение бюджета и иных доходов			
Бюджет (в %)	97,5%	97,7%	97,4%
Внебюджет (иные доходы в %)	2,5%	2,3%	2,6%
Соотношение объема ФОТ и других статей			
Фонд оплаты труда (в %)	63,3%	58,13%	62%
Другие статьи (в %)	37,7%	41,87%	38%
Затраты на одного обучающегося	78 137,23 руб.	150 698,77 руб.	174 916,20 руб.

1.8. Награды МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2024 году

Таблица 9 – Награды образовательной организации

Награда	Кто награждал	За что награждал
Почетный диплом	Совет депутатов Всеволожского муниципального района	За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие образования на территории муниципального образования «Заневское городское поселение» Всеволожского района Ленинградской области
Благодарность	Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, внедрение новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический, социально-гуманитарный, естественно-научный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию конкурентно способной личности, гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, постоянно совершенствующемся мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

2.1. Приоритетные цели и задачи развития образовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период

Цель: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, обеспечивающего всестороннее развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и самореализацию обучающихся, повышения качества образования, воспитания инициативности, умения выбирать профессиональный путь.

Задачи:

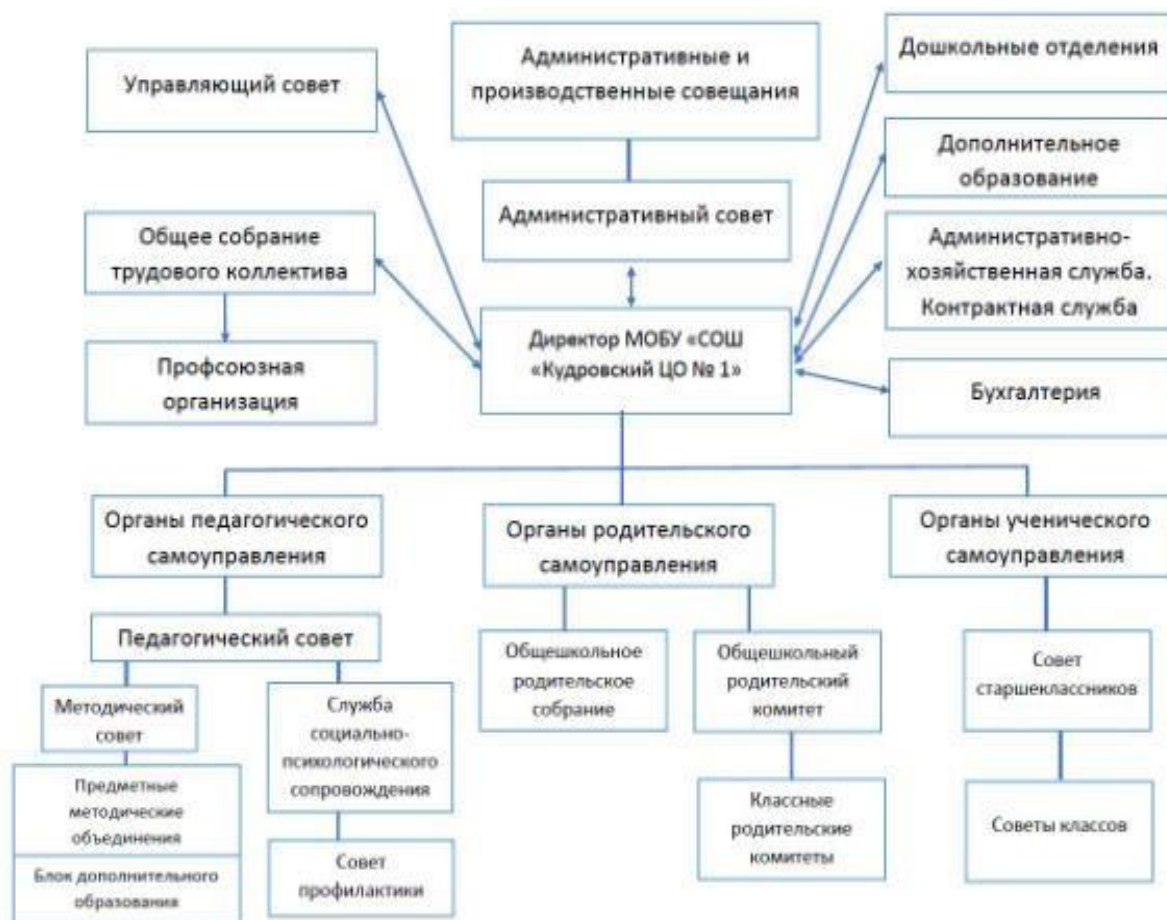
1. Реализовать требования обновленных ФГОС, ФОП на всех уровнях образования;
2. Создать условия для обеспечения преемственности в работе с одаренными детьми;
3. Использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, длительно отсутствующими по уважительной причине;
4. Создать условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
5. Развить систему ранней профориентации и осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО;
6. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
8. Усовершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
9. Продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Вывод: МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» функционирует в

соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

3. Оценка системы управления организацией

Рисунок 4 – Структура управления организацией



Управленческая деятельность образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- содействовать созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализовать Программу развития школы;
- активизировать участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования; повысить эффективность финансово-хозяйственной деятельности школы;
- принять участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;
- информировать родителей и общественность о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

В 2024 году проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых решались различные вопросы, входящие в компетенцию коллегиального органа.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в образовательной организации действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития образовательной организации. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Основными принципами управления образовательной организацией

являются:

- Принцип гуманизации образования. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно - образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;

- Принцип свободы выбора в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет;

- Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом;

- Принцип общедоступности и адаптированности системы образования к особым образовательным потребностям и уровням образования учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм;

- Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не противоречит законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;

- развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;

- сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;

- повышение общего культурного уровня педагогов;

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации осуществляется с использованием

информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательной организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Задачи, стоящие перед школьным образованием, устанавливаются в соответствии с инновационным социально-ориентированным развитием Российской Федерации. Они связаны с актуализацией целей, содержания, форм и методов работы с детьми, а также модернизацией научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива. Решение указанных задач требует поиска новых подходов в управлении развитием учреждения. Поэтому, образовательная организация нацелена на построение такой модели управления школой, которая объединяет проектное управление и командный менеджмент на основе признания первенства человека по отношению к

процессам и процедурам управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Дошкольное образование

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогический мониторинг воспитанников направлен на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Педагогический мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и созданий несложных (естественных) диагностических ситуаций, анкетирования родителей.

ОП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Форма организации мониторинга: карта наблюдений, диагностический лист.

Педагогический мониторинг строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ развития воспитанников группы воспитатель осуществляет по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям. Содержание работы по образовательным областям определено ФОП ДО и ФГОС ДО. Поэтому и диагностические листы для воспитанников 3-7 лет выстраиваются в той же логике.

Ряд параметров в диагностических листах оценивают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет мониторинг с помощью анализа проведенной начальной диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности. Диагностика уровня развития музыкальных способностей проводится по следующим направлениям: восприятие музыки, музыкально-ритмическое движение, музыкальное творчество.

Инструктор по физической культуре также дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- своевременно скорректировать созданные условия для физического развития воспитанников.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогического мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Учитель – логопед и педагог – психолог по запросу администрации, педагогов или инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят логопедическое обследование воспитанника и обследование неречевых психических функций.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого ребенка.

В течение года была проведена следующая работа психолога – педагогического консилиума:

- Состоялось 4 заседания психолога – педагогического консилиума;
- Проведена диагностика готовности к школе воспитанников старших дошкольных групп (6-7 лет), всего обследовано 53 воспитанника. На конец учебного года высокую степень готовности показало 64 % воспитанников;
- Проведено наблюдение в адаптационный период за вновь поступившими

воспитанниками – 121 воспитанника;

- Диагностика для направления на комиссию ТПМПК – 104 воспитанник;
- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников- 80.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Таблица 10 - Количество воспитанников дошкольных отделений в 2024 году

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	6	169
Группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет	7	201
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	3	87
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	2	59
Разновозрастные группы 5-7 лет	4	130
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4	61
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	2	23
ИТОГО	28	730

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп). Из них: 22 группы общеразвивающей и 6 группы компенсирующей направленности. С сентября 2024 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет. Все возрастные группы полностью укомплектованы.

4.2. Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

В образовательной организации осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. От основной образовательной

программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Все ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на уровне начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении, на уровне основного общего образования опираться на развитие и способности ученика в начальной школе.

Система оценки качества образования в 2-11 классах направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов.

В школе по окончании учебного года в 2-11 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана для установления фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по учебным предметам, учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года 1-8 классы и 10 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1 по 11 класс по основным общеобразовательным программам разработанным в соответствии с ФОП.

В школе ведется постоянная работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы.

Педагоги-психологи проводят в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты службы сопровождения ведут работу с семьями обучающихся, чьи отцы призваны на СВО. С такими детьми и их родственниками проведены индивидуальные консультации, в целях обучения саморегуляции, приемам и способам борьбы со стрессовой ситуацией.

Таблица 11 - Анализ качественной успеваемости обучающихся 2-11 классов

Параллель	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость, %	% Качество знаний по параллелям
2	42	120	99,6	72
3	43	141	99,3	67
4	36	158	99,3	72
Итого:	121	419	99,3	70
5	31	114	95	66
6	33	93	98	62
7	9	74	95,3	39
8	13	58	93	41
9	9	36	98	30
Итого:	95	375	96	49
10	13	18	97	36
11	17	37	100	52
Итого:	30	55	98	45
Итого по школе:	246	849	97	57

Численность обучающихся, успевающих на «5» и «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 1095 человек, что составляет 57% от общей численности обучающихся без учета первых классов (увеличилось на 5% по сравнению с прошлым годом).

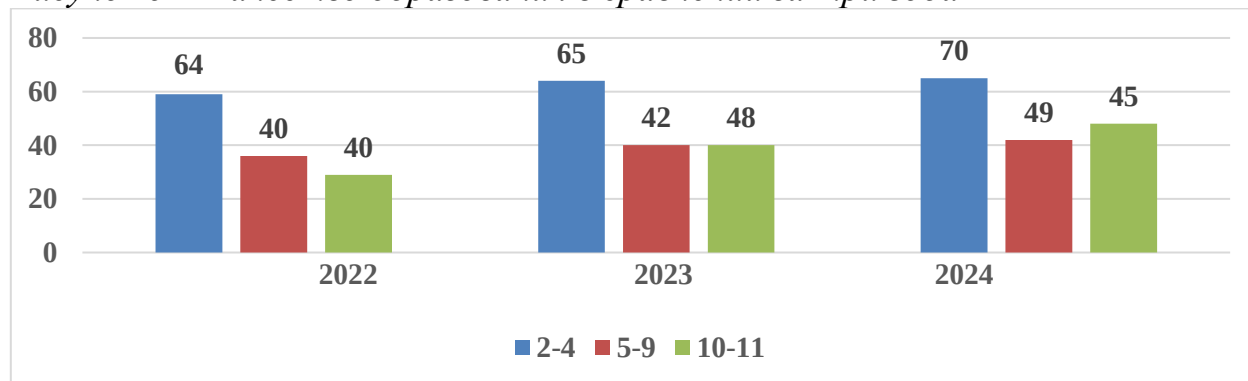
Таблица 12 - Сравнение качества обучения в сравнении за три года

Классы	Качество, %		
	2022	2023	2024
2 – 4	64	65	70
5 – 9	40	42	49
10 – 11	40	48	45
Итого по школе	51	52	57

Таблица 13 - Количество отличников и хорошистов в сравнении за три года

Количество обучающихся	2022	2023	2024
Отличники	141	220	246
Хорошисты	954	939	849

Рисунок 5 – Качество образования в сравнении за три года



Вывод: в 2024 году отмечается стабильный рост качества образования по сравнению с прошлым годом (на 5%), при анализе качества образования по уровням, на уровне среднего образования качество снизилось на 3%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4.3. Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», руководствуясь статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2024 года № 70/01-03 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ во Всеволожском районе в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) с 19 марта по 7 мая в 4-8-х классах и с 1 по 22 марта 2024 года в 11-х классах.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – руководители МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены руководителями МО в аналитических справках.
3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения.

Цель проведения:

- Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- Осуществление мониторинга объективности образовательных результатов;
- Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.

Таблица 14 - Информация о количестве работ, проведенных в весенний период

Параллель	Класс	Предмет	Форма проведения
4, 5, 6, 7, 8	Все	Русский язык	Традиционная

4, 5, 6, 7, 8	Все	Математика	Традиционная
4	Все	Окружающий мир	Традиционная
5	Все	История	История
5	Все	Биология	
6	6.3, 6А, 6Б, 6Д	Биология	Традиционная
6	6.1, 6.2, 6В, 6Г	География	Традиционная
6	6.1, 6.2, 6.3, 6Г	История	Традиционная
6	6А, 6Б, 6В, 6Д	Обществознание	Традиционная
7	7.1, 7.2, 7.4, 7А	Биология (по программе 7 класса)	Традиционная
7	7.2, 7.4, 7А	География	Традиционная
7	7В, 7Г	История	Традиционная
7	7.1, 7.3, 7Б	Обществознание	Традиционная
7	7.3, 7Б, 7В, 7Г	Физика	Традиционная
8	8В, 8Э	Биология	Традиционная
8	8Б, 8Д, 8Е	География	Традиционная
8	8А, 8Г	История	Традиционная
8	8В, 8Э	Обществознание	Традиционная
8	8Б, 8Д, 8Е	Физика	Традиционная
8	8А, 8Г	Химия	Традиционная
11	11Б, 11В, 11Г	География	Традиционная

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

4.4. Результаты ВПР

Проведенный анализ объективности образовательных результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

По русскому языку учащиеся 5, 6, 7 и 8-х классов практически подтвердили результаты, а в 4-х классах наблюдается несоответствие оценок на 29 %, в 6-х на

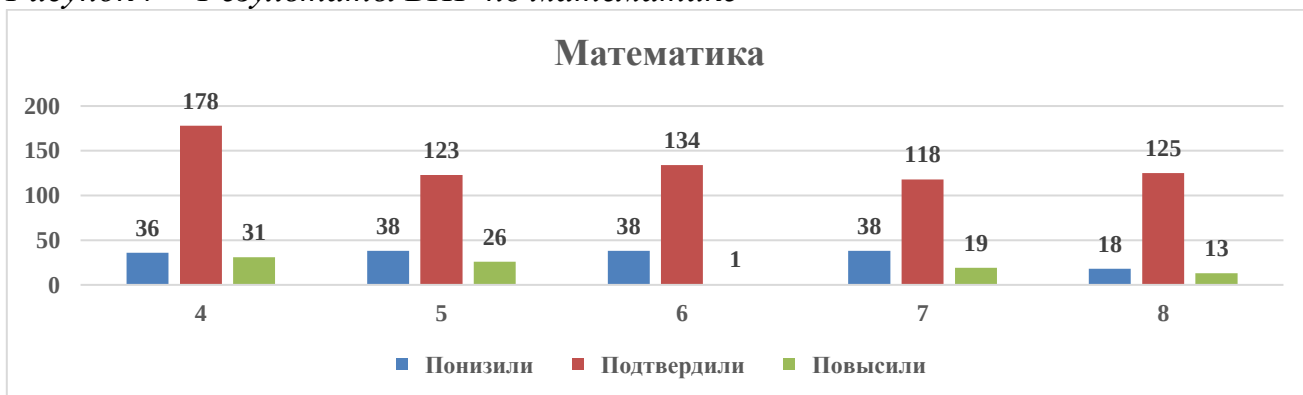
27 %, в 7-х на 23%. В среднем по школе объективность оценок по русскому языку составляет 80 %.

Рисунок 6 – Результаты ВПР по русскому языку



По математике учащиеся в 4-х расхождение на 27%, в 5-х на 35%, в 6-х на 23%, в 7-х классах наблюдается расхождение результатов на 33 %, в 8-х на 20%. В среднем по школе объективность оценок по математике составляет 73 %.

Рисунок 7 – Результаты ВПР по математике



По окружающему миру и биологии, можно сделать вывод, что учащиеся 5, 6, 8-х классов практически подтвердили результаты, а в 4-х классах расхождение оценок на 34%, 7-х классах наблюдается расхождение оценок на 53%. В среднем по школе объективность оценок по окружающему миру в 4-х классах и биологии в 5-8-х составляет 74 %.

Рисунок 8 – Результаты ВПР по окружающему миру и биологии



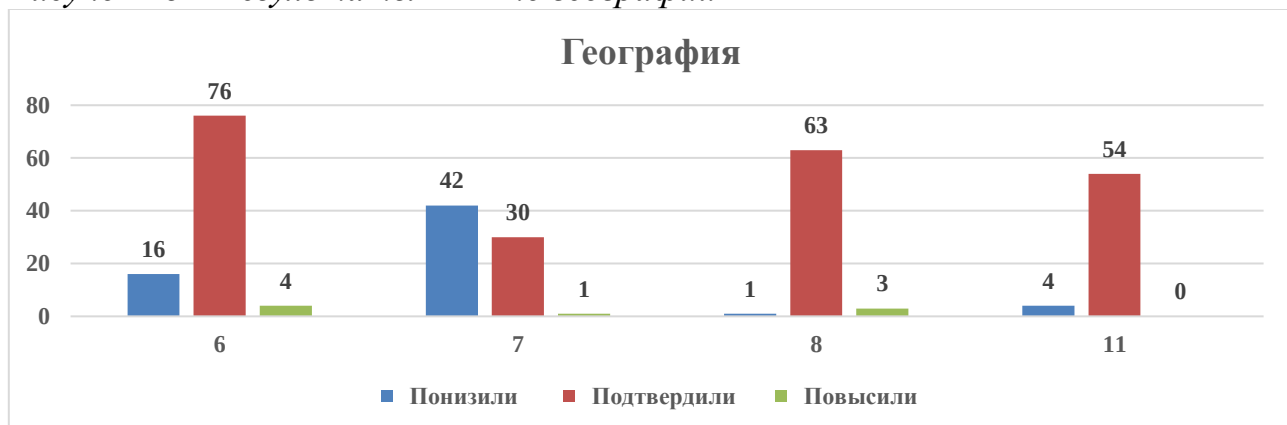
По истории во всех классах минимальное расхождение в оценках. В среднем по школе объективность оценок по истории соответствует 86%.

Рисунок 9 – Результаты ВПР по истории



По географии в 8 и 11-х классах расхождение в объективности оценок минимально, в 6-х классах расхождение на 21%, в 7-х классах на 59%. В среднем по школе объективность оценок по географии соответствует 76%.

Рисунок 10 – Результаты ВПР по географии



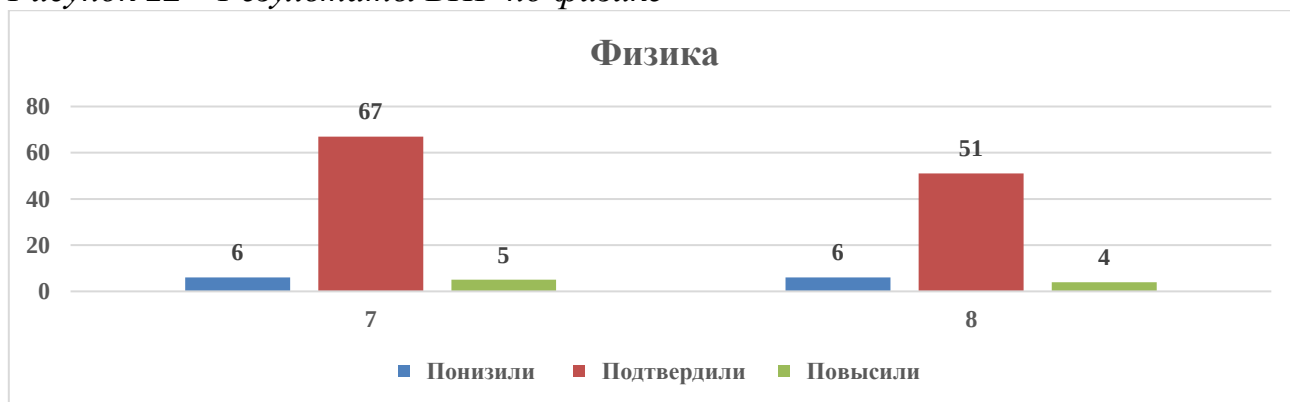
По обществознанию в 6-х классах расхождение в объективности оценивания составляет 18%, в 7-х классах 15%, в 8-х классах 44%. В среднем по школе объективность оценок по обществознанию соответствует 22%.

Рисунок 11 – Результаты ВПР по обществознанию



По физике в 7-х классах наблюдается расхождение в объективности оценивания 15%, в 8-х классах 17%. В среднем по школе объективность оценок по физике соответствует 85%.

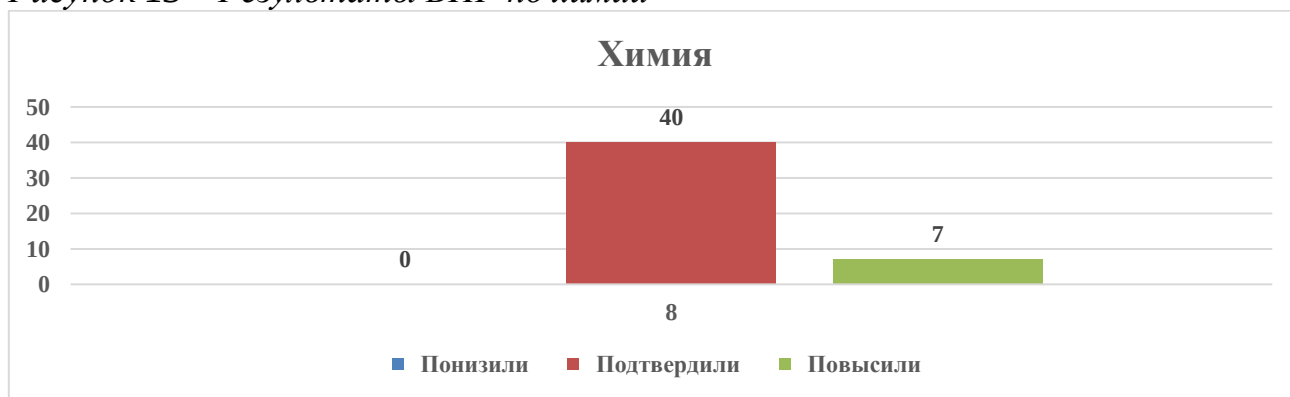
Рисунок 12 – Результаты ВПР по физике



По химии в 8-х классах расхождение в объективности оценивания 18%. Анализ результатов написания ВПР 2024 года позволяет:

- Выявить «западающие» темы для дальнейшей работы над ними;
- Выявить реальный уровень знаний детей;
- Оценить качество преподавания предмета;

Рисунок 13 – Результаты ВПР по химии



Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- недостаточный уровень предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

В целях повышения качества образования на основе полученных результатов учителями начальных классов и учителями предметниками проведен сравнительный анализ динамики учебных результатов каждого ученика, полученных при проведении как внутренней, так и внешней оценки качества образования. На заседаниях методических объединений были рассмотрены возможности:

- изменения и дополнения содержания учебного материала по предметам, так как некоторые темы авторами УМК рассматриваются поверхностно;
- включать на каждом уроке задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимания учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
- эффективно и обоснованно использовать на уроках различные педагогические технологии, методы, приемы;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

4.5. Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2024 году в параллели 9 классов обучалось 151 обучающихся, включая 4 экстернов. 148 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации, 2 обучающихся с УО к итоговой комплексной контрольной работе.

В 2023-2024 году Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов включала в себя обязательную сдачу устного итогового собеседования, два обязательных предмета: русский язык и математика и два предмета по выбору. В аттестат об основном общем образовании выставлялись итоговые отметки за 9 класс.

Аттестаты об основном общем образовании получили 148 выпускников.

В 2023-2024 учебном году в параллели 11 классов обучалось 104 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании получил 101 выпускник.

Государственная итоговая аттестация у одиннадцатиклассников началась в декабре 2023 года, когда выпускники писали итоговое сочинение (изложение) по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Все ученики написали сочинение успешно и были допущены к ЕГЭ.

Таблица 15 - Сравнение результатов ЕГЭ в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»

Предмет	2023 год				2024			
	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89	Средний тестовый балл	К-во сдавших ЕГЭ на 100 баллов	К-во сдавших ЕГЭ на 90-99	Кол-во сдавших ЕГЭ на 80-89

			баллов	баллов			баллов	баллов
Русский язык	60		1	5	58		4	8
Литература	43			1	56	1	1	1
Иностранные языки	51			2	68		1	2
Математика (базовая)	4				4			
Математика (профильная)	51				62		1	12
Информатика и ИКТ	50			1	62			2
История	50		1	1	44			
Обществознание	48		1		49		1	1
Физика	44				73		3	1
Химия	53			1	52		2	
География	72				66		1	
Биология	43		1		51			

Вывод: Сравнительный анализ показывает положительную динамику результатов ЕГЭ, что объясняется систематической работой педагогического коллектива и администрации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам. Также в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле.

Причины не получения аттестатов обучающимися 9-х и 11-х классов: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, недостаточная самоподготовка, слабый контроль со стороны родителей, низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы, затруднения при использовании общеучебных умений и навыков.

4.6. Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и

навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальной беседы;
- тестирования;
- наблюдения;
- анкетирования.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и корректировка методики работы с каждым ребенком.

Таблица 16 – Формы промежуточной аттестации по программам дополнительного образования

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	С интересом к русскому языку	Тестирование
2.	Функциональная грамотность	Тестирование
3.	Учимся, играя	Тестирование
4.	English Club	Тестирование
5.	МультСтудия	Защита проекта
6.	МультСтудия+	Защита проекта
7.	Робототехника	Тестирование
8.	3D моделирование	Защита проекта
9.	Основы компьютерной грамотности.	Защита проекта

	Начальный уровень.	
10.	Break dance	Концертное выступление
11.	Кадеты. Подготовка к сдаче норм ГТО	Сдача нормативов
12.	Греко-римская борьба	Сдача нормативов
13.	Здорово быть здоровым	Сдача нормативов
14.	Нейроложки	Концертное выступление
15.	Калейдоскоп	Выставка
16.	Школа ученического самоуправления	Тестирование
17.	Юнармия	Сдача нормативов, тестирование
18.	Студия творческих идей	Выставка творческих работ
19.	Технология и мода – свобода творчества	Выставка творческих работ
20.	Технология и мода – свобода творчества+	Выставка творческих работ
21.	Станковая живопись	Выставка творческих работ
22.	Бисероплетение	Выставка творческих работ
23.	Современная хореография	Концертное выступление
24.	Детская театральная школа	Концертное выступление
25.	Феникс. Танцевальный репертуар	Концертное выступление
26.	Школа юных мастеров	Выставка творческих работ
27.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	Концертное выступление
28.	Правополушарное рисование	Выставка творческих работ
29.	Добрые краски	Выставка творческих работ
30.	Говори красиво и правильно	Концертное выступление
31.	Вальс кадетов	Выставка творческих работ
32.	Музейное дело	Защита проекта

Таблица 17 - Освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по уровням

№ п/п	Программа	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1.	С интересом к русскому языку	23	60	17
2.	Функциональная грамотность	8	65	17
3.	Учимся, играя	23	60	17
4.	English Club	38	44	18
5.	МультиСтудия	30	48	22
6.	МультиСтудия+	30	48	22
7.	Робототехника	15	58	27
8.	3D моделирование	28	42	20
9.	Основы компьютерной грамотности. Начальный уровень.	15	43	42
10.	Break dance	60	17	23
11.	Кадеты. Подготовка к сдаче норм ГТО	28	42	30
12.	Греко-римская борьба	37	40	23
13.	Здорово быть здоровым	25	50	25
14.	Нейроложки	35	45	20
15.	Калейдоскоп	10	65	25
16.	Школа ученического самоуправления	23	60	17
17.	Юнармия	35	58	7
18.	Студия творческих идей	32	48	20
19.	Технология и мода – свобода творчества	35	50	15
20.	Технология и мода – свобода творчества+	35	50	15
21.	Станковая живопись	35	55	20
22.	Бисероплетение	26	48	26
23.	Современная хореография	36	34	30
24.	Детская театральная школа	32	48	20
25.	Феникс. Танцевальный репертуар	42	43	15
26.	Школа юных мастеров	20	45	35
27.	Вокально-эстрадная студия «Доминанта»	44	32	24
28.	Правополушарное рисование	24	56	20
29.	Добрые краски	16	60	24

30.	Говори красиво и правильно	24	48	28
31.	Вальс кадетов	16	68	16
32.	Музейное дело	48	12	60

По каждой группе обучающихся составлен протокол результатов промежуточной аттестации, сформирован список обучающихся.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2024-2025 учебного года составил 83%.

4.7. Анализ реализации Целевой модели наставничества

Работа по реализации целевой модели наставничества в школе в 2024 году была организована в соответствии Положением о программе наставничества МОБУ "СОШ "Кудровский ЦО №1", программой наставничества МОБУ "СОШ "Кудровский ЦО №1", дорожной картой реализации целевой модели наставничества МОБУ "СОШ "Кудровский ЦО №1" на 2024-2025 учебный год.

В школе используются различные формы наставничества, акценты сделаны на формы: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик-ученик», в том числе «флэш – наставничество».

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планировании.

Таблица 18 - Целевые показатели развития модели наставничества

Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом	2022 год	2023 год	2024 год
	532 чел/ 60 %	1006/ 70%	1047 70%

разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации/ % от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, обучающихся в в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»			
Кол-во программ наставничества в АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	6	38	
Кол-во педагогов, наставников из числа педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».	14	31	

Таблица 19 - Отчетные данные из модуля «Наставничество» АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»

Название связки	Количество наставляемых в связке
Новогодний переполох в школе	44
Мир вокруг. Всеволожский район. 2024	17
Олимпиады во Всеволожском районе. 2024	27
Мой интересный проект. Всеволожский район. 2024	15
Орлята	6
КудрЦО1_День Матери	33
КудрЦО1_Территория пап	5
Подготовка к празднику "Дню знаний"	19
Праздник "день знаний"	106
Кудровский ЦО1_День Знаний	461
КудрЦО1-Прощай, начальная школа!	79
КудрЦО1_«Спортивные каникулы»	56
КудрЦО1_Игровой тренинг "Говорим правильно"	57
КудрЦО1_Мастер-класс "Мультфильм о маме"	56
КудрЦО1_Концерт 8 марта	58
КудрЦО1_Школьные экскурсии	61

КудрЦО1_Наставничество	74
КудрЦО1_Мастер класс по выразительному чтению	20

В течение 2024 года достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
3. Реализуются мероприятия по реализации целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.

Выводы: достигнуты стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.

В целях дальнейшей успешной реализации Программы наставничества в 2025 году поставлены следующие задачи:

1. В 2025 году продолжить внедрение целевой модели наставничества по следующим формам: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
2. Увеличить долю учащихся в возрасте от 10 до 19 лет в роли наставляемого.
3. Сохранить долю учащихся в возрасте от 14 до 19 лет в роли наставников до 15% от общего количества обучающихся в возрасте от 14 до 19 лет, обучающихся в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
4. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
5. Проводить совещания с педагогами с целью изучения документации по наставничеству, реализации мероприятий дорожной карты.
6. Проводить обучающие занятия с наставниками.

4.8. Информация об участии обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников — это главная и самая престижная олимпиада всей страны. Она проводится сразу по всем предметам обязательной школьной программы.

Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране. Эта олимпиада помогает поступить в самые престижные вузы всем способным ученикам.

Цель проведения олимпиады- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и развития олимпиадного движения во Всеволожском районе Ленинградской области.

Олимпиада проводится в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный) по 24 предметам. Участником школьного этапа может стать любой желающий учащийся 4–11 классов. Победители и призеры

заключительного этапа имеют право поступления в вузы без вступительных испытаний.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 класс: русский язык, математика), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык), а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Проведение олимпиады осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

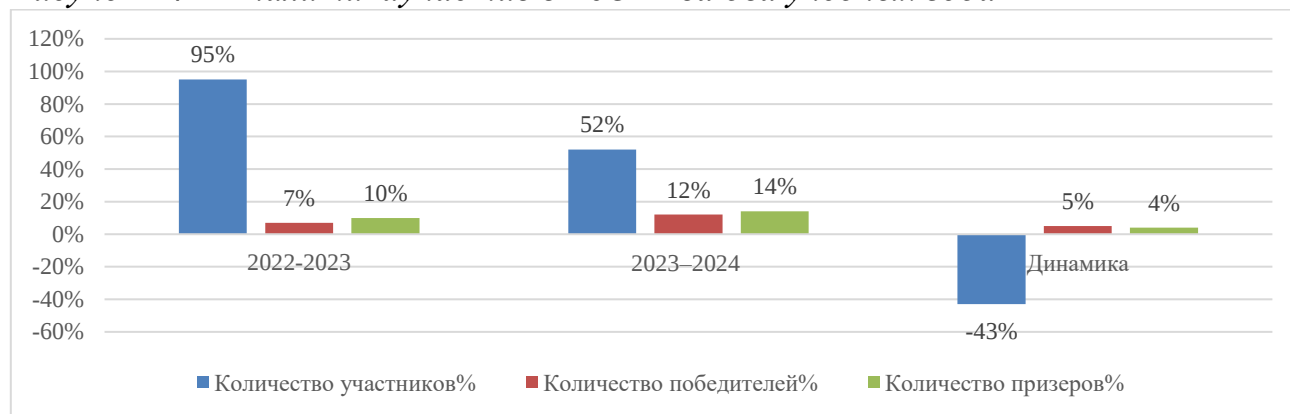
Таблица 20 - Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году

	Общее кол-во участников в, 4-11 класс	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
Количество участников	725	74	94	80	144	96	114	56	67
Количество победителей и призеров, из них:	191	6	22	32	31	26	29	21	24
победителей	83	2	12	13	12	12	11	9	12
призеров	97	4	10	8	19	14	18	12	12

Таблица 21 - Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по сравнению с прошлым учебным годом.

	2022-2023		2023–2024		Динамика в %
Количество участников	1337	95%	725	52%	-43%
Количество победителей	89	7%	83	12%	5%
Количество призеров	134	10%	97	14%	4%

Рисунок 14 – Аналитика участия в ВсОШ за два учебных года



Результаты анализа показали, что уменьшение количества принявших участие в школьном этапе олимпиады даёт увеличение количества призеров и победителей в процентном соотношении.

Таблица 22 - Результаты муниципального этапа ВсОШ за 2023–2024 учебный год

Параллель	Предмет	Призёр
5 класс	Математика	2
6 класс	Математика	2
7 класс	Физика	1
7 класс	Английский язык	1
7 класс	Математика	4
8 класс	Физика	1
8 класс	Математика	1
8 класс	Английский язык	1
9 класс	Биология	1
9 класс	Физика	1
10 класс	Английский язык	1
11 класс	Английский язык	1
11 класс	ОБРЗ	1
11 класс	Химия	2
11 класс	Биология	2
11 класс	МХК	1
Итого		23

Победителей и призеров в региональном этапе нет.

4.9. Участие обучающихся и воспитанников в творческих конкурсах, проектах, НПК, спортивных соревнованиях.

Таблица 23 – Участие воспитанников в конкурсном движении

Творческие конкурсы		
Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Дошкольное отделение № 1		
XXI Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	1
Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	1	-
Дошкольное отделение №2		
IVII муниципальный конкурс «Русские узоры»	6	6
V муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Заневский лучик»	6	6
Муниципальный детский фестиваль «Я -будущий чемпион!» среди детей дошкольного возраста	12	12
Муниципальный конкурс чтецов «Великие стихи Великой Победы»	1	1
XXI Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5	5
Дошкольное отделение № 3		
XXI Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7	1
Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	4	1
Дошкольное отделение № 4		
V муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Заневский лучик»	5	5
XXI Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2	-

Вывод: за период 2024 года участие в различных онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях приняли множество воспитанников дошкольного отделения. Большой отклик у родителей (законных представителей) воспитанников получили предложения педагогов самостоятельно регистрироваться и принимать участие в различных онлайн-мероприятиях. Воспитанники дошкольного отделения и их родители (законные представители) показали высокую заинтересованность и прекрасные результаты.

Таблица 24 - Участие обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях

IV муниципальная конференция проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России!»	6 участников, 2 победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	6 участников 1 призер
Заключительный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	1 победитель

Таблица 25 – Участие обучающихся в конкурсном движении

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	Международный фестиваль-конкурс «Рождественская звезда»	Диплом 1 и 2 место
	Международном конкурсе «Стать Звездой»	Лауреат II степени
	РОБС	Диплом участника
Российские (+заочные)	IV Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв. «ПОЭТИКА»	Призер I степени
	Всероссийское соревнование школьников “Белая Ладыя”	1 место
	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Огонь без_опасности»	1 место
	Чемпионат и первенство по Брейкингу	Дипломы 1 место, 3 место
	Брейк РАМБЛЕР	Топ 8
	Чемпионат Северо Западного федерального округ (Брейк данс)	Топ 8
Региональные (областные)	Региональный фестиваль-конкурса инклюзивного художественного творчества "Вера. Надежда. Любовь."	Специальный приз; дипломант.
	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	III место

	«Кубок ректора ЛГУ им. П.Ф. Лесгафта»	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных кинематографов «Десятая муза»	Участник
	«Соул Батл»	1,2,3 место
	Дворцовые перевороты	1,2,3 место
	Топ Джем	2 место, Сертификат участника
	Отбор на Северо Западный федеральный округ по Брейкингу	2 место 2 место 3 место
Районные	Городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья "Жить вместе"	Лауреат 1 степени
	Открытый муниципальный литературно-художественный конкурс «Ветер летних странствий-2024»	Дипломы I, I, II, III, III места
	Муниципальный конкурс юных фотожурналистов «Мир моими глазами»	
	«Дорожный калейдоскоп»	I, I, III места
	«Крутой Студент»	Диплом участника
	Муниципальный этап XXI Всероссийского конкурса детско-юношеского творческого творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	I и III место, диплом участника
	Муниципальный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога!»	I место
	Муниципальный конкурс юных фотожурналистов «Мир моими глазами»	Дипломы I, I, II, II, III, III места
	Спартакиада среди 2-х классов "Я - чемпион!".	3 место
	Муниципальный конкурс чтецов «Великие стихи Великой победы»	Дипломы II места
	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Души прекрасные порывы»	Диплом 3 место
	Первый открытый юнармейский бал «Вальс Победы»	Диплом «Артистизм»

	Всероссийский исследовательский фестиваль-конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен...»	Дипломы участников
	Городской чтецкий конкурс «Проза Великих»	Специальный приз жюри
	V городской чтецкий конкурс «СтихиЯ»	Специальный приз жюри
	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Огонь без опасности»	1 место
	Муниципального фестиваля художественного творчества «Звёздная мозаика» (хореография)	III место, диплом участника
	Муниципального фестиваля художественного творчества «Звёздная мозаика» (театр)	III место, диплом в номинации "За интересное режиссерское решение"
	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Лауреат 1 степени
	Городской инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Дипломант
	Мувинг Батл	3 место командное
	Районный фестиваль детского творчества «Шире круг»	Диплом участника
	Веселые Краски хореографический конкурс	3 место командное
	Мега Батл	Топ 8 Топ 4
	Веселый круг	1 место командное
	Синявино Джем	1,3 место 1,2 место 3 место 3 место

В 2024 году учащиеся МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО.

Таблица 26 – Итоги сдачи нормативов ГТО

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итог
I	41	19	10	70
II		3	6	9
III	12	11	4	27
IV		7	5	12
V	3	13	1	17
VI		1	6	6
VII				
VIII				
IX	1		1	2
X				
XI	1	1		2
XII				
XIII		1		1
Всего	58	56	33	147

Вывод: количество участников и результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах по образовательной организации в целом стабильно. Увеличилось количество участников и призеров Всероссийского комплекса ГТО. Большинство обучающихся успешно принимает участие в нескольких мероприятиях.

5. Оценка организации учебного процесса

Центр образования реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало учебного года: 02.09.2024.

Окончание учебного года: 29.08.2025.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года: 52 недели.

Летний оздоровительный период: с 02.06.2025 по 29.08.2025.

Режим работы дошкольного отделения в учебном году: с 7.00 до 19.00 ч.

Режим работы дошкольного отделения в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00 ч.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024- 2025 год:

- 04 ноября 2024
- 01- 08 января 2025
- 23 - 24 февраля 2025
- 08 - 10 марта 2025
- 01- 04 мая, 09 мая 2025
- 12 – 13 июня 2025

Каникулярное время:

- период зимних каникул – 01 – 08 января 2025
- период летних каникул – 01 – 10 июля 2025

Культурно-досуговая деятельность:

физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц; спортивные праздники - 1раз в квартал; музыкальные досуги проводятся 2 раза в месяц; музыкальные праздники - 4 раза в год; музыкальные развлечения - 4 раза в год; выставки творческих работ – каждый месяц.

Организация учебного процесса по программам общего образования регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9 – 11 классов.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

- 1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю;
- 2 – 4 классы – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе:

- учебные занятия организованы только в первую смену;
- в первом полугодии введен «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного

дня продолжительностью не менее 40 минут;

- организованы дополнительные каникулы в феврале;
- обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года в основной школе при пятидневной учебной неделе составляет:

5 класс – 34 учебных недели, 29 ч. в неделю; 6 класс – 34 учебных недели, 30 ч. в неделю; 7 класс – 34 учебных недели, 32 ч. в неделю; 8 класс – 34 учебных недели, 33 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в основной школе при шестидневной учебной неделе составляет:

9 классы – 34 учебных недели, 36 ч. в неделю.

Продолжительность учебного года в средней школе при шестидневной учебной неделе составляет:

10, 11 классы – 34 учебных недели, 37 ч. в неделю.

Расписание занятий составлено, с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся, отдельно для урочной, внеурочной деятельности и дополнительных занятий.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В школе реализуется очная форма образования. Также, для прохождения промежуточной аттестации в школу зачисляются дети, обучающиеся в форме семейного образования.

Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ сформированы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и санитарных правил. Реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, учебными планами по уровням образования, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Требования санитарных правил и гигиенических нормативов соблюдаются. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

6. Результаты реализации программы воспитания и социализации, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2024 году продолжили реализацию поставленных задач по воспитательной работе в соответствии с программой развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в разделе «Воспитание и социализация обучающихся» на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- нравственное воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления;
- эстетическое воспитание
- профессиональная ориентация обучающихся;
- воспитание безопасного и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактическая работа;
- работа с семьей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация среды»
- «Работа с родителями»
- «Информационный –библиотечный центр»
- «Школьный музей»

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы образовательной организации. 94 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся (с 94% до 95%), участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» была реализована Рабочая программа воспитания дошкольного отделения МОБУ

«СОШ «Кудровский ЦО №1» (далее – Программа). Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном отделении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольного отделения:

- Патриотическое воспитание (Ценности: Родина, природа);
- Познавательное воспитание (Ценности: познание);
- Трудовое воспитание (Ценности: труд);
- Эстетическое воспитание (Ценности: культура, красота);
- Физическое и оздоровительное воспитание (Ценности: здоровье, жизнь);
- Духовно – нравственное воспитание (Ценности: жизнь, милосердие, добро);
- Социальное воспитание (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество).

В течение года проводился контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я - гражданин своей страны».

Образование в ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

6.1. Анализ деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации,

способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 10 направлениям:

Гражданское-патриотическое;
 Духовно-нравственное;
 Эстетическое;
 Физическое;
 Трудовое;
 Экологическое;
 Познавательное;
 Социальное;
 Правовое;
 Профориентационное.

В соответствии с методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в 2024 году продолжает работать Центр детских инициатив.

Центр детских инициатив работает как:
 пространство ученического самоуправления;
 место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
 центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов;
 место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, акций и т.д.

В течении года в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Таблица 26 – Мероприятия Центра детских инициатив

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января
2.	День снятия блокады Ленинграда	27 января
3.	День Российской науки	8 февраля
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля

5.	Международный день родного языка	21 февраля
6.	День защитника Отечества	23 февраля
7.	Международный женский день	8 марта
8.	День Весны и Труда	1 мая
9.	День русского языка	6 июня
10.	День России	12 июня
11.	День государственного флага	22 августа
12.	День знаний	1 сентября
13.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
14.	Международный День распространения грамотности	8 сентября
15.	Международный день пожилых людей	1 октября
16.	День защиты животных	4 октября
17.	День отца	15 октября
18.	Международный день школьных библиотек	25 октября
19.	День матери	26 ноября
20.	День государственного герба РФ	30 ноября
21.	День Героев Отечества	9 декабря

6.2. Анализ деятельности детских общественных объединений

В 2024 году продолжает работать первичное отделение Движения первых.

Целью первичного отделения Движения первых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Продолжает работу Председатель и Секретарь отделения. Общее количество детей, входящих в организацию составляет - 481 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте будьвдвижении.рф, что составляет 22% от общего количества обучающихся. Однако к мероприятиям Первых были привлечены ребята, которые принимали разовые участия. Таким образом, общая численность участников Движения Первых в школе не менее 35 %.

Основные направления деятельности первичного отделения «Движение Первых» МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»;
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
7. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
8. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы;
- игровые программы;
- концертные программы;
- акции;
- выставки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины;
- слеты;
- квесты;
- общешкольные линейки.

В 2024 году активисты первичного отделения Движения первых приняли участие в ряде всероссийских и региональных проектах:

Таблица 27 – Мероприятия отделения «Движение первых»

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
1.	Презентация Движения первых	Сентябрь	115
2.	Муниципальный слет «Время Первых!»	Сентябрь	30
3.	Вызов Первых	Ноябрь-декабрь	16
4.	Проект «Хранители истории»	С сентября	25
5.	Первые в спорте!	Декабрь	16
6.	Проект «Школьная классика»	Декабрь	11
7.	«Мы-граждане России!»	Декабрь	13
8.	Проект «В гостях у учёного»	Октябрь	15
9.	Проект «Вместе в движении»	Ноябрь	10
10.	Классная встреча	Декабрь	40
11.	Творческая лаборатория	Декабрь	15
12.	«Большая перемена»	Март-сентябрь	1
13.	Проект «Ёлка желаний»	С декабря	34

Основой деятельности первичного отделения Первых школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Деятельность первичного отделения Движения первых помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить

уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещена на школьном сайте и в официальной группе ВК.

6.3. Воспитание социальной ответственности и компетенций через организацию самоуправления

В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» активно работают органы ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов: детское объединение «Семь столиц», спортивный клуб «Семь столиц» и первичное отделение Движения Первых.

В 2024 году перед клубом «Семь столиц» стояла цель: совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

Задачи ученического самоуправления:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления в школе;
- сформировать у обучающихся интерес к работе в школьных делах, воспитать самостоятельность, развить творческие способности;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекая школьников в общественно-целостные отношения;
- создать условия для включения обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью реализации инициатив через обучение основам социального проектирования и разработку социально значимых проектов и акций.
- обучить школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Школьное самоуправление организуется согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на собраниях старост, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

Совместными силами старостата, учителей и наставников, в течение года, организовывались и проводились традиционные школьные мероприятия, оформительская работа к праздникам, проведение субботников в школе и на территории школы. В конце года прошли итоговые заседания старостата, на которых был дан коллективный анализ и оценка всех проделанных мероприятий. В течение года ребята принимали активное участие в жизни школы, а также в различных мероприятиях. Так же представители старостата проводили ежемесячный мониторинг школьной формы в начальной и средней школе.

Велась систематическая работа с детьми из группы продлённого дня, для которых старостами проводились тематические мероприятия.

Вывод: В целом работу школы по организации ученического самоуправления можно считать удовлетворительной. Благодаря самоуправлению ребята стали еще самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

В 2024 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» продолжил работу добровольческий отряд «Дари Добро!» – проект, направленный на формирование здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста и подростков, формирование позиции здорового гражданина общества.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который помогает педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы. Распространение добровольческих практик в школе дает возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

В состав ВО входят учащиеся с 6 по 11 класс в количестве 16 человек. Вся работа осуществляется с учетом плана, составленного активом отряда 2024 года.

Функции по развитию деятельности отряда добровольцев возложены на советника по воспитанию.

В 2024 году добровольческий отряд школы «Дари добро!» принимали участие в следующих мероприятиях:

Таблица 28 – Мероприятия в рамках реализации системы самоуправления обучающихся

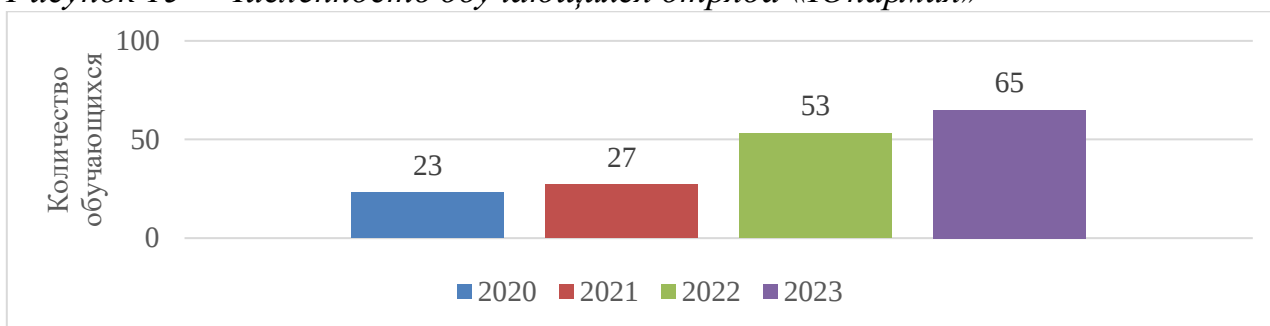
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Международный день «Спасибо!» Акция «Благодарю!»	11 января
2.	Акция «Лента Ленинградской победы»	26 января
3.	Мастер-класс в 1-3 классах «Открытка папе»	20-22 февраля
4.	Экологическая акция «День Земли»	Март
5.	Мастер-класс «Тюльпан для мамы» (оригами)	6-7 марта
6.	Съемка видеоролика «Поздравление для мам»	6-7 марта
7.	Акция «Неделя добра»	Апрель
8.	«Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.	Апрель

9.	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»	Май
10.	Эко-Бум. Сбор макулатуры	Последняя неделя мая
11.	Сбор игрушек и канцелярских предметов для маленьких пациентов МКБ Всеволожского района ко Дню защиты детей	Июнь
12.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь
13.	Составление плана работы на 2024 -2025 учебный год.	Сентябрь
14.	Оформление уголка волонтерского отряда	Сентябрь
15.	Всемирный день борьбы с терроризмом	3 сентября
16.	День пожилого человека. Акция «Милосердие»	1 октября
17.	Всемирный день животных	4 октября
18.	Акция «Учителями славится Россия»	5 октября
19.	День школьных библиотек	24 октября
20.	День народного единства	4 ноября
21.	Всемирный день ребенка	20 ноября
22.	День матери	27 ноября
23.	Всемирный день волонтера	5 декабря
24.	Сбор игрушек и канцелярских предметов в педиатрическое отделение МКБ Всеволожского района	Декабрь
25.	Акция «Талисман для фронта»	Декабрь

С целями и задачами волонтеры справились. Реализованы все мероприятия. По результатам проведения мероприятий классные руководители отмечают, что в сознании обучающихся заложены необходимость совершения социальных дел на добровольческой основе. Осознание необходимости добровольных дел присутствует почти у каждого школьника, но способны это делать примерно 70-80% обучающихся.

В 2024 году в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» в целях развития у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности продолжил работу отряд юнармейцев «Молот» имя Героя России А.А. Ефимова.

Рисунок 15 – Численность обучающихся отряда «Юнармия»



Функции по развитию деятельности отряда Юнармии возложены на педагогов дополнительного образования.

Для обучения Юнармейцев разработана дополнительная программа. Цель данной программы – воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Совместно с обучающимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации на предстоящий год.

В 2024 году юнармейцы школы принимали участие в следующих мероприятиях:

Таблица 30 – Мероприятия отряда «Юнармия»

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат
1	Военно-тактическая игра «Сталинградская битва»	Региональный	1 место «Строевая подготовка»; 1 место «Прыжок в длину с места»; 1 место «Защита боевого листка»; 1 место «Лучший командир отряда»; Общекомандное 2 место
2	«Звездная мозаика» творческий конкурс	Муниципальный	2 место Бобкова Полина 2 место Хужаева Камила 3 место Сафиулова Альбина
3	«Юные Патриоты России» военно-спортивные соревнования	Региональный	1 место 2 взвод
4	«Победа» военно-	Региональный	2 место

	спортивная игра	этап	
5	« Невский Пятачок» военно-спортивная игра	Региональный	3 место
6	«С Днем Рождения, Юнармия!» турнир по спортивному лазертагу	Региональный	1 место 2 взвод 2 место 1 взвод
7	«Пост 1»	Всероссийский	3 место медицина Диплом за лучший сценарий
8	«Тропа боевого братства»	Региональный	2 место
9	Турнир по лазертагу имени легендарного танкиста Зеновия Колобанова	Региональный	1 место эстафета ГТО
10	«Юные Патриоты России» военно-спортивные соревнования	Региональный	1 место 1 взвод 1 место 2 взвод
11	Турнир по спортивному лазертагу	Муниципальный	1 место 10-12 лет 1 место 13-14 лет
12	Турнир по спортивному лазертагу	Региональный	2 место 10-12 лет
13	Всероссийский литературный конкурс «Поэтика» первый тур	Всероссийский	1 место
14	Конкурс фотожурналистов «Мир моими глазами»	Муниципальный	1 место в номинации «Вахта памяти»
15.	Конкурс видеороликов «Мой герой СВО»	Региональный	2 место
16.	Конкурс «Мой дед сражался за Москву»	Всероссийский	1 место

В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят.

На 2024 год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию;
- найти новые формы практического применения полученных знаний и умений;
- продолжить пропаганду здорового образа жизни;
- расширить знания по истории России с целью воспитания патриотизма;
- привлечь школьников к мероприятиям патриотического, военно-спортивного и волонтерской направленности.

Вывод:

1. Проведено большое количество мероприятий в различных направлениях, охват детей - 100%. Дети активно участвуют в конкурсах, квестах, акциях, фестивалях, соревнованиях и т.д.
2. Отмечается разнообразие форм проведения и тематики мероприятий.
3. Проведенная работа способствовала повышению имиджа школы. Этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями, принимавшими активное участие в организации и проведении мероприятий.

В 2025 году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

1. Развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Увеличение вовлеченности детей в Движение Первых и другие общественные объединения.
4. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию, добровольчеству, воспитанию здорового образа жизни, а также интенсивное привлечение детей и родителей к организации и проведению мероприятий.
5. Укрепление взаимного сотрудничества между участниками образовательных отношений (педагоги-обучающиеся-родители).
6. Развитие наставничества среди обучающихся в школе.

Целью патриотического воспитания является привитие любви к Отечеству, гордости за национально-культурные достижения, уважения к другим национальностям. Гражданско-патриотическое воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и в потребности трудиться для общества.

На базе дошкольных отделений по данному направлению в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Досуг «Международный день толерантности»;
- Музыкально-спортивный досуг «День народного единства», «День защитника Отечества»;
- Музыкальные досуги и развлечения «День Победы», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

С обучающимися данное направление реализуется через формирование гражданской идентичности, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, развитие патриотизма и гражданской солидарности, развитие навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями. Это позволяет сформировать первичный навык социализации. По данному направлению в этом учебном году были в школе проведены следующие мероприятия:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (весь учебный год),

- Торжественный подъем и спуск флага РФ,
- Классные часы, посвящённые Дню начала блокады Ленинграда,
- Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны,
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается».
- Единый классный час: «Урок мужества», ко Дню снятия блокады Ленинграда
- Всероссийская акция «Письмо победы»
- Гвоздики в память о жертвах террористического акта в Беслане
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Международная патриотическая акция «Диктант Победы»
- классные часы: «День конституции РФ»;
- уроки толерантности;
- месячник «Гражданин и патриот России»;
- библиотечные уроки патриотической направленности;
- выставки художественной литературы, посвященных ВОВ;
- конкурсы чтецов, сочинений, музыкально-литературных композиций, исполнителей песни;
- экскурсии в школьный музей «История СССР»

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя организацию рационального питания (4 - разовый режим питания), санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания и кварцевания.

Физическое воспитание подразумевает под собой:

- закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- Музыкально-спортивные досуги;
- «Страна безопасности!»;
- Выставка детских рисунков «Безопасный город»;
- Спортивный досуг «День матери!»
- Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» (подготовительные/старшие группы);
- Спортивный досуг «Мы растем достойной сменой» (средние группы);
- Спортивный досуг «Физкульт – ура!» (младшие группы);

- Выставки рисунков и поделок.

В течение всего года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Активно велась работа Юных инспекторов дорожного движения. В начальной школе проходили коллективно-творческие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках занятий по внеурочной деятельности, в средней школе и старших классах – тематически классные часы, практические занятия по правилам дорожного движения.

По профилактике пожарной безопасности в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Плановые учения по пожарной безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Лекция инспектора по профилактике БДД ОГИБДД УМВД;
- Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение года в рамках воспитательной работы школы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Я выбираю здоровье», «Режим школьника»,

Месячник здоровья,

Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу и футболу,

Эстафеты для начальной школы в рамках уроков физкультуры,

Сдача норм ГТО,

Фестиваль «Чирлидинг-2023»

Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» среди 5х классов, в котором наша школа заняла 2 место в районе.

Вывод: Качественно и профессионально проведенные мероприятия по спортивному воспитанию дало не только возможность раскрыться ребятам, но и помогли объединиться разновозрастным группам, связанных одной целью, что очень важно в воспитательном процессе.

В течение 2024 года эффективно реализовывалась работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР оперативно были выявлены дети и семьи «группы риска», своевременно

проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально-неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН УМВД РФ, отделом опеки и попечительства по Всеволожскому району ЛО, и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были заполнены с дополнительными критериями социальные паспорта классов. Также для этой цели в начале учебного года проведен анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Алгоритм работы по результатам СПТ:

Классные руководители:

- заполняют карту наблюдений на выявление учащихся с отклоняющимся поведением;
- организуют неспецифическую профилактическую работу на классных часах;
- обеспечивают включение учащихся в систему внеурочной деятельности, волонтерство, дополнительное образование;
- выполняют рекомендации психолога относительно особенностей развития подростков;
- проводят профориентационные мероприятия;
- обеспечивают наблюдение за семьей и взаимодействие с родителями.

Учителя-предметники:

- организуют неспецифическую профилактическую работу на уроках в соответствии с тематикой курса - интеграция в предметный цикл;
- по рекомендациям психологов привлекают конкретных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, дополнительных занятиях по предмету.

Администрация:

- организует контроль за проведением специфической и неспецифической профилактической работой педагогов;
- соблюдает строгую конфиденциальность данных СПТ и диагностических методик;
- оказывает содействие внедрению инновационных методов сопровождения рисков взросления;
- оказывает содействие в организации межведомственного взаимодействия.

С выявленной «группой риска» было запланировано проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы в индивидуальной и групповой форме.

На начальном этапе педагоги-психологи проводили индивидуальную психодиагностическую работу. В процессе психологической диагностики у

обучающихся была выявлена склонность к девиантному и асоциальному поведению. При этом учитывалось влияние следующих факторов: повышенный тревожный фон, коммуникативные и социальные сложности, трудности в обучении и личностные проблемы, связанные с кризисом подросткового возраста и т. д. В связи с вышеизложенным на данном аналитическом этапе социальным педагогом и педагогом-психологом формируются цели и задачи индивидуальной профилактической работы с каждым обучающимся и его семьей с учетом его личных проблем и потребностей. Составляются индивидуальные психолого-педагогические маршруты.

При необходимости к совместной работе подключаются все участники образовательного процесса, включая родителей детей. Проводятся индивидуальные психологические консультации с родителями обучающихся, требующими повышенного контроля и внимания.

В результате работы социально-педагогической службы число состоящих на ВШК, учете КДН и ЗП и ОДН за трехлетний период значительно снижается.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета:

На начало года на внутришкольном контроле (ВШК) – 5 (0,25 %) обучающихся (0 – начальная школа, 5 – средняя школа, 0 – старшая школа); на учете в органах внутренних дел – 1 (0,05 %) обучающихся, 0 (0 %) семей; на учете КДН и ЗП – 0 (0%) обучающихся, 0 (0 %) семей.

На конец года: на внутришкольном контроле (ВШК) – 4 (0,2%) обучающийся (1 – начальная школа, 3 – средняя школа, 0 – старшая школа); на учете в органах внутренних дел – 0 (0 %) обучающийся, 0 (0%) семей; на учете КДН и ЗП – 0 (0%) обучающихся, 0 (0%) семей.

Таким образом, основные направления профилактической работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы заключается в социализации личности ребенка в современных условиях. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

- обеспечить полноценное психологическое и социальное развитие школьников, их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, сформировать способности к воспитанию и самовоспитанию;
- обеспечить психологическую безопасность образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в психолого-педагогическом изучении на протяжении всего периода пребывания в учебном заведении;
- популяризовать здоровый образ жизни, в том числе через профилактику наркомании в различных ее проявлениях: курении, употреблении алкоголя, наркотических веществ, токсикомании;
- предотвратить правонарушения и отследить признаки отклоняющегося поведения обучающихся, том числе признаки негативного семейного воспитания.

Успешность мероприятий и организованность работы была обеспечена благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, заместителя директора по безопасности, заместителя директора по воспитательной работе и др. Оперативной и эффективной работе с обучающимися способствовало посещение ими дополнительных и внеурочных занятий школы и комплексная и всесторонняя работа с детьми.

По данному направлению в течение учебного проведены Ключевые мероприятия:

- Недели безопасности дорожного движения для начальной и средней школы, в рамках которых около 2х месяцев велась еженедельная плодотворная работа, в которую входили конкурсы рисунков, разъяснительные беседы, тематические уроки, конкурсы поделок, классные часы.
- Акция «Шагающий автобус» охватила всех первоклассников, ребята познакомились с правилами дорожного движения, прошли безопасным маршрутом вокруг школы, в дальнейшем закрепив его на листках в своих дневниках.
- Месячник безопасности, в рамках которого так же прошел цикл мероприятий, связанных с безопасностью в различных жизненных сферах.
- Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Вывод: в вопросах безопасности несовершеннолетних важными факторами является: взаимодействие общеобразовательных организаций с системой здравоохранения с просветительской целью, рядом некоммерческих организаций психологической помощи несовершеннолетним, организациями, осуществляющими мониторинг социальных сетей, постоянная психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, обеспечение доступной психологической помощи несовершеннолетним.

На территории Российской Федерации осуществляется национальный проект «Экология», целью которого являлось кардинальное улучшение экологической обстановки и положительное влияние на оздоровление россиян. В этой многосторонней работе приняли участие органы власти, исполнители, кураторы федеральных проектов, общественные организации и граждане. Национальный проект включал в себя 9 федеральных проектов. Работа велась по пяти направлениям: отходы, вода, воздух, биоразнообразие, технологии. Активным участником являлся и наш Центр образования, ведь именно с детского возраста необходимо прививать навыки экологической культуры для создания благоприятной окружающей среды в родном крае и стране в целом. Для реализации данной задачи использовались различные «инструменты» от теоретических: викторины, классные часы, интеллектуальные марафоны и т.д. до практических: экологические акции, «чистые игры» - субботники в игровом формате, традиционная сдача макулатуры и пластиковых крышек на переработку и многое другое.

В рамках данного направления в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Участие в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, проводимым ГБУ ДО «Центр «Ладога»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Юный натуралист»;
- Всероссийская акция «Эстафета #экоГТО»;
- Постоянная Акция «Сдай крышку – спаси дерево»;
- Конкурс рисунков и плакатов «Эко-город»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
- Межрегиональный экологический интеллектуальный марафон «Эколог года»;
- «Чистые игры» (проведение конкурса на самый чистый класс, проведение мероприятия по уборке школьной территории);
- Конкурс по организации в домашних условиях раздельного сбора мусора;
- Комплекс экологических акций в рамках марафона «Эколог года»;
- Конкурс видеороликов о защите животных;
- Эколога – просветительский общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли»;
- Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране»;
- Конкурс рисунков «Зеленое будущее планеты»;
- Постоянная акция по сбору макулатуры.

Экологическое воспитание и просвещение происходит непрерывно, это формирует ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей среде, а в дальнейшем создание современной инфраструктуры, обеспечивающей безопасное обращение с отходами, а значит благополучную окружающую обстановку для будущих поколений.

Эстетическое воспитание на базе дошкольных отделений заключается в формировании эстетического отношения к окружающему, формировании художественных умений в области разных искусств (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и музыкальная деятельность).

В течение года образовательный процесс строился в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования. Воспитатели старались создать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях, одной из которых является художественно-эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

По данному направлению в этом учебном году были проведены следующие

мероприятия: праздник «В гостях у Осени!», Развлечение «Осенины. Русский народный праздник», выставка поделок из природного материала «У медведя во бору...», новогодние утренники, выставки детских рисунков «Елочка нарядная в гости к нам пришла», «Это все о мамочке», «Защитниками России – слава!», выставки детского творчества «Цветочная сказка».

Эстетическое воспитание в школе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, которые отражают традиции школы:

Таблица 31 – Традиционные школьные мероприятия

№	Формы работы, название мероприятия	Участие организатора в подготовке и проведении мероприятия
1.	Выставка, посвящённая Международному дню защиты животных	оформление (фойе 1 этажа), конкурс рисунков
2.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	оформление (фойе 1 этажа), конкурс рисунков
3.	Участие команд в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Подготовка вопросов, организация и проведение игры
4.	Слет ШУС	выездное мероприятие
5.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	оформление (фойе 1 этажа), конкурс рисунков
6.	Конкурс новогодней игрушки, конкурс новогоднего украшения кабинетов	Подготовка выставки, организация работы жюри, награждение победителей
7.	Украшение школы к празднованию Нового Года	Оформление фойе, стенда
8.	Мероприятия, приуроченные к 80-летию снятия блокады Ленинграда	Проведение тематических классных часов, оформление стенда, конкурс стихов
9.	Акция «Спасибо, защитникам!»	сбор посылок, писем, открыток
10.	День книгодарения, восьмая	Фойе 1 этажа

	общероссийская акция «Дарите книги с любовью». Литературный флешмоб «Герои любимых книг» в рамках Всероссийской акции «Открывая книгу с Первыми».	Запись видео
11.	Международный женский день	Выставка рисунков к Международному женскому дню «Весенний букет». Выставка поделок «Волшебство маминых рук». Поздравление учителей
12.	Праздник для учеников 1-х классов «Прощание с АЗБУКОЙ».	Написание сценария. Оформление стенда, актового зала, проведение мероприятия
13.	«Чистые игры» экологический квест, приуроченный ко Дню Земли.	Подготовка вопросов, организация и проведение игр и награждений
14.	Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2024».	Подготовка и сопровождение
15.	Торжественное открытие Года семьи.	Написание сценария, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мероприятия
16.	Организация и проведение акции «Знамя памяти». Организация и проведение акции «Окна Победы».	Оформление стенда Оформление окон классов
17.	«Прощай, Начальная школа», праздник, посвященный окончанию начальной школы.	Написание сценария, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мероприятия
18.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка 9 классы.	Написание сценария, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мероприятия

В 2024 году обучающиеся приняли участие в выставках фотографий и рисунков: «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу»,

«Профессии любимого города», «Осень Золотая», «Моя мама самая, самая», «День народного единства», «Новогодняя сказка».

Эстетическое воспитание также реализовывалось через работу библиотеки.

Эстетическое воспитание в школе направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, эстетическому воспитанию ценностей: красоты, гармонии, духовного мира человека, самовыражения личности в творчестве и искусстве. Проведены традиционные праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «1 сентября», «Последний звонок», «День знаний», «Парад звезд», «День учителя», «День Матери».

В 2023 году обучающиеся приняли участие в выставках фотографий и рисунков: «День защитников Отечества», «Спасибо деду за Победу», «Профессии любимого города», «Осень Золотая», «Моя мама самая, самая», «День народного единства», «Новогодняя сказка».

Эстетическое воспитание также реализовывалось через работу библиотеки.

В информационно-библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в информационно - библиотечном центре от занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами.

Учителя в информационно - библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассных занятиях, для создания авторских средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Информационно-библиотечный центр – это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. Учитель может руководить процессом познания,

оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся, в форме индивидуальных дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью сотрудника информационно - библиотечного центра.

В течении 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- проект «Пишем книгу сами»;
- «Литературная гостиная» инсценировка А.С. Пушкина «Евгений Онегин», по Чехову, по рассказам Николая Носова;
- выставки к журналу «Школьная библиотека»;
- проект «Легендарные персонажи любимых писателей»;
- встреча с автором-художником Ольгой Лаврентьевой;
- встречи с главным редактора журнала «Костер» Харлампиева Бориса Николаевича;
- тематические встречи в форме «Своя игра»;
- урок "Знакомство с библиотекой" (в честь Всемирного дня библиотек);
- конкурс среди 1-4 классов на лучшую закладку;
- конкурс «Битва жанров»;
- театральные постановки;
- Дни поэзии;
- экскурсии в городские и областные библиотеки;
- рейды - проверка сохранности учебников.
- Взаимодействие с другими библиотеками:
- Библиотека им. Николая Рубцова СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система»
- Ленинградская областная детская библиотека
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

Дошкольное отделение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В рамках работы по ранней профориентации дошкольников, воспитанники младшего дошкольного возраста (3-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) знакомятся с профессиями в различных видах деятельности:

- в образовательной деятельности (на занятиях);
- в беседах, наблюдениях, экскурсиях, рассматривании иллюстраций, чтении художественной литературы;
- в сюжетно-ролевых играх, играх-ситуациях;
- через просмотр мультимедийных презентаций;
- в процессе реализации проектов.

Были организованы и проведены экскурсии в каждом дошкольном отделении с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду:

- экскурсия в прачечную ДО для ознакомления с трудом работника прачечной.

-экскурсия на пищеблок ДО, с целью ознакомления с профессией и трудом «Повара», знакомство с поварами.

-экскурсия в медицинский кабинет ДО, для знакомства с профессией и трудом медицинской сестры.

-экскурсия в логопедический кабинет ДО, для знакомства профессией и трудом учителя - логопеда.

-Видео экскурсии на рабочие места родителей (законных представителей) воспитанников.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в играх-ситуациях и в сюжетно-ролевых играх: «Парикмахерская»; «Продовольственный магазин»; «На станции технического обслуживания автомобилей»; «Строим дом»; «День рождения в кафе»; «Замечательный врач»; «Мы – военные разведчики»; «Водитель скорой помощи», «Машинист поезда»; «Если только захотим, мы и в космос полетим», знакомство с профессией «Веселый регулировщик» и др.

Ежегодно в январе месяце проходит станционная игра «Профиград», в процессе которой у воспитанников формируются представления о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

На уровне начального, основного и среднего образования совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8– 10 классов, трудовая деятельность которых осуществлялась в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Всеволожского района, Заневского городского поселения»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2024 году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- «Всероссийская акция «Неделя без турникетов»;
- «Шоу профессий»;
- информационные уроки на платформе «ПроеКТОриЯ»;
- участие в диагностике центра опережающей профессиональной подготовки «ПРОФСТАНДАРТ» на портале «Профитур» (180 человек 8-11 классов);
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (82 человек 6-11 классов);
- участие в мероприятиях технопарка «Кванториум»;
- участие в Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний»;
- внеурочные занятия «Россия — мои горизонты»;
- различные внеурочные занятия, организованные социальными партнерами (СКОЛКОВО, КУБИК, НАВИГАТОР ПОСТУПЛЕНИЯ и учебными заведениями Ленинградской области и Санкт Петербургом).

Взаимодействие с семьями коллектив дошкольного отделения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- реализация годового проекта по взаимодействию с семья воспитанников «Мы вместе», приуроченного к году семьи;
- общение с родителями посредством общения в социальных сетях: ВКонтакте;
- общение через онлайн трансляции;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

На уровне начального, основного и среднего образования большое значение отводилось работе, направленной на укрепление отношения к семье как основе российского общества, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, а также осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Благодаря данному направлению обучающиеся получали системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье. Проведение классных и школьных мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляли преемственность между поколениями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Школа видит свою цель прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы были организованы родительские собрания в форме ВКС: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы были проведены внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью в течение 2024 года были

проведены встречи родителей и детей с инспектором КДН, социальным педагогом, администрацией школы.

6.4. Социальная активность и социальное партнёрство МОБУ «СОШ Кудровский ЦО № 1»

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», СПб ГБПОУ «Банковский колледж», СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;

В сфере профориентационной работы совместную работу проводится с такими учреждениями как:

-ЦОПП «Профстандарт»

-В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями:

-ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг)

-МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («Многогранные шахматы, «Игровая школа мышления», «Узорица»)

-МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол, самбо)

-городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП»

Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся); Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»; «Центр коммуникативных программ и инновационных проектов»; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивняковская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Ивняковская СШ ЯМР); Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонёк добра».

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

-ООО «Милс-СПб» (организация фото и видеосъемок обучающихся);

-ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);

-АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

Для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ заключен договор сотрудничества с ГАПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

В сфере профориентационной работы ведем совместную работу с ЦОПП «Профстандарт».

В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями Ленинградской области: ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг), МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («Многогранные шахматы, «Игровая школа мышления», «Узорица»), МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол, самбо), городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП».

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:

- ООО «Милс-СПб» (организация фото и видеосъемок обучающихся);
- ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык).

Для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ заключен договор сотрудничества с ГАПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

7. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений в том числе в формате видеоконференций;

На самоопределение выпускников, на продолжение их образования в престижных вузах страны влияет разработанная система сотрудничества с высшими учебными заведениями. Для работы над данным вопросом был разработан план по теме «Формирование среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». В данный план входят мероприятия, которые дают возможность школьнику профессионально самоопределиваться.

Одним из методов реализации плана «Формирование информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся» является сайт нашей школы. А точнее «Профкабинет». На данном ресурсе наши обучающиеся могут познакомиться с проектом «Ступени профессии», изучить нормативно- правовую базу по вопросам профориентации в РФ, а также все интересующие вопросы.

Также на нашем сайте обучающиеся могут найти информацию о любом

учебном заведении среднего или высшего образования, узнать о днях открытых дверей, принять участие в олимпиаде учебного заведения. В нашем профкабинете мы поместили рубрику Дни открытых дверей, где мы размещаем информацию о тех мероприятиях, которые будут проходить в учебных заведениях в дни открытых дверей.

ПроЕктория – это тоже один из интересных ресурсов, которые мы используем в своей работе. Здесь мы просматриваем онлайн уроки по различным темам.

В работе с вузами у образовательной организации сложилась определенная система и формы взаимодействия. Это совместное проведение предметных олимпиад, участие школы в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, защита проектов, участие в квестах, ознакомительная профориентационная практика. Педагоги школы участвуют в семинарах-практикумах.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города способствует целенаправленной профориентационной работе, которая наиболее активно идет в 8 – 11 классах.

Выводы:

1. 99 % выпускников 11-х классов образовательной организации поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Показатель 2024 года равен показателю 2023 года.

2. Более 70 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе. 25 % обучающихся продолжают обучение по программам среднего профессионального образования в организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 5% выбыли за пределы региона.

Задачи на следующий год:

1. Расширение профильного обучения;
2. Внедрение предпрофессионального обучения;
3. Активация и расширение сетевого взаимодействия с учебными заведениями средне-специального и высшего образования

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; ведется плановая работа по привлечению молодых специалистов, их сопровождению по внедрению в профессию. В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам образовательной организации повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников, состоящий из 175 педагогов.

В дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работают 68 педагогических работников, из них: 46 воспитателей, 2 методиста, 3 старших воспитателя, 2 педагога -психолога, 2 учителя -дефектолога, 4 учителя -логопеда, 4 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физическому воспитанию.

42 педагогических работника дошкольного отделения имеют высшее педагогическое образование, 26 – среднее специальное. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 педагогов - первую.

В школе работает 107 педагогов. Из них 4 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 37 учителей начальных классов, 52 учителя-предметника. 103 учителя имеют высшее образование, 4 учителя со средним-специальным образованием.

В отделении дополнительного образования 12 педагогов. Из них 1 методист. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек; награжден Грамотой Министерства просвещения – 3 человека, более 70% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и областного уровней.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

осуществляется один раз в пять лет, начиная с третьего года стажа в образовательной организации. Аттестация проводится аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией на основе оценки профессиональной деятельности педагогов.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2024 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 14 педагогических работников, на высшую – 13 человек.

За отчетный период квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» имеют 65 педагогов, из них 29 высшую квалификационную категорию и 36 первую квалификационную категорию. По сравнению с 2023 годом, показатель увеличился на 7%.

Для повышения показателя уровня квалификации педагогического коллектива в образовательной организации создана «Школа молодого педагога», в рамках которой реализуется сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей через систему наставничества, организацию методических семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

В соответствии с Планом работы МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2024 года проводилась работа с молодыми педагогами. Для становления профессионального мастерства молодых специалистов в образовательной организации созданы необходимые условия: работает Школа молодого педагога, пятый год реализуется проект Фестиваль молодого учителя «Зажги свою звезду».

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-

воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта.

В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

Педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах.

В 2024 году в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников, включая педагогических работников дошкольного отделения, в образовательной организации курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ имени А.С. Пушкина, ОО Москвы и Санкт-Петербурга, а также ОО иных регионов РФ прошли 67% от общего числа педагогических работников

В 2024 году педагоги МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» принимали участие в муниципальном фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех». Фестиваль нацелен на укрепление кадрового потенциала района, выявление профессиональных достижений и поддержку педагогов, владеющих эффективными современными технологиями обучения и воспитания.

Участниками муниципального этапа конкурса «Профессиональный успех – 2024» в номинации «Педагогический дебют года» стала воспитатель дошкольного отделения № 2 Поспелова Кристина Владимировна и учитель истории Ксенофонтова Акулина Николаевна; в номинации «Лучший воспитатель года» - инструктор по физической культуре Лебедева Анна Сергеевна; в номинации «Педагогический дуэт года» - Сайферова Анастасия Валерьевна и Бондаренко Алина Германовна; В номинации «Лучшее методическое объединение года» - методическое объединение групп компенсирующей направленности; в номинации «Учитель здоровья» – учитель физической культуры Мадаминов Тимур Улугбекович, в номинации «Учитель ОРКС» - учитель начальных классов Усачева Анна Александровна, в номинации «Лучший классный руководитель» - учитель русского языка, классный руководитель 10Б класса Суханова Полина Сергеевна, в номинации «Учитель года» - учитель математики Курьян Светлана Дмитриевна, в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» - педагог по изобразительному искусству Кузьмина Мария Олеговна;

Лауреатами конкурса «Профессиональный успех» в номинации «Лучший учитель года начальных классов» стали Тулупова Ольга Сергеевна, а в

номинации «Лучший учитель-дефектолог» - Филимонова Ирина Анатольевна

Педагоги дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, тренингах, семинарах. В 2024 году по темам: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» прошли 16 человек, «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» прошли 3 человека, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» - 4 человека, «Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» – 3 человека, «Организационно – методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДОО» - 1 человек.

Выводы:

- работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам;
- изменение уровня образования, квалификационной категории педагогических работников обусловлено сменой кадрового состава, открытием дополнительных классов, а также групп компенсирующей направленности. –
- процент педагогических работников, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности постепенно уменьшается. Остается незначительный процент, что обусловлено небольшим (менее 2-х лет) стажем работы в образовательном учреждении;
- образовательной организацией обеспечивается прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками не реже чем один раз в три года, в соответствии с планом повышения квалификации.

9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» включают в себя 28 групп (ДО № 1 – 6 групп, ДО № 2 – 6 групп, ДО № 3 – 8 групп, ДО № 4 – 8 групп), из них 22 группы общеразвивающей и 6 групп компенсирующей направленности. С сентября 2024 года функционируют 4 разновозрастные группы для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» реализуются в соответствии с ОП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования детей с ТНР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), находящихся в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО для детей с ЗПР отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана в соответствии ФАОП ДО с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», разработанная в соответствии с ФАОП ДО.

Главной идеей АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с расстройством аутистического спектра.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования

используется учебно-методические комплекты «Школа России» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) (ФГОС ООО), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2), специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Для обучения по АОП и АООП используются специальные учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы и методы в соответствии с программой и индивидуальными возможностями обучающихся, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Данные УМК обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами,

составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». На уровне среднего общего образования идет освоение обучающимися программ: общеобразовательных; на углубленном уровне в классах технологического профиля увеличено число часов по предметам «Математика», «Физика», «Информатика». Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определяет Основная образовательная программа среднего общего образования. В 10 – 11 классах, реализующих ФГОС СОО, используется учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося, элективные курсы.

Таблица 32 - Состав библиотечно-информационного фонда дошкольных отделений

Дошкольное отделение	Количество экземпляров (методическая литература)
ДО № 1	915
ДО № 2	910
ДО № 3	961
ДО № 4	558

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Библиотечный фонд всего:	92 951
2	Учебники	69 044
3	Учебные пособия	7 361
4	Художественная литература	14 569

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
5	Справочная литература	986
6	Электронные издания	289

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 05 ноября 2024г. № 769 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольных отделений отвечает современным требованиям. В каждом из дошкольных отделений есть актов зал, спортивный зал, кружковые помещения, медицинский блок, пищеблок. В дошкольном отделении № 3 функционирует бассейн.

Здания дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствие со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

В течение 2024 года происходило оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Старшим воспитателем дошкольного отделения проводится подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей, обновление информационных стендов учреждения, подготовка информации для сайта учреждения. Подбор литературы в помощь педагогам при подготовке к советам педагогов, мастер-классам, семинарам и т.д. Пополнение фонда дошкольного отделения методической литературой, подготовка материалов с использованием технических возможностей дошкольного отделения для открытых просмотров отчетных видеофильмов, фотовыставок (тематических), оформления родительских и информационных уголков.

Здания дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» оборудованы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям. На участках имеются оборудованные игровые и спортивные площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» имеются ноутбуки, мультимедийные установки и интерактивные доски.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 6 зданиях: 2 корпусах школы; 4 дошкольных отделениях.

Школа корпус № 1

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48)

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 13668,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 600 человек

Структура учреждения

- 44 учебных класса
- Спортивный зал
- Зал хореографии

- Актальный зал (на 420 мест). При актовом зале расположены: две артистические, помещение технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы интерактивными досками.
- Пищеблок и столовая (на 300 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет стоматолога)

Организация земельного участка

- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Комбинированная площадка для игр в баскетбол и волейбол
- Две беговые дорожки
- Одинарное место для прыжков в длину
- Единая полоса препятствий
- 8 площадок для игр и отдыха обучающихся

Дополнительная информация

- Сформирован паспорт доступности. Обеспечен доступ и возможность передвигаться по всем этажам здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы специальные санитарные комнаты. Функционирует лифт для маломобильных групп.
- Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Школа корпус № 2

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Австрийская, дом 6)

Характеристики здания

- Тип здания: 3 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2017 год
- Общая площадь: 9196,6 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 275 человек

Структура учреждения

- 30 учебных классов
- Спортивный зал
- Актальный зал (на 150 мест). При актовом зале расположены: одна артистическая, место для технического центра-операторской, кладовые для хранения декораций и бутафории, музыкального инвентаря, костюмов.
- Мастерские мальчиков и девочек
- Библиотека. В состав библиотеки входят следующие помещения: читальный зал, пункт выдачи и приема литературы, книгохранилище, зоны технических средств обучения. Помещения библиотеки оборудованы

интерактивными досками.

- Пищеблок и столовая (на 136 мест)
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет)

Организация земельного участка

- Гимнастическая площадка
- Дорожка для бега и прыжков в длину
- Яма для приземления
- Площадка для мини-футбола
- Площадка для настольного тенниса
- 2 площадки для отдыха обучающихся
- Баскетбольная площадка
- Площадка для занятий физкультурой начальных классов

Дополнительная информация

Сформирован паспорт доступности. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС.

Дошкольное отделение № 1

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 3)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2594,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

Структура учреждения

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 6 помещений для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, палата)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное отделение № 2

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский проспект, дом 5)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2015 год
- Общая площадь: 2617,9 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 110 человек

Структура учреждения

- 6 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, две палаты)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 6 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 3

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 2)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 4546,3 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

Структура учреждения

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Бассейн
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

Организация земельного участка

- Спортивная площадка
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Дошкольное отделение № 4

(Российская Федерация, 188689, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, дом 1)

Характеристики здания

- Тип здания: 2 этажа
- Год ввода в эксплуатацию: 2016 год
- Общая площадь: 3179,9 м²
- Фактическая мощность (количество обучающихся): 140 человек

Структура учреждения

- 8 групп
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- 3 помещения для дополнительных занятий
- Пищеблок
- Медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, приемная, палата)

Организация земельного участка

- 2 спортивные площадки
- 8 площадок для отдыха и игр обучающихся

Дополнительная информация

Здание оборудовано согласно всем современным требованиям и оснащено согласно ФГОС. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудована специальная санитарная комната.

Средства обучения и воспитания

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение располагает: учебной литературой и пособиями, методической литературой, справочной литературой, библиотечным фондом, компьютерными учебными комплексами, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием, 3D классом, учебными лабораториями, виртуальными лабораториями, дидактическими материалами для учителей и обучающихся.

Условия питания обучающихся

Для обеспечения питания обучающихся во всех зданиях предусмотрены столовые. Столовые работают с полным циклом производства, осуществляют обработку сырья, выпускают готовую продукцию, а затем ее реализуют. Посуда применяется многоразовой. Все помещения столовых располагаются с учетом поточности, технологических связей и максимального сокращения путей, при этом потоки персонала и посетителей, сырья и готовой продукции, грязной и чистой посуды не пересекаются. В проектах столовых предусмотрен полный набор помещений для поступления, хранения товара, его реализации, производства кулинарной продукции.

Условия охраны здоровья обучающихся

В целях организации гармоничного физического развития обучающихся,

для занятий спортом, профилактики заболеваний во всех зданиях спроектированы спортивные залы. Так же все территории оборудованы площадками для отдыха и подвижных игр. С целью обеспечения условий охраны здоровья обучающихся, предусматриваются следующие мероприятия:

- все помещения обеспечиваются общеобменной вентиляцией с естественным или искусственным побуждением;
- предусмотрен отвод пара, тепла, влаги с помощью систем вентиляции от теплового оборудования;
- все помещения обеспечиваются естественным и искусственным освещением;
- технологическое оборудование, мебель устанавливаются в соответствии с нормами, что обеспечивает безопасность;
- применяемое оборудование не создает при работе шума, вибраций, превышающих допустимые по санитарным нормам уровни;
- отделка помещений соответствует санитарно-гигиеническим и пожарным нормам.

Перечень Интернет-ресурсов, к которым необходимо предоставить доступ образовательным организациям муниципальных образований Ленинградской области для обеспечения образовательного процесса и ведения хозяйственной деятельности без ограничений

Таблица 32 - Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование ОУ	Перечень Интернет-ресурсов	Примечание
	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	ГИС СОЛО Российская электронная школа Учи.ру Фоксфорд Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Естественнонаучный образовательный портал Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады Образовательные проекты компании	https://e-school.obr.lenreg.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://foxford.ru/ http://ege.edu.ru http://www.en.edu.ru http://www.eidos.ru/olymp http://edu.km.ru http://www.bilingual.ru http://historydoc.edu.ru http://lants.tellur.ru/history http://litera.edu.ru

	«Кирилл и Мефодий» Английский язык детям Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала Русская виртуальная библиотека ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию Иннополис Мобильное электронное образование Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала Справочно- информационный портал «Русский язык» Тесты по русскому языку Электронные пособия по русскому языку для школьников	http://www.rvb.ru http://www.uztest.ru http://music.edu.ru http://www.gramota.ru http://likbez.spb.ru http://learning-russian.gramota.ru https://educont.ru https://edu.mob-edu.ru/ui
--	--	---

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольных отделений МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольных отделений;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В течение 2024 года коллективы дошкольных отделений работали над рядом задач:

- Организация образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- совершенствование системы здоровьесберегающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию ценностного отношения к своему здоровью.
- создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества в ходе реализации проекта «Наследие».

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений,

обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 1870 респондентов (75% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Рисунок 16 - Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Результаты деятельности школы освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования и публикуются на сайте МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1». Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности ее деятельности.

В результате можно сделать вывод, что в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» выполняются все требования государственных образовательных стандартов, реализуются программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программа развития школы, работа методического совета направлена на решение проблемных вопросов, выявленных на основе самообследования школы и разработке перспективного плана развития школы. Внутренняя система качества образования представляет собой неотъемлемую взаимосвязь процессов планирования, анализа и отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод: образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

11. Общие выводы по результатам проведенного самообследования

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Каждое из дошкольных отделений функционирует стабильно, предоставляя доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников посредством охвата пяти образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги дошкольных отделений- это

прежде всего команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров. Каждый из них работает над повышением своего профессионального уровня.

Отношения администрации и педагогического коллектива строятся в большинстве своем на основе сотрудничества и взаимопомощи, поэтому в коллективе всегда благоприятный социально-психологический климат, позволяющий целиком и полностью погрузиться в процесс обучения и воспитания детей.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на реализацию основной цели школы – повышение образовательных результатов обучающихся и как следствие повышение качества образования через постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются итоговые результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в показателях качества успеваемости обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами образовательной организации определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому по медицинским показаниям. Для обучающихся ОВЗ организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК и запросом родителей (законных представителей).

Созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, утверждена Дорожная карта поэтапного повышения уровня доступности среды для детей-инвалидов.

Для развития доступности современных условий получения качественного образования школа обладает достаточной материально-технической базой. 100% обучающихся имеют возможность организации обучения с применением электронных средств обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школой, они входят в состав Управляющего совета и Совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. 100 % обучающихся начальной школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В образовательной организации ведется база данных по прохождению учителями курсов повышения квалификации, участию в научно-исследовательской деятельности, участию в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет осуществлять планомерное повышение показателя количества педагогических работников, получающих квалификационную категорию.

В учреждении сформирована система работы с одаренными и талантливыми детьми. Разработан План работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка», зачисление детей в объединения дополнительного образования происходит через РАИС «Навигатор ДО», а также реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Контингент обучающихся в объединениях дополнительного образования постоянно увеличивается. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование в 10 – 11 классах в соответствии с выбором обучающихся (химико-биологический, гуманитарный, технологический, социально-экономический). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет

необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Для обеспечения информационной открытости для всех участников образовательного процесса разработан сайт школы, где постоянно обновляется информация. В социальной сети создана группа школы, где также освещаются различные школьные события и мероприятия, а также осуществляется обратная связь.

Задачи, поставленные образовательной организацией на 2025 год:

Администрацией МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные задачи на 2025 год:

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Разработка и применение новых технологий управления;
- Обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Активизация работы Центра олимпиадного движения по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям и конкурсам различных уровней;
- Внедрение предпрофессионального профильного обучения;
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя;
- Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации и социального партнерства.

Приложения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2183 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1033 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	959 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	191 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1159/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	148 8/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1205/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/1,4%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,12%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0
1.19.3	Международного уровня	человек 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	191/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	191/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	495 /23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/61%

1.29.1	Высшая	29 / 27%
1.29.2	Первая	36 / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35 / 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 / 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 23 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2183/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,04 м ²

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию
дошкольные отделения муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр
образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	730 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	730 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	730 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	730 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	730 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека/11,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человека/11,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 человек/ 61,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человек/ 61,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/29,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/29,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	26 человек/38,2 %

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек / 9,2 %
1.8.2	Первая	20 человек/ 29,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	30 человек/ 44,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 13,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 20,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 11,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	68 чел. /730 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ДО № 1 – 15,8 м ² ДО № 2 – 15,8 м ² ДО № 3 – 21,1 м ² ДО № 4 – 17,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	ДО № 1 – 334,1 м ² ДО № 2 – 300,4 м ² ДО № 3 – 717,9 м ² ДО № 4 – 400,12 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2129 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	730 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1189
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	727
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	213
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1058 человек/ 50 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	124 человека/ 5 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	100 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей	2129/100%

	численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	617/29%
1.8.1	На муниципальном уровне	348 человек/ 16%
1.8.2	На региональном уровне	123 человека / 6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 0
1.8.4	На федеральном уровне	105 человек, 5 %
1.8.5	На международном уровне	41 человек/ 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек / 7,5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	74 человек/ 3,5 %
1.9.2	На региональном уровне	38 человек/ 1,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	8 человек/ 0,3%
1.9.5	На международном уровне	41 человек/ 1,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 92 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 92 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 15%
1.17.1	Высшая	1 человек/8%
1.17.2	Первая	1 человек /8 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.18.1	До 5 лет	1 человек / 8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /% 46 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	1 человек

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2129 человек /100 %
-----	--	---------------------

Директор МОБУ «СОШ
«Кудровский ЦО № 1»

Е.А. Кузнецова