

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области


И.П. Федоренко
« 14 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
от « 25 » 12 2024 г.
№ 590

РАССМОТРЕНО педагогическим советом

Протокол от 09.12.2024 № 5

Учено мнение совета обучающихся и совета
родителей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
«Кудровский центр образования № 1»
(новая редакция)
на 2024 – 2026 годы

г. Кудрово
Всеволожского района
Ленинградской области
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями; – Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе ЛО» на 2021-2025 годы. Утверждена постановлением администрации от 16.11.2020 № 3859; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; – Программа воспитания МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», – Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, обеспечивающего всестороннее развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и самореализацию обучающихся, сохранение здоровья, повышения качества образования, воспитания инициативности, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевым условиям; 3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы

реализации Программы развития	<p>Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» (далее – ОО) работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 5. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района и области.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» Кузнецова Е.А. Координатор проекта «Школа Минпросвещения России» Сорокожердьева Е.А. Команда МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» организационному, информационному и методическому сопровождению реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Период реализации	2024 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Февраль – май 2024г. Подготовка локальных актов. Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 5 направлениям и 3 ключевым условиям «Школа Минпросвещения России»; - постановка цели и задач программы развития ОО; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация	<p>Сентябрь 2024 г. – май 2026г. Основные мероприятия. Реализация проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий	<p>Май – июнь 2026г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет директор ОО Кузнецова Елена Александровна. Управление и контроль за реализацией программы - координатор проекта Сорокожердьева Елена Александровна и Управляющий совет ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1)»</p> <p>Дата создания ОО – 27 июля 2015 года</p> <p>ИНН – 4703131710</p> <p>Информация об учредителе ОО – Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Всеволожский муниципальный район Ленинградской области</p> <p>Сведения о лицензии от 13.02.2019 № 017-19 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47 ЛО1 № 0002480</p> <p>Местонахождение ОО</p> <p>Юридический адрес: Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48</p> <p>Фактический адрес:</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Центральная, дом 48</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Австрийская, д. 6</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский пр., д. 3</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, Европейский пр., д. 5</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, д. 1</p> <p>Российская Федерация, 188693, Ленинградская область, Всеволожский район, город Кудрово, улица Венская, д. 2</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон ОО – (812) 616-01-58,</p> <p>адрес электронной почты ОО – kudrovo-sch-1@yandex.ru;</p> <p>kudr1@vsevobr.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://kudrovo.vsevobr.ru/</p> <p>адрес группы в социальной сети ВК https://vk.com/kudrovskijco1</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На уровне начального общего образования обучается 1041 ребенок, из них 56 детей с ОВЗ и 11 детей-инвалидов, на уровне основного общего образования 965 обучающихся, из них 57 детей с ОВЗ и 15 детей-инвалидов, на уровне среднего общего образования 195 обучающихся, из них 3 ребенка-инвалида.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных</p>

отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет директор – Кузнецова Елена Александровна. Основной функцией директора образовательной организации является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития образовательной организации. Все члены административной команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями. В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

В состав центра образования входят школьные и дошкольные отделения. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

Деятельность МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

На уровне дошкольного образования реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является

продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как, работа секций, творческих мастерских, проектная деятельность, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии.

На уровне основного общего образования реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, целью которой является освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.

Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:

- предметных областей, учебных предметов по классам;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Другой опорный принцип при составлении учебного плана – принцип преемственности и непрерывности, который определяет логику построения учебных курсов. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Определение профилей обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Определение профилей обучения в образовательной организации осуществляется на основе познавательных интересов обучающихся, запросов и пожеланий родителей, потребности учета рынка труда города, области, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

На всех уровнях реализуются программы дополнительного образования. Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на

	<p>личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива.</p> <p>Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.</p> <p>Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Организация обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольного образования и трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9 – 11 классов.</p> <p>В центре образования реализована очная форма образования.</p> <p>Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» работают 74 педагогических работников. Из них 56 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 1 дефектолог 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физическому воспитанию.</p> <p>62 педагогических работника имеют высшее образование, 12 – среднее специальное.</p> <p>В школе работает 150 педагогов. Из них 6 педагогов-психологов, 10 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 46 учителей начальных классов, 78 учителей-предметников.</p> <p>В отделении дополнительного образования 12 педагогов. Из них 1 методист. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.</p> <p>Квалификационную категорию среди педагогических работников МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» имеют 52% педагогов, из них 10% высшую квалификационную категорию и 42% первую квалификационную категорию.</p> <p>В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек, Более 60% работников образовательной организации награждены грамотами и благодарностями муниципального и</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>областного уровня.</p> <p>В рамках реализации социального партнерства образовательная организация сотрудничает с высшими и средне-специальными учебными заведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»; - СПб ГБПОУ «Банковский колледж»; - В сфере профориентационной работе совместную работу ведем: - ЦОПП «Профстандарт» - В сфере сохранения здоровья детей образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями: - ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг) - МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района («Многогранные шахматы, «Игровая школа мышления», «Узорица») - МБУ «ВШОР» (греко-римская борьба, баскетбол, самбо) - городским центром психолого-медико-социального сопровождения МОУ «ЦППМиСП» <p>Для создания среды нравственно-этического становления личности МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» сотрудничает с культурными центрами района, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района; ОО «ЦВШР» МБУ; «Янинский КСДЦ»; СПб ГБУ «Невская Централизованная библиотечная система» (культурно-досуговые мероприятия для обучающихся); ГКУК «ЛОДБ» (библиотечное обслуживание обучающихся); Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»; «Центр коммуникативных программ и инновационных проектов»; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивняковская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Ивняковская СШ ЯМР); Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектом «Огонёк добра».</p> <p>Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных услуг также выступают следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООО «Милс-СПб» (организация фото и видеосъемок обучающихся); - ОО «ЦВШР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг); - АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык). <p>Для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ заключен договор сотрудничества с ГАПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие образования на территории муниципального образования «Заневское городское поселение» Всеволожского района ЛО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена почетным дипломом;</p> <p>За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, внедрение новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена</p>

	<p>благодарностью Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО;</p> <p>За помощь в развитии шахмат в Ленинградской области и успешное выступление команды на региональном этапе Всероссийских соревнования по шахматам «Белая Ладыя» МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена благодарственным письмом Региональная спортивная федерация шахмат ЛО;</p> <p>За проведение и активное участие учеников в международной олимпиаде «Колесо истории вертится!» проекта mirolymp.ru МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена благодарностью;</p> <p>За содействие в реализации муниципальной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-7 классов в формате международных экзаменов Cambridge English МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена благодарностью Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО;</p> <p>МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» награждена дипломом участника очного форума «Педагоги России: инновации в образовании»;</p> <p>МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» организатор межрегионального семинара-практикума «Педагогическое взаимодействие в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;</p> <p>Дошкольное отделение №2, диплом победителя Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2022»;</p> <p>X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы», диплом лауреата;</p> <p>Конкурс педагогического мастерства «Профессиональный успех»: диплом лауреата в номинации «Лучший воспитатель года», диплом финалиста в номинациях «Педагогический дебют года», «Лучший учитель здоровья», диплом победителя в номинациях «Лучший учитель начальных классов», «Лучший школьный библиотекарь», «Педагогический дебют», диплом участника в номинации «Лучший воспитатель года».</p>
--	--

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

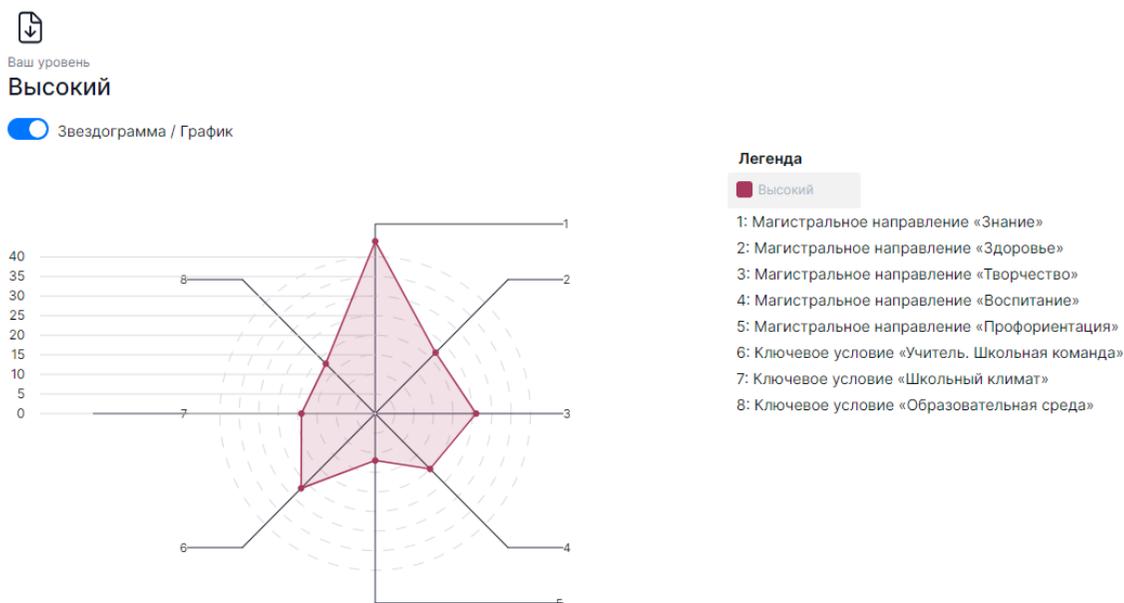
При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено текущее состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 балла за тест из 211 возможных). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 44 балла (из 53). Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по данному направлению. Однако, результат можно еще повысить

вовлечением обучающихся в олимпиадное движение школьников (увеличение количества призеров и победителей регионального этапа ВсОШ).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла (из 24). В МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» нет общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации. В режиме развития рекомендовано также предусмотреть диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба - развить 10 и более видов спорта в ШСК. К дефицитам относится также отсутствие победителей или призеров на региональном и всероссийском уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов (из 29). Наблюдается наличие дефицита педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Также получены рекомендации по обеспечению условий подготовки, обучающихся к участию в всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (из 22). Наша образовательная организация вышла на полный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем критериям, однако рекомендовано разработать и начать реализацию программы по краеведению и школьному туризму.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (из 13). Наша образовательная организация вышла на полный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем критериям, к дефицитам можно отнести отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (из 30). На полный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Дефицитами являются недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

программ педагогического образования.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов (из 19). Образовательная организация вышла на полный уровень «Школы Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов (из 21). Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и разработать и начать реализацию психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»					
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.

				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация (обеспечение) систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		
2. Магистральное направление «Здоровье»					

1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3. Магистральное направление «Творчество»					
1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный хор, медиа-центр: телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 	

2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
4. Магистральное направление «Воспитание»					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы,

					клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
5. Магистральное направление «Профориентация»					
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

				дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

				мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
8. Ключевое условие «Образовательная среда»					
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

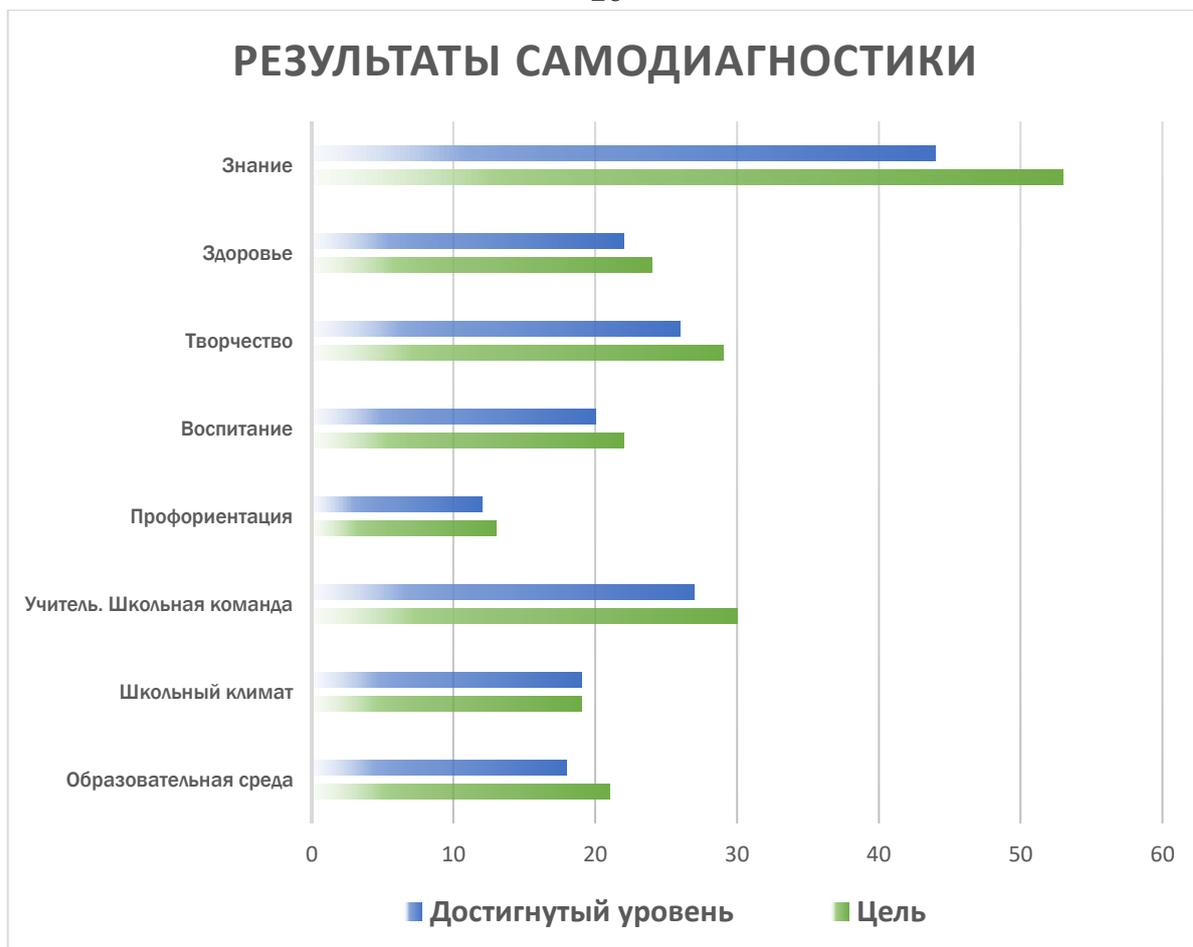
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Кудрово. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла	53 балла Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных ИУП. Организация углубленного изучения предметов. Углубленное изучение отдельных предметов. Достижение устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Функционирование ЦОД, повышение результатов участия в ВсОШ.
2	Здоровье	22 балла	24 балла Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Расширение видов спорта до 10 (ШСК «Семь столиц») за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	26 баллов	29 баллов Функционирование школьного хора «Доминанта», школы технологии и моды, хореографического коллектива «Nord Power», что повысит долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до более 30% (от общего количества обучающихся в организации).

4	Воспитание	20 баллов	22 балла Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Разработка и реализация программы по школьному туризму.
5	Профорientация	12 баллов	13 баллов Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	30 баллов Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	19 баллов	Показатель достигнут.
8	Образовательная среда	18 баллов	21 балл Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.



Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП. - 100 % реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. - Обеспеченность учебниками в полном объёме. - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Низкий охват сетевой формы организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. - Ежегодный прирост обучающихся из других регионов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, организация разнообразных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, и т. д. - Работа школьного музея «Кудрово в эпоху СССР» 	<ul style="list-style-type: none"> - Неоднородность условий семейного воспитания. - Отсутствие системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение штата педагогов дополнительного образования, увеличение количества социальных партнёров. - Использование в полной мере потенциала детских общественных объединений, дополнительного образования и 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. - Низкая мотивация обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере. 		социальных партнеров.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю горячего питания. - Разработаны отдельные программы профилактики. - Наличие в организации условий для занятий физической культурой и спортом. - Работа Школьного спортивного клуба «Семь столиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы. - Недостаточная мотивация обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. - Наличие договоров с партнерами по организации спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у детей и подростков. - Сложности во взаимодействии с организаторами Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В школе функционирует несколько творческих коллективов. - Построена система работы по вовлечению учеников на занятия во внеурочной деятельности и дополнительному образованию. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 5 направленностям. - Обучающихся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровне. - Функционирует 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие высококвалифицированных педагогов, мотивированных на творческую деятельность и конкурсное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевого взаимодействия с кванториумом. - Развитие творческих коллективов через заключение договоров о сетевом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность обучающихся. - Обучение по нелинейному расписанию, высокая загруженность кабинетов, спортивных и актового зала может негативно сказаться на работе творческих коллективов.

	школьный театр, школьный медиационный центр, музей.			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. - В школе отсутствуют предпрофессиональные профильные и профессиональные классы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров сетевого взаимодействия. - Открытие профильных предпрофессиональных классов. - Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отток успешных и мотивированных обучающихся в другие субъекты РФ. - Нет градообразующих предприятий в Кудрово.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней. - Наличие методических объединений. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка у педагогов. - Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. - Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит отдельных групп педагогических кадров. - Отказ учителей принимать участие в диагностических процедурах, определяющих уровень профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики).

<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие штатных специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, социального педагога. - Имеется система психолого-педагогической помощи. - Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует система в работе по профилактике травли и девиантного поведения, нет соответствующих программ. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы школьной службы медиации. - Наличие специалистов способных систематизировать и обобщить опыт работы, с целью подготовки необходимых программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет зависимостей. - Рост числа обучающихся с девиантным поведением, повышение агрессивности среды.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательное учреждение подключено к интернету, обеспечивается безопасный доступ (ЕСПД). - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирует школьный библиотечно-информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогов в использовании ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность информационных технологий. - Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники полноценно используют возможности платформы Сферум. - Созданы все условия: материально-техническая база и должный уровень профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение затрат на реализацию программы. - Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. - Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">- Школа оснащена всем необходимым для реализации образовательных программ.- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».		<p>квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Образовательный процесс	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
	Создание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Создание Центра олимпиадного движения
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, мебели, учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»	
Развитие талантов	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Школьные объединения творческие	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений
	Создание и функционирование школьного медиацентра
	Продвижение и развитие детского театра, хора
Магистральное направление «Воспитание»	
Организация воспитательной деятельности	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы воспитательной службы
	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы за счет использования и развития системы дополнительного образования
Магистральное направление «Профориентация»	
Сопровождение выбора профессии	Включение в план профориентационной работы 100 %-участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Проектория», «Билет в будущее»
	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Разработка программы наставничества
	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
Развитие и повышение квалификации	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
ЦОС (поддержка всех активностей)	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

климата	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организована сетевая форма реализации программ основного и среднего общего образования на профильном уровне	2024 – 2026	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель и директора по УВР Могильная Н.В., Белозерова Е.В.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии ; Увеличение количества профильных классов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; Осознанный выбор обучающимися предметов профильного уровня, Высокий уровень

									прохождения ГИА
Знание	Функционирование ВСОКО	Формирование внутренней системы оценки качества образования школы на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФОП и ФГОС	Единая педагогическая стратегия и тактика организации работы по созданию внутришкольной системной оценки качества образования на основе внутреннего и внешнего аудита.	2024 – 2026	Разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах, внутреннем и внешнем аудите, а также опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой; Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.		Заместитель и директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; Используется метод и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организационной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; 100 % получение аттестатов
Знание	Олимпиадное движение	Создание условий для выявления, поддержки и развития творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Диагностика и выявление учащихся, проявляющих выдающиеся способности. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. Формирование банка образовательных ресурсов по подготовке одаренных школьников к участию в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах. Организация проведения и участия одаренных	2024 – 2026	Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей; Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников ВСОШ; Выявление		Заместитель директора по УВР Белозерова Е.В., руководитель центра олимпиадного движения Кригер М.А.	Выработаны технологии выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся; Разработаны программы индивидуально го сопровождения; Реализована система стимулирования	Наличие призеров и победителей олимпиад различных уровней, в т.ч. Всероссийского; Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей

				школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня.		образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми			я одаренных обучающихся.	
2	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба «Семь столиц»	2024 – 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте; Подготовка к сдаче норм ГТО		Руководитель ШСК Сиротенко С.В.	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Победы в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях; Увеличение обучающихся, имеющих знак ГТО
3	Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ; Создание единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах; Размещение полной и объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах на школьном сайте; Создание методической продукции, отражающей направления социально-значимой практической деятельности обучающихся на основе социального партнерства; Создание системы мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов дополнительного	2024 – 2026	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей; Разработка и реализация комплекса мероприятий по созданию условий для обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ; Вовлечение в деятельность детских общественных объединений не менее 60% обучающихся.		Заместитель директора по дополнительному образованию Терентьева В.Е.	Сформирован банк лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.	Не менее 85 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, в т.ч. с использованием ресурсов сетевых партнеров

				образования; Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей					
		Развитие детских школьных объединений	Создание благоприятных условий для самореализации и развития творческих способностей детей и подростков, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, формирование у них активной жизненной позиции.	У детей развиты лидерские качества и организаторские способности; сформировано представление к общественно – полезной деятельности; в школе созданы условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе.	2024 – 2026	Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Заместитель директора по дополнительному образованию Терентьева В.Е.	Создание в школьном сообществе атмосферы единства, открытости и развития сотрудничества.	Функционирование более 3-4 школьных творческих объединений
4	Воспитание	Школьный туризм	Создание и сохранение школьной туристско-краеведческой организации для воспитания патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего историю и традиции своего народа, испытывающего гордость за вклад своей малой Родины, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего родного края.	Активизирована познавательная деятельность обучающихся и молодежи; Создана научная и материально-техническая база внутришкольной туристско-краеведческой организации; Объединены в единое целое исследования родного края в различных предметных направлениях.	2024 – 2026	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Привлечение услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н., Кригер М.А.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

5	Профориянтация	Проект «Ступени к профессии»	Организовать вариативные формы профессиональных проб на всех ступенях образования для профессионального самоопределения выпускника; Сформировать технологии просветительской работы для популяризации положительного имиджа рабочих профессий; Сформировать информационную среду взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Доступная профориянтационная информация для всех участников образовательного процесса за счет информационного пространства и многопользовательской платформы, позволяющие получить максимум сведений о рынке профессий и спросе о них в регионе; Сформированные у детей различных возрастных групп позитивных установок к труду и творчеству через профессиональное ориентирование	2024 – 2026	Организованы вариативные формы профессиональных проб на всех ступенях образования для профессионального самоопределения выпускника.		Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.	Организована сеть профориянтационных площадок на базе образовательных организаций разных уровней и нормативно - правовое обеспечение их деятельности;	Участие в профориянтационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; Развитие профессиональной мобильности, повышение конкурентноспособности педагогического труда	Участие в профессиональных конкурсах	2024 – 2026	Разработать локальный акт, регламентирующий конкурсное движение, на основе принципов системности, доступности, открытости		Заместитель директора по УВР Гарипова О.Р.	Активизация саморазвития профессионального роста педагогов через участие в профессиональных конкурсах.	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах различного уровня
		Школа молодого учителя	Создание начинающим педагогам условий для оптимизации процесса вхождения в профессию, для самореализации молодых специалистов,	Количественные критерии: сохранение в педагогическом коллективе всех прибывших на работу молодых специалистов. Качественные критерии: 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и	2024 – 2026	Разработка системы мероприятий, обеспечивающей профессиональную поддержку учителей; Разработать программу		Заместитель директора по УВР Гарипова О.Р.	Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Становление молодого	Сохранность коллектива не менее 95 %; Аттестация на квалификационную категорию 100 % педагогов

			приобретение ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.	ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. 2) Владение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. 4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок. 5) Умение индивидуально работать с детьми.		коррекции профессиональных затруднений педагогов			учителя как учителя-профессионала	
7	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Совершенствование безопасности образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий, развития вариативности образовательных программ.	Освоение и разработка цифрового образования. Высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации, ГИА, других видов внешней экспертизы	2024 – 2026	Разработка локального акта ОО, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету		Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Использование ФГИС «Моя школа»; Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
8	Школьный климат	Равные возможности детям	Сохранение психологического здоровья детей, повышение психологической – педагогической компетенции	Снижение психоэмоционального напряжения; улучшение психологического микроклимата в коллективе; Формирование коммуникативных навыков	2024 – 2026	Выявление обучающихся группы риска, обучающихся, склонных к суицидальному поведению,		Психолого-педагогическая служба, руководитель МО Солодников А.О.В.	Снижение психоэмоционального напряжения	Отсутствие обучающихся группы риска, обучающихся, склонных к суицидальному поведению,

			<p>родителей и педагогов, снятие психоэмоционального напряжения через организованную модель здоровьесбережения</p>	<p>общения, эмоционально-волевой сферы у обучающихся;</p> <p>Повышение уровня мотивации к совместной творческой деятельности; творческое самовыражение обучающихся, сотрудников, родителей;</p> <p>Организация полноценной жизнедеятельности ребенка в школе; Дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей.</p>		<p>обучающихся с девиантным поведением, разработка и внедрение алгоритма работы с такими обучающимися</p>			<p>обучающихся с девиантным поведением</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Сохранение показателей на высоком уровне в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличение процента реализации программы по отдельным магистральным направлениям;
- Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- Повышение качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников;
- Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии;
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в соответствии с запросом и возможностями организации;
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а также профессиональными учебными заведениями и предприятиями;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях;

- Укрепление материально-технической базы и создание комфортной среды для педагогов и учащихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные локально-нормативные акты	Требуется разработка локального акта по сетевому взаимодействию	Время и оплата труда рабочей группы по разработке ЛНА	Финансирование в рамках муниципального задания
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены мебелью, интерактивным оборудованием	Частичная замена мебели, мебель для детей ОВЗ, замена жалюзи и штор-блэкаут	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности
	Создание зоны коворкинга	Наличие кабинета	Функциональная мебель, интерактивное оборудование	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности
	Оснащение Центра детских инициатив	Наличие кабинета, наличие символики	Функциональная мебель, интерактивное оборудование	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности
	Оснащение конференц-зала	Стол для конференц-связи	Аппаратура для проведения конференций	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего – 197 педагогов Из них 105 учителей, 10 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога, 6 педагогов-психологов, 10 педагогов дополнительного образования, 50 воспитателей, музыкальные руководители, инструктора и социальные педагоги.	Организация повышения квалификации педагогов. Получение квалификационной категории всеми педагогами.	Финансирование в рамках муниципального задания.
4. Финансовые ресурсы	Оплата организации и проведения профориентационных смен	Нет	Финансирование профориентационных смен.	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности
	Ремонтные работы	Нет	Оплата ремонта крылец двух зданий, косметического ремонта 3-го этажа 1 корпуса.	Финансирование в рамках муниципального задания. Дополнительное финансирование от иной, приносящей доход деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	188 б.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики.	Сформирован отчет
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	Утверждена дорожная карта
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Описание условий сохранения показателей на уровне не ниже высокого в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	Утвержден график КПК и аттестации педагогических работников
Формирование предметно-пространственной среды	Сформирована предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИС СОЛО	100 % работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов, сотрудничество с учреждениями ВПО	100% укомплектованность штата

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»						
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Куратор проекта «Школа Минпросвещения» Сорокожердьева Е.А.	Директор МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.

для перехода на более высокий уровень.						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровня статусу «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете новой редакции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Кузнецова Е.А.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект новой редакции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика –выявленный интегральный уровень соответствия параметрам статуса «Школа Минпросвещения России»;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Кузнецова Е.А., заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.

			Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации; Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню статуса «Школы Минпросвещения России»			
Разработка новой редакции программы развития образовательной организации	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Новая редакция программы развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Новая редакция программы развития	Управленческая команда	Директор Кузнецова Е.А., заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2025г. постоянно	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Кузнецова Е.А., заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Выбор трека развития - Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.

Заседание педагогического Совета школы	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Рассмотрение Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор Кузнецова Е.А
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
ЗНАНИЕ						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Елизова И.Г.	Заместитель директора по УВР Сорокожердьева Е.А.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025г., 2026г.	Август 2024г., 2025г., 2026г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Звонов В.Ф.
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).	Постоянно	Постоянно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Кузнецова Е.А
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026г.	2024-2026г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Гарипова О.Р.

Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026г.	2024-2026г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Могильная Н.В.
ВОСПИТАНИЕ						
Создание Штаба воспитательной работы	2024г.	2024г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Постоянно	Постоянно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советники директора по воспитанию Новожилова Н.В., Линник Л.А., классные руководители	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Февраль 2024г.	Февраль 2024г.	Обсуждение Концепции с педагогами, обучающимися, педагогами	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Кузнецова Е.А
ЗДОРОВЬЕ						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	Сентябрь 2024г., 2025г, 2026г.	Постоянно	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
ТВОРЧЕСТВО						
Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024г., 2025г, 2026г.	Постоянно	Открыты новые места ОДОД.	Приказ о создании кружков и секций в том числе через организацию	Заместитель директора по дополнительному	Директор Кузнецова Е.А.

				сетевого взаимодействия.	образованию Терентьева В.Е.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Кузнецова Е.А.	Директор Кузнецова Е.А.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Шишкина Т.Ю.	Заместитель директора по УВР Гарипова О.Р.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Оформление комфортного	До сентября 2024г.	До сентября 2024г.	Оформление рекреационных	Комфортная среда рекреационных	Директор Кузнецова Е.А.	Директор Кузнецова Е.А.

рекреационного пространства.			пространств.	пространств.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До сентября 2025г.	До сентября 2025г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Кузнецова Е.А.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Могильная Н.В., Сорокожердьева Е.А.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До сентября 2025г.	До сентября 2025г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Голдберг И.В.

			подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогических Работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Голдберг И.В.	Заместитель директора по УВР Голдберг И.В.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Могильная Н.В.	Заместитель директора по УВР Могильная Н.В.
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договоров	В рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Кузнецова Е.А.	Директор Кузнецова Е.А.

			программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.			
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Кузнецова Е.А.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026г.	2024-2026г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Осыкина Н.Н.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Директора по ВР Осыкина Н.Н.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития, отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Кузнецова Е.А.