

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования №1»
дошкольное отделение №1
Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский пр-кт, д.3.

ОТЧЕТ
О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(3-5 ЛЕТ)
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

г. Кудрово
2025г.

Деятельность методического объединения в 2024- 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы методической работы.

Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, ОП ДО МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В 2024-2025 учебном году было проведено четыре заседания. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия.

План работы методического объединения выполнен на 100%. В 2024-2025 учебном году работа МО была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу методического объединения с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества воспитательно – образовательного процесса.
2. Формировать систему методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога:
 - прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации педагогами ДО;
 - повышение квалификационной категории;
 - саморазвитие, устранения дефицита профессиональных компетенций;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

В решении выдвинутых задач приняли участие 24 педагогических работников ДО. Из них:

-16 % имеют высшую категорию;

-23 % имеют первую категорию

-61% высшее образование;

Анализируя работу педагогов методического объединения за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют высокую профессиональную подготовку.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, познавательный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Были созданы презентации, которые актуальны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов. С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в различных областях развития дошкольников на заседаниях использовались разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя:

-деловая игра,

-семинар-практикум,

-дискуссия,

-мастер-класс,

-круглый стол.

Главное в работе МО: поиск новых технологий, которые влияют на развитие ребёнка. Деятельность педагогов строилась таким образом, чтобы воспитанники могли проявить свои возможности во всех видах деятельности. Все просмотры, проведены методически грамотно, соответствовали принципу развивающего обучения. Формы,

методы и приемы образовательной деятельности были разнообразны, рациональны и эффективны. При планировании деятельности соблюдался ряд принципов обучения, выбора, научности, последовательности, систематичности.

Для повышения эффективности образовательного процесса большинство педагогов в ходе проведения заседаний использовали ИКТ, совершенствовали свое педагогическое мастерство в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы воспитателей групп младшего дошкольного возраста (3-5 лет) на 2024 – 2025 учебный год»
2. «Использование инновационных технологий в работе с младшими дошкольниками»
3. «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»
4. Подведение итогов 2024-2025 учебного года.

На первом заседании был проведен анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Согласован план работы на 2024-2025 учебный год.

Рассматривая, на втором заседании вопрос «Использование инновационных технологий в работе с младшими дошкольниками». Педагоги поделились опытом педагогической деятельности. Были представлены презентации педагогического опыта «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС» Бутина В.И., «Личностно-ориентированные технологии с детьми младшего дошкольного возраста» Каралайнова Ю.Г., Александрова М.В., «Хеппенинг, как средство инновационных технологий для младших дошкольников». Так же выступающие провели игру «Туннель» для создание хорошего настроения, диагностика результативности общения. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация воспитанников прошла благополучно.

На третьем заседании рассматривались вопросы духовно – нравственное и

патриотическое воспитание дошкольников. Педагоги поделились своим опытом работы по темам: «Семейный клуб-мастерская по сохранению малых форм фольклора» Рыбьякова Е.В., «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС» Бутина В.И. и Бесага А.О. представила нам деловую игру для педагогов «Воспитать патриотов России».

Заключительное заседание МО — это подведение итогов 2024-2025 учебного.

Положительная результативность работы МО сказалась на росте профессионального мастерства педагогов: повысился квалификационный и образовательный уровень педагогов.

Каждый педагог ДО работал над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию. О результатах этой работы, своих успехах, и наработках, а также проблемах, с которыми они столкнулись, педагоги поделились на итоговом заседании МО и педсовете.

Наряду с позитивными сторонами в работе МО выявлены и некоторые недостатки, отмечаются характерные тенденции профессиональных затруднений в следующих вопросах:

- обновления содержания дошкольного образования в рамках новой ОП ДО (имеются затруднения в написании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и недостаток профессиональных компетенций в работе, в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов);
- недостаточный уровень владения ИКТ и оформления документации некоторыми педагогами ДО;

Выявленные проблемы позволяют определить новые задачи на 2025 – 2026 учебный год.

Новые задачи:

1. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса
2. Для повышения эффективности и посещаемости заседаний МО продолжать внедрять в работу МО онлайн трансляции.
3. Вынести на одно из заседаний МО вопрос «Индивидуализации образовательного процесса в ДО», чтобы более качественно и методически грамотно проводить деятельность, направленную на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Организовать в рамках МО, семинары-практикумы, вебинары для воспитателей по интересующим их темам педагогической деятельности с детьми.

Сегодня дошкольное образование преобразовывается в сторону направленную, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам, максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный подход на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Поэтому перед коллективом ДО стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода, обеспечивала поэтапное формирование и динамику уровневых показателей готовности воспитателей к профессиональному самообразованию, трансформацию приобретенных умений и навыков в собственный педагогический опыт.

Руководитель МО

Воспитатель Ткачева Е.Д.