

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность (Я и книга)» для 5 классов

Пояснительная записка

Актуальность настоящей программы состоит в том, что обучение детей сценической речи является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Единство речи, игры и движения - универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее внутренний мир человека. Данная программа решает проблемы гармонического всестороннего развития личности и прививает устойчивую любовь к родной речи.

Цель программы: развить и усовершенствовать природные речевые и голосовые возможности обучающихся, сформировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи, произношению; научить анализировать, разбирать и понимать текст и тем самым воспитать творческого, свободного человека, способного жить в гармонии с самим собой, природой и окружающими людьми.

Задачи программы:

Обучающие: формировать у учащихся навыки владения материалом выступления, средствами общения, аудиторией, собой, своим поведением;

Воспитывающие: формировать культуру дискуссии, уважительное отношение к мнению другого человека;

Развивающие: развивать творческий потенциал учащихся, умение анализировать свою речь, «видеть» свое выступление.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Ораторское искусство умение работать над своей речью. Умение четко и ясно выражать свои мысли, умение воздействовать на слушателей. Работа над текстом (изучение логических правил, грамотное прочтение с листа разнообразных прозаических и стихотворных текстов; освоение элементов словесного действия; глубокое понимание текста и поиск смыслов).

Метапредметные результаты

Развитие у учащихся навыков самостоятельного образного мышления, творческую инициативу; возможность освобождаться от психофизических зажимов, вырабатывать свободное словесное общение в быту и перед аудиторией (ответы на уроках, сообщения, доклады и т.д.), способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Предметные результаты

Формирование читательской грамотности. Формирование ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности представлено модулем «читательская грамотность». Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов. Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Реализация программы предполагает использование таких форм работы как: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, комплексный анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; логический анализ текста; редактирование текстов; интеллектуально-лингвистические упражнения; исследование, работа со справочной и художественной литературой; коммуникативные и игровые ситуации. Данные формы работы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Роль книги в жизни человека (12 ч.)

Чудо, имя которому книга. Роль книги в истории человеческой цивилизации. Роль книги в жизни человека. Древние библиотеки. Современные библиотеки. Как пользоваться библиотекой. Книга и ее создатели. Структура книги. Справочный аппарат книги. Что за прелесть эти сказки. Русские детские писатели. Великий Александр Сергеевич Пушкин. Зарубежные детские писатели. Художники-иллюстраторы.

Волшебный мир информации (11 ч.)

Информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. Как работать с книгой. Цели и способы чтения. Аннотация, отзыв, рецензия. Учимся писать отзыв на книгу. Моя любимая книга. Пишем книгу сами. Мой любимый литературный герой.

Жанры в литературе (11ч.)

Поэзия, поэты, любимые стихи. Мир сказок Г.Х.Андерсена. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Он-лайн энциклопедии. Периодические издания. Понятие о газете и журнале. За что мы любим детектив. Книги о приключениях. Волшебный мир фантастики. Книги о животных- братья наши меньшие. Литературная игра "Битва жанров".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|--------------|
| Роль книги в жизни человека | | 12 |
| 1. | Чудо, имя которому книга. Роль книги в истории человеческой цивилизации. Роль книги в жизни человека. | 1 |
| 2. | Древние библиотеки. | 1 |
| 3. | Современные библиотеки. Как пользоваться библиотекой. | 1 |
| 4. | Книга и ее создатели. | 1 |
| 5. | Структура книги. Справочный аппарат книги. | 1 |
| 6. | Что за прелесть эти сказки. | 1 |
| 7. | Русские детские писатели. | 2 |
| 8. | Великий Александр Сергеевич Пушкин | 1 |
| 9. | Зарубежные детские писатели. | 2 |
| 10. | Художники-иллюстраторы. | 1 |
| Волшебный мир информации | | 11 |
| 11. | Информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. | 1 |
| 12. | Как работать с книгой. Цели и способы чтения. | 2 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 13. | Аннотация, отзыв, рецензия. | 1 |
| 14. | Учимся писать отзыв на книгу. | 2 |
| 15. | Моя любимая книга. | 2 |
| 16. | Пишем книгу сами. | 2 |
| 17. | Мой любимый литературный герой. | 1 |
| Жанры в литературе | | 11 |
| 18. | Поэзия, поэты, любимые стихи. | 1 |
| 19. | Мир сказок Г.Х.Андерсена. | 1 |
| 20. | Твои первые энциклопедии, словари, справочники. | 1 |
| 21. | Он-лайн энциклопедии. | 1 |
| 22. | Периодические издания. Понятие о газете и журнале. | 1 |
| 23. | За что мы любим детектив. | 1 |
| 24. | Книги о приключениях. | 1 |
| 25. | Волшебный мир фантастики. | 1 |
| 26. | Книги о животных- братья наши меньшие. | 1 |
| 27. | Литературная игра "Битва жанров". | 2 |
| Итого: | | 34 |