

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)»

6-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Модернизация отечественного образования актуализировала вопросы формирования правовой культуры страны и создания современной системы правового обучения, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем. Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности. Согласно положениям Концепции правового образования Российского фонда правовых реформ главными задачами современной школы должно стать формирование: уважения к праву; собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе: способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; коммуникативных способностей, прежде всего устной речи; систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Курс по праву для школьников развивает перечисленные выше способности, знания, умения и навыки, которые должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования.

Цель курса:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях, развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- передача детям основ правовых знаний, в том числе знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни; уважение к праву;
- формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях, воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций.

Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок.

Курс завершается изучением Закона как важного регулятора правовой жизни людей. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни, которые предлагается решить учащимся. Особое внимание уделяется проблемам взаимоотношений людей в обществе. В процессе обучения применяются методы проектно-ролевой игры, которые позволяют систематизировать знания и закрепить их. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение практических задач, отражающих типичные ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определение;
- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

На занятиях права используются различные формы работы с учащимися: индивидуальная, парная, групповая работа. Практикуется проведение деловых, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие работы.

Курс предполагает изучение материала в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Данный курс в условиях, когда действительность вне школы часто дает примеры правового нигилизма, пренебрежения к закону, антиправового поведения, приобретает важное значение, так как формирует уважение к праву, к современным правовым ценностям общества; компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Планируемые

результаты

Личностные

результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения,

отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания

для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

уважать себя и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); **овладевать** смысловым чтением

текстов обществоведческой тематики: отбирать

информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,

подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости головных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к

правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание (6-7 классы)

Что такое право.

Что такое правовая норма

Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы. Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Оценивать свою деятельность с позиции социальных норм. Решение правовых заданий.

Система права. Норма права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права. Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права

Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. Решение правовых заданий.

НПА. Система законодательства

Система законодательства. Действие НПА. Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики НПА. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. Решение правовых заданий.

Как найти нужный закон. Реквизиты НПА

Что такое правоотношение

Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений. Называть признаки правоотношения. Различать виды правоотношения. Решение правовых заданий.

Что такое правонарушение

Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушения. Решение правовых заданий.

Юридическая ответственность

Принципы юридической ответственности. Виды ЮО. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры.

Государство

Государство: понятие и основные признаки. Государство. Признаки государства. Форма государства. Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.

Демократическое правовое государство

Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права. Находить и извлекать информацию о демократическом правовом государстве из адаптированных источников различного типа.

Правовое государство и гражданское общество

Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества. Находить и извлекать информацию о демократическом правовом государстве и гражданском обществе из адаптированных источников различного типа.

Право и человек

Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ.

Личные права человека

Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь др. Называть и раскрывать основные права и свободы человека и гражданина. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о правах граждан и механизмах их защиты.

Экономические, социальные и культурные права человека

Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека

Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение.

Права несовершеннолетних

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Право и государство

Конституция РФ – Основной закон государства.

Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Приводить примеры. Исследовать практические ситуации.

Основы конституционного строя

Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство. Давать характеристику основам конституционного строя РФ. Приводить примеры.

Международные нормы и принципы в правовой системе

Международные отношения. Международное право. Международный договор. Давать характеристику основам международным нормам и принципам правовой системы. Приводить примеры.

Как принимаются законы

Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента. Давать характеристику законотворческой деятельности в РФ. Приводить примеры.

Организация государственной власти

Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство. Давать характеристику организации государственной власти в РФ. Приводить примеры.

Основы местного самоуправления

Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность. Давать характеристику органам местного самоуправления. Приводить примеры.

Судебная система РФ

Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья. Давать характеристику судебной системе в РФ. Приводить примеры.

Правоохранительные органы

Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура. Называть правоохранительные органы. Различать сферу деятельности. Приводить примеры деятельности.

Человек и государство Гражданство РФ

Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства. Давать характеристику гражданству в РФ. Приводить примеры. Исследовать практические ситуации. **Право избирать и быть избранным**

Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат. Давать характеристику избирательной системе в РФ. Приводить примеры.

Общественные объединения

Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз. Давать характеристику общественным объединениям в РФ. Приводить примеры.

Конституционные обязанности человека и гражданина

Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях и др.

Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры. Раскрывать связь прав и обязанностей. Моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения

конституционных обязанностей граждан РФ. Решение правовых заданий.

Обязанность платить налоги

Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы.

Воинская обязанность

Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба.

Уголовная ответственность.

Итоговое занятие

Содержание (8-9 классы)

Вводное занятие.

Изложение основных разделов и тем. Ознакомление обучающихся с инструкцией по технике безопасности.

Введение в теорию права

Юриспруденция как важная область человеческих знаний

Система юридических наук. О юридических профессиях. Информация и право. Официальная правовая информация. Информация индивидуально- правового характера. Неофициальная правовая информация. Особенности и закономерности толкования права.

Принципы, аксиомы и презумпции права

Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Юридические фикции. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Юридическая обязанность. Правонарушения и их характеристика. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Правопорядок с позиции современной науки.

Юридическая ответственность

Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Конституционное право в РФ История и теория конституции

Конституция - Основной закон государства.

Сущность и понятие конституции. Юридические свойства конституции. Конституционная реформа в РФ. Виды конституций. Конституции зарубежных государств. Работа с Конституцией РФ (практика).

Конституционные права и обязанности

Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Основы правового статуса личности. Личные права и свободы граждан. Гражданство РФ, порядок его получения. Политические права и свободы граждан. Социально- экономические права и свободы. Работа с Конституцией РФ, ФЗ РФ (практика).

Гражданское право как отрасль права. Субъекты права

Понятие и сущность гражданского права. Имущественные и ичные неимущественные отношения. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Обычай делового оборота. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Формы юридических лиц.

Сделки и представительство

Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания действительности сделок. Условия недействительности сделок. Представительство. Доверенность и её виды.

Обязательственное право. Право собственности

Имущественные права. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Право собственности на землю. Понятие права интеллектуальной

собственности. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Исковая давность.

Понятие и сущность договоров. Виды договоров

Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды договоров.

Основы семейного права Брак и семья

Понятие семейного права. Семейные отношения и виды. Брак, порядок его регистрации, условия вступления в брак. Недействительность брака. Прекращение брака, правовые последствия. Работа с текстом СК РФ (практика).

Личные и имущественные права и обязанности

Имущественные права и обязанности супругов. Общая и совместная собственность супругов. Законные права родителей и детей. Обязанность и взаимная ответственность родителей и детей. Работа с текстом СК РФ (практика).

Усыновление и опека

Понятие, условия и порядок усыновления. Опека, попечительство, права и обязанности опекунов и попечителей. Решение правовых задач, работа с текстом СК РФ (практика).

Трудовые правоотношения Субъекты трудового права

Предмет, задачи, принципы и источники трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Работодатель – права и обязанности. Трудовые коллективы и их полномочия. Коллективные договоры, понятие и содержание. Работа с текстом ТК РФ (практика).

Трудовой договор

Трудовые договоры. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина – обязанности работников и администрации, вопросы увольнения работников. Трудовые споры, порядок рассмотрения. Заработная плата - понятие и тарифы. Работа с текстом ТК РФ, решение правовых задач (практика).

Основы административного права Понятие административного права

Понятие административного права. Роль, значение, предмет административного права. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений. Работа с текстом КоАП РФ **Понятие, содержание и виды административных отношений**

Понятие, содержание и виды административных отношений. Административное правонарушение – понятие, виды, состав. Административная ответственность: понятие, виды административных взысканий. Решение правовых задач, работа с текстом КоАП РФ (практика).

Основы уголовного права

Понятие, задачи и принципы уголовного права

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного законодательства, его значение. Работа с текстом УК РФ (практика).

Понятие, признаки и категории преступлений

Понятие, признаки и категории преступлений. Состав преступления. Понятие и цели уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Решение правовых задач. Работа с текстом УК РФ (практика). Понятие экологического права. Правовая охрана природы. Экологические системы, подлежащие правовой охране.

Понятие экологического правонарушения и его состав

Формы ответственности за совершение экологического правонарушения. Работа с законодательством в сфере охраны природы (практика).

Итоговое занятие

Тематическое планирование курса 6 класс

№	Тема занятия
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Право и человек
2	Права человека. Правовой статус человека. Всеобщая декларация прав человека
3	ООН. Генеральная Ассамблея. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса гражданина РФ
4	Понятие гражданства. Принципы. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ
5	Основания ограничения прав и свобод. Практическое занятие «Гражданство в РФ»
6	Права несовершеннолетних. Декларация прав ребёнка. Прав несовершеннолетних. Конвенция о правах ребёнка
7	Семейный кодекс РФ. Права ребёнка
8	Право и государство. Демократическое правовое государство
9	Принципы демократии. Толерантность. Принципы демократии. Консенсус. Компромисс
10	Конституция – Основной закон государства
11	Правоохранительные органы. Понятие
12	Прокуратура. Понятие. Функции
13	Адвокатура. Нотариат. Понятие и функции
14	ОВД. Полиция. Задачи, функции
15	Итоговое занятие. Право и государство

7 класс

№	Тема занятия
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Человек и государство
2.	Правовое государство и гражданское общество
3.	Этапы формирования гражданского общества, элементы
4.	Общественные объединения. Формы и законодательство. Практическое занятие «Решение правовых заданий»
5.	Право избирать и быть избранным. Принципы выборов. Голосование. Практическое занятие «Выборы»
6.	Налоги. Налоговая система. Принципы налогообложения. Налоговое право. Виды налогов
7.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба
8.	Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления
9.	Административные правоотношения. Административное право
10.	Уголовная ответственность. Понятие. Преступление. Преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основные и дополнительные наказания. Работа с документом

11.	Семья. Родители. Дети. Понятие брака. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Опекa и попечительство
12.	Итоговое занятие

8 класс

№	Тема занятия
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Право и правоотношения
2	Общая характеристика гражданских правоотношений
3	Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц
4	Осуществление и защита гражданских прав. Исковая давность
5	Что такое собственность. Права и обязанности собственника
6	Кто может быть собственником. Виды (формы) собственности. Право хозяйственного ведения и оперативного управления
7	Что такое сделка. Формы сделок. Виды сделок
8	Виды гражданско-правовых договоров. Оферта и акцепт. Способы обеспечения исполнения обязательств, предусмотренные ГК РФ
9	Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Виды
10	Право собственности на жилое помещение. Ипотечное кредитование
11	Трудовые правоотношения. Коллективный договор
12	Трудовой договор. Содержание трудового договора
13	Безработица. Социальная поддержка безработных граждан. Резюме и собеседование
14	Международная защита прав человека
15	Европейский Суд по правам человека. Задачи, функции
16	Международное гуманитарное право. Понятие, источники
17	Итоговое занятие

9 класс

№	Тема занятия
1	Введение. Вводный инструктаж по соблюдению ППБ и ПДД. Роль права в жизни человека
2	Введение в теорию права. Юриспруденция как важная область человеческих знаний
3	Принципы, аксиомы и презумпции права. Практическая работа. Работа с НПА
4	Правоотношения и правовая культура. Правоотношения и их виды. Практическая работа
5	Юридическая ответственность
6	Конституционное право. Конституция - Основной закон государства

7	Конституционные реформы в РФ. Виды конституций
8	Практическое занятие. Работа с текстом Конституции РФ
9	Конституционные права и свободы человека и гражданина
10	Основы правового статуса личности. Гражданство РФ, порядок его получения
11	Практическое занятие. Работа с текстом Конституции РФ
12	Понятие экологического права
13	Понятие экологического правонарушения и его состав. Работа с НПА
14	Практическая работа. Работа с законодательством в сфере охраны природы
15	Роль права в жизни современного человека. Работа с НПА
16	Отрасли права. Повторение. Решение правовых заданий
17	Итоговое повторение