

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность (информатика)» для 8-9 классов

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (информатика)» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Цели изучения курса «Функциональная грамотность (информатика)»

Целями изучения курса являются: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать умение применять соответствующие знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Место курса «Функциональная грамотность (информатика)» в плане внеурочной деятельности

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов – по 1 часу в неделю, в 8-9 классе – по 34 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность (информатика)»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

8 класс

- имеет опыт самообразования, устойчивые познавательные интересы;
- имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение взаимоотношения людей;
- знает и понимает свои творческие интересы и способности;
- регулярно применяет навыки творческой деятельности в повседневной жизни, в том числе в процессе обучения.

9 класс

- осознает ценности исторического наследия и готов к их передаче будущим поколениям;
- имеет осознанное представление о направлении своей будущей профессиональной деятельности;
- владеет простейшими навыками и инструментами самопознания, целеполагания, планирования;
- выбирает уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, основываясь на внутренней мотивации;

- понимает ценность своего влияния на социум, знает, какой конкретно вклад хотел бы внести в развитие социума;
- испытывает потребность в творческой самореализации;
- имеет устойчивые интересы к тем или иным видам творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

8 класс

- осознает истинную мотивацию своей познавательной, творческой и иной деятельности;
- самостоятельно применяет навыки целеполагания в текущей учебной, познавательной, творческой и иной деятельности;
- умеет самостоятельно обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- умеет определять потенциальные затруднения, которые могут возникнуть в ходе решения задач и находить средства для их устранения;
- умеет находить и использовать внутренние и внешние ресурсы для решения задачи;
- регулярно применяет навыки планирования в текущей учебной и познавательной деятельности;
- регулярно осуществляет осознанный контроль и коррекцию своих действий;
- самостоятельно принимает решения в учебной ситуации и несет за них ответственность;
- самостоятельно подбирает и применяет приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний.

9 класс

- ставит ближние и дальние цели учебной, познавательной, творческой и иной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- может помочь другому понять суть проблемы и определить желаемый результат;
- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию;
- может описать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее;
- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- может помочь другим осуществить оценку своей деятельности.
- может помочь другим осуществить регуляцию психофизиологических / эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

8 класс

- может определить направленность своих интересов и выбрать актуальную для себя исследовательскую проблему; имеет опыт самостоятельной организации и реализации исследовательских проектов;
- самостоятельно осуществляет выборку из поисковых источников и проводит ее анализ в ходе своей деятельности в рамках заданной ситуации;
- самостоятельно переводит информацию из одного вида в другой;
- знает и применяет в учебной деятельности навыки критической оценки содержания текста: связывает информацию из текста с другими знаниями;

- применяет умение формулировать понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать в повседневном общении в учебной и познавательной деятельности;
- строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- осуществляет причинно-следственный анализ;
- делает аргументированный вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

9 класс

- применяет символично-графические способы работы с информацией в учебной и проектной деятельности;
- владеет культурой активного использования поисковых систем;
- владеет навыками смыслового чтения и критического анализа текста и применяет их в повседневной учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

8 класс

- самостоятельно организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли и т.д.);
- самостоятельно применяет различные речевые инструменты, вербальные и невербальные средства в повседневной жизни при решении задач;
- самостоятельно применяет различные средства ИКТ в учебной деятельности с учетом этических норм и правил.

9 класс

- может помочь другим организовать учебное или познавательное сотрудничество в группе; имеет опыт организации сотрудничества с другими людьми при решении учебных, познавательных, творческих, проектных задач за пределами класса;
- имеет опыт осознанного использования речевых средств при решении коммуникативных задач за пределами учебного учреждения;
- может обучить других правилам создания тех или иных информационных продуктов.

Предметные

Обучающийся научится:

8 класс

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы;
- применять физические законы для анализа конкретной ситуации;
- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.

9 класс

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы;
- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций;

Обучающийся получит возможность научиться:

8 класс

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- владеть приёмами поиска и формулирования доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

9 класс

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах, использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства;
- владеть приёмами поиска и формулирования доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами;
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр) для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Содержание курса «Функциональная грамотность (информатика)»

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и Функоторых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

8 класс

Модуль Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать». Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?». Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В профессиях. В общественной жизни.

Модуль Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Сосчитать – после не хлопотать.

Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего». Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

9 класс

Модуль Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения». Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Модуль Естественно-научная грамотность «Знания в действии». Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Мое образование – мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок».

Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире». Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность (информатика)»

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в курс «Функциональная грамотность (информатика)» для учащихся 8 класса			
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)			
2-3	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов
4-5	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)			
7-8	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»
9	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?

15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18-19	В профессиях	2	Геометрические фигуры и их свойства, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Дроби Измерение геометрических величин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
20-21	В общественной жизни	2	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (6 ч)

22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (7 ч)

28	Социальные нормы	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей
----	------------------	---	--

	– основа общения		жизни.
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем
33-34	Резервный урок	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в курс «Функциональная грамотность (информатика)» для учащихся 9 класса			
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)			
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки
3-5	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания
6	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)			
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»
8	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»
9	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»
10-11	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)
19	На отдыхе: измерения на	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие

	местности		
20	В общественной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (6 ч)			
22	Я – потребитель	1	Права потребителей Защита прав потребителей
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность
26	Что посеешь, то и пожнешь	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность
27	Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	1	Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (7 ч)			
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?

29-30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений
31-32	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира
33-34	Резервный урок	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

