

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Занимательный курс английского языка» для 5-9 классов

### Пояснительная записка

Программа «Занимательный курс английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и огромного количества исключений из этих правил. Однако, скучные, порой сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой, а главное правильной речью. Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данного курса для обучающихся 5-9 классов. Кроме того, дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

**Целью изучения курса является** формирование у обучающихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка как основы коммуникативной компетенции.

### **Основные задачи курса:**

Для достижения поставленной цели в рамках реализации «Занимательного курса английского языка» необходимо сформировать у обучающихся 5-9 классов следующие компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

### **Место курса «Занимательный курс английского языка»**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 170 учебных часов — по 1 часу в неделю, в 5-9 классе — по 34 часа.

Срок реализации программы — 5 лет.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Формы реализации курса «Занимательный курс английского языка» предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, включают проектную деятельность, деловые игры и пр.

### **Планируемые результаты освоения курса**

---

В результате реализации курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения курса будут отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни
- человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

*Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*Экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

*Ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения данного курса внеурочной деятельности должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- 1) базовые логические действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
  - оценивать надёжность информации по критериям;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- 1) общение: воспринимать и формулировать суждения;
  - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчёта перед группой.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

- 1) самоорганизация:
  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
  - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты реализации курса внеурочной деятельности «Занимательный курс английского языка» ориентированы на обобщение, систематизацию и углубление знаний грамматической стороны устной и письменной речи и заключаются в формировании у обучающихся следующих умений и навыков:

#### ***5 класс***

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения;

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 6 класс

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 7 класс

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией *to be going to + инфинитив* формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию *used to + инфинитив* глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол *might*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); местоимения *other/another, both, all, one*; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении —

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

- *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

- *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание курса «Занимательный курс английского языка»

### 5 класс

– Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

– Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous/ Present Simple, Future Simple и Past Simple/ Present Perfect в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

– Модальные глаголы (can, could, must, have to, should и пр.)

– Порядковые и количественные числительные.

– Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

– Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### 6 класс

– Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

### *7 класс*

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous/ Present Simple, Future Simple и Past Simple/ Present Perfect
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Косвенная речь в английском языке
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальные глаголы (can, could, must, have to, should, might и пр.).
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### *8 класс*

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I saw her cross/crossing the road.).
- Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.
- Конструкция both ... and ... .

- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Наречия too — enough.
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### 9 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .
- Конструкция I wish ... .
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## Тематическое планирование курса

### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Английский алфавит. Господин Артикль	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> повторяют английский алфавит, выявляют закономерности использования артиклей; выполняют учебное задание в группах <i>Коммуникативные:</i> представляют результат работы группы, сравнивают полученные результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение цели
2.	Множественное число существительных	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения)

		<p>результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложенный учебный материал, формулируют правила образования множественного числа существительных; выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют суждения, выражают свою точку, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
3.	Множественное число существительных. Исключения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют материал по теме, составляют учебную таблицу; выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Представляют и обсуждают результаты выполнения задания</p>
4.	Раз, два, три! Количественные числительные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации числительных, аргументируют свою позицию, оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения в устных ответах</p>
5.	По порядку рассчитайся! Порядковые числительные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют и классифицируют числительные, аргументируют свою позицию, представляют учебный</p>

		<p>материал в виде таблицы</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, представляют результат выполнения задания</p>
6.	Я, ты, он, она! Личные местоимения	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию, систематизируют учебный материал, выполняя учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
7.	В гостях у глагола «to be»	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  Выполняют в командах творческое задание по теме, самостоятельно выбирая оптимальную форму представления информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебной задачи; сравнивают результаты с исходной целью и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
8.	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be»	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  выявляют закономерности в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания; находят</p>

			<p>аргументы в различных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
9.	Обобщение и систематизация изученного материала		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют, обобщают и систематизируют изученный материал, выполняя задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
10.	Тот или Указательные местоимения	этот?	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки, основания для обобщения и сравнения изучаемого языкового явления, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание, работая в группах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении задания, самостоятельно распределяют роли в команде</p>
11.	Оборот have got/has got		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, используют вопросы как исследовательский инструмент познания; формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию, мнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
12.	Предложения с оборотом there is/there are	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам анализа представленной информации, выбирают, анализируют и систематизируют информацию, находят аргументы в различных источниках, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результат своей работы</p>
13.	Я могу! Модальные глаголы	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, работают в группах, составляя таблицу значений модальных глаголов, представляют информацию для обсуждения полученных результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат выступления; используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>

14.	Притяжательный падеж существительных	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, сопоставляют его с аналогичными структурами в русском языке, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
15.	Притяжательные местоимения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию, систематизируют учебный материал, выполняя учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
16.	Имя прилагательное. Степени сравнения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют степени сравнения прилагательных в английском языке с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи,</p>

		нацеленные на выполнение задания
17.	Просьбы, приказания в английском языке	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, строят побудительные предложения, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
18.	Что? Где? Когда? Вопросительные слова	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют учебный материал, составляют таблицу вопросительных слов, выполняют задания, используя составленную таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат представления результатов учебного задания; сравнивают полученные результаты с исходной задачей</p>
19.	Повторение изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют полученные знания, работают в группах, составляя таблицы по изученным частям речи, представляют информацию для обсуждения полученных результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения, публично представляют результаты выполненного задания</p>

20.	Система времен английского языка. Порядок слов в английском предложении	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику; задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения</p>
21.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры простых предложений различных коммуникативных типов, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задают вопросы, обмениваются мнениями, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результаты выполненного задания</p>
22.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. Грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>обобщают и систематизируют материал по теме, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, строят предложения, используя схемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
23.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple и Past Continuous.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры простых предложений различных коммуникативных типов, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, самостоятельно выбирают формат выступления</p>
24.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple и Past Continuous. Грамматический практикум</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал по теме, выявляют и характеризуют существенные признаки языкового явления, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, строят предложения, используя схемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
25.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания,</p>

	действительного залога: Present Perfect	объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры простых предложений различных коммуникативных типов, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания
26.	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры простых предложений различных коммуникативных типов, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания <i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания
27.	Видовременные формы глагола. Грамматический практикум	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал по теме, выявляют и характеризуют существенные признаки языкового явления, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, строят предложения, используя схемы <i>Коммуникативные:</i>

		воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы
28.	Обобщение и систематизация по теме "Видовременные формы глагола"	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал по теме, работая в группах, составляют таблицу изученных видовременных форм</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют результаты выполненных заданий, обсуждают их, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
29.	Предлоги места	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации предлогов, аргументируют свою позицию, систематизируют учебный материал, составляя таблицу, выполняют задание, используя таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
30.	Предлоги времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют приобретенные знания, устанавливают существенный признак классификации предлогов времени, аргументируют свою позицию, выполняют задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, публично</p>

		представляют результаты выполненного задания
31.	Повторение изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют изученный материал, готовят презентацию выполненных групповых и индивидуальных проектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
32.	Проект «Веселая грамматика»	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Веселая грамматика»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Веселая грамматика», обсуждают результаты выполненных работ, преимущества и недостатки выполнения индивидуального и группового проектов</p>
33.	Резервный урок	
34.	Резервный урок	

**6 класс**

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложенный учебный материал, формулируют правила образования</p>

		<p>множественного числа существительных, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, представляют результаты выполненного задания</p>
2.	<p>Определенный и неопределенный артикль</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют закономерности использования артиклей, составляют учебную таблицу, выполняют учебное задание в группах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют результат работы группы, сравнивают полученные результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение цели</p>
3.	<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме) и притяжательные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, работая в группах, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения, публично представляют результаты выполненного задания</p>
4.	<p>Местоимения: возвратные и указательные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицируют местоимения по существенным признакам, совершенствуют навыки употребления</p>

		<p>различных разрядов местоимений в устной и письменной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения в устных ответах</p>
5.	<p>Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложенный учебный материал, делают выводы об использовании возвратных и неопределённых местоимений, аргументируют свою позицию, оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
6.	<p>Возвратные, неопределённые местоимения every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствуют навыки употребления местоимений различных разрядов, систематизируют учебный материал, составляя таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, представляют результат выполненной работы</p>
7.	<p>Имена существительные и местоимения: грамматический практикум</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, выполняют задания,</p>

		<p>самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебной задачи, сравнивают результаты с исходной целью и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
8.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставляют примеры употребления прилагательных в различных степенях сравнения в английском и русском языках, выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения учебного задания, находят недостающие сведения в различных источниках</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
9.	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставляют примеры употребления конструкций as ... as, not so ... as в английском языке с аналогичными конструкциями в родном языке, делают выводы, аргументируют свое мнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
10.	Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в</p>

		<p>деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют и характеризуют существенные признаки использования наречий времени и образа действия, а также слов, обозначающих количество, выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание, работая в группах</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>используют преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении задания, самостоятельно распределяют роли в команде</p>
11.	Количественные и порядковые числительные. Числительные для обозначения дат и больших чисел	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Повторяют и систематизируют знания об использовании порядковых и количественных числительных, выполняют учебные задания, представляют публично полученные результаты</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
12.	Имена прилагательные, наречия, числительные: грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно формулируют обобщения и выводы по изученным темам, анализируют и систематизируют информацию, выполняют задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результат своей работы</p>
13.	Оборот have got/has got	<i>Регулятивные:</i>

		<p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Совершенствуют навыки употребления оборот have got/has got, формулируют правило использования этого оборота, составляют учебные задания и обмениваются ими для выполнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют результаты выполненных заданий, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
14.	Предложения с оборотом there is/there are	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений о правилах построения предложений с изучаемым оборотом, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
15.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>

16.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, выполняют задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
17.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленные примеры вопросительных предложений, составляют схемы, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
18.	Грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал, составляют таблицу видовременных форм, выполняют задания, используя составленную таблицу</p>

		<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат представления результатов учебного задания; сравнивают полученные результаты с исходной задачей</p>
19.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложенные примеры, выявляют и характеризуют существенные признаки предложений, построенных в Present Perfect, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, сопоставляют схемы и анализируют структуры предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
20.	<p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки предложений, выражающих будущее время, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задают вопросы, обмениваются мнениями, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результаты выполненного задания</p>
21.	<p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствуют навыки построения предложений в</p>

		<p>будущем времени, выполняют учебные задания, сравнивают и обсуждают полученные результаты</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
22.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзами who, which, that.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры сложных предложений с придаточными определительными, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, самостоятельно выбирают формат выступления</p>
23.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры сложных предложений с придаточными времени, работая в группах, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
24.	<p>Видовременные формы действительного залога: грамматический практикум</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>обобщают и систематизируют учебный материал по теме, выявляют и характеризуют существенные признаки языкового явления, составляют таблицу видовременных форм, работая в группах, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
25.	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствуют навыки употребления модальных глаголов в письменной и устной речи, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, составляют таблицу значений модальных глаголов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
26.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> совершенствуют навыки употребления модальных глаголов в письменной и устной речи, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, составляют таблицу значений модальных глаголов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, представляют результат выполнения задания</p>
27.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в</p>

		<p>деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют и систематизируют информацию по теме, используя составленную таблицу, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
28.	Предлоги места	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют характерные признаки классификации предлогов, делают выводы о правилах использования предлогов места, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
29.	Предлоги времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют характерные признаки классификации предлогов, делают выводы о правилах использования предлогов времени, систематизируют учебный материал, составляя таблицу, выполняют задание, используя таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
30.	Предлоги направления	<p><i>Регулятивные:</i></p>

		<p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют характерные признаки классификации предлогов, делают выводы о правилах использования предлогов направления, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, обсуждают сделанные выводы, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
31.	Повторение изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют изученный материал, готовят презентацию выполненной проектной работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
32.	Проект «Занимательная грамматика»	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют выполненные индивидуальные и групповые проекты «Занимательная грамматика»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Трудности английской грамматики», обсуждают результаты выполненных работ, преимущества и недостатки выполнения индивидуального и группового проектов</p>
33.	Резервный урок	

34.	Резервный урок	
-----	----------------	--

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложенный учебный материал, формулируют правила образования множественного числа существительных; выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
2.	Определенный и неопределенный артикль	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют закономерности использования артиклей, выполняют учебное задание в группах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют результат работы группы, сравнивают полученные результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение цели</p>
3.	Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации данного языкового явления, выявляют закономерности и противоречия в использовании артиклей, работая в группах, составляют учебный буклет с правилами употребления артиклей</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

		задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания
4.	Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; употребление some, any	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют информацию, представленную в таблице, делают выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения в устных ответах</p>
5.	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме) и притяжательные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
6.	Местоимения: возвратные и указательные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию, систематизируют учебный материал, составляя таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

		выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания
7.	Местоимения: неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебной задачи, сравнивают результаты с исходной целью и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
8.	Имена существительные и местоимения: грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания; находят аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
9.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки, основания для обобщения и сравнения изучаемого</p>

		<p>языкового явления, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
10.	<p>Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют и характеризуют существенные признаки, основания для обобщения и сравнения изучаемого языкового явления, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание, работая в группах</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>используют преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении задания, самостоятельно распределяют роли в команде</p>
11.	<p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, используют вопросы как исследовательский инструмент познания; формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию, мнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>

12.	Количественные и порядковые числительные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам анализа представленной информации, выбирают, анализируют и систематизируют информацию, находят аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результат своей работы</p>
13.	Имена прилагательные, наречия, числительные: грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют полученные знания, работают в группах, составляя таблицы по изученным частям речи, представляют информацию для обсуждения полученных результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат выступления; используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
14.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по</p>

		<p>анalogии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
15.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
16.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
17.	<p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p>

		<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
18.	Временные формы действительного залога: грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал, составляют таблицу видовременных форм, выполняют задания, используя составленную таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат представления результатов учебного задания; сравнивают полученные результаты с исходной задачей</p>
19.	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные и восклицательные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры простых предложений различных коммуникативных типов, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, сопоставляют и анализируют структуры предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику; задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения</p>

20.	Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки вопросительных предложений, строят схемы предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задают вопросы, обмениваются мнениями, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результаты выполненного задания</p>
21.	Предложения с начальным <i>It</i> ; предложения с начальным <i>There + to be</i>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры предложения с начальным <i>There + to be</i>, делают выводы, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
22.	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры сложных предложений, выявляют и характеризуют их существенные признаки, делают выводы, формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по</p>

		существо обсуждаемой темы, самостоятельно выбирают формат выступления
23.	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to</i> )	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал по теме, выявляют и характеризуют существенные признаки языкового явления, составляют таблицу значений модальных глаголов, работая в группах, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существо обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
24.	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>must, have to, should, might</i> )	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют учебный материал по теме, выявляют и характеризуют существенные признаки языкового явления, составляют таблицу значений модальных глаголов, работая в группах, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существо обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
25.	Косвенная речь в английском языке	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный</p>

		<p>материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
26.	Косвенная речь: вопросы, просьбы, приказания	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют вопросительные и побудительные предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
27.	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют предложения со сложным дополнением, выявляют дефицит информации по теме, необходимой для выполнения задания, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулируют гипотезу об истинности собственных суждений, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
28.	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания,</p>

		<p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют условные предложения нулевого и первого типов, сопоставляют с аналогичными структурами в русском языке, выявляют дефицит информации по теме, необходимой для выполнения задания, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулируют гипотезу об истинности собственных суждений, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
29.	Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют видовременные формы страдательного залога английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
30.	Предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы о правилах использования предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, обсуждают</p>

		сделанные выводы, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания
31.	Предлоги места, времени, направления	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации предлогов, аргументируют свою позицию, систематизируют учебный материал, составляя таблицу, выполняют задание, используя таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
32.	Повторение изученного материала. Проект «Трудности английской грамматики»	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обобщают и систематизируют изученный материал, представляют выполненные индивидуальные проекты «Трудности английской грамматики»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Трудности английской грамматики», обсуждают результаты выполненных работ, преимущества и недостатки выполнения индивидуального и группового проектов</p>
33.	Резервный урок	
34.	Резервный урок	

### 8 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Местоимения: личные и притяжательные, возвратные и указательные	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок,</p>

		<p>возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
2.	<p>Местоимения: неопределенные и их производные, относительные, вопросительные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют результат работы группы, сравнивают полученные результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение цели</p>
3.	<p>Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
4.	<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения)</p>

	образованные по правилу и исключения	<p>результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления местоимений в различных степенях сравнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения в устных ответах, представляют результаты выполненного задания и обсуждают их</p>
5.	Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>some/any, many/much, few/a few, little/a little</i> )	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации наречий, аргументируют свою позицию, повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления наречий в устной и письменной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, выполняют учебные задания в группах и обсуждают полученные результаты</p>
6.	Наречия <i>too — enough</i>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления наречий в устной и письменной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
7.	Наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях,	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания,</p>

	образованные по правилу и исключения	<p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, совершенствуют навыки употребления наречий в различных степенях сравнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебной задачи; сравнивают результаты с исходной целью и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
8.	Грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания, находят необходимую информацию в различных источниках, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
9.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>

10.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении задания, самостоятельно распределяют роли в команде</p>
11.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect и Past Perfect	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
12.	Вопросительные предложения в Past Perfect Tense	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют обобщения и выводы по</p>

		<p>результатам анализа представленной информации, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результат своей работы</p>
13.	<p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат выступления; используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
14.	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should, might</i>)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют изученный ранее учебный материал, анализируют представленные тексты, делают выводы о значении модальных глаголов, составляют таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
15.	<p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения)</p>

		<p>результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы о правилах построения предложений со сложным дополнением, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, обсуждают результаты выполнения задания</p>
16.	Видовременные формы глагола. Грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания, находят необходимую информацию в различных источниках, выполняют учебные задания, соотносят полученный результат с поставленной целью</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
17.	Повествовательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение</p>

		задания и поддержание благожелательности общения, публично представляют результаты выполненного задания
18.	Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставляют вопросительные и побудительные предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения</p>
19.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры предложений с косвенной речью, делают выводы о правилах использования модальных глаголов в таких предложениях, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, сопоставляют и анализируют структуры предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
20.	Согласование времен в рамках сложного предложения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>выявляют и характеризуют существенные признаки согласования времен в сложных предложениях, строят схемы таких предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задают вопросы, обмениваются мнениями, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результаты выполненного задания</p>
21.	Условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры условных предложений, строят схемы, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
22.	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют и систематизируют знания об использовании в предложениях собирательных существительных, составляют список таких существительных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, самостоятельно выбирают форму презентации своей работы</p>
23.	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>Знакомятся с особенностями употребления конструкций с глаголами to stop, to remember, to forget и пр., выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
24.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки использования неличных форм глагола, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
25.	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
26.	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в</p>

		<p>деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
27.	Повторение и обобщение изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют, обобщают и систематизируют изученный материал, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
28.	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие be/get used to + инфинитив глагола, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>

29.	Конструкции be/get used to doing something	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие be/get used to doing something, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
30.	Конструкция both ... and ...	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие both ... and ..., используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, обсуждают сделанные выводы, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
31.	Обобщение и систематизация изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют изученный материал, готовят презентацию выполненных групповых и индивидуальных проектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

		выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания
32.	Проект «Практическая грамматика»	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> представляют выполненные индивидуальные проекты «Практическая грамматика» <i>Коммуникативные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Практическая грамматика», обсуждают результаты выполненных работ, преимущества и недостатки выполнения индивидуального и группового проектов
33.	Резервный урок	
34.	Резервный урок	

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Местоимения: личные и притяжательные, возвратные и указательные	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу <i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания
36.	Местоимения: неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей <i>Познавательные:</i>

		<p>устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>представляют результат работы группы, сравнивают полученные результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение цели</p>
37.	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливают существенный признак классификации местоимений, аргументируют свою позицию; оценивают достоверность информации, полученной в ходе исследования, составляют учебную таблицу, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
38.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления местоимений в различных степенях сравнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения в устных ответах, представляют результаты выполненного задания и обсуждают их</p>
39.	Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество ( <i>some/any, many/much, few/a few, little/a little</i> )	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок,</p>

		<p>возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают существенный признак классификации наречий, аргументируют свою позицию, повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления наречий в устной и письменной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, выполняют учебные задания в группах и обсуждают полученные результаты</p>
40.	Наречия too — enough	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют, обобщают и систематизируют знания по теме, совершенствуют навыки употребления наречий в устной и письменной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
41.	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, совершенствуют навыки употребления наречий в различных степенях сравнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебной задачи; сравнивают результаты с исходной целью и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
42.	Грамматический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в</p>

		<p>деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания, находят необходимую информацию в различных источниках, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
43.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
44.	<p>Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Continuous</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  используют преимущества командной и</p>

		индивидуальной работы при выполнении задания, самостоятельно распределяют роли в команде
45.	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect и Past Perfect	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
46.	Вопросительные предложения в Past Perfect Tense	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам анализа представленной информации, выявляют дефицит информации, данных, необходимых для выполнения задания, анализируют и систематизируют информацию различных видов, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результат своей работы</p>
47.	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

		<p>сопоставляют видовременные формы английского языка с соответствующими формами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выбирают формат выступления; используют преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, сравнивают результаты с исходной задачей и оценивают свой вклад в достижение результатов</p>
48.	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should, might</i>)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют изученный ранее учебный материал, анализируют представленные тексты, делают выводы о значении модальных глаголов, составляют таблицу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
49.	<p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, делают выводы о правилах построения предложений со сложным дополнением, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, обсуждают результаты выполнения задания</p>
50.	<p>Видовременные формы глагола. Грамматический практикум</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения)</p>

		<p>результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях; выявляют дефицит информации, необходимой для выполнения задания, находят необходимую информацию в различных источниках, выполняют учебные задания, соотносят полученный результат с поставленной целью</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
51.	Повествовательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  сопоставляют предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения, публично представляют результаты выполненного задания</p>
52.	Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i>  самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i>  сопоставляют вопросительные и побудительные предложения с косвенной речью в английском языке с аналогичными структурами родного языка, анализируют представленный учебный материал, делают выводы с использованием умозаключений по аналогии, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p>

		<p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения</p>
53.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры предложений с косвенной речью, делают выводы о правилах использования модальных глаголов в таких предложениях, используют вопросы как исследовательский инструмент по знания, сопоставляют и анализируют структуры предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; выражают свою точку зрения, проявляют уважительное отношение к собеседнику, задают вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
54.	Согласование времен в рамках сложного предложения	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки согласования времен в сложных предложениях, строят схемы таких предложений, используют вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задают вопросы, обмениваются мнениями, проявляют уважительное отношение к собеседнику, представляют результаты выполненного задания</p>
55.	Условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют особенности структуры условных предложений, строят схемы, используют вопросы как</p>

		<p>исследовательский инструмент познания, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения; задают вопросы по существу обсуждаемой темы, сравнивают результаты с исходной задачей</p>
56.	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> повторяют и систематизируют знания об использовании в предложениях собирательных существительных, составляют список таких существительных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают и формулируют суждения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы, самостоятельно выбирают форму презентации своей работы</p>
57.	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Знакомятся с особенностями употребления конструкций с глаголами to stop, to remember, to forget и пр., выполняют учебное задание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
58.	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют и характеризуют существенные признаки использования неличных форм глагола, используют</p>

		<p>вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания, работают в группах, публично представляют результаты выполненного задания</p>
59.	<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
60.	<p>Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
61.	<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и</p>

		<p>взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Повторяют, обобщают и систематизируют изученный материал, выполняют учебные задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания и поддержание благожелательности общения; публично представляют результаты выполненного задания</p>
62.	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие be/get used to + инфинитив глагола, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
63.	Конструкции be/get used to doing something	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие be/get used to doing something, используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>

64.	Конструкция both ... and ...	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют представленный учебный материал, выявляют и характеризуют существенные признаки использования конструкций, содержащие both ... and ..., используют вопросы как исследовательский инструмент познания, выполняют задания, используя различные источники информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимают информацию, обсуждают сделанные выводы, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
65.	Обобщение и систематизация изученного материала	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщают и систематизируют изученный материал, готовят презентацию выполненных групповых и индивидуальных проектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свою точку зрения, задают вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывают идеи, нацеленные на выполнение задания</p>
66.	Проект «Практическая грамматика»	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно составляют алгоритм выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения задания, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносят коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют выполненные индивидуальные проекты «Практическая грамматика»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представляют выполненные групповые и индивидуальные проекты «Практическая грамматика», обсуждают результаты выполненных работ, преимущества и недостатки выполнения</p>

		индивидуального и группового проектов
67.	Резервный урок	
68.	Резервный урок	